# 教师资格证考试作文

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-04

*第一篇：教师资格证考试作文写作题师德是教师的立师之本，是教师事业成功的保障。请以师德为话题进行写作。文体不限诗歌除外。【参考例文】大爱无声师德千秋天崩地裂，地动山摇，日月潜形，阴风哭号，房屋坍塌，横尸遍野。那场毁灭性的八级汶川大地震将时间...*

**第一篇：教师资格证考试作文**

写作题

师德是教师的立师之本，是教师事业成功的保障。请以师德为话题进行写作。文体不限诗歌除外。【参考例文】大爱无声师德千秋

天崩地裂，地动山摇，日月潜形，阴风哭号，房屋坍塌，横尸遍野。那场毁灭性的八级汶川大地震将时间定格在让国人乃至世人震惊的5月12日14时28分。几秒钟的时间.一座座城市、一排排楼房、一条条道路完全损毁;几秒钟的工夫，我们几万名同胞身陷废墟。生命垂危。哭喊声、呻吟声、求救声在这一刻伴着泪水化成了无尽的哀痛。也就在这一刻，绵竹市东汽中学教师谭千秋老师临危不惧，镇定自若，他冒着楼房剧烈摇晃，马上会倒塌的危险，迅速地组织学生撤离。一个、两个、三个„„，就在教学楼即将倒塌的生死关头，年轻的人民教师谭千秋，毅然作出生命中最坚定的选择，用自己的血肉之躯支撑成生命的弧度，死死地将四个孩子护在身下，四个孩子得以生还.而谭老师却永远地倒下。谭老师走了，丢下了年迈的父母、美丽的妻子、花样年华的谭君子和在怀中嗷嗷待哺的小女儿;谭老师走了，他在天灾降临时用生命谱写了一曲悲壮的赞歌。也许他有愧于自己的亲人.但是他却无愧于人民教师这个光荣的称号.就在那一刻.可歌可泣的感人事迹接连上演。如身体前倾用生命为孩子们创造了生存空间的张米亚老师、为救6名孩子而被钢筋穿胸而过的李永强老师、身体被砸成三段而双手还在环抱三名学生的向倩老师、多次冲回教学楼营救学生的母智慧老师、舍弃亲身娃娃一心想着别的幼儿的聂晓燕老师、身挡水泥板救下小孩的瞿万容老师„„这样的例子举不胜举。在那极其短暂的瞬间，在那千钧一发的危急时刻，他们没有丝毫的犹豫、丝豪的胆怯。毅然将生的希望留给了学生，将死亡的危险留给了自己，用生命诠释了师者对学生最诚挚的爱。诠释了爱与责任的师德灵魂。

这让我想到了去年为救学生而被大浪吞噬的上海师大教授贺宝根老师、时刻牵挂师生冷暖忘却自家天寒的山东省庆云县教研室主任周主信老师、在暴雨和洪水面前舍掉自家财产.让32名群众转危为安的退休教师李明素等等。一件件、一个个生动感人的例子.见证了新时代人民教师的风采，见证了人民教师崇高的师德形象，见证了这崇高精神的背后人民教师那颗强烈的责任心。

在新的历史时期，在党中央的坚强领导下，这种责任心已经内化为我们每一个教师内在的品质和良知，已经内化为不自觉的日常行为。在我们的教师队伍中，在教学一线上，不乏像谭千秋、瞿万容、贺宝根等那样把爱放在生命之上的好老师，更有许许多多虽没有惊天动地的壮举但同样创造着伟大的光荣人民教师。在平凡的工作岗位上。他们默默无闻，为了学生日以继日地工作，为了学生付出全部的精力和心血，为了学生他们上不能赡养老人，下不能尽父母的责任。在平凡的日子里，他们正在用每一个细节、每一点努力、每一份汗水，诠释师德的伟大与崇高。他们正以言传身教，以自己的人格魅力，潜移默化地影响着下一代，影响着一代又一代的人民教师。这种寓平凡于伟大的事迹，也可以震撼人心。

此时此刻.我已泪如泉涌。恐怕我倾尽言语也无法表达对他们的深情敬意，只能以拙文钝笔表达自己对他们的沉痛哀悼。我相信，我们每一名教师都会永远记住他们英雄的姿势、生命的壮举。因为，从这一秒开始，还有无数的人民教师会像他们一样，做一个勇敢的、恪尽职守的、大爱无声的人!像他们一样，在危险面前绝不颤抖!

三、写作题

以“责任”为话题，写一篇文章。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。【参考例文】 是责任．更是一种良心

在汶川地震发生后。一个名字叫范美忠的都江堰普通教师引起了人们的关注。与那些不顾及自己生命来保住学生的性命的老师相比．范美忠最大的关注点则在于在面对危险时他暴露了人的本性．或者说不叫人的本性。而是人性中最弱的一点。范美忠并不把自己的行为定位为道德的缺陷．反而将自己的行为说成是提供给社会作为分析道德与人性的案例。“范跑跑”也许并不是个别现象．却被很多人当作是个例来研究。

人性与责任在危难时该如何抉择或者说是否有必要来抉择?不禁让人想到在地震中报道的另一条新闻：在地震中有这样一对夫妻，在地震发生时丈夫只大喊了一声“地震了”便独自跑到楼下，等他安全时才想到妻子，转而去救自己的妻子。在这个小事情上，我们看到了丈夫第一次的举动体现了人性，而当他返回的那一刻，他已将责任看重于生命，原来责任可以如此高贵。

正如很多人所说的那样：解放军的职责就是在国家遇到困难时来保卫国家和人民的安稳：

医生的职责就是救死扶伤：教师的职责就是教书育人„„每个人都是社会群体中的个人，彼此互相依赖互相帮助。解放军不能因为随时而来的余震而畏缩不前．医生也不能因为大灾过后必有大疫而不履行救死扶伤的责任；而作为一个老师，当一群学生把你当成是一个信赖者，当一群家长把你当成是孩子的保护者时，你却独自逃脱。每个人都有最人性的一面，就像一个即将饿死的乞丐不会因为另一个也饥饿的人放弃自己获得的食物一样．可贵的是他可以在维系自己的生命的同时分一半或者几分之一去救助另一个生命，前者是人性，而后者是责任，一份对社会、对同伴的责任。在大家还在讨论教师职责时．一条由陕西省汉中市勉县教育局6月2日出台的一条新规定引起了更多人的参与讨论：今年高考期间。碰上余震发生时。在场的3名监考老师要负责考场内考生的疏散工作．不能先于学生撤离考场。监考老师都要保证将全部学生疏散完毕后方能离开，违反规定者将遭到停职或开除的处理。迎合了即将进行中的高考。而现在，当我们再来想由事件本身所引出的这个规定时．不禁觉得用法律法规等形式来限制或制止住的行为可能也就体现不出人性与责任了。因为二者都不是法律法规等所限制和能限制的。换句话说，用相关的制度能限制的也就不叫人性了。重新翻看事件本身。范美忠本身的逃跑也许并不可恨。因为每个人都有求生欲，每个人都有利已心理，甚至可以说不可能每个人都那么伟大。可恨的是他之后“洋洋自得”地在天涯论坛上发表的那篇《那一刻地动山摇——5．12汶川地震亲历记》的帖子，宣扬自己的选择是正确的。是在挑战中国．西传统道德观。而且在文章最后表白：“在这种生死抉择的瞬间。只有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我，其他的人，哪怕是我的母亲，在这种情况下我也不会管的。”此文一出．引来一片哗然。

人性与责任在很大程度上是相互矛盾的．可是当它们同时出现于同一个事件或者同一个

人身上时。我们似乎才觉得这个人是完整的人。想到几年前的安徽阜阳假奶粉事件、南京冠生园月饼事件等，当一个人的人性超过了他的责任时，一个人开始失去了自己，也失去了世界。

争论还在继续。可是通过范美忠事件也让我们开始了一个自我的反省，如果事情发生在我们身上．我们会做第二个“范跑跑”吗?责任在你的生命中究竟占到了多大的比率——让每个人反思吧．

三、写作题

由新教师成长为专家教师，会经历一段艰难甚至于痛苦的转折，在这一时期，教师可能出现各种问题，其中包括执业倦怠，如果不能得到很好的化解，可能会出现教师情绪低落、缺乏意义感、跳槽等。请以“教师职业倦怠对策”为话题写作，题目自拟，体裁不限(诗歌除外)。【参考例文】四管齐下克服职业倦怠

当前中小学教师中间普遍存在着职业倦怠现象，严重影响着教师的个人意义感和教育教学工作。究其原因。职业倦怠主要是由于动机的缺失造成的。而造成教师动机的缺失又有很多具体原因，如付出与回报不成正比使他们感到失望，对自主和尊重的强烈需求长期得不到满足而使他们失去信心与热情，工作环境中的人文关怀的缺乏也会使他们的热情消退，等等。我认为针对职业倦怠应从下面四个方面着手。(1)薪酬激励

亚当.斯密首先提出薪酬对教师倦怠的影响，这在现实中也是合乎道理的。人们普遍认为，对代理人最传统最直接的激励方式是激励性报酬。教师既有其专业性的一面，同时也有其与常人共同的人性。激励性的报酬安排表现在两个方面：一是教师作为一个职业在所有职业收入中所占的地位的高低位次：二是教师工资增长机制和激励机制，即建立在从教年限和国家政策基础上的增长和绩效上的激励。做好第一个方面可以吸引优秀人才从事教育事业，是对在职教师继续从教的激励;做好第二个方面则可以鼓励教师更加尽心工作，提升专业素质，从而提高教学质量。(2)晋升制度

晋升是对教师工作与能力的认可，本身就是激励性质的，专业组织中流行的“非升即走”惯例。越来越影响到聘任制下的教师管理。制定建立在教龄和绩效基础上的晋升制度，一方面是对教师表示认可，鼓励其继续努力：另一方面也起到挽留教师的作用。教龄与经验是教师的宝贵财富，学校应当对之提供相应回馈，经验丰富的老教师理应受到更多的鼓励与尊敬。(3)授权与问责 学校应当建立完整的授权与问责机制。以激发教师的自主性与积极性。思想上和行为上的独立性以及自治是人的基本需要。人们拒绝在外部压力下做事，尤其是在规则、规章、秩序和最后期限的压力下工作，因为这些外部压力干扰了他们的自治需要。人在拥有较大自主权时会更加自信、自尊，对自己的表现也就有更高的要求。通过鼓励个体自主决策，计划自己的行动路线。并且对自己的结果负责，可以增进他们的自主与自我决定需要。问责是对授权效果的监督检查，以激励教师。调动积极性、发挥创造性，尽最大的努力实现目标。(4)人文关怀

人们总是脱离开人性而只就教师的职业特点强调教师是楷模、人类灵魂的工程师。他们的付出被认为是理所当然的，对教师为人师表提出过高的要求，使教师常常感到疲惫不堪。教师也有被满足的需要，而这却常被忽视。教师是一个情感高投入的职业，情感的高投入及高收益会带来极大的幸福感，但别人往往只看到教师幸福及充实的一面，并不了解教师工作的另一面，即情感高支出的同时，其折磨及挫伤也可能更大。长期以来的专业特性已经融入到教师的人格特质，使他们极其看重其投入的情感价值以及被人的尊重。就学校范围来看，学校领导对教师的关怀可以有效地激励教师的工作热情。对教师的人文关怀体现在方方面面：善于倾听：对教师工作的表扬与支持;多与教师交流;关心教师的家庭生活;重视对教师的培训;等等。这些都可以照亮教师心灵的天空，可以让教师感受到尊重。建立起领导与教师之间的信任感。我们不应拿圣人的标准来要求教师，教师也有自己的需求以及缺点，需要得到社会和学校的关注与帮助。当他们遭遇到职业生涯发展的瓶颈、产生职业倦怠时，外界的援助无疑是雪中送炭，重新给他们点燃热情之火，助他们顺利走出困境。

三、写作题

题目：教师，我所向往的职业

要求：观点正确，语言通顺，文体不限，800字以上。【参考例文】教师.我向往的职业

教师.一个很微小又很朴实的词，却又闪耀着平凡的光辉。教师多少年来被各种各样的人评价为“人类灵魂的工程师”、“园丁”、“蜡烛”，教师是个既伟大又平凡的职业。教师是太阳底下最崇高的职业。之所以说是“最崇高”、“最光辉”，就是因为教师是“人类灵魂的工程师”。建造一座房子或桥梁的人，我们称他为建筑工程师;设计工厂合理流程的人，我们称他为工业工程师：研究更好地养花种花、美化环境的人，我们称他为园艺工程师。然而教师却是灵魂的工程师，那就意味着要塑造人类的思想，建设人们的精神世界，是精神文明的设计者和创造者，是精神花园里的一个园丁。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”传播人生道理，讲授专业知识，解除心中困惑等等，这些都是一个教师所要做的事。在这个过程中，等于是把知识的火炬一代一代地传递下去。所以，在我看来.教师更像一个接力赛的队员。这个接力赛的总长度是人类的整个时间长河，前不见古人.后不见来者，悠悠无尽头。整个接力赛的队员主要由一代一代的教师组成，一代相当于一棒。历史赋予我们特定的一程，我们从上一代手中接过知识接力棒，然后跟时间赛跑，直至跑完我们的这一段，把接力棒传递给下一代的人。一棒一棒，无穷无尽。在这个过程中，应该有三种情况：

一是没有按要求传到或是传错了、传丢了，这是混者。浑水摸鱼、滥竽充数而误人子弟者即是。二是刚刚符合要求传出，这是庸者，平庸无进而得过且过者即是。三是不但按要求传到，而且增进了自己的内功。使知识接力棒本身越来越新、越来越有用，这是智者。创造发明，作出贡献，人类会一定记住他。我想，我绝不能做阿混，至少要平庸，然后追求智!当然要达到智，需要付出艰苦卓绝的努力。首先必须有一颗爱心，然后是练好教师的各类基本功，如语言、写作、书写、板画、计算机等，再是不断学习，终生学习，不断充实自己，不断完善自己，争取有所创造，有所贡献!让教师这个职业带给人们更多的真知，让我的生命燃烧得更有意义吧!三：写作 俗话说：“行为培养习惯，习惯养成性格，性格决定命运。”请以“学生的学习习惯”为话题写一篇文章，题目自拟，文体不限(诗歌除外)，不少于800字。【参考例文】如何培养学生良好的学习习惯

俗话说：“行为培养习惯，习惯养成性格，性格决定命运。”这就是说，我们的思想每天都在影响着我们的行动，而这些行动促成我们的习惯，习惯又塑造了我们不同的性格，性格又让我们选择了不同的命运：可见，在日常的学习中，培养学生良好的学习习惯是多么的重要!回顾这半年来，在对学生的学习习惯的培养方面我主要关注了以下几个方面。

首先，养成良好的学习习惯应该从树立学生学习的信心开始。

树立和巩固学生对学习的自信心，就要让学生正确评价和认识自己。为每个学习阶段制定一个明确可行的学习目标。

记得刚开学时，除了初俊红有明确的学习目标外，其余的孩子对学习都很茫然，还有更多的学生对自己根本就没抱任何希望，所以一开学班上就出现了严重不守纪律的现象。面对这种情况.我想：必须尽快让孩子们正确认识自己，针对自己实际能力明确学习目标!于是.我设计了一个“自我激励卡”，让每个学生在卡上写上自己的姓名、座右铭、近期目标和远期目标。让学生寻找一些能激励自己学习的话语作为自己的座右铭，时刻提醒自己努力学习：让学生结合自己的实际情况预定上学期通过努力后应该达到怎样的一个认知水平，这是近期目标;通过半年的学习，你希望自己获得哪些成功，这是远期目标。这份“自我激励卡”要求学生认真思考后，认真填写，并贴在他们的课桌面上，让他们时时看到自己现实与愿望的距离越来越小，时时提醒自己努力，努力，再努力!“自我激励卡”完成后，我让学生亲自设计自己的心愿卡，并写上自己的心愿。心愿卡制作得非常漂亮，几乎所有的孩子的心愿都是考试考个好成绩好回报家长和老师。孩子的每个老师也在他们的心愿卡上写下几句鼓励的话语，孩子的父母为孩子送上殷切的希望。就这样，一张小小的心愿卡，浓缩着父母老师的期望，满载着孩子们的梦想，引领着孩子们在学海中翱翔;卡上每一句深情的祝福，都会时刻激励孩子们奋进。激励卡和心愿卡为树立学生们学习的信心奠定了坚实的基础。

其次，培养学生积极向上的学习情绪。

无论走进哪个班级，我们都会发现班上有各种争星评比活动，这些活动决不流于形式，而是短时期就见成绩的活动。也就是说每个月就会有评选结果，每个月我都会给那些获奖学生颁发奖状和奖品。通过各种形式的评选活动，充分调动他们的学习情绪。在评选活动中，我绝不把眼光只放在好学生身上，让那些后进生望洋兴叹，这对他们的自信心将是一种打击，更会打消他们学习的积极性。在评选活动中，我会不断更换评选条件及内容。比如，为了让学生能够认真地对待作业，我在班上开展了“我的作业多棒”这一评选活动。两个月的评选对象不同。九月份我评选作业写得最漂亮的前十名同学，为的是在班级中树立认真书写的榜样;十月份我改变策略，评选对象改为作业进步前十名的同学，为的是促进那些书写不工整的学生学会认真书写。无论在什么时候，我都充分调动全班学生的学习积极性。只有当学生有了一种积极向上的学习情绪，班级学习氛围也才会形成。

再次，培养学生按时完成作业的习惯。.无论带哪个班，我对学生都有一个要求：各科作业必须按时完成。首先，作为教师的我们应该做到：作业布置一定要适量。其次，我教学生学会如何“挤”时间写作业。一般语文、数学课一上完，语文、数学作业就布置了，学生就知道把有些空余时间“挤”出来完成作业。而属于学生活动的时阎我完全交给他们，我送给他们的一句话是：学要学得认真，玩要玩得痛快。当学生学会如何“挤”时间完成作业后，你会惊奇地发现，他们有着你无法估量的潜能。最后，培养学生爱读书的习惯。

为了培养学生爱读书、读好书的好习惯，配合学校“我和好书交朋友”的读书活动，我设计了一个“读书有感”的小册子，放在书柜里，让学生看完一本书就马上在册子上写下自己的读书感想。我会定期检查，在写得好的感想后面我画个“★”，并奖红旗贴在墙报上。学生在“读书有感”这本册子上越写越好，由原来的1—2句到后来写一段话的都有，并定期评选读书积极分子。这样，既促进了学生的写作，更激发了学生读书的热情，也为学生语言文字的积累和运用打下了良好的基础。

当然，良好学习习惯的培养、学习方法的掌握、学习能力的提高的过程，是一个长期发展的艰苦的过程，也是磨炼学生意志、性格、品质的过程，对此，让我们站在时代的高处从身边的小事做起，精心地去关注、训练孩子的行为习惯。实践证明，良好的学习习惯，不仅能提高孩子的学习效率，更会使孩子终生受益。

三、写作题(20分)

先贤苏格拉底有句名言“美德即知识”，后人对此提出质疑——“道德可教吗?”请以“道德是否可教”为话题进行写作。文体不限，诗歌除外。不少于800字。论道德养成途径

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教。但是美德又不仅仅是知识，美德可以是“知识”以外的东西，是一种人们践行道德的“见识”。这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习获得。在《普罗泰戈拉篇》中，苏格拉底也曾提出过“美德不可教”的命题，这与他的“美德即知识”前后矛盾。道德究竟可教吗?我认为，道德不是单纯由“教”得来的，道德是在有教育的环境中养成的。

我认为道德养成的途径有三条：榜样的树立与环境的习染;专门的道德知识的教授;基本知识的传授。

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染。由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程，受到社会各个方面(如家长、教师、同伴、媒体等)的影响，社会氛围无疑在个体道德认知和情感体验及价值判断中占重要地位。关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情。

其次是基本知识的传授。这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指，在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识。虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中——普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验。如在语文的学习中，个体常常会沉醉于优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德。一般知识(非德育知识)的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态，从而对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，提高了个人的道德境界。活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面。

再次为道德知识的教授。道德知识偏重于“教”而非“育”，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程。这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者的道德意识、规范受教育者的行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，使人产生厌烦甚至抵触情绪。

道德是每个人应追求的品质，但道德的养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课。学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，学校应提供良好的氛围，不但要在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境。

论教师的角色

当前，新一轮课程改革已经在全国深入地实施，那么新课改应该怎样落实雀课堂教学中?教师的角色将怎样定位?教师如何才能扮演好自己的角色呢? 教师的角色是什么呢?古人云：“师者，所以传道、授业、解惑也。”这就将教师定位于知识的权威者。在我们眼中最经典的教师形象就是一位满腹经纶的长者。课堂上这位长者总是引经据典侃侃而谈，学生要么凝神倾听，要么低头记录。教室里除了教师的声音之外，一片肃静……尽管这么多年来一直在讲实施素质教育，但常常是教师们一面喊着素质教育的口号，一面原有的教师角色定位和课堂模式依然如旧。新一轮课程标准的实施，使教师的角色正经受着前所未有的冲击，要求教师在新一轮课改中快速地转变观念，进行角色的转换。教师作为课程改革的主力军，是课程实施的主体。因此，课程改革与教师的关系相当密切，教师可以说是课程改革成败的关键。那么，在新课程标准下教师应该转变哪些观念呢? “课程是活动，是经验。”这是新一轮课改强调的课程理念。其特点为：课程是人的各种自立性活动的总和，学习就是学习者在与活动对象相互作用的过程中获得经验，并实现自身发展的活动。它强调学习者的主体地位，要求从学习者的角度设计课程，强调以学习者的兴趣、需要、经验、能力为依托来实施课程；强调自主性学习、探究性学习和合作学习。这种全新的理念，要求教师转变学生观，要求教师把学生作为学习的主人而赋予学生学习的自主性和主动性，使其意志、品质、情感和行为能力获得发展。

“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”教师要树立教为学服务的思想，激发学生兴趣，让学习成为学生的赏心乐事。然而长期以来，教师把学生作为知识的容器，进行灌输。“填鸭式”的教学导致学生在学习时只能采用被动接受式的学习方式去记忆教师讲授的知识，而不能独立地探索讨论和发现新知。在学生观上，应充分地尊重每一个学生的主体地位和主体人格，这就要求教师有目的、有计划、有组织地引导，使学生张扬个性、发展智力、养成良好习惯；在教学价值观上，应关注每一个学生的生活世界，促进学生的身心发展和个性发展，这就要求教师必须改变原有的以课堂讲授为主导的教学方式；在师生观上，应强调师生互动，提倡尊师爱生、民主和谐，在教学方法上应强调知能统一、知情和谐，创设有利于学生主体性素质发展的课堂氛围，引导学生对知识与规范进行内化；在教学评价和教学质量观上，应发挥教学评价的导向性和激励性的功能，以学生主体性素质生动活泼的发展为主要的评价标准。要成功地实现和新课程理念的对接，教师必须进行以下角色的转换。

一、教师首先应当是学习者。新课程的实施过程应该是每一个教师不断学习、不断进步的过程。教师要体验新的教学理念并增长知识、拓展视野，不断提升自身的专业素养。现今知识更新的周期越来越短，如果教师抱着固有的教育理念和教育理论知识以及陈旧的专业知识而不加以更新，势必难以适应素质教育的需要。由此可见，教师的再学习是多么重要。

二、教师应是学生自主学习活动的设计者和组织者。能够设计出具有科学性、实效性的学生自主性学习活动是教师教学的重要前提。因此，学生自主性学习活动的设计者将是教师必须扮演的角色，教师要转变传统的“教书本”的观念，在活动的实施过程中，要帮助学生制订适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径。这要求教师首先要认同学生的主体地位，尊重学生的主体性，转变传统的“以教师为中心”的做法，必须站到学生中间去，从学生的经验出发去开发活动课程并指导学生实践活动。其次，要面向全体学生，了解、研究每一个学生的需要及其发展的可能性，注重个别指导，尽可能满足学生的不同需要。

三、教师应该是学生学习的引导者和促进者。在教学方式和学习方式的转变过程中，教师的角色也应该由单纯的知识传递者转变成学生学习的引导者。这要求教师首先应该积极地“旁观”，引导学生通过自主观察、实验、讨论或经历行为与道德体验形成经验，转化为知识和能力。其次教师要为学生创造良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃、探索热情更加高涨。再次教师要注意培养学生的自律能力，促使其养成良好的行为习惯，并帮助学生审视反思、收集信息资源、设计恰当的学习活动、进行学习评价。总之，教师要做到很好地引导学生学习，就必须在知识面、理论水平、认识水平、洞察问题的能力等方面具备较高的修养，否则就不能很好地担任这一角色。

四、教师应该成为“大会的主持人”和沟通者。新课程的教育教学过程是师生交往、共同发展的过程，强调人人参与，互教互学，形成“学习的共同体”。强调学生作为有灵魂、有尊严的人应受到尊重。把更多的说话权让给学生，在与学生的信息交流中，做一个“主持人”和沟通者，让学生畅所欲言、发表见解，在对话中与学生形成共识、制订行动方案。

五、教师还应该是课程的开发者和研究者。这是本次课程改革对教师提出的新要求，它赋予教师以参与课程开发的权力，尤其是在校本课程的层面上，要转变消极的课程实施者的角色。新课改要求教师以研究者的形象出现，促使教师在教学中一改“教书匠”式的教师形象，学会研究新的教学方法和教学技能，这一新的角色的转变将有利于确定教师的研究地位，树立新的教师形象。它必将对教育教学产生重大而深远的影响，所以努力提高我们自身的素质应成为每一位教师的自觉行为。

论如何激发学生的学习兴趣

当前，新课程改革越来越深入，也越来越多地暴露出传统教学中的一些问题，其中最主要的就是学生学习主动性与积极性的问题。新课程改革要求要充分发挥和体现学生的主动学习、积极探索的精神，然而这恰恰是目前最薄弱的环节。因此，对于广大教师来说，当前最亟须解决的就是如何通过自身的努力，提高和激发学生学习的积极性、主动性。如何才能激发学生的学习兴趣呢?我认为可以从以下几方面入手。

一、由浅入深，由简单到复杂

其实这是一个很浅显、很基本的道理，或许我们多数教师在E1常教学工作中都会重视这个问题，但我这里要说的是教学的起始阶段，教师要能够根据学生的具体情况，在认真分析学生的学习习惯、学习状况之后，将教学内容与学生实际对照起来，进行适\"-5的调整，用学生最容易理解的方式、用一些最感性的内容使学生掌握最基本的道理，然后再一步步将内容升华、扩展。任何事物都有一个由量变到质变的过程，学习也一样，如果一上来就学一些深奥的理论，生涩难懂，就会使一部分理解能力较弱的学生感到学习困难，从而逐渐失去学习的兴趣和信心。

二、情景创设，引起关注

恰当地运用生活中的实例，引起学生对问题的关注，进而产生探求问题所在的求知欲，是引发学生学习兴趣和积极性的良方。

社会的发展，为学生提供了很多接触社会、了解人生的方式方法，很多学生对周围的人和事都会有一定程度的关注，但基于知识能力的限制，对许多问题无法形成正确的理解和认识．如果我们能以这样的一些问题作为实例引入课堂，引导学生积极主动地去探讨问题，必然会带来很多意想不到的良好效果。

三、循循善诱，解放思想

对学生学习兴趣而言，影响因素是很多的，来自于社会、家庭、学校、朋友间的各种不同因素都会对学生学习兴趣产生各种影响，作为教师不可能一一去解决，但在教学过程中，通过言传身教，扭转学生的一些思想认识，使其形成正确的世界观、人生观、价值观，从而正确认识到努力学习的积极作用，提高学习兴趣，却是能够做到的。因此，我认为，作为一名教师，要多关注学生的思想动态，多去了解学生的心理状态．有针对性地对学生进行观念上的教育，提高学生的思想认识。

当然．这种思想教育和过去有很大的不同，不能再以简单的大道理去说服学生，而是要通过研究学生的思想状况，帮助其解决心理症结。这就要求教师既要有耐心，还要有说服力，并且要持之以恒；当然更需要每一位教师都能够这样去做。师生互相配合，才能达到我们所期望的效果。

以上是对如何提高学生学习兴趣的一些认识，在教学实践中还有很多值得总结和归纳的地方，为了更好地适应当前新课程教学的要求，我们每一位教师都应当在教学过程中认真地反思和总结，为进一步搞好课改下的教学作出自己的贡献。

**第二篇：教师资格证考试**

1赵峰是班里的数学课代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。可是，他上课时发言积极，课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?……那好吧，就由我来教教你吧……” 久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对他的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题：请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做? 2赵老师是某中学的一名青年教师，正担负着班主任工作，他深深服膺于伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言，发誓要做一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工岗位后，他一心扑在对学生的教育教学上。为了解和接近学生，取得学生的信赖，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是，一学年下来，赵老师却感到非常沮丧：不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微词，抱怨老师偏心。为此，赵老师非常苦恼，甚至动了辞掉班主任职务的念头。请从学生观角度分析赵老师的行为。

3星期二的早上，天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教堂，笑容满面地对同学们说：“大家看，外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界，好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃，奔向门外。他们有的堆雪人，有的打雪仗，有的在讨论雪花的形状、特点，王老师也和学生一起观雪、玩雪，即兴吟诗作对……下课时间快要到了，王老师召集大家说：“下午作文课的任务是写一篇记叙文，我相信大家能够出色地完成任务。”后来，学生们根据自己的感受，写出了一篇篇精彩的作文。

问题：请从教育观的角度，评析王老师的教学行为。(14分)4今天语文课的学习内容是一篇文言文课文。上课伊始，老师说：“这篇课文比较长，我们将用两节课学完。”说完，便转过身去板书，他刚写完课文题目，便听到有学生喊“报告”。“什么事?”老师问。

“老师，我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢?”老师和蔼地问。

“我认为这篇课文虽然长，但语言比较好懂，即使有些难懂的句子，课文下面都加了详细的注解，而且我们按照您的要求预习了课文，查阅了很多相关资料，大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容，所以没有必要花两节课了。”

老师听了该学生的解释后，便向大家问到：“你们还有谁赞成他的意见?”，结果同学们都赞成。于是老师说：“很好!我也赞成大家的意见，那么我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧!” 同学们立刻发出了满意的欢呼声。

请从学生观的角度，评析这位教师的教学行为。(14分)5有一项教育科学研究的课题实验，其中心是尊重学生，发挥学生各方面的积极性。实验的核心为十六字方针——“学生主体，分层指导，激励评价，及时反馈”。此实验在初中一年级选了一个学习成绩和班风都差的“双差班”进行。班主任和任课教师按十六字方针进行工作，使学生感到老师尊重他们、爱护他们、帮助他们。到初中三年级毕业时，该班学习成绩及班风处于全年级领先位置，由“双差班”转变为“双优班”。

请结合师生关系的相关理论分析该实验成功的原因。

6在高三班主任王老师的班上，有一位姓徐的同学，很聪明，但自我约束力很差，经常迟到。一次，这位同学像往常那样又迟到了，王老师在教室门口拦住了他，不让他进教室。王老师看到他一副睡眼惺忪的样子，不禁火冒三丈，恶狠狠地批评他，言语中还带着一些侮辱人格的话。当时，徐同学就与王老师吵了起来，说王老师侮辱了他的人格。正在僵持不下的时候，被校长看到了，校长把徐同学叫到一边，很和气地对他谈了一些什么。徐同学起初很生气，后来渐渐平静了下来。课间的时候，徐同学向王老师表示道歉，他的道歉反而让王老师感到不好意思。王老师不由自主地对徐同学说：“老师那样粗暴地对待你是不对的。” 此后，王老师对自己过去常常用粗暴方式处理学生问题的行为进行了反思。在以后与学生的交往中，王老师也渐渐学会了对学生给予尊重和理解。现在，徐同学正在大学读书，每年暑假回来都去看望王老师。

两个人成了最要好的朋友。

请运用师生关系的相关理论分析上述材料，并阐述你所获得的启示。

7一位年轻的女教师走进教室，发现黑板上画着一个头像，上边写着她的名字，在名字的下面还加上“遗像”两个字。看来，暴风雨即将降临在这个教室了!然而，出乎意料的是，这位老师面带笑容地对画像欣赏了一番，回头环视全班，平静地说：“画得很像我，字也写得不错，可是多写了一个字。”当她从学生表情上认定画像是小S的“杰作”之后，点名提问了他。小S回答：“多了一个‘遗’字。”“为什么?”老师追问。“因为老师还活着。”“回答得很好!”老师微笑着点头赞许，并请他把画像擦掉，然后宣布上课。不久，老师接到了小S的认错信。试从教师劳动特点的角度，评析这位老师对偶发事件的处理过程。

8漫画家丰子恺曾回忆说，他在浙江省立第一师范大学求学时，一次上音乐课，有一个学生老看闲书，另一个学生则随地吐痰。执教的李叔同先生早已发觉，却并未当场批评，而是在下课时轻声说：“XXX和XXX等一下再走。”在其他学生离开教室后，李先生缓缓地说：“下次上课你们不要看闲书，也不要随地吐痰。”说完，他微鞠一躬。这两个学生一离开教室，看到守在教室外面的丰子恺等学友，不禁满面绯红。从此以后，全班同学都为李先生的宽容和“爱人以德”的风范所折服，也都改掉了上课时做小动作的习惯。试结合相关知识评析上述材料。

9一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看。突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的?”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵!老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时，一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧!”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效!问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。10某地四名初三女生集体服食老鼠药自杀。经抢救，两名女生不幸身亡，另有一名女生成植物人，最后一名女生经抢救有幸脱离危险。事故调查原因是这个班刚经过了一场期中考试，按照考试成绩排座位号。这四名女生排在了最后一排，她们经过商量决定集体自杀，并写了一封信给老师：“老师，我们的自杀不怪您，是我们没考好，没脸面对家人，如果学校责怪您，就请您把这封信给校长，我们不后悔。”

请根据上述材料，从素质教育的角度谈谈你的感受。

11有一次，女教师画了一个圆圈儿问大学生：“这是什么?”大学生思考良久，底气不足地说了一句：“可能是零。”又一次，女教师画了个同样的圆圈儿问一群小学生：“这是什么?”孩子们立即七嘴八舌地回答：“是太阳”“是烧饼”“是足球”“是西瓜”“是老师的大眼睛”……女教师听了，不由得目瞪口呆。

你对这一现象有什么看法?请依据培养学生创新精神和实践能力的理念分析。12过去总说：“要给学生一滴水，老师必须有一杯水。”随着时代的发展，作为教师仅有“一杯水”已远远无法适应现代教学的要求，“要给学生一滴水，老师必须有一条常流常新的河”，不但流量要大，而且要清澈见底，即质要高。一个博学多才的老师往往深受学生的喜爱。因此，作为一名教师，必须博览“杂书”，留意奇闻轶事，关注时代热点、文学、诗歌、影视、哲理、幽默故事、背景材料等。最重要的是要养成分类整理、保存的好习惯，所积累的素材，便是教学的一个重要资源库。积累多了，备课时就能厚积薄发，你将会发现你在课堂上居然也能引经据典，旁征博引。

如何理解从“要给学生一滴水，老师必须有一杯水”到“要给学生一滴水，老师必须有一条常流常新的河”的转变? 13某教师在《思想品德：学会拒绝》的课堂处理如下：在上课前一周，利用闲谈时间，不经意询问学生“在生活中哪些诱惑影响你的学习?”“你有为抵制不了诱惑苦恼过吗?”该话题引起学生兴趣，七嘴八舌说个不停。老师进而问“为了抵制诱惑，你们有没有去了解和学习一些成功人士的做法呢?”同学们静了下来，从他们的眼神里教师发现了学生的好奇心。于是布置预习：你最能成功抵制的诱惑是什么，抵制的方法是什么，什么诱惑使你最难抵制，你最崇拜的人物是谁，他是怎样抵制诱惑的。上课后，教师让学生按最难抵制的诱惑分成小组，进行交流。要求每组讨论出抵制本组最难抵制诱惑的最佳方案，并进行介绍，最后教师点出教学主题“学会拒绝”。问题：从学生观的角度评析该教师的教学行为。

14某中学一个班级学生的差别很大，数学学习上学生的差别尤其大。如果按照优秀学生的水平教学，中等以下水平的学生听不懂。该班数学老师说，按照素质教育的要求，今后按照班上最低水平教学。

问题：请从素质教育思想出发分析该数学老师的观点是否正确。15在全面实施素质教育的要求下，怎样评价学生的优、良、中、差呢?为此，我制定了这样的标准：一是在大纲规定的基础科60分以上，并能发现自己的特长且有所发展的，视为及格；二是基础科及格或良好，特长科明显超过同年级学生的，视为良好；三是基础科良好，特长科大大超过同年级学生或有所发明创造的，视为优秀；四是仅基础科及格或仅特长科有所发展的，均视为不及格；五是仅基础科良好，或特长科单方独进的，视为畸形发展，作降格评价。这一评价标准的实施，使绝大部分差生都抬起头来走路，找到了自己成才的优势与途径，也使文化课考试分数好的学生不再自我感觉良好，从而找到了良性互补、和谐发展的新路子。通过一个学期的实践，学生的学习积极性明显高涨，各科学习成绩有了大幅度的提高，各科总分由年级原来的倒数第二名，上升到正数第二名。

问题：请你针对案例中制定的评价标准，谈谈自己的看法。

16我曾遇到过这样的学生，他很调皮，有多动症，上课总是坐不住，从来不认真听讲，作业也不能按时完成，还严重影响上课的秩序，除了我以外，其他老师都讨厌他。可就是这样的学生，却肯听我的话，也能上好语文课，成绩良好。尤其难得的是他写了一手好字。其他老师都说：“也只有你们张老师能管得好你!”其实他们错了，我并没有管他，我只是把我对其他学生的爱一样公平地也给了他。他的父母也一直很感谢我。而我并没有做什么呀，我只是将我的爱公平地分给了这个孩子。

问题：结合案例，分析在教育教学活动中，教师应如何运用“以人为本”的学生观，公正地对待每一个学生?

17王老师是一位青年教师，工作热情非常高，他对学生的要求十分严格，他经常要求学生不要讲脏话，不要乱扔废纸……而这位教师讲课情急时，常常“笨猪…‘死脑子”不绝于耳。吸烟后，随手将烟蒂抛在课桌下面……教育后的班级会怎样呢?虽然王老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段。但是班上仍有人说脏话、粗话连篇，纸屑杂物随处可见。王老师百思不得其解。

问题：王老师教育的班级产生这样的后果的原因是什么?结合班主任要求谈谈应怎样教育学生才能有良好的效果。

据北京教科院基础教育研究所2024年7—9月的调查显示：80．9%的家长认为，实施素质教育主要是发展学生的特长；且有41．8%的家长认为，实施素质教育就是搞课外活动；有2／3的教师把素质教育理解为“合格加特长”。

(1)你怎样看待这种认识?素质教育的含义是什么?(2)上述材料给了我们怎样的启示? 18我在一所农村中学当毕业班的班主任，学生的一些行为真的让我觉得可爱又可恨。为什么这样说呢?一部分学生不用我操心、，所以这部分学生让我觉得省心，就感觉他们是可爱的。而有那么几个调皮捣蛋的家伙就让我时时牵挂着，他们不是逃课去上网打电游，就是到处惹是生非，甚至晚上就寝以后还偷偷溜出去上网。我这个班主任可以说是完全为他们几个而当的，晚上自已睡不踏实，还得去寝室看看，留心一下那几个学生在不在。终于，这一届学生马上就毕业了，我也可以休息一下了。不过，经过那么多年的班主任生活，我还是发现，往往那些调皮不省心的学生毕业以后能够时常想起我这个班主任，任何时候只要看到我就一定停下来和我打招呼，所以，这些可爱又可恨的学生啊，我真不知道该怎么说才好。

请根据上述材料，谈谈我们应该怎样认识学生。

19某学校一位学生，成绩很差，还常常以各种恶作剧捉弄班主任。当该学生的家长决定让孩子停学就业时，班主任如释重负。事隔数年，班主任的电视机坏了，修理部派了一名手艺高超的师傅上门修理，谁知，这位师傅竟是当年那名学生。事后，班主任认识到“在教师看来已无可救药和毫无希望的差生中，还蕴藏着天才”。

试运用所学学生观知识对这一事件进行分析。20实践已经充分证明，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”因此，我国现阶段必须不断推进教育创新，教育要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。问题：请就创新教育对于中小学教育所提出的基本要求谈谈你的理解。

21湖北省仙桃市刘家集镇中学学生徐光明，今年15岁，平时不善言谈，孤独冷漠，不喜欢集体生活，不爱参加课外活动、不喜欢上体育课，常独来独往，不会关心别人，不善于与他人相处，学习成绩全班倒数第一。一次在学校元旦聚餐会上，他把自己爱吃的里脊肉、大鸡腿、排骨、草莓、苹果一股脑儿放在自己的碗中独自享受，全然不顾周围同学们的反应。问题：请运用素质教育的知识分析材料。

22对学生来说，由于知识基础的差异和个性品质的不同，对课程也有很多不适应的地方。比如，新课程提倡的研究性学习，就有很多学生不知所措。一个班少则有四五十人，多则六七十人，要进行有效的探究学习，难度很大。据教师分析，在研究性学习中，那些主动性强的学生受益，三分之二的学生是跟着走或跟不上。在众多的课堂实践活动中，表现突出的只是那些性格外向的学生，性格内向的学生只能做旁观者，这很容易导致学生的两极分化。

问题：对于新课程改革中遇到的这个问题，你认为应该采取什么样的方法才能使所有学生受益?

23张小强，男，14岁，七年级学生，聪明、好动、领悟力强、学习成绩不稳定，起伏较大。任性，情绪容易激动，遇到不顺心的事，就大吵大闹，且不计后果，具有攻击性。平时喜欢恶作剧，总是想办法戏弄和欺负其他同学，从中获得心理满足。上课精力分散，玩小东西，无视课堂纪律，不接受老师的批评。

在他很小的时候，父母外出务工，由爷爷、奶奶抚养长大。爷爷、奶奶从小对他很溺爱，只要有人对他提出批评，总是百般替他辩解，导致他无论做了什么错事，都要从别人身上找原因，从不反省自己的错误，自以为是，对周围的人都有很强的敌意和攻击性，有时一个很轻微的动作，都会引起他过激的反应。

问题：分析案例，简要说明教师如何促进学生的个性发展。24陈老师上地理课时发现课代表王刚心不在焉，特别不耐烦。于是他下课之后和王刚进行了交流，他发现王刚已经掌握了课堂上的内容。陈老师产生了一个大胆的设想：能否让他不随堂上课，节约出的时间，自己去查资料，研究问题，学习更多的知识呢?学校非常支持，对王刚实行了单科免修。从此，每当地理课时，图书馆里多了一位小读者。陈老师的工作非但没有减轻，反而加重了：给王刚提供相关的课题，指导他查阅相关资料，解答他提出的问题，教他撰写小论文。一个学期下来，王刚的小论文《植被保护与资源开发》一文获得全国中学生小论文评比优胜奖。问题：运用学生观的知识，评价陈老师的行为。

25一名班主任在班上发起评最坏学生的活动，要评出全班最坏的3个学生。某9岁小男生小李被评为第3个最坏学生，同学们给他列出了16条“罪状”。那天放学回家，妈妈发现小李无精打采，一问才知真相。妈妈很愤怒，但她还是冷静地要求班主任收回这次评选结果。班主任却说，这是全班同学的共同呼声，他本来就是最差学生。还说：“自尊心是自己树立的，不是别人给的。”从此以后，小李就不太想去上学了，总是想方设法找借口逃学，最后，妈妈不得不为他转了学。问题：请你用当代学生观的观点来评价上述材料。

26开学不久，校长召开了全校教职工代表大会，在会上宣布，今年学校要求每一位教师都要进行教育、教学研究，每位教师都要申报课题，这将作为晋升职称的一项标准。第二天，一大早我就到办公室等张老师来。张老师在公开发行的杂志上已经发表了3篇文章，是我们学校在正式刊物上发表论文最多的教师。张老师说：“你可以先找几本教育、教学方面的书籍，再找几期教育类的杂志，将这些内容翻阅一下，看看别人是怎么写文章的，再看看当前教育、教学研究的热点问题是什么。其实，教师的教育、教学研究很简单，你按照我的说法做，一定会有收获的。我的几篇文章就是这样写成的。”

问题：你对案例中张老师的做法有什么看法?作为教师，在教育教学活动中应如何促进自身的专业发展? 27在一次关于实施素质教育的讨论会上，老师们积极发言。王老师说：“素质教育就是多开展文体活动，多上文体课。”李老师说：“素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。” 请运用素质教育的有关知识，分析教师们的发言。28新学期开始了，一位家长把孩子领到教师面前说：“我把孩子交给您了，请您严加管教，孩子不听话，要打要骂随您的便。” 请运用师生关系原理分析：

(1)什么是师生关系?家长理解的师生关系是怎样的?(2)民主的师生关系应该是怎样的? 29有人曾问三个砌砖工人：“你们在做什么?” 第一个工人说：“砌砖。” 第二个工人说：“我在赚工资。” 第三个工人却唱着歌说：“我正在建造世界上最富有特色的房子。”结果，前两个人终生都是普普通通的砌砖工人，而第三个工人却成了有名的建筑师。(1)三个人的劳动说明了什么道理?为什么?(2)请联系教育劳动实际，谈谈其重要性。30星期二的早上，天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室，笑容满面地对同学们说：“大家看，外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界，好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃，奔向门外。他们有的堆雪人，有的打雪仗，有的在讨论雪花的形状、特点，王老师也和学生一起观雪、玩雪，即兴吟诗作对……下课时间快要到了，王老师召集大家说：“下午作文课的任务是写一篇记叙文，我相信大家能够出色地完成任务。”后来，学生们根据自己的感受，写出了一篇篇精彩的作文。

问题：请从教育观的角度，评析王老师的教学行为。

31有调查显示，有81%的小学生对考试感到“非常”忧虑；63%的孩子担心会受到老师惩罚；44%的学生曾经有过被体罚的经历，并且男生的比例比女生高：73%的儿童曾被家长体罚。此外，绝大多数的学生都对沉重的家庭作业怨声载道。而压力过大最终造成：超过1/3的学生每周至少一次头疼或者腹痛，最严重者一周有4次身体疼痛或不适。专家称，一味讲求竞争和有错必罚的教育理念带来的是学生精神过于紧张，对其心理健康造成影响，减轻不必要的压力势在必行。针对上述材料对目前的教育现象进行分析。

32炎热的夏天，几个学生正站在树下，仰着头聚精会神地听着什么，一位老师远远地看见了，慢慢地走过去，轻声地问：“你们在干什么呢?” “听知了唱歌呢。”学生头也不回，随口而答。“知了唱什么歌呢?”老师又轻声地问道。学生们回过神来，纷纷不好意思地低下头说：“不知道知了唱什么歌呢，就是觉得好听。” 老师笑着说：“知了是会唱歌，那你们知道知了是怎么唱歌的吗……” 学生一边听，一边点头，并与老师进行讨论。请你运用现代教育理论对该教师的行为进行评析。

33小文是一位刚从外地转过来的学生，但几乎全校的老师都知道他，因为他是有名的“捣蛋鬼”，与班上的同学关系极其不好，并经常欺侮“弱小”的同学。他对学习极为反感，对英语更是恨之入骨。老师知道他并不笨，本质上还是好的，于是经常找他聊天，让小文讲讲自己的爱好，讲讲他的特长，说说他爱上什么课……并根据他每天来学校的时间比较早，将班级的钥匙交给他，还让他做了班里的公物保管员。小文自从拿了班级的钥匙，每天放学都是关好灯、关好窗、锁好门后才离开教室，做事情井井有条，班上的同学开始慢慢和他交好，并在学习上不断地帮助他，小文不断地进步。

请你运用现代教育理论对该教师的行为进行评析。

34我的一位朋友小朱，在他上初中二年级时，一天放学骑自行车回家的路上，摔倒受了伤，他们班的英语老师刚好经过，他充满希望地以为老师会扶起他，并送他回家，可是，老师却如根本就没有看到他一样，匆匆离去。从此，一向好学上进、成绩也不错的他，开始讨厌上英语课，继而逃课，因而被冠以问题学生的名头。他越来越不喜欢学习，成绩也越来越差，最后初中毕业就结束了学业。小朱至今诉说这一经历时，仍然难以释怀。请从师生关系的影响的角度对该现象进行分析。

35镜头一早上，某中学的几位教师驾私家车上班，汽车进入校门，值周学生纷纷向车内教师问好或行队礼致敬。然而，令人遗憾的是，值周学生所得到的回应全部是冷若冰霜或漠然的脸色。镜头二3月5日，某学校发动学生参加“学雷锋、做好事”活动，学生积极响应，一些学生想到了平时辛苦工作的教师，就主动把一些教师的自行车、电动车擦得干干净净。可令人遗憾的是，没有教师向学生表示真诚的谢意。

镜头三某年轻教师在本学科教学中还算“出类拔萃”，然而，每当有学生从其身边走过或向他打招呼时。

这位教师几乎从不“还礼”，甚至连一丝笑容都不曾露出。请结合师生关系的内容分析上述材料。

**第三篇：教师资格证考试**

2024教师资格证考试面试预测题及答案

你最尊敬的教育家是谁，为什么？

【参考答案】：我最崇拜的教育家是素有英语教育界泰斗之称的——张道真。我之所以崇拜他，原因有三。第一高尚的人格魅力。76岁高龄的张道真教授，在国内外英语教育界享有盛誉。他把毕生的经历都献身于教育并研究教育，正是他带领着我们走着英语教育改革的每一个步伐

第二科学、实用的英语教学方法。他提出了一系列的方法来改变这种状态。而这些行之有效的方法被广泛应用到实际教学中。

第三严谨治学的思想前瞻性。张教授提倡考试要改革，听说与读写，二者并举, 甚至听说占有更重要的地位。思想深邃的张道真教授，以其独特的人格魅力，科学的工作态度，严谨的治学思想，征服了我，我要秉承他老人家的思想和态度，在未来的英语教学之路上，默默奋斗，勇敢向前，创造英语教学的辉煌，是我学习的榜样！你最赞赏的教学方法是什么？

【参考答案】：以学生为主体，激发学生学习兴趣，使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中，用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释，容易吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处，如果用得好了，用得恰当可以使课堂变得丰富多彩！

为什么学生会偏科？

【参考答案】：学生偏科有很多因素，我着重从以下三点来分析，第一兴趣，第二环境，第三老师。如果具体分析，第一兴趣，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象；第二是环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好。第三老师，部分学生因为某科老师而出现偏科现象。当然也会有其他因素。回答完毕。

做好一名教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么？

【参考答案】：做一名好老师除了敬业、爱生、专业知识扎实之外，老师拥有开朗的个性，良好的品德，比较渊博的知识更为重要。

你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗？为什么？

【参考答案】： 赞同。教学方法因人而宜，没有一个适合所有人的方法，但要适合个人，这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，根据教材特点、学生实际、本校条件等，结合不同的教学目标、内容、对象和条件，因校制宜、因时制宜，灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法，突出重点、攻破难点，并善于探讨、实践，教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。、新课程标准的价值取向是什么？

【参考答案】：新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。

这些常见问题如果考生在考前没有经过准备，面试时难免会有疏漏，目前，就业压力的增大，招聘机会的宝贵自不必言，“凡事预则立不预则废”要想在众多考生中脱颖而出，考生在备考阶段对这些常见问题的充分准备是必不可少的，是确保考生取得好成绩的好方法。

学生记忆有什么特点，学科教学如何提高学生的识记能力

【参考答案】：以小学生为例，一般而言，凡是引起小学生强烈情绪体验，易于理解的事物记忆较快而且记忆保持时间也较长。一般来说，低年级小学生主要采取机械识记的方法，中高年级小学生比较多地采用意义识记的方法。低年级的小学生由于知识经验比较贫乏，抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，也不会进行信息加工，因而在学习功课时较多地运用机械识记。到了中高年级，由于他们知识经验日益丰富，抽象逻辑思维不断发展，在学习活动中运用意义识记的比例逐渐增大。一般来说，小学生回忆能力随年龄的增长而提高，对外在线索的依赖性也越来越小。

老师可采用以下方法提高学生的识记能力：

第一是采用动机诱发的方法，动机诱导法是培养学生记忆能力的基础；第二是培养学生的兴趣，这也是老师授课通常使用的方法，增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高学生记忆能力的方法；第三具体知识记忆方法的指导，这就对老师提出了更高的要求，老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体知识记忆的规律，帮助学生找到快速记忆的方法，是提高学生记忆能力的关键。以上是三种方法的简单介绍，供大家参考。

你认为一种科学的备课方法是什么？

【参考答案】：备课是教师的一项基本功。我认为无论是哪门学科，教师真正要备好一堂课，应该脚踏实地，并结合自身和学生的实际，进行创造性地研究和设计。第一“研读”是备课的必要前提，老师研读与课程有关的资料是必不可少的环节；第二“博学”是备课的重要基础；第三“细致”是备课的基本要求；第四“创新”是备课的成功亮点。这种备课方法是我所追求的目标。（补充：备出一份好的教案是上好一堂课的重要前提，也能使教师教学更有底气，甚至变得胸有成竹。同时，好的教案设计也直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面，最终对整个课堂课的教学效果起到决定性的作用。）、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

【参考答案】：本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到在多年以后的今天会引出如此多的讨论吧！

我不完全赞同。这句话说的太过绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但是老师对待资质不高和成绩不好绝对不能视而不见听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后的原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

一堂好课的标准是什么？

【参考答案一】：一堂好课的评价标准是，第一是否达到教学目标，因为这是促进发展的根本宗旨；第二教学内容方面是否达到科学合理的标准；第三教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的；第四老师是否具有良好的教学基本功。

【参考答案二】：一堂好课的标准是学生学有所得。在情感、态度、价值观，在过程与方法，在知识与能力方面有所得。

评价一堂好课的标准有以下几点有意义、有效率、有生成性、是常态下的真实的课。

一堂好课的基本表现是必须形成学生的兴趣和持续学习的动力；兼顾有差异的学生，使不同层次的学生都有所得；体现思维的深度、促使学生知行结合，有所收获。

【参考答案三】：用建构主义观点探讨一堂好课的标准

学生学习的主动性、师生有效的互动性、学生自主获取知识的实践性、学生真正的理解性、预备学习材料的良好组织性、学生学习的反思性。“好课”标准没有定论，强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体，实现和谐课堂，使每一个学生都得到发展是一堂好课的基本要求。

现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？

【参考答案】：学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。老师担负着重大的使命，“以学生为本”或“以学生为主体”，确保了教学最终目的的实现。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些 ？

【参考答案】：书籍类：我曾经看过人大附中教师王金战老师编写的书《英才是怎样造就的》受益匪浅。还有如《教育心理学》、《教育教学基础讲义》、《教育教学技能讲义》。杂志类有《中国教育教学杂志》、《中学物理教学参考》、《读与写》。

你认为该如何指导学生进行朗读？

【参考答案】：朗读能力的培养是循序渐进的，不可能一步到位。以指导小学生朗读为例，小学语文大纲对朗读教学有明确的定位，即“学习正确、流利、有感情地朗读课文”。所以第一步就是扫清生字障碍，熟悉课文，这是正确朗读课文的前提。第二老师范读，提出要求。新课标要求老师经常组织学生听朗读，包括老师的范读和录音范读。范读有助于培养学生对朗读的兴趣，唤起学生的感情，丰富学生的词汇，这是提高学生朗读水平的重要方面。第三创设情境，渲染氛围。朗读训练，要想方设法调动学生全身心地投入，尤其是低年级的学生，单调的阅读会使学生读的口干舌燥，昏昏欲睡，所以营造趣、情、美的愉快气氛，可以提高学生阅读的兴趣。第四体悟情感，渐入意境。叶圣陶先生把有感情的朗读叫“美读”，培养学生边读边用心体会文章，真情实感的表达是最好的，真情实感的流露不仅体现在写作文时，同时在读自己的作文时，也会流露出真情实感，这对学生来说是终生受益的。

考生面试时的仪容仪表很重要，有的考生长得很漂亮，但是穿得很随便，给人感觉不够庄重，有的人长相一般，穿着却很大方，让人赏心悦目，面试时会赢得良好的印象分。另外，言谈举止要得体，回答简明扼要，抓住重点也是面试需要注意的地方。

精品学习网教师资格频道编辑为考生搜集整理了“2024教师资格证面试经典问题”等信息，祝愿广大考生取得满意的成绩。

1、苏亮的考试成绩不理想，他伤心得哭了，作为教师的你会怎么办?

2、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生自己动手为学校的教师制作贺卡，并让学生自己设计贺词。谁知在活动开始时，一位同学提出做贺卡是不环保的行为。如果你是那位教师，你会怎样处理这一“突发事件”?

3、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好?为什么?

4、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息!” 一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界!” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

5、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同?如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题?

6、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识。如果有必要，请你按照自己的想法对这句话进行改造，重新写一句。

7、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题：今天我想了吗?今天我读了吗?今天我写了吗?请你对这位老师的这种做法加以评价。

8、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了一道阴影和许多的痛苦。这个学生写的文章很打动人，文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中表达了对老师这种做法的不满。如果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事?

9、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理?为什么?

10、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么?

11、给学生一杯水,老师要有一桶水.请你谈谈看法?

12、一次,你走进教室,看到学生在黑板上画了一幅关于你的漫画.同时学生们在纷纷议论:“啊,真像,真像......”你将怎么处理?、新课标中提到“学生与教师是合作者、引导者和参与者”，请谈谈你的看法。

14、你认为小学生都有私心吗?为什么?

教师资格证考试面试题

 一个差生学习成绩进步很快，但班主任发现他却疏远了自己。后来才知道是自己把他当做帮教转化

典型加以宣传。你是班主任怎么办？

 一个学生成绩很优秀，但非常骄傲。在集体活动中不愿和其他同学合作。你怎么办？  一个学生很想做班干部，但学生不选他。你是班主任将如何处理？  某老师检查学生的笔记，一学生跑过了说：“这是私人物品。”老师明知他没有做笔记，但只说：

“私人物品，请收好。”你如何看待这个老师的做法？  某老师决定让最淘气的一名学生代表班级参加演讲比赛，学生取得了很好的成绩。这后学生发生了

很大的变化。你这么看这个教师的做法？

 家长与教师发生争吵。你是教师，你这么办？  有学生上课讲话干扰你的上课。你这么处理？  李老师与爱人吵架。第二天上课还很生气。你这么看？  有人说“教师是蜡烛”，你认为呢？

 你的座右铭是什么？为什么？

 你如何看待老师的“偏心”？

 对学生上网，有两个意见。一是坚决反对，一是加以引导。你的意见是？  某学生文具被偷。他说是某某偷的。你如何处理？  家长说“我把孩子送到学校，学习好坏都是你老师的责任。”你这么看？  学生迟到。老师说：“你怎么才来？干什么去了？再迟到就找你家长！”你对这个老师的做法，有

什么看法？

 教师职业对衣着有什么要求？

 教学中你如何做到尊重每一个学生？

 一学生突然跑到讲台大声说道：“同学们，你们一定要好好学习，认真听讲！”面对突发事件，你

如何处理？

 你觉得幼儿喜欢什么样的老师？

 有位教师说：“学生不尊重教师是最不能容忍的事情。罚站是轻的，一定要严厉的处理。”你怎么

看？

 男生欺负女同学，女同学哭了。你是班主任，你如何处理？  一学生不愿与另学生同坐，希望换位置。你如何处理？  你心目中的优秀教师最重要的特征是什么？  班主任向家长告状，说孩子不听话，孩子不服。班主任说：“你还敢狡辩？”你认为这个班主任处

理问题的方式如何？

 班上有几名学生，同样的内容讲了好几遍还不懂，你怎么办？  小林每次考试不及格。可最近一次及格了。有学生怀疑他作弊。你是老师你怎么办？  有位孩子举手很积极。但抽他发言时他又答不上来。面对这样的学生，你会如何处理？  学生：“我的成绩这么差，还会有希望吗？”老师：“怎么会没有希望？你的绘画不是很出色吗？

你要看到自己的优点。”你如何评价这位老师的行为？  张老师看到一位学生在抄作业，非常生气，一把抢过作业本撕掉。然后劈头盖脸一顿训。你觉得这

位老师做法是否合适？为什么？

 教师节到了，有学生给班主任老师送礼。你怎么看待这件事？  一女生向老师交了一封求爱信。是同班一男生写给她的。你如何处理？  有人说：“没有好的学生就没有好的教师。”你怎么看？为什么？  某学校举行了全校学生“感恩父母，跪递感恩信”活动。你如何看待这种做法？

**第四篇：教师资格证考试**

非师范生报考教师资格证的步骤

一、准备材料：

1．二表：

①教师资格认定申请

②申请人思想品德鉴定表

2．六证：

①身份证原件和影印件，②学历证书原件和影印件，③户籍证明，④体检合格证明，⑤普通话水平测试等级证书原件和影印件，⑥教育学、心理学学习成绩证明。

说明：

①“二表”均由申请人到户籍或工作单位所在地的教师资格认定机构（通常设在当地教育委员会 或教育局）领取；

②《申请人思想品德鉴定表》由申请人工作单位或户籍所在地的街道办事处或乡镇人民政府填写并加盖公章；

③体检合格证明由资格认定机构指定的县级以上医院出具；

④普通话水平测试等级证书须经过当地教育行政部门和语言文字工作机构共同组织的普通话水平测试机构的测试后获得。

二、提出申请：

1．申请人向户籍或工作单位所在地的教师资格认定机构提出申请，提交上述 材料；

2．申请各类教师资格对应的认定机构分别为：

① 申请幼儿园、小学、初级中学教师资格者，向县级教育行政部门提交材料；

② 申请高级中学、中等职业学校、中等职业学校实习指导教师资格者，向地（市）教育行政部门提交材料；

③ 申请高等学校教师资格者，向省级教育行政部门提交材料；部分经国家批准实施本科学历教育的高等学校受省级教育行政部门行文委托，可以认定本校拟聘人员的高等学校教师资格，该类高校拟聘人员可直接向本校提出认定申请。

三、初步审查：

教师资格认定机构对申请人提交的材料进行审查无误后，将通知申请人面试、试讲的具体时间。

四、基本素质、能力考察：

除师范教育类毕业生外，其他申请人需参加由教师资格认定机构组织的专家审查委员举 办的面试和试讲，接受教育教学基本素质和能力的考察。

五、得到通知：

教师资格认定机构在受理申请期限终止之日起30个法定工作日之内，做出是否通过认定的意见并通知申请人。

六、领取证书：

申请人经认定取得教师资格，应在教师资格认定机构通知的时间内领取教师资格证书，并由个人保管。

除了获得普通话等级测试相应的证书和参加《教育学》《心理学》考试即可。

若《教育学》《心理学》两科在学历学习过程中修过，且获得合格成绩，则可不考；或者参加相应的自考。这类考试申报时间的公布距离申报时间通常都很近，所以你要密切与教育局人事科和政工科电话联系。

每年有两次考试分别在：四月和十月，在这之前到当在自考办报名（国家委托了的），办理准考证，买书（文考只考教育学、心理学），考过了就得到当地教育局面试，面试过了，你才能领取资格证，才有资格当教师！考试内容

教师资格考试主要考教育学和心理学课程。凡已有或准备取得大专学历的考生都可以报名参加考试。(详见各地要求)

教师资格分类与学历条件

教师资格共有七类：幼儿园教师资格，小学教师资格, 初级中学教师资格，高级中学教师资格，中等职业学校教师资格，中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格。

①具备大学专科毕业及其以上学历,可以申报:幼儿园教师资格;小学教师资格;初级中学或初级职业学校教师资格。

②具备本科毕业及其以上学历, 可以申报: 高级中学教师资格和中等职业学校教师资格.③具备各类中等职业学校毕业及其以上学历,同时具备相当助理工程师以上专业技术职务或者中级

以上工人技术等级可以申报: 中等职业学校实习指导教师资格。

报考地点

市教委认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格、中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格，各区、县教委（教育局）认定幼儿园教师资格、小学教师资格和初级中学教师资格。

普通话水平

除了另有规定的高校教师外，申请认定其他类教师要达到《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上

教师资格全国通用 相关的复习教材和试卷

一.哪些人可以申请教师证:

未达到国家法定退休年龄的具备规定条件的人员.包括新(拟)进入教师队伍的人员,应届大学毕业生(含毕业研究生.师范教育类和非师范教育类本专科毕业生),已获得一种教师资格申请另一种类教师资格的人员以及其他社会人员.(1)身份条件

中华人民共和国公民.(2)思想品德条件

遵守宪法和法律.热爱教育事业.履行规定的义务.遵守教师职业道德.(3)学历条件

申请教师资格应当具备的相应学历是:

·幼儿园教师资格.应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历,·小学教师资格.应当具备中等师范学校毕业及其以上学历,·初级中学教师资格.应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历,·高级中学教师资格.应当具备高等师范学校或者其他大学本科毕业及其以上学历,·中等职业学校教师资格.应当具备高等师范学校或者其他大学本科毕业及其以上学历,·中等职业学校实习指导教师资格.应当具备中等职业学校毕业及其以上学历,·高等学校教师资格.应当具备研究生或者大学本科学历.(4)教育教学能力条件

·具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力.包括设计教学方案.选择教育教学内容和方法.掌握和运用教育学.心理学知识和规律解决问题的能力.思维能力.语言文字表达能力.教学组织实施能力.教育管理学生能力等,·普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的二级乙等以上标准,·具备良好的身体素质和心理素质.无传染性疾病.无精神病史.适应教育教学工作的需要.在教师资格认定机构指定医院体检合格.(说明:其中对于幼教.上海由于幼教比较缺乏.去年还对于那些非幼教专业学历的人员进行为期3-4个月的培训来择优录用)

附:普通话考试指南--

会定期进行普通话考试.考试地点:陕西北路500号 普通话测试中心

具体联系电话为:62558388

二.如果你不是师范类的人员.那么还得通过以下考试:

根据.中有关规定.上海有关部门提出.凡2024年进入教师队伍的所有非师范教育类专业的应届毕业生和申请教师资格的社会其他非师范教育类专业毕业的人员.申请高级中学及其以下教师资格者须补修.和.申请高等学校教师资格者须补修.和.有关考试的信息:

资格认定办公室每年都会举行培训班的.地点:上海市延安西路900号

咨询电话:62523047

二.如果你具备了以上条件和通过了普通话考试和教育学方面的考试.该如何申请呢--

申请人应在规定时间内向教师资格认定机构提出申请.领取表格材料并拍摄数码照.2024年领表时间:春季 3月1日-3月10日,秋季 9月1日-9月10日(看来这次只能等到9月份了).● 的填写参见填表说明.其中备注栏应注明

:师范教育类专业毕业或非师范教育类专业毕业,已取得过教师资格证书的.请写明已取得过的资格种类和证书编号.申请人员应根据本人实际情况填写.在教师资格认定申请表上粘贴统一拍摄的数码照.● 1-3行由本人填写.4-11行由本人所在单位组织人事部门填写.负责人签名.并加盖单位人事部门公章.● 在规定时间内到指定医院进行体检.市教师资格认定机构指定的医院为瑞金医院(地址:瑞金二路197号.体检接待时间:周二.四.六.上午8点至11点.周五下午1点半至3点半).应届毕业生可以由毕业生体检代替.◎ 申请人应在规定时间内向相应教师资格认定机构提交申请材料.2024年递交材料时间:春季 3月11日-3月25日,秋季 9月11日-9月25日.● 提交的申请材料包括:教师资格认定申请表原件(两份).思想品德鉴定表原件.学历证书原件和复印件.身份证原件和复印件.普通话证书原件和复印件.体检证明原件,申请高等学校教师资格需提供拟聘高校出具的证明.● 在正式提出申请.递交材料的同时交纳教师资格认定费220元.另再交两张统一拍摄的数码照.◎ 领表和受理时间为周一至周六 上午9:00-11:30.下午12:30-16:30.周日不受理,市教师资格认定机构受理点在延安西路900号三楼.◎ 材料齐全.初审通过.按规定的时间参加教育教学能力测试.具体时间和地点另行通知.◎ 教育教学能力测试合格.经认定机构认定通过.发出认定通知.届时凭认定通知.身份证.交费收据领取教师资格证书.并交工本费.有关教育教学能力测试的信息:

测试的组织

上海市教育委员会和各区(县)教育局教师资格认定机构以及依法接受委托的高等学校分别组织成立教师资格专家审查委员会.并根据需要成立若干学科专家测评小组.每个测评小组一般为3-5名专家组成.负责对申请人教育教学能力的考察测试.具体测试管理工作由各级教师资格认定工作办公室组织实施.测试方式和内容

教育教学基本素质和能力的考察测试主要通过笔试.面试.试讲等方式进行.笔试主要测试申请人的知识水平和运用教育基本理论知识解决实际问题的能力.教案设计能力.申请者需参加教育方法概论或高等教育方法概论课程考试.参加现场组织的教案设计.面试重点考察申请人的仪表教态.行为举止.思维能力以及口头表达能力.试讲重点考察申请人实现教学目的.组织教学实施.掌握教学内容.运用教学方法等能力.讲解.提问.板书等技能技巧.申请者首先接受专家测评小组的面试试讲.然后回答专家提问.三、体检标准：体检的结论分合格、不合格两种，体检结论的有效期为一年。凡有下列情况之一者，均为体检不合格。

1、器质性心脏病伴心功能不全者。

2、血压超过18.66/12KP(140/90毫米汞柱)、低于11.46/7.4KP(86/56毫米汞柱)；单项收缩压超过21.33KP(160毫米汞柱)，低于10.66KP(80毫米汞柱)；舒张压超过12KP（90毫米汞柱），低于

6.66KP（50毫米汞柱）。

3、结核病未治愈者。

4、支气管扩张病，未治愈者。

5、慢性肝炎肝功能不正常者（肝功能正常的乙型肝炎病毒携带者除外）。肝炎病原携带者或乙型肝炎表面抗原检验阳性申请幼儿园教师资格者。

6、有各种恶性肿瘤病史者。各种结缔组织疾病（胶原疾病）。内分泌系统疾病。

7、各种肾脏疾病伴肾功能不全者。

8、有癫痫病史、精神病史、癔病史、夜游症。

9、肺切除超过一叶；肺不张一叶以上。

10、类风湿病影响肢体功能者；慢性骨髓炎。

11、麻风病患者，未治愈；性病患者。

12、青光眼；视网膜、视神经疾病（陈旧性或稳定性眼底病除外）。色盲、色弱，申请幼儿园教师和特殊教育教师资格者。

13、两眼矫正视力之和低于5.0者（体检实施中遇此情况，用标准对数视力表中相应的小数记录法，记录两眼视力之和再折算成5分记录数值）。根据专业要求检测辨色力不合格者。

14、两耳听力均低于2米。

15、上肢或下肢不能运动；两下肢不等长超过5厘米/脊柱侧弯超过4厘米，肌力二级以下；显著胸廓畸形。

16、五官不端正，面部畸形有较大面积（3×3厘米）疤痕、血管瘤或白癜风、黑色素痣等。

17、严重的口吃，口腔有生理缺陷及耳、鼻、喉疾病之一妨碍教学工作者。

18、除以上各项外，有影响健康和教学工作的疾病。

**第五篇：关于教师资格证考试**

安徽省2024年下半年中小学教师资格考试笔试公告

经教育部批准，我省从2024年下半年开始中小学教师资格考试（简称国家教师资格考试）改革试点。根据安徽省教育厅《关于印发和的通知》（皖教师﹝2024﹞9号）精神，现将笔试有关事项公告如下：

一、考试对象

申请报名参加幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格考试的人员，应户籍或人事关系在安徽省。安徽省内普通高等学校在校生可在就读学校所在地报名参加教师资格考试。

试点工作启动后，从2024年起新入学的师范类专业学生，申请上述教师资格须参加国家教师资格考试。

截止2024年2月，已取得高等教育自学考试教育学

（一）（课程代码：00429）和心理学（课程代码：00031）两科合格证书者，在2024年12月31日前，可按照原办法认定教师资格。逾期未提出申请的，高等教育自学考试成绩作废，申请教师资格时须参加国家教师资格考试。

截止2024年2月，仅取得高等教育自学考试教育学或心理学单科合格证书者，须在2024年12月31日前通过高等教育自学考试取得另一单科合格证书，并在2024年12月31日前按照原办法认定教师资格。逾期未提出申请的，高等教育自学考试成绩作废，申请教师资格须参加国家教师资格考试。

二、报考条件

1.具有中华人民共和国国籍；

2.遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德；

3.符合申请认定教师资格的体检标准；

4.根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2024〕6号）中“试点省份可根据本地教师队伍建设实际，提高报考学历要求”的规定，在安徽省报考教师资格的人员，应具备以下学历条件：

（1）报考幼儿园教师资格的，应当具备幼儿师范学校毕业及以上学历；

（2）报考小学教师资格的，应当具备大学专科毕业及以上学历；

（3）报考初中教师资格的，应当具备大学本科毕业及以上学历；

（4）报考高级中学和中等职业学校教师资格的，应当具备大学本科毕业及以上学历。

（5）报考中等职业学校实习指导教师资格的，应当具备大学专科毕业及其以上学历，并具有相当助理工程师及以上专业技术职务或者中级及以上工人技术等级。

安徽省内普通高等学校在校三年级及以上学生和在读研究生，可凭学校出具的在籍学习证明报考。

被撤销教师资格的，5年内不得报名参加考试；受到剥夺政治权利，或故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得报名参加考试。曾参加教师资格考试有作弊行为的，按照《国家教育考试违规处理办法》的相关规定执行。

三、考试方式

我省2024年下半年考试暂统一使用纸笔考试，随机编排考场。

四、考试科目及日程安排

时 间

类 别

11月3日（星期日）

上 午

下 午

下 午

9:00-11:00

13:00-15:00

16:00-18:00

幼 儿 园

综合素质

(幼儿园)

保教知识与能力

小 学

综合素质(小学)

教育教学知识与能力

初级中学

综合素质(中学)

教育知识与能力

（中学）

学科知识与

教学能力

高级中学

学科知识与

教学能力

中职文化课

中职专业课

中职实习指导

五、报名方式及操作步骤

报名分为考生网上信息输入和现场确认两个阶段。

（一）网上信息输入

第一步：登录

考生在2024年9月9日8:00--9月16日16:00登录中小学教师资格考试网（）。

第二步：注册

未注册考生需首先进行注册。进行注册时要求考生填写姓名、选择证件类型、填写证件号码等信息。在完成注册后，按照流程填写个人信息、上传电子照片。

照片要求：本人近6个月以内的免冠正面彩色证件照；照片大小、格式为jpg/jpeg，不大于200K；照片中显示考生头部和肩的上部，白色背景为佳。（建议使用Microsoft Office Picture Manager,图画, Photoshop, ACDsee等工具,将照片进行剪裁压缩）。

此照片将用于准考证、成绩报告单、以及考试合格证明，请考生上传照片时慎重选用，照片审核不通过的考生不得进行现场确认。

第三步：选择考区及考试科目

考生根据本人情况选择考区、考试科目，考区并非考生参加考试的区县，只作为现场确认用，具体考试地点以考生下载的准考证上地址为准。

（二）现场确认

现场确认时间为2024年9月15日--9月22日，每天9:00-11:00、13:00-16:00。

现场确认时考生需提交的身份与户籍信息：

1．安徽户籍考生：第二代居民身份证及户口簿的原件、复印件；

2．人事关系在安徽的外地户籍考生必须提供以下证件及证明：

（1）第二代居民身份证的原件、复印件；

（2）工作单位证明原件。

3．安徽省全日制普通高等院校三年级以上考生（含三年级）、在读研究生：第二代居民身份证原件和复印件、学籍管理部门证明原件及学生证原件。

现场确认的具体地点和联系电话另行通知。

六、其他说明

（一）考生在笔试成绩公布后，可通过中小学教师资格考试网（）查询本人的考试成绩。考生如对本人的考试成绩有异议，考生可在成绩公布10日内（具体查卷时间由市考试机构确定），向当地考办提出复核申请，逾期不再受理。复核范围为漏登分、错累分，漏评阅试题试卷，查卷必须符合规定，凡涉及评阅宽严尺度问题的一律不予复查。复查结果由市考试机构提供查询。考生须注明申请人姓名、身份证号、准考证号、需复核科目、成绩、联系电话等信息。

（二）笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心（教育部教师资格考试中心）颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生申请认定教师资格的必备条件。

（三）2024年下半年面试报名时间：12月2日--6日，面试日期： 12月28日--29日，面试具体公告信息请于笔试成绩公布后登录中小学教师资格考试网（）及安徽省教育招生考试院网站（）查询。

（四）有关考试标准及大纲等方面信息请登录中小学教师资格考试网（）查阅。

（五）有关教师资格考试的相关政策规定，请登录安徽教育网查询《安徽省教育厅关于印发和的通知》（皖教师〔2024〕9号）。

（六）具体收费标准和收费办法另行通知。

该文章转载自无忧考网：http://

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！