# 安徽特岗教师招聘结构化面试真题

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-06

*第一篇：安徽特岗教师招聘结构化面试真题安徽省特岗教师招聘结构化面试真题1、“在集体中进行教育”是谁的教育思想，怎样贯彻? 德育原则之一。指在德育过程中要注重培养学生集体，依靠集体，充分发挥学生集体在教育中的作用。苏联教育家马卡连柯把这种影...*

**第一篇：安徽特岗教师招聘结构化面试真题**

安徽省特岗教师招聘结构化面试真题

1、“在集体中进行教育”是谁的教育思想，怎样贯彻? 德育原则之一。指在德育过程中要注重培养学生集体，依靠集体，充分发挥学生集体在教育中的作用。苏联教育家马卡连柯把这种影响称作“平行教 育作用”。以集体和个人的辩证统一关系和集体对学生思想品德形成的特殊作用为依据。集体对于培养人和对于人的精神上的发展是重要的强有力的手段。只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。学生的集体主义精神，团结互助等高尚的品德，也只有通过集体的活动才能形成和巩固。贯彻这一原则要求：(1)培养和促进良好的学生集体的形成和发展，使其成为教育的力量;(2)充分发挥学生集体的教育作用;(3)处理好个人与集体的关系。善于把集体教育同个别教育结合起来，使集体和个人在发展中互相促进。

2.初一学生张强由于父母离异，远离同学的交往圈子，喜欢独来独往，不愿意参加集体活动。他的性格有什么缺陷?你将怎样帮他纠正? 性格孤僻，因为他心里有怨有恨有痛。对于这样的同学，需要的是耐心，所以如果是老师或者朋友请多和他交流，表扬他，组织活动的时候让他带头，让他有种责任感鼓励他你能行你不比别人差，多说话带着他一起玩一起闹一起罚站!

3、请你描述青春期男女学生的心理特点?

青少年步入青春期，心理发育迅猛，体现在：

（1）、性意识骤然增长由于生理上出现性发育加速，使青少年对性知识特别感兴趣，对异性有强烈的交往欲望，性的好奇感和神秘感与日俱增?

（2）、智力水平迅猛提高对问题的精确性和概括性发展迅速，逐步从形象思维为主向抽象逻辑思维过渡。（3）、自我意识强而不稳独立欲望增强，对事物能做出自己的判断和见解，但对自我的认识和评价过高或过低，常被一些矛盾所困扰，如独立欲望与缺乏独立能力的矛盾，自己心中的“成人感”与成人眼中的“孩子气”之间的矛盾等等。（4）、情感世界充满风暴常常表现出幼稚的感情冲动和短暂的不安定状态，孤独、优伤、激动、喜悦、愤怒微妙地交织在一起，组成一个强烈、动摇和不协调的情感世界。

（5）、兴趣爱好日益广泛求知欲与好奇心强烈，富有理想，热爱生活，积极向上，乐于参加各种创造性活动，对于竞争性、冒险性和趣味性的活动更是乐不知疲。

（6）、人际交往欲望强烈一方面强烈希望结交志趣相同，年龄相仿，能够相互理解、分亨生活感受的知心朋友，另一方面，对自己周围的人尽量保持良好的关系，尤其是对自己所属的集体，有强烈的归属感和依赖性，宁肯自己受点委屈，也要保持生活圈的平衡与协调。

4、学生李某比较调皮，经常惹是生非。对他的教育，家长也不大配合。作为班主任，你准备怎么办?

对学生：

(1)、了解其究竟喜欢什么生活后，因势利导，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”从而逐渐培养其学习的兴趣。

(2)、充分发挥群体的力量，利用同学的帮助。

(3)、尝试发现其的优点，积极鼓励，让其在群体中有成功的喜悦感。

对家长：

(1)、首先要了解家长为什么会不配合,是家长宠爱孩子,还是对老师的工作不理解,有误会,或者是家长的文化水平素质的问题，要善于观察,抓住他的关注点,然后引入话题,多说些他喜欢听的话，以后他就会慢慢把你当朋友,而你的工作就可以好开展些。动之以情，晓之以利害。

5.一习惯很不好的学生偷了同学300元钱，偷钱学生的母亲跑到学校和老师吵架，说是学校没有教育好她的孩子，你应怎么处理? 首先要倾听家长的抱怨，了解家长的抱怨是因为什么原因，其次告诉家长孩子的偷钱的行为不是偶尔的，并告诉家长，孩子的这种行为已经发现多 次，你又是如何处理的，让家长了解你并不是没有做出努力，最后要告诉家长应该与学校密切合作才能杜绝这种不良行为，并详细告知家长如何处理。

6、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好?为什么?

(1)作为学校管理者为教师颁发奖金的目的是为了建立一种激励机制，在教师中形成“多劳多得、少劳少得、不劳不得”“鼓励先进、鞭策后进”“奖优罚劣”良好氛围。这也是符合我们社会主义国家按劳分配的基本原则。从这个意义上看奖金拉大是可以的。

(2)中学教育是基础教育不能等同于其它高等院校、科研机构。因此要根据一所学校教师的整体素质、经济状况而定。奖金应有差距但不能悬殊太大。

(3)从教师群体的三种类型看(雇佣型、职业型、事业型),在教师收入能保证基本的生活水平的情况下，雇佣型的教师是为了钱而工作，职业型教师是为了拥有这份不错的职业而工作，事业型教师是为了成就一番事业而工作。一般学校教师大部分属于职业型，一部分属于事业型，我们学校应该鼓励大部分教师从职业型向事业型转化。如果我们把每一个教师的工作都与奖金挂起钩来，形成了工作是为了挣钱，为奖金斤斤计较，其工作就使教师向雇佣型转化，短期内可能对工作有促进，时间长了，工作不努力的教师会因为“自己没有努力工作也没有拿那份奖金”而心安理得，努力工作教师会产生“自己努力工作就是为了拿几个奖金”的顾虑，对工作会产生负面影响。从这个意义上说奖金不易拉大。

1、问题：学生早恋怎么办?你支持学生早恋吗?

回答：

“不支持，但也不生硬地反对。先了解学生情况，分析早恋的原因。通过在班上开展讨论，让学生明白青春的可贵，爱情的神圣——很多人只是因为 空虚，寂寞，贪玩而随便、不负责任地把爱情当游戏……有必要的话，可以找学生单独谈话，动之以情，晓之以理。”我会和他/她讨论如何对待这种“爱慕”，而不能叫爱情。

2、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法?

回答：

我更喜欢说教育是一门技术含量很高的艺术，因为教育不是任何人都可以做好的，它有很强的技术性，但一个好老师需要把这些技术完美的融入日常的教学中。

3、问题：“为什么要选择教师这个行业”、“你是怎么看教师这个工作的”?

回答：

我读的就是师范类的专业，做教师符合自己的专业，而且现在公司之类的工作不够稳定，教师稳定性比较高，现在好的学校对教师的培养很好，也能为教师提供很大的发展空间等。

对孩子的爱心、耐心和责任心，更多了一份成熟和自信。教师这个职业是神圣而伟大的，他要求教师不仅要有丰富的知识，还要有高尚的情操。因 此，在读师范时，我就十分注重自身的全面发展，广泛地培养自己的兴趣爱好，并学有专长，做到除擅长绘画和书法外，还能会唱、会说、会讲。“学高仅能为师，身正方能为范”，在注重知识学习的同时我还注意培养自己高尚的道德情操，自觉遵纪守法，遵守社会公德，没有不良嗜好和行为。我想这些都是一名教育工作者应该具备的最起码的素养。

4、问题：教师要耐得住寂寞、清贫、教师要守住这片净土，你为什么选择教师这个行业?参加教师招考进行教师队伍你的动机是什么?你觉得做教师的伟大之处在哪里?

回答：

做一名光荣的人民教师一直以来是我的梦想，也是我最真实的理想，虽然我从教已经有十几年了，但我还没有成为真正意义上的教师，所以我要报考教师这个职业，并不是因为听了“教师是太阳底下最光辉的职业”这句话，而是因为我非常了解这个职业，也非常热爱这个写满奉献、充满挑战的职业，因为在这里有着可爱的孩子，令人敬佩的同事们，他们都已成为人生路上不可磨灭的一笔。

教师在精神上是富裕的，是其它行业所不能比拟的，因为我们从事的是伟大的事业，是令人尊敬的事业，至少我们的灵魂是幸福的。如果上天要我选择财富的富有和灵魂的幸福，我想我会毫不犹豫地选择后者，这可能就是我选择教师这个职业的根本原因吧!

5、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么?

回答：

我认为我的优势，年轻，有的是精力，创造力，有强烈的上进心，有教好的前沿的理论和文化素养，易于接受新事物，能够更快地适应新课改，我不仅可以用老教师的知识经验弥补自己的缺陷不足,而且还可以用新教师的新理念和新观点撞击老教师的旧思想、旧模式。

在实施新课程的过程中我能够把自己融入到学生的学习和生活中去，和学生“打成一片”，成为学生平等的朋友和“首席”，适时激励和引导学生，我想我会成为一位受学生欢迎好老师。

我的最大不足是缺少实践的积累，但是我有一颗好学上进的心，我恪守着“三人行必有我师”的古训，虚心向教育界的专家、前辈、有经验的同行等学习，多渠道积累自己的知识，增长自己的才干，相信：有你、有我、有可爱的学生，我的明天一定会绽放生命的美丽!

6、如果学生当面指责你，你会如何处理?

回答：

作为教师遇到这种情况千万别急，急了会出乱，乱了就失分寸。我个人认为当面别激发矛盾，面子重要，但我们的修为更为重要。面对学生教师的言行直接影响到今后的工作，面对学生我们如何有效地进行交流这是一种艺术。首先我会搞清楚为什么学生会有这种态度，是我的原因还是有什么误会，其次不管是谁的原因都要保持冷静，不要觉得丢脸而打骂学生。最后在了解情况后再做出判断，如果确实是我的错，我会表示以后注意自己的方式方法，但是学生可以私下给我交谈而不要采取这种过激犯的方式。教师要明白正因为不成熟他们才叫学生，正因为是学生，所以才会犯错误，我们不能用成人的眼光看待孩子，教师是教育者，正因为学生的不成熟才需要我们这些教育者的帮助。

7、许多学校为什么强调学生穿校服，除了整齐外，还有别的意义吗?

回答：

培养集体意识，防止学生攀比。

8、有一天，你上课的时候，学生向你提出了一个你也不知道的怎么解答的问题，你准备怎么办?

回答：

我会告诉他们我不太清楚。如果有条件我会和学生一起寻找答案，顺便教他们学习的方法，若没法立刻解决，我会查找答案后告诉他们，或告诉他们到哪里去找，也许有些学生会去查找，并很自豪的告诉其他同学，以后遇到问题他们就会争先恐后的去解决，一举两得。

9、你认为，当好一个班主任需要具备哪些素质?

回答：

我认为班主任素养可概括为以下几方面：

(1)、良好的思想道德素质。包括：爱国情怀、崇高的人格、奉献精神、爱岗敬业精神。

(2)、丰富的科学文化素质。包括：教育科学知识、岗位专业知识、科学文化知识。

(3)、较强的能力素质。包括：创新能力、组织管理能力、协调能力、自我调控能力。

此外还包括：了解和研究学生的能力、教育科研能力、自主学习能力、转化后进生能力、组织班集体活动能力。

(4)、健康的心理素质。包括：热情而深沉的情感、正确而持久的动机、广泛而有益的兴趣、爽朗而稳重的性格、持重而不孤傲的气质、顽强而坚韧的意志。

(一)、良好的职业道德。热爱教育事业，具有高度的责任心;尊重学生的个性和意见，平等对待每一位学生;

(二)、广博的知识面，良好的人文素养。社会科学及简单的医学知识;社交技巧和学习技巧;生活常识;

(三)、熟练的基本技能。敏锐的观察能力，多角度的理解能力，机智、幽默的交际能力，立体的思维能力等

10、实施新课程标准以后，你觉得自己的教学有哪些变化?有哪些收获?

回答：

实施新课程标准以后，我觉得自己的教学发生了下面几点变化

(1)教学理念的变化。以生为本，学生是学习的主人。

(2)教师角色的转变。教师由“施教者”转变为“学生学习”的促进者，由管理者变为引导者，由居高临下变为“平等中的首席”，开放和谐的课堂氛围的创造者。

(3)教学方式的转变。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这既是一种学生学习方式的变革，更是一种教学方式的变革，师生在交流、合作中实现成果共享。

(4)评价反思的转变。由传统单一的唯“分数论”变为有利于学生纵深发展的多元的评价。

11、你用什么办法让不喜欢你的学生变的喜欢你?

回答：

我觉得如果想要让学生喜欢你，应该先让学生感觉到你很喜欢他，我想只要我用自己的爱心，责任心，人格魅力特别是要对所有的学生公平公正对待，学生应该就会喜欢我。而且我有信心和每个学生成为好朋友。”

12、你不喜欢什么样的学生?

回答：

每个学生都有自己独立的一面，我相信只要我们能够真正的关心爱护学生，每个学生都会实现自己的人生价值。所以并没有什么不喜欢的学生，只要老师耐心引导，没有所谓的差生。

13、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解?

回答：

学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。很简单地打个比方，如果一颗正在茁壮成长的大树，突然之间，中间断了一节，您说会怎么样?以学生为本，其实说的就是传承，接力棒需要有人接的，如果只有第一个，而没有第二个，那会是怎么样?

14、“学生自己管理自己”的观点你赞同吗?

回答：

赞同。每个学生都希望自己在班集体中得到重视，能有所作为，哪怕这个学生的学习成绩很差，教师要敢于放手，让每个学生都发挥了自己应有的作用，体验成功的快感，激发了他们的积极性。我们应该充分相信学生的能力，教师要善于引导学生，放手让学生自己管理自己，并且要监督到位。让这群小大人在集体中发挥他们的才能，锻炼他们的能力，让他们在这个小集体的实践中学会生存本领，让他们在班级这个小天地里干出一番“大”事业。

15、你心目中的好班主任形象有那些?

回答：

我心目中的好班主任应该是一个有爱心的人。当然，这个世界上绝对没有爱心的人几乎不存在，但真正有爱心并懂得怎样付出爱的人更难能可贵。

有爱心的班主任应当是一个善解人意的好老师、好长辈、好朋友，最起码的，他不会体罚和侮辱学生。在他眼中，所有的学生都是平等的，没有什么好生和差生之分。他会尊重学生，一视同仁，让学生健康地成长。最重要的是，他懂得宽容学生，能够原谅和宽容学生，给学生改正错误的机会。他懂得关怀学生，在学生受到挫折时去安慰他们，在学生烦恼时去开导他们，在学生迷茫时去帮助他们。我认为，一个创造了高升学率的“成功”班主任未必就是一个好班主任。作为一个班主任，我认为最重要的是要有很好的管理能力，使得班级纪律严明，风气良好，教给学生做人的道理、健康的思想和正确的学习方法，以提高班级的整体素质，而不是只盯着成绩。

1、教师这个职业有发展前途吗?

教师是一门很崇高和神圣的职业，当然是非常有前途的。并不是每个人都能当老师的!即便是师范学院的毕业生，也并不一定就具备了当老师的资格 的!当老师并不简单地是向学生教授书本上印的那些知识，学生从老师那里更多地是学习对生活、对人生、对他周围的世界的理解。在多数情形下，老师影响着学生的一生。教师的身上担着未来的希望，社会对教师的地位也越来越重视，不仅仅给教师更高的社会地位也给教师给好的进修机会。

2、你对学校有什么要求?

首先希望校方能够建立和谐、合作、公平、共同进步的校风，让学生和教师在良好的环境中更好的发展，其次建立具有现代化的教学设备;校方能够真正做到为了学生的一切，一切为了学生，学校注重学生的全面发展和个性发展，最后希望校方能够给教师更多的进修机会。

3、你最欣赏的班主任是那一种类型?

每一位班主任都有自己独到的教育管理班级的方法。有人将优秀的班主任划分成以下六种类型：

1、母亲型。这种班主任主要靠“爱心”来工作。他们总是把“爱”的旗帜举得高高的，把爱的气氛搞得浓浓的。无论遇到什么问题，他们都诉诸感情，求助于“爱”。这种班主任活脱脱就是一位“亲妈”，眼巴巴地盯着一帮儿女，喜怒哀乐搅成一团。

2、官员型。这种班主任主要靠“监督检查评比”来工作。他们热衷于制定各种条条框框，热爱指标，喜欢板上钉钉的要求。他们早来晚走，不错眼 珠地死盯着孩子，高密度地使用赏罚手段。这种老师摆出的是一副和学生拼到底的架势，学生没奈何，只好就范。于是各项工作井然有序，颇见成效。

3、政治家型。这种班主任主要靠“煽情”来工作。这是一些知识丰富、口才上乘、有一定表演才能的人。他们凭三寸不滥之舌，能把学生一会说哭了，一会又说笑了。如果你能引领学生的情感，当然你也就能引领学生的行动，于是我们就看见他的学生常常热泪盈眶地追随在他后面。

4、领袖型。这种班主任主要靠活动来工作。他们是优秀的鼓动家，更是优秀的组织家和活动家。他们的拿手好戏是不断地组织学生进行各种各样地活动。在活动中凝聚集体，在活动中形成正确舆论，在活动中冲刷存在的问题，用活动裹挟差生前进。他们领导的班级往往充满生机。

5、导师型。这种班主任主要靠威信来工作。他们的威信往往高到令学生“迷信”的程度。这样，他们就可以摆脱一些俗物，很多事情只要“运筹帷 幄”，甚至“遥控”就行了。这种班主任一般有自己独立的教育思想，有特殊的思路，会用班干部。他们能像“巫师”一样把学生迷住，甘愿为老师赴汤蹈火。

6、科学家型。他们主要靠科学来工作。他们对学生，第一是尊重，第二是爱。他们遇到问题，总是采取研究的态度，进行诊断，然后拿出解决方 案。对他们来说，学生不但是朋友，而且是研究对象。对他们来说，工作本身也是一门科学和艺术，是研究的对象。更重要的是，对他们来说，自身也是研究对象，他们很注意经常反思和梳理自己的思路。

4、班主任有多种类型：警察式、妈妈式、民主式，你认为那一种类型教师更有利于学生教育?

最好是这三种类型的结合体。

作为教师要关心学生的生活和学习情况，作为班主任尤其要注意，所以你必须有像妈妈一样的爱心。

班主任要让学生听你的话，不调皮捣蛋没有威严是不行的。尤其是现在的学生不能骂，不能打，所以作为班主任一定要有像警察一样的威严。

民主式，要让学生喜欢你，接近你，接受你，在平常的班级日常管理中必须非常民主，否则让学生感觉你是一个不公平的老师，那他们会对你敬而远之的。

5、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗?

【回答一】我认为这句话不过是一句教师的自勉之语，但如果将其用于判定一位教师是否合格，那教师们就要被全部列入“不合格”的行列了。万世师表的孔老夫子有弟子三千，贤者却不过七十二人。

个体发展要受到很多因素的影响，遗传，环境，以及学生的主观能动性，“只要功夫深，铁杵磨成针”，但前提是，手上拿的是铁杵。即使是世界上 最优秀的教师，如果面对的是低能的、毫无学习动机的学生，也将会一筹莫展。学生不是二十四小时只和老师在一起，他们要受到家庭，社会，各种环境的影响，而这些影响往往超过了教师对其产生的影响。因此，一个学生是否优秀与教师有很大的关系，但并不是有教师所能决定的。

【回答二】这是陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生,只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟 辞”中最为著名的一句。我个人同意。因为老师的态度和教学方法影响着学生，老师尽心尽力，把自己献给教育事业、献给学生，那不合格的学生也会合格的。同意“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生,只有不合格的教师”，就当作是勉励自己吧。

6、你怎样认识集体备课制，它有优势吗? 可以资源共享，发挥大家的智慧，统一认识，统一进度.使教学中的失误降到最低.集体备课可以降低老师的工作强度.大家共同研究，设计教学思 路，分析教学的重点难点，比起一个人来得更全面.在大家集体备课的基础上，再根据自己的教学习惯和学生的实际情况进行一些必要的整理加工，变成自己的教案，缺点是时间占用较长，组织难度较大。

7、何谓“班级文化”，怎样营造?

班级文化可分为“硬文化”和软文化，苏霍姆林斯基曾经说过，要使教室的每一面墙壁都具有教育的作用。对班级“硬文化”环境建设的法则是：力求朴素、大方，适合学生，突出班级特点。

1、注重教室的卫生。

2、重视教室的布置。

3、讲究座位的排列。

二、“软文化”的建设

建设好班级“硬文化”环境，只是给这个班级做了一件好看的外衣，班级真正的精神体现还要看班级“软文化”环境的建设。班级“软文化”环境是班级文化环境的核心，是最能体现班级个性的，班级整体形象的优劣最终将取决于班级“软文化”环境是否健康。

1、班旗、班歌、班徽的设计及其对学生发展的影响

2、“班风”的建设及其对学生发展的影响

3、制度文化的建设及其对学生发展的影响

8、如何与不同类型的家长沟通，怎样一种家校合作方式比较好?

美国心理学家鲍伦德，根据父母管教孩子在控制.成熟要求.亲子沟通和关爱方面程度的不同将父母分为三大类:

1.专制型父母

特点是管而不教，严而不苛.他们对孩子非常严厉，习惯于控制孩子的行为和态度，孩子只能够无条件服从，是非对错全由父母说了算.孩子如有偏 差，就给处罚，而且很少解释.这样管教下的孩子比较谨慎，但是容易胆怯，逆反心理重，攻击性强，情绪不稳定.父母与孩子在感情上也比较疏远，孩子比较悲观，性格冷漠，缺少热情.2.放任型父母

这型父母很少对孩子提要求，很少对孩子有所限制.父母在孩子的能力培养上，也没有什么标准和要求.让孩子随意的发展.如此成长起来的孩子似乎成熟得较晚，他们自我控制能力低，很难严格要求自己.3.权威型父母

这型父母倾向于合理地引导孩子的认知和行为，对孩子的表现比较关注，正确及时而恰当地实行表扬或惩罚.父母会在必要时给孩子定出合理的规则，并且以身作则.注重与孩子的交流，交换意见.这样，孩子不仅与父母感情亲密，而且是孩子的榜样.在这样的父母培养下，孩子不仅有自信.成熟.理性，而且乐观向上，善于交往.首先，尊重家长是沟通的第一原则，要有尊重学生家长的意识。其次，要有较强的服务意识。第三，与家长联系沟通时要有理性的意识。最后，见面沟通时要先扬后抑，让家长的心理有一个适应过程。

家长的组成是非常复杂的，其知识结构、职业类别、性格气质、修养程度等都参差不齐，没有哪一种家庭教育方法是万能的，某种方法在这个家庭有效，但到另外一家则可能不灵。班主任应对学生家庭进行调查分析，对家长的文化水平、职业状况、年龄、家教思想、家庭关系等做到心中有数。在与家长沟通的过程中，要有针对性和实效性。

9、激励与批评都是一种教育手段，你倾向用那一种?

善批评，有人说老师不应批评学生，会伤害学生的自尊心，我们允许学生犯错误，谁又能不犯错误呢，但是不能让学生重复着犯相同的错误，对于学生的错误，我们有时可以宽容，但绝对不能过渡纵容，宽容是一种爱，纵容是对学生的伤害.批评教育是应当的，但我们教师还要注意方法，不要伤害学生的心灵，坚持刚性原则，还要灵活处理，用适当的批评促进学生的成长，赢得学生的爱戴.

**第二篇：2024陕西特岗教师招聘真题**

2024 单选题

1.在教师的职业道德上，我们应该大力肯定和倡导的是()A厌教B功力C热爱D苦教 2.教师职业道德的核心内容是()A爱岗敬业B严谨治学C依法执教D廉洁从教

3.公平合理地对待和评价每一位学生，是教育公正的()要求 A最根本B最一般C最重要D最普通

4.在对待学生的不同态度中，下列哪种类型普遍受学生欢迎()A对立性B权威性C放任性D民主性

5.体现教师追求真理、探索真理、捍卫真理的科学精神的优秀品质的是()A团结协作B爱岗敬业C为人师表D严谨治学

6.《中华人民共和国教师法》的正式流行是从()开始的

A1993年10月31日B1994年1月1日C1995年5月15日D1996年9月1日 7.不属于学校设立的基本条件是()A法人B教师C经费D组织 8.我国教师的身份特征是()A公务人员B专业人员C非专业人员D自由职业人员

9.《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定：“禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年”体现了教育法的()作用 A社会作用B预测作用C强制作用D指引作用

10.民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有()A同等的法律地位B相近的法律地位C相等的法律地位D不同的法律地位 11.“先行组织者”概念的提出者是美国著名教育心理学家()A奥苏伯尔B布鲁纳C斯金纳D桑代克

12.“举一反三”、“触类旁通”“闻一知十”体现的是()A学会学习B学会迁移C创造性D学习动机 13.班杜拉社会学习理论的一个核心概念是()A认知矛盾B习俗水平C观察学习D榜样示范、1 4.教育机制体现了教师劳动的()A复杂性和繁重性B长期性和长效性C创造性和灵活性D示范性 15.我国中小学教学的基本形式是()A现场教学B个别辅导C课堂教学D复式教学

16.标志着教育学成为一门独立学科的著作是赫尔巴特的()A《理想国》B《演说术原理》C《大教学论》D《普通教育学》 17.影响学生发展的因素中，起主导作用的是()A遗传素质B个体的主观能动性C环境D教育

18.在德育活动中，教育者运用真挚感人的言语、举止、表情、情景及其他情感因素作为教育手段来调动学生的情感活动，使学生的心灵受到感化的方法是()A利益调节法B冲突引导法C情感激励法D无意识教育法 19.把课程分为分科课程和综合课程的依据是()A课程内容的组织方式B课程内容所固有的属性C课程计划对课程实施的要求D课程的表现形式

20.制定我国教育目的的理论依据是()A素质教育理念B创新教育理念C新课改理念D马克思主义关于人的全面发展学说 21.建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在()A家长B校长C学生D教师

22.从培养人的要求来说，社会对教师职业所赋予的特殊要求是()A渊博知识B高超技艺C为人师表D鉴定信念

23《中华人民共和国教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定，确立了我国教育的()A公共性原则B公办性原则C公立性原则D方向性原则 24.学生伤害事故侵权民事责任的归责原则是(A过错责任原则)25.在教学中学生以学习(A直接经验)为主

中国结的名称：蛇结、金刚结、斜卷结、卷结、宝结、团锦结、酢浆草结、攀缘结 月食形成原因示意图

五、论述题 10

试述教学设计的一般程序。

教学设计作为教学活动的系统规划和决策过程，所遵循的设计程序一般来说包括以下几个方面：一是设计和规定教学的预期目标，分析教学任务;二是分析学生已有的知识水平基本技能，以及学生的学习动机与状态，设计和确定教学活动的起点状态;三是分析设计教学活动中学生从教学的起点状态向教学的最终目标状态发展中应当掌握的知识在以往传统的教师备课工作中，幻灯与投影设备录音与录像设施计算机与多媒体设备等多是一各自独立的状态存在的，教师在选择时一般是依据它们各自的功能来使用的。由于教学设计是对教学活动进行的整体性预先分析和思考，因此教学设计活动对教学传播系统中的多媒体的选择，总是从多种教学媒体的整体功能和效果来考虑的，这里首先所注重的不是它们自身的独立性功能，而更重要的是它们对更好地提高教学效率的整体或综合的意义和作用。在现代教学设计过程中，教学媒体已不仅仅是作为教学的辅导性工具，而是在改善教师和学生传统的教和方式的过程中发挥着更加积极的作用。

专业课题

word格式刷的作用和操作方法：我们经常拷贝文本内容,但是有时候很希望连文本的格式一起拷贝.word中的格式刷就有这样的功能.首先选中,你已经设置好格式的文字,点击”格式刷”按钮,你会发现你的鼠标上面带了一把刷子,这个就是word的格式刷.然后”刷”过你希望复制格式的文字,那些文字格式就便的和你设置的一样了.如果在点击”格式刷”按钮的时候双击鼠标,那么你鼠标上的那把刷子会一直存在,而且功能不会复制一次就消失,它可以进行连续复制.复制完成后再次点击”格式刷”按钮,取消格式复制功能.3、如何激发学生的学习动机?

一、.加强对学生学习目的教育，激起学生的学习动机。

二、进行情感交流，增强学习兴趣，激发学习动机

三、创设问题情境，实施启发式教学，激发学习动机。

四、利用多媒体手段，激发学习动机

五、正确、妥善组织竞赛，激发学习动力

六、运用反馈原理，强化学习动机。4.教学过程的基本规律主要有哪些?

1、简捷律

2、育人律 3发展律 4二主律。

**第三篇：特岗教师结构化面试教材**

云南教师招考第一品牌育萃培训·2024

四、育萃模拟面试课堂

面试时，要考生自始至终保持斯文有礼、不卑不亢、大方得体、生动活泼的言谈举止。从进门开始，敲门而入。当工作人员叫到自己的顺序号后，先敲门，在没有听到“请进”之前，不要不请自入。

（一）教师的站姿（略）

（二）教师的坐姿

进入面试的答辩环节，考生敲门进入后，没必要还没站定就忙着背台词“各位评委好„„”，也不要在没有听到“请坐”之前，就匆忙坐下„„

（三）教师的眼神（略）

（四）教师的语言

面试中可以带一张纸、一支笔。对考官临时提出的问题，可以随手做记录。有的考官习惯连续问两个问题，要求依次回答。如果不做记录，紧张的场合容易将第一个问题回答完毕，却忘记了第二个问题是什么。或者内心老惦记着第二个问题，干扰对第一个问题的回答。而且，有记录习惯的考生，会给考官觉得你是一个工作严谨的人，无形中给自己赢得加分项„„

（略）回答完一个问题可以提示“回答完毕”。面试完后，千万不要忘记向考官或主持人道声“谢谢”和“再见”„„

（五）教师的手势（略）

（六）教师的表情（略）

（七）教师的思维

回答问题不要陷入绝对的肯定和否定，应多方面进行正反两面的考虑。考官提问的终极目的一般不会只在于答案的，或是观点的赞同与反对„„

（八）加分项目

教师的特质就埋藏在回答问题的字里行间，通过自己的言行传达给考官。如果考官能从面试中获得以下信息，一定会成为面试“加分”的机会。

（一）干练的气质形象（略）

（二）良好的工作和思维习惯（略）

（三）谦虚谨慎的态度（略）

（四）不卑不亢的言行（略）

更多内容请关注“育萃教育”或“育萃学校”百度百科

**第四篇：2024特岗教师真题**

河南省 2024 年特岗考试真题

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)请在没小题的四个选项中选出一个正确答案，并将正确选项的字母写在题后的括 号内，不选、错选或者多选，改题无分。

1、总书记指出，实现中国梦必须()A、走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量 B、走中国道路，弘扬中国精神，凝聚世界力量 C、走中国道路，弘扬航天精神，凝聚中国力量 D、走中国道路，弘扬国际精神，凝聚中国力量 【解析】 A

2、党的十八届三中全会《决定》提出的关于教育改革的总体部署是()A、深化教育领域综合改革 B、推进基础教育课程改革 C、推进考试招生制度改革 D、推进管办评分高 【解析】 A

3、社会主义核心价值观之社会层面的价值要求是()A、富强 民主 文明 和谐河南华图教师招聘考试研究中心 咨询电话：0371——87096515 2 乘华图翅膀 圆教师梦想 B、自由平等 公正 法制 C、爱国 敬业 诚信 友善 D、自由 民主 诚信 法制 【解析】 B

4、教育的基本着眼点是()A、传授知识 B、发展智力 C、人的发展 D、社会发展

【解析】 C 教育是有目的的培养人的活动。

5、直接制约教育的性质和发展方向的是()A、生产力 B、科学技术 C、政治经济制度 D、文化

【解析】C 政治经济制度制约教育的性质和方向，经济制约教育的发展水平。

6、奠定班级授课制理论基础的代表性著作是()A、赫尔巴特的《普通教育学》河南华图教师招聘考试研究中心 咨询电话：0371——87096515 3 乘华图翅膀 圆教师梦想 B、夸美纽斯的《大教学论》 C、巴班斯基的《教学过程最优化》 D、杜威的《民主主义与教育》 【解析】B

7、“中小学教师专业标准(试行)”对教师的基本专业要求涵盖三个维度，它们 是()A、专业理念与师德、专业知识、专业技能 B、专业理念与师德、专业技能、专业能力 C、专业理念与师德、专业知识、专业能力 D、专业理念与师德、专业知识、专业情意 【解析】C

8、教师不顾学生年龄特点和实际水平，采取拔苗助长的做法，违背了儿童身心 发展的()A、顺序性 B、不均衡性 C、差异性 D、统一性

【解析】 A 拔苗助长违背儿童身心发展的顺序性

9、按学科制定的、体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件 是()A、课程计划 B、教学计划 C、课程标准 D、课时计划

【解析】C 课程标准是教学计划的分学科展开。

10、知识不是通过教师传授获得，而是学习者在一定情境下利用学习资料生成意 义的过程, 这符合()A.行为主义学习观 B.人本主义学习观 C.新行为主义学习观 D.建构主义学习观 【解析】 D

11、采用问卷、访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是()A.调查法 B.行动研究法 C.观察法 D.实验法 【解析】A

12、循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手以调动学生主动性的德育原则是()A.疏导原则 B.因材施教原则

C.导向性原则 D.教育一致性与连贯性原则 【解析】A 疏导原则又叫循循善诱原则。

13、良好班集体形成的基础是()A.明确的共同目标 B.一定的组织结构

C.共同生活的准则 D.成员间平等、心理相容的氛围 【解析】 A

14、根据自己的生物钟安排学习活动属于学习策略中的()A.认知策略 B.资源管理策略 C.组织策略 D.元认知策略

【解析】B 资源管理策略中的时间管理。

15、基础教育课程改革中“建立促进学生全面发展的评价体系”的理论依据是()A.二因素理论 B.三维结构理论 C.三元智力理论 D.多元智能理论 【解析】 D

16、小学生有错误行为时，家长便限制他看动画片，不让其从事有趣的活动，属 于()A.正强化 B.负强化 C.惩罚 D.消退 【解析】 C

17、通过集体讨论，使思想相互撞击迸发火花，达到集思广益效果的创造性训练 方法是()A.发展思维训练 B.头脑风暴训练 C.推测与假设训练 D.自我设计训练 【解析】B

18、皮亚杰认知发展理论认为，7—11 岁儿童的认知发展处于()A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段 【解析】C

19、指导学生使用“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”等 正向的自我对话以缓解考试焦虑的方法是()A.全身松弛训练法 B.系统脱敏法 C.肯定性训练法 D.改善认知法 【解析】D 20、动作技能练习到一定阶段时，会出现进步暂时停止或下降难以有所提高的现 象是()A.定势现象 B.迁移现象 C.退步现象 D.高原现象 【解析】D 高原现象的定义

二、判断题(本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分)判断下列命题正误，正确的请在题后的括号内打“√”，错误的打“×”

1、党的十八届三中全会提出的全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色 社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化。()【解析】√ 2、2024 年河南省政府工作报告提出要打造富强河南、文明河南、平安河南、美 丽河南。()【解析】√

3、新手老师备课就是把教学内容写成详细的文字教案。()【解析】×

4、以农村教师为重点，加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。【解析】√

5、基础教育课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。()【解析】√

6、对学生进行思想品德教育是班主任工作的首要任务。()【解析】√

7、基础教育课程改革要为学生的终身学习奠定基础。()【解析】√

8、当前的教学设计越来越倾向于从关注“学”向关注“教”转变。()【解析】×

9、信息技术与学科教学整合的最终目标是帮助教师减轻教学工作量。()【解析】×

10、教师职业道德的主要范畴包括教师义务、教师良心、教师荣誉。()【解析】×

11、维果斯基认为，好的教学应当先于发展，引导发展，其实质在于创造最近发展区。【解析】√

12、学生参加课外活动要体现自愿原则，活动应以小型为主。（）【解析】√ 课外校外活动最主要的组织方式是小组活动。

13、通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课 堂导入。（）【解析】×

14、教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为比较。（）

【解析】× 变式

15、态度与品德也可以通过观察模仿榜样的行为而习得。（）【解析】√

16、能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。（）【解析】√

17、学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。（）【解析】× 附属内驱力

18、举一反

三、闻一知十是典型的学习迁移。（）【解析】√

19、中学阶段同辈群体对人格发展的影响在某种程度上甚至超过父母。（）【解析】√

20、判断一个人心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面。（）【解析】√

三、案例分析题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。)

1、城市学生杜某，大学毕业通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课、反 复试讲后，他心情忐忑的走上讲台，刚做完自我介绍，一男生突然站起来说道： “老师，我们条件不好，学习基础又差，你会喜欢我们吗？”杜老师没有回答，微笑地看着他问：“你会不会嫌弃自己的家人？”男生马上回答：“当然不会，一家人怎会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说：“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没 有看到自己的长处，我们农村孩子朴实、能吃苦，只要我们共同努力，都会成为 优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们！”这一开场很快抓住了孩子们的心。请从教师职业道德规范的角度对该教师的做法进行分析评价。【参考答案】

（1）杜老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求 教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真 备课上课，认真辅导学生。案例中的杜老师能够认真备课，反复试讲，获得学生 欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊 重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。杜老师照顾到农村学生的自尊心，当他们是自己的家 人，不嫌弃学生条件差基础差，做到了关爱学生。

（3）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求教师遵 循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品 行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。杜老师通过与学生的回答，不仅仅向学生传授文化知识，还通过自己的言行，教 会学生做人的道理。

（4）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚 守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有 偿家教，不利用职务之便谋取私利。案例中的杜老师，与学生亲如一家，带领学 生挖掘农村孩子的优点，通过自己的表率作用，让农村学生学会自信自强。2.某教室在教文言文《强项令》时，提了一个问题：“语文题目中的‘强项’是 什么意思?”学生根据语文的注释，马上回答是“硬脖子”的意思。为了让学生 对比古今词义的区别，老师有追问：“‘强项’在现代汉语中是什么意思?”这 个问题一下子吧学生问懵了，课堂上出现了冷场的局面，教师接连问了几个学生 都没答出来，课后，老师进行了认证的反思。第二天给另一个班上课时，该老师 及时改变了提问策略。在学生找出“强项”在课文中的意思之后，教师请学生们 思考：“请问你们有什么强项?是什么意思呢?”学生想了想说“是‘长处’的意 思”于是，教师请学生们思考：“请问你们都有什么强项?”一个学生答到：“我 的强项是打乒乓球。”教师接着问：“那么，你所有的‘强项’是什么意思呢?” 学生想了想说：“是‘长处’的意思。”于是老师再次请大家思考：“‘强项’ 在古代海域和相待汉语中的词义有什么差别?”学生们纷纷举手病给出了正确的 答案。(注：教学对象为七年级学生)请运用有关教学理论对此案例进行分析评价。【参考答案】 教学原则角度：

（1）启发式教学。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注 意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自 觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中老师通过对学生的 逐步询问和引导来得出问题的答案，符合了启发性性原则的要求。

（2）因材施教。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案 例中老师根据学生实际知识经验，采取了有针对性的引导。

（3）量力性原则。指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进 学生的身心健康发展。案例中老师很明显依据了学生已有的接受程度，改变了相 应的引导策略，符合了量力性原则。新课改的角度答题：

新型的教学观（两个过程，两个重于）；

教师观（教师是学生学习的促进者；对待教学上，强调引导，帮助，启发）； 学生观（学生是教育活动主体）；学习观（自主、探究学习））四．讨论题(本大题共 1 题，15 分)请结合学科教学谈谈如何培养学生解决问题的能力。【参考答案】

在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现 的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行 的。具体可从以下几方面入手。1.提高学生知识储备的数量和质量

（1）帮助学生牢固地记忆知识。知识记忆得越牢固，提取也就越快、越准确，成功地解决问题的可能性也就越大。教师应教给学生一些记忆和提取的方法，鼓 励学生运用这些方法。

（2）提供多种变式，促进知识的概括。只有深刻领会和理解的知识才能牢固地 记忆和有效地应用，因此，教师要重视概括、抽象、归纳和总结，应用同质不同 形的各种问题的变式来突出本质特征，加强学生对不同类型问题的区分和辨别，提高其对所学内容的理解水平。

（3）重视知识间的联系，建立网络化结构。问题解决通常是综合应用各种知识 的过程，知识之间的有机联系是保证正确解决问题的基础。为此，教师要有意识 地沟通课内外、不同学科、不同知识点之间的纵横交错的联系，完善学生的知识 结构。

2.教授与训练解决问题的方法和策略

（1）结合具体学科，教授思维方法。有效的思维方法可以引导学生正确地解决 问题。教师既可以结合具体学科内容，教授一些身体技能、构思技能等，也可以 根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。

（2）外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应将头脑中的思维方 法或思路提炼后外化出来，给学生示范，并要求模仿。学生通过这种学习，可以 逐步掌握各种思维方法，将教师的经验内化成自己的经验，充实自己的认知结构。3.提供多种练习机会

应避免低水平的、简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中，应 考虑练习的质量，根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等来精选、设计例 题与习题，充分考虑练什么、什么时候练、以什么方式练、练到什么程度、如何 检验练的效果等。还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极 性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。4.培养思考问题的习惯

（1）鼓励学生主动发现问题。运用一定的教学方式提高学生的主动性，让学生 养成主动解决问题、主动提问和质疑的习惯。另外，培养学生的观察意识和观察 能力，对发现问题会有很大帮助。

（2）鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上，教师可以鼓励学生从多 角度、尽可能多地提出假设，且不对这些想法作过多评判，以免使学生的思路过 早地局限于某一方案。

（3）鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲、分析各种假设与方法的优劣，对解决问题的整个过程进行监控和评价。

五、教学设计题(本大题共 1 题，15 分)请根据多提供的教学材料和学生情况，按要求完成教学设计。1.教学材料，把八年级思想品德《诚信的智慧》。

诚信的品德是高尚的，诚信的要求是确定的。但做到诚信的具体条件优势非常复 杂的，我们对诚信的理解应与具体的情境结合起来，在显示生活中做出诚信的正 确选择。

对人诚实于尊重他人的隐私，王万相互关联且尝尝发生冲突。面对这一两男选择，我们应该正确把握二者之间的关系，一方面，“以诚待人，以信交友”是人际交 往的基本准则，我们应当恪守诚实的品德;另一方面，尊重隐私又是待人坦诚的 前提，是维持良好关系，有效沟通的基础，尊重他人的隐私，未经本人同意不得 将其公开，也是我们在交往中应有的品德，当两者发生冲突是，我们要结合具体 情境，坚持原则，权衡利弊，按照实际情况妥善处理。

诚实和说谎是水火不相容的，做诚实的人就不应该撒谎，然后，我们生活的环境 是负责的，人的思维方式、欣慰方式也不是直线式的，在特定的交往情境中，有 时需要我们隐瞒事情的某些真心，说些“善意的谎言”，但这不是出于个人“私 立”，而恰恰是维护对方利益的需要，从根本上说，三姨的谎言并不违背诚实的 道德。

诚信原则的核心是善，尽管诚信问题上有各种负责情况，但只要我们正确理解诚 信，于人为善，出以公心，永不自欺，我们的就能拥有诚信的智慧，做一个诚信 的人。【参考答案】 【课型】新授课 【课时】1 课时 【教学目标】

1、情感态度价值观目标：通过本节课的学习，学生能够知道诚信的内核是善，并努力一个诚实守信的人。

2、过程与方法目标：通过对现实案例的分析，提高学生对诚信的正确认识。

3、知识与技能目标：认识生活中的诚信，明白诚信的重要意义。【教学重点】学生对诚信的正确认识。

【教学难点】理解诚信的必要性，并努力一个诚实守信的人。【教学过程】

一、谈话导入

导入环节教师提出问题：“同学们，你们知道 3.15 是什么日子吗？那么它的 真正意义是什么呢？”。学生作答，教师总结，经商需要诚信，那么做人更需要 诚信，从而引入课题——《诚信的智慧》。

二、探究新知

共同欣赏《徙木立信》的视频片段，让学生直观的感受古人的诚信。学生欣赏完视频后，教师引导学生畅谈观赏感悟。

学生分组展示课前所搜集诚信的相关素材，并结合自己的资料进行解释。教师提出问题，学生进行作答。

学生展示小组成果后，老师进行总结，并给学生展示与诚信相关的名人名言 图片，虽然经历过不好的事情的出现，但扔坚持自己的行为准则——诚信为本，之后共同得到结论：在我们生活中，每个人都会遭遇不同的关于诚信的问题，这 些都是我们成长经历中不可或缺的，希望这些能够帮助同学们认识诚信的真正含 义。

三、拓展延伸

教师创设生活中学生可能遇到的困难情境，请学生利用今天所认识的知识来 解决各事件。

四、课堂小结 师生共同总结本节课的收获，请学生畅谈本节课所学知识与收获。最后，播 放《友谊地久天长》歌曲，并简单迁移，结束本课！【板书设计】 诚信的智慧 智慧 诚 + 信

六、作文题(40 分)阅读下面的材料，请自选角度，自拟题目，写一篇不少于 600 字的文章，诗词除 外，文体不限。

2024 年 3 月 17 日晚，周口市郸城县秋渠一中校长张伟连续工作三个昼夜，银过 度劳累突发脑干出血，经全力抢救无效，不行去世，年仅 42 岁，从教 20 年来，张伟同志始终奋斗在农村教育教学第一线，他常说“干教育是个良心活，我献身 教育一生无悔”，作为一名教师，他承担两个学科以上的教学任务，爱岗敬业，知识渊博，教学艺术性强，深受学生喜爱，作为一名校长，他以身作则，科学管 理，把一所落后的乡村中学办成了远近闻名的模范学校，他甘于清贫，面对高薪 聘请不为所动，他被广大师生和群众誉为“践行焦裕禄精神的好校长”“写上心 目中的好老师”

**第五篇：2024陕西特岗教师招聘真题答案**

2024陕西特岗教师招聘真题答案

单选题

1.在教师的职业道德上，我们应该大力肯定和倡导的是(C)

A厌教B功力C热爱D苦教

2.教师职业道德的核心内容是(A)

A爱岗敬业B严谨治学C依法执教D廉洁从教

3.公平合理地对待和评价每一位学生，是教育公正的(A)要求

A最根本B最一般C最重要D最普通

4.在对待学生的不同态度中，下列哪种类型普遍受学生欢迎(D)

A对立性B权威性C放任性D民主性

5.体现教师追求真理、探索真理、捍卫真理的科学精神的优秀品质的是(D)

A团结协作B爱岗敬业C为人师表D严谨治学

6.《中华人民共和国教师法》的正式流行是从(B)开始的

A1993年10月31日B1994年1月1日C1995年5月15日D1996年9月1日

7.不属于学校设立的基本条件是(A)

A法人B教师C经费D组织

8.我国教师的身份特征是(B)

A公务人员B专业人员C非专业人员D自由职业人员

9.《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定：“禁止用人单位招用应当接受义务教

育的适龄儿童、少年”体现了教育法的(C)作用

A社会作用B预测作用C强制作用D指引作用

10.民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有(A)

A同等的法律地位B相近的法律地位C相等的法律地位D不同的法律地位

11.“先行组织者”概念的提出者是美国著名教育心理学家(A)

A奥苏伯尔B布鲁纳C斯金纳D桑代克

12.“举一反三”、“触类旁通”“闻一知十”体现的是(B)

A学会学习B学会迁移C创造性D学习动机

13.班杜拉社会学习理论的一个核心概念是(C)

A认知矛盾B习俗水平C观察学习D榜样示范、1 4.教育机制体现了教师劳动的(C)

A复杂性和繁重性B长期性和长效性C创造性和灵活性D示范性

15.我国中小学教学的基本形式是(C)

A现场教学B个别辅导C课堂教学D复式教学

16.标志着教育学成为一门独立学科的著作是赫尔巴特的(D)

A《理想国》B《演说术原理》C《大教学论》D《普通教育学》

17.影响学生发展的因素中，起主导作用的是(D)

A遗传素质B个体的主观能动性C环境D教育

18.在德育活动中，教育者运用真挚感人的言语、举止、表情、情景及其他情感因素作为教育手段来调动学生的情感活动，使学生的心灵受到感化的方法是(C)

A利益调节法B冲突引导法C情感激励法D无意识教育法

19.把课程分为分科课程和综合课程的依据是(A)

A课程内容的组织方式B课程内容所固有的属性C课程计划对课程实施的要求D课程的表现形式

20.制定我国教育目的的理论依据是(D)

A素质教育理念B创新教育理念C新课改理念D马克思主义关于人的全面发展学说

21.建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在(D)

A家长B校长C学生D教师

22.从培养人的要求来说，社会对教师职业所赋予的特殊要求是(C)

A渊博知识B高超技艺C为人师表D鉴定信念

23《中华人民共和国教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定，确立了我国教育的(A)

A公益性原则B公办性原则C公立性原则D方向性原则

24.学生伤害事故侵权民事责任的归责原则是(A过错责任原则)

25.在教学中学生以学习(间接经验)为主

中国结的名称：蛇结、金刚结、斜卷结、卷结、宝结、团锦结、酢浆草结、攀缘结

月食形成原因示意图

论述题

试述教学设计的一般程序。

（一）教学目标

根据新课改的要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定教学目标 1.知识与技能目标 2.过程与方法目标 3.情感、态度、价值观

（二）教学的重点与难点

（三）教学方法

（四）教学过程 1.导入新课 2.讲授新课 3.巩固练习4.小结 5.作业布置

（五）板书设计：

板书设计采用图文并茂的形式，清晰展示全文整体结构，突出重难点，彰显文章主题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！