# 明德小学班主任培训制度

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-05

*第一篇：明德小学班主任培训制度明德小学班主任培训制度学校的德育工作主要由班主任来完成，班主任是学校“德育队伍”的核心力量。班主任组织和实施班级管理，管理水平的高低在很大程度上决定着教育教学质量的优劣。因此，加强班主任队伍的建设和管理，提高...*

**第一篇：明德小学班主任培训制度**

明德小学班主任培训制度

学校的德育工作主要由班主任来完成，班主任是学校“德育队伍”的核心力量。班主任组织和实施班级管理，管理水平的高低在很大程度上决定着教育教学质量的优劣。因此，加强班主任队伍的建设和管理，提高班主任的素质、充分调动班主任的积极性和创造性是非常重要的。为使学校班主任工作逐步走向规范化、制度化、系统化和科学化的轨道，制定了班主任培训工作制度。

一、培训原则: 根据我校班主任队伍的现状,分层次、分阶段地进行培训。以案例为载体,开展班主任培训,培训主要遵循以下三个原则: 1.从实际出发的原则。2.理论指导的原则。3.循序渐进的原则。

二、培训形式：

（一）内部培训

1.每月召开两次班主任例会，传达学校德育工作的精神及互相交流经验，对班级工作中产生的个案进行案例培训，在学习共同体的背景下取长补短、共同提高。

2.三年以内担任班主任一职，在条件允许的情况下，发挥“传、帮、带”的作用，配备有经验的中老教师与青年教师结成德育师徒对子，以此培养青年教师管理班级的工作能力。

3.组织班主任开展主题教育公开课观摩活动，相互学习、相互交流。

（二）外出培训

派出部分班主任参加校际教研活动或上级部门组织的班主任培训。

三、培训步骤与方法

1.理论学习（结合班主任工作要求，阅读相关教育理论书籍并记录教育笔记）

2.实践研究（结合学校科研室的要求，开展相关的课题研究）.3.总结提炼（结合每学期政教部门布置的相关德育工作要求，如完成班主任教育案例跟踪卡、学期班主任工作小结、主题教育课教案等）。

四、评价方式

与班主任学期考核相结合。

明德小学德育处

2024.2

如何创建一个优秀的班集体

明德小学班主任工作例会

主持人 冯玉莲

今天我们会议的主要内容是如何创建一个优秀的班集体。我们的很多老师都有着多年的班主任工作经验了，下面就请老师们谈论一下你多年的班主任工作经验以及班主任工作的主要任务是什么。

下面就一些内容简单的谈一点自己的认识。

现代学生中存在的几个主要问题，一是早熟，二是单亲子女和留守儿童增多，三是孩子对网络的痴迷。我觉得在她所列举的这三个主要问题中，我校学生在后两个方面存在着一定问题。老师们可以调查一下你们班有多少单亲子女，有多少留守子女，有多少上过网吧的同学。

成为一名优秀教师的轨迹：调查研究——反思——改变自己——总结积累——学习提升

班主任工作“五心”

1.爱心。热爱学生不能只停留在口头上，要学会爱，人要有爱的能力，什么叫爱的能力？就是有能够让你所爱的人爱你的能力。你心里觉得很爱学生，但孩子并不爱你，使你很伤心，为什么你爱你的学生可你的学生不领情呢？这就是因为你没有爱的能力。有人说，爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣，我觉得这话很有哲理。我们要学会爱我们的学生，要提高爱的能力。要提高这种能力，教师首先要增强本职工作的责任感，教师要高瞻远瞩，增强对教育事业的使命感。

2.信心。信息加实干等于成功。3.专心。专则精。

4.恒心。我们自己就是我们最大的敌人。

5.虚心。认真向别人学习，取经。教师要经常把自己的工作和别人的工作进行比较，发现别人的长处，要善于向别人学习，找出自己和别人的差距。班主任管理经验就是人人有事做，事事有人做，时时有事做，事事有时做。李树茂校长：

一、队伍建设为重点

1.班主任工作

2.值周教师队伍建设

3.少先队小干部队伍建设。

二、开展育人活动

1.弘扬民族精神，诚信教育、感恩教育八个一活动。

2.“十要十不要”文明礼仪教育。

三、实现全方面育人

1.安全工作

2.法制教育

**第二篇：小学班主任培训制度**

小学班主任培训制度3篇

一、培训原则:

根据我校班主任队伍的现状,分层次、分阶段地进行培训。以案例为载体,开展班主任培训,培训主要遵循以下三个原则:

1.从实际出发的原则。

2.理论指导的原则。

3.循序渐进的原则。

二、培训形式：

(一)内部培训

1.每月召开两次班主任例会，传达学校德育工作的精神及互相交流经验，对班级工作中产生的个案进行案例培训，在学习共同体的背景下取长补短、共同提高。

2.三年以内担任班主任一职，在条件允许的情况下，发挥“传、帮、带”的作用，配备有经验的中老教师与青年教师结成德育师徒对子，以此培养青年教师管理班级的工作能力。

\_\_\_组织班主任开展主题教育公开课观摩活动，相互学习、相互交流。

(二)外出培训

派出部分班主任参加校际教研活动或上级部门组织的班主任培训

三、培训步骤与方法

1.理论学习(结合班主任工作要求，阅读相关教育理论书籍并记录教育笔记)

2.实践研究(结合学校科研室的要求，开展相关的课题研究).3.总结提炼(结合每学期政教部门布置的相关德育工作要求，如完成班主任教育案例跟踪卡、学期班主任工作小结、主题教育课教案等)

四、评价方式

与班主任学期考核相结

白马湖小学德育处

\_\_\_\_年\_\_\_月

小学班主任培训制度（二）

一、每学年初制定出班主任的培训计划，并认真落实和实施。

二、培训形式和内容

(一)集中培训

1、每年暑假利用一周时间，由学校负责联系有经验的教育工作者，对班主任进行培训。或组织班主任观看有关的影视资料，以达到开阔班主任眼界、拓展班主任工作思路的目的。

2、在开学初召开“班主任工作艺术研讨会”。由班主任总结在工作中的成功经验，失败的教训和采取的措施，以及工作中存在的一些问题，通过研讨会达到互相学习、改进工作的目的。

(二)定期和不定期的校本培训

1、利用每周的例会组织班主任学习有关学生教育、学生管理的文章。提高班主任理论水平和解决问题的能力，共同探讨工作方法，及时总结工作中存在的问题，提高工作水平。

2、每学年要求班主任订一本德育杂志，读一本教育名着，写一篇德育论文(或总结)，交流一次工作经验。督促班主任及时进行经验总结和提炼，并把以上工作纳入班主任工作绩效考核之内。

3、组织班主任之间主题班会观摩活动。

(三)外出培训

派出部分班主任积极参加校际教研活动，及上级组织的班主任工作培训、心理健康辅导培训等。

三、培训要求

1.新接班的班主任须经过培训，并

“拜师”建立“师徒结对”关系。

2.每次培训内容与班主任的工作量化考核相结合。

小学班主任培训制度（三）

一、培训原则:

根据我校班主任队伍的现状,分层次、分阶段地进行培训。以案例为载体,开展班主任培训,培训主要遵循以下三个原则:

1.从实际出发的原则。

2.理论指导的原则。

3.循序渐进的原则。

二、培训形式：

(一)内部培训

1.每月召开两次班主任例会，传达学校德育工作的精神及互相交流经验，对班级工作中产生的个案进行案例培训，在学习共同体的背景下取长补短、共同提高。

2.三年以内担任班主任一职，在条件允许的情况下，发挥“传、帮、带”的作用，配备有经验的中老教师与青年教师结成德育师徒对子，以此培养青年教师管理班级的工作能力。

\_\_\_组织班主任开展主题教育公开课观摩活动，相互学习、相互交流。

4.聘请一些校内外有一定资质的教育人士做讲座，学习一些班主任管理。

(二)外出培训

派出部分班主任参加校际教研活动或上级部门组织的班主任培训

三、培训步骤与方法

1.理论学习(结合班主任工作要求，阅读相关教育理论书籍并记录教育笔记)

2.实践研究(结合学校科研室的要求，开展相关的课题研究).3.总结提炼(结合每学期政教部门布置的相关德育工作要求，如完成班主任教育案例跟踪卡、学期班主任工作小结、主题教育课教案等)

四、评价方式

1.上述培训完成度与学校“\_\_五师训”工作相结合2.与班主任学期考核相结

**第三篇：小学班主任培训制度**

班主任培训工作制度

学校的德育工作主要由班主任来完成，班主任是学校“德育队伍”的核心力量。班主任组织和实施班级管理，管理水平的高低在很大程度上决定着教育教学质量的优劣。因此，加强班主任队伍的建设和管理，提高班主任的素质、充分调动班主任的积极性和创造性是非常重要的。为使学校班主任工作逐步走向规范化、制度化、系统化和科学化的轨道，制定了班主任培训工作制度。

一、培训原则: 根据我校班主任队伍的现状,分层次、分阶段地进行培训。以案例为载体,开展班主任培训,培训主要遵循以下三个原则: 1.从实际出发的原则。2.理论指导的原则。3.循序渐进的原则。

二、培训形式：

（一）内部培训

1.每月召开两次班主任例会，传达学校德育工作的精神及互相交流经验，对班级工作中产生的个案进行案例培训，在学习共同体的背景下取长补短、共同提高。

2.三年以内担任班主任一职，在条件允许的情况下，发挥“传、帮、带”的作用，配备有经验的中老教师与青年教师结成德育师徒对子，以此培养青年教师管理班级的工作能力。

3.组织班主任开展主题教育公开课观摩活动，相互学习、相互交流。

（二）外出培训 派出部分班主任参加校际教研活动或上级部门组织的班主任培训

三、培训步骤与方法

1.理论学习（结合班主任工作要求，阅读相关教育理论书籍并记录教育笔记）2.实践研究（结合学校科研室的要求，开展相关的课题研究）.3.总结提炼（结合每学期政教部门布置的相关德育工作要求，如完成班主任教育案例跟踪卡、学期班主任工作小结、主题教育课教案等）

四、评价方式 与班主任学期考核相结

张龙乡第二小学

2024年2月

**第四篇：明德小学门卫制度（推荐）**

明德小学门卫制度

1．门卫人员必须维护学校各项管理制度，具有高度责任心，敢于揭露、阻止破坏学校教学秩序的人和事；善于同各种违法犯罪行为作斗争。

2．遵守工作时间，严格值班制度，严守岗位，适时夜间巡逻，及时处理一些偶发问题。

3．学生进校后，一般不准随便出校门，有事须出校门时，凭班主任签署的“出校门通知单”交门卫后，方可出校门。外来人员必须在传达室办理登记手续，经核对身份无误后，才能进入，无事不准入内。上课时间，外来人员不得进教室。本校学生不得随意带校外人员来校。坚决阻止校外不法分子进入校园寻衅滋事。坚决杜绝上课时间、放学后和星期天非学校人员进入学校。

6.大门必须按规定随时开、关，上午 7 ： 00开启，8：00关门落锁；上午放学11：30开启，12：00关门落锁；下午2：00开启，2：30关门落锁；下午放学5：25开启，6：00关门落锁。幼儿园上下午放学后必须及时关门上锁。

7．自行车出入校门必须自觉下车，自行车应按规定位置停放。

8．机动车未经允许不得入内，进出校门的车辆必须减速行驶，必要时应接受检查。

9．严格检查进出学校的各种物件和出门证，无证不得带运物资出校。做好进出人员登记制度。

10．未经允许，校内不准设摊，不准放个体商贩入内买卖。

11．不准家禽进校。

12．传递邮件和报刊，做到发放及时，认真细致，不出差错。

13．打扫室内外及校门前清洁卫生。

14．维护校门前治安秩序，如发现异常情况或特别紧急情况应立即向学校领导、公安部门报告，切记有关特种电话号码。

15．非门卫人员不得在门卫室长时间闲谈，影响值勤工作，更不得在传达室喧哗、吵闹，若发生类似情况，门卫人员有权制止。

16．做好学校的节假日治安保卫工作，指导学生做好假期护校工作。不得让外人进校玩耍游街。

17.门卫因擅离职守不执行制度，造成学校财产损失和事故的，后果门卫自负。

二 0 0 九 年 八 月

**第五篇：明德小学班主任和任课教师**

明德小学班主任和任课教师

安全卫生责任制度

一、班主任安全卫生工作职责

1、班主任是本班学生安全卫生工作的第一责任人，负责对本班学生安全卫生教育管理，检查、排查报告处理工作。

2、每周星期一第一课上好安全卫生教育课。

3、制定本班安全卫生公约。

4、建立班级治保委员会，建立学生安全卫生监督举报制度。

5、管理好分配的责任区安全卫生。

6、与安全卫生管理协调员（任课教师）共同抓好本班安全卫生工作。

二、任课教师安全卫生管理职责

1、上好每学期第一节课安全卫生课。

2、每周所任班级必讲一次安全卫生的事。

3、负责上课期间学生安全卫生工作（包括上下楼梯）。

4、自觉检查发现学校及周边不安全卫生因素，并报告学校。

5、主动配合班主任搞好班级安全卫生管理

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！