# 小小三班班务计划

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-06

*第一篇：小小三班班务计划幼儿园二〇一二学年第一学期班务工作计划一、情况分析：我班有幼儿25人，男孩13人，女孩12人，都是本学期刚入园的。本学期我们小小三班新入园孩子，经过暑假的提前家访、九月份两次有针对性、系统性的亲子活动等工作的开展，...*

**第一篇：小小三班班务计划**

幼儿园二〇一二学年第一学期班务工作计划

一、情况分析：

我班有幼儿25人，男孩13人，女孩12人，都是本学期刚入园的。本学期我们小小三班新入园孩子，经过暑假的提前家访、九月份两次有针对性、系统性的亲子活动等工作的开展，使班级孩子对幼儿园和老师有了一个初步的了解，因为孩子有一个在园逐步适应的过渡期，经过近两周的来园生活，大多数两周适应了幼儿园，来幼儿园基本不哭闹，但个别幼儿适应较慢班级。大多数孩子在老师的鼓励、提醒下会自己吃饭，在老师的帮助下解小便。通过一段时间的观察及与家长交谈，对全班幼儿已有初步的了解，总体情况为：身体发展方面，幼儿刚从家庭步入幼儿园，各自有不同的生活习惯。综合来看这批孩子身体发展的较均衡，也有几个身体抵抗力不是很好。语言发展方面：绝大多数幼儿吐字比较清楚，基本上能表达自己的意思。社会性发展方面，因为幼儿都是从家庭进入幼儿园，缺乏与同伴沟通与交流，不懂与同伴交流现就会出现争抢玩具、打人等现象。另外幼儿自控能力差，注意力容易分散，不懂集体生活规则。

在这两周里面，从中也发现了一些实际问题。现对幼儿和班级工作进行具体分析：

（一）本学期班级上过幼儿园或早教班孩子较多，因此情绪相对稳定，适应能力较强(除个别孩子外)，他们对游戏活动和音乐、语言活动特别感兴趣，思维活跃，但从集体活动、集体游戏、个体关注中发现幼儿个体间差异比较明显。

（二）幼儿常规意识薄弱。包括课堂常规，活动常规、生活常规等。尤其在生活自理能力方面，班级里有三分之一的孩子不肯自己动手吃

饭，小便不会自理。

（三）班级有一部分孩子身体体质差，因此开学初期就有幼儿感冒请假。

（四）大多数幼儿在语言、动作发展、生活自理能力等方面较弱，其中一部分孩子需要帮助吃饭、大小便。

针对这些情况，以及幼儿特点，根据园工作计划，结合本班实际，我们认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《浙江省学前教育保教管理指南》精神，借鉴上届小小班的教学经验。从小小班孩子身心理特点出发，制定有针对性、系统性的班级工作计划，切实开展一日规范化的保教工作，积极做好家长工作，使班级整体工作和每个幼儿得到不同的发展和提高。

二、班级工作重点：

（一）稳定幼儿情绪，帮助孩子尽快适应幼儿园生活。

（二）认真分析班级情况和幼儿实际情况，制定切实可行的学期保教工作计划。在日常积极做好准备，认真上好每一个活动，关注每一个孩子的发展。

（三）以健康安全为核心，认真细致做好保育工作。严格执行规范化的一日保教工作，加强对幼儿日常生活的护理，每天保证孩子的户外活动时间，促进幼儿身体健康发展，提高班级出勤率。

（四）培养幼儿良好的生活、卫生习惯，从最简单的基础抓起（进餐、大小便、睡眠、盥洗等）从而增强对幼儿独立生活能力，提高自理能力，并将这项工作有机地贯穿在一日生活之中，及时做好督促强化工作。

（五）培养幼儿团结友爱，活泼开朗，健康的性格，诚实勇敢的良好品德。同时通过教师，家长的帮助，树立自信心和主动性，从而健康、活泼地成长。

（六）结合园本课程，培养幼儿对音乐、美术、语言等的爱好及兴趣。

三、保教工作措施：

（一）领会《幼儿园教育指导纲要》精神，认真学习贯彻《浙江省学

前教育保教管理指南》，保教结合，面向全体，因材施教，努力提高和完善班级保育和教育的质量。

（二）开学初，为稳定孩子情绪，多对孩子进行接触性情感教育：如抱抱孩子、亲亲孩子、用温和亲切的话语与孩子交流，让孩子感受到老师对其的爱，增进相互间的感情。促使幼儿每天愿意来园并乐意参加各项集体活动、游戏等。

（三）托班的孩子刚入园从家庭走入幼儿园，在身体方面需要得到更多更好的照顾，因此我们将本学期工作的重点放在以健康安全为核心，认真细致做好保育工作。换言之，就是照顾好孩子的身体，使他们少生病，尽可能让他们健健康康、安安全全的。这应该也是所有家长的心理。班级教师阿姨三位一体，团结协和，关注幼儿的生活（尤其是体弱儿的护理），及时交流，共同探讨班级情况，找出问题，找出解决方法，做到保教一致性。

（四）鼓励幼儿坚持每天来园，早来园，参加正常的户外集体活动。针对小小班孩子动作发展水平，组织开展丰富多彩的晨间、户外活动、游戏等，提高幼儿的动作协调能力，增强幼儿体质，更好更快的适应幼儿园生活。

（五）将生活自理能力培养目标按月细化，从易到难，逐步渗透日常活动中进行训练，并对不同的幼儿进行分阶段培养。并定时、不定时地开展生活自理能力的竞赛活动，对进步明显的幼儿给予一定的奖励。

（六）开展多彩的体育活动，增强幼儿体质。

身体锻炼对幼儿来说是很重要的。可以促进幼儿生长发育，使幼儿情绪得到调节。教师按时带幼儿去户外接受阳光和空气的刺激，设计和组织有趣味的体育游戏，保证活动时间，控制好运动量。活动前，准

备好场地器材，活动中，教师注意观察全体幼儿并照顾个体差异，及时给幼儿增减衣物。

（七）开展形式多样，丰富有趣的音乐、美术、语言等活动，吸引幼儿积极参加活动（例如节奏活动、韵律活动、涂色活动、撕贴活动等），并能注重幼儿个人的特点，注意个别指导与个别教育相结合，促进幼儿在音乐、美工、语言、动手能力等方面的发展。

四、安全工作

安全是幼儿园放在首位的工作。幼儿喜欢自由自在的玩，他们的天性是好动。教师要主动地去预防孩子的安全问题。

1、教师在幼儿一日生活的各个环节中注意组织的合理性、减少不安全因素的出现。

2．注意观察幼儿的情况，如发现幼儿有不适表现，及时处理，与保健医生联系，以免发生意外。

3．进行安全知识的教育与学习，渗透安全意识的建立，并进行一些简单的自我救护练习。

4．严格执行接送卡制度，严防出现差错。5．随时清点人数，让每个幼儿都在教师的视野中。

6．设立安全标志，让幼儿知道其中的含义，并遵守规则，不到危险的地方去，不拿危险的东西。

7．在室内外活动时，教育幼儿不推挤、不打闹、不追逐，慢慢走，有秩序地活动。如：玩大型玩具时不能挤、推、拉，不可一人跑到角落去玩，要在老师的注意下玩等等。

五、家长工作：

1.通过入园前的家访工作和二期亲子活动，有效的进行孩子、教师、家长之间的互动，也帮助家长能更针对性的进行家庭教育，为孩子的顺利入园打下良好的基础。

2.认真了解分析新生家长的心态，积极做好祖辈家长的思想工作，诚心为家长服务，利用家长会通过把幼儿在园的生活情况通过录像片断放给家长看，使家长进一步了解幼儿在园的情况，更加放心、信任的支持班级工作。

3.期初召开家长会，介绍本学期工作及配合事项，共同商讨育儿经验和个人成长档案事项，进一步增进家园交流，促进幼儿发展。4.利用家园窗、家园通这两块沟通阵地，通过教学在线、宝宝真棒、健康巴士、向您推荐、百花乐园等栏目及时的把班级工作和孩子的情况反馈给家长，使家长更好地配合班级工作。做个有心人，把孩子在园的点点滴滴用照片的形式或语言记录传递给家长，及时帮助家长充实幼儿成长册的内容。

5.鼓励幼儿在家也能像幼儿园一样自己动手，学习自己吃饭、自己脱裤脱鞋、自己小便等，在家长的帮助下体验成功（特别是男孩子能开好裤洞，学习自己小便）。

六、每月安排：

九月份：

1、布置教室、走廊环境，逐步丰富家园栏等内容。

2、稳定幼儿入园情绪，制定学期计划，逐步开展正常的教学游戏活动。

3、召开期初家长会。

4、学做早操律动《小动物做早餐》等

5、庆十一活动

十月份：

1、继续稳定幼儿情绪，鼓励孩子天天来园。

2、继续学做早操律动

3、主题活动：《我自己》《开心宝宝》

4．丰富主题材料

5、成长档案检查 十一月份：

1、2、主题活动：《我喜欢》、《一起玩》 成长档案检查 十二、一月份：

1、幼儿活动：生活自理能力小竞赛。

2、主题活动：《树叶落了》《乖宝宝》、《晒太阳》《过年了》。

3、创设教室走廊新年环境

4、幼儿发展水平学期测试、评比活动

5、学期末幼儿汇报活动

6、成长档案检查

7、班级工作总结

**第二篇：小小三班第一学期班务总结**

小小三班第一学期班务总结

在美妙动听的园歌声中，我们托(3)班17为位小朋友度过了他们在幼儿园的第一个学期，开学初那些爱哭、爱闹的小不点们已经慢慢地变成了听话、懂事、有礼貌的乖宝宝，能在集体生活中尝试与他人友好相处。看到他们的点点进步，我们老师心中感到无比的欣慰。现把我班第一学期的工作总结如下：

一、根据本班幼儿的实际情况，把培养幼儿良好的生活常规，提高幼儿的生活自立能力作为本学期保育工作的重点。

为了使幼儿尽快适应幼儿园的集体生活，我们教师用可亲的形象稳定幼儿的情绪，用手把手的方法教幼儿学本领。一个学期下来，班内大部分幼儿能自己动手愉快的用餐，虽然用餐的速度较慢，但却养成了一定的卫生意识，初步学习保持桌面、地面和衣服的干净，人人养成了餐后擦嘴的好习惯，饭前便后要洗手的意识也不断的加强。在此基础上，我们也教育幼儿不挑食，不浪费粮食，不玩水，懂得要节约用水，并养成了洗手前拉起袖子的好习惯。每位幼儿能在老师的提醒下，有序的分组喝水和喝牛奶，认识了自己的杯子、毛巾，知道用好后要放回原处。午睡前，我们要求人人有序的入厕解小便，便后排队轻轻进寝室，脱下自己的鞋子放在床脚边，大部分幼儿已学会穿脱简单的外套，学会自己穿鞋子，能整理好自己的衣物放在脚后跟，养成安静入睡的好习惯。教师认真做好午睡时的巡视工作，教育幼儿小便后立即到老师处塞裤子，把好起床后离开寝室前和离园前的衣裤整理关，杜绝露肚皮现象的发生。别看托班幼儿年龄小，可活动量也非常大，而且是非辨别能力差，因此我们非常注重安全教育工作的开展，如要求幼儿离开坐位时轻轻的放好椅子，不在教室里奔跑追逐，户外活动时要听从老师的指挥的等，及时制止幼儿的一些不安全行为，减少事故隐患。同时，我们也比较注重礼貌教育，让幼儿学讲诸如“你好”“请”“谢谢”“对不起”等礼貌用语，现在每个幼儿入园后能主动和老师、阿姨问好，在老师的提醒下还能和幼儿园其他工作人员问好。

二、领会《新纲要》精神，有的放矢的开展教育工作，丰富幼儿的生活。

托班幼儿情绪波动大，注意力不够集中，在明确健康、艺术等五大领域目标的前提下，我们遵循循序渐进的原则，用和蔼可亲的教态、准备充分的教具，在幼儿易接受学习的时段开展教育教学，丰富幼儿的知识面，教会幼儿掌握说、唱、跳、画、折、搓、粘、撕等基本技能，初步养成爱学习、有事先举手、上课不随意离开坐位的好习惯，严把教育质量关。一个学期下来，幼儿已学会了《搬米》《小屁股晒太阳》《猫》等十几首儿歌；能有表情的进行歌表演，会做《自行车》《拉个圆圈走走》等音乐游戏；喜欢画图画，使用油画棒时养成用一支拿一支的好习惯；能在老师的带领下，学做早操，学会爬垫子、跳圈、滚球等技能；从不会讲普通话发展到坚持讲普通话。同时，关心他人、帮助他人的小朋友也多了起来，各种良好表现在家长半日活动开放中得到家长们的赞赏。

三、教师的责任意识更加明确，不断提高自身素质，加强自身建设。

在工作中，我们两位老师能统一思想，密切配合，互帮互助，以班级利益大于个人利益作为工作的出发点，用爱心、耐心、细心、虚心、齐心做好班级各项工作，脏活、累活从不拖拉，推来推去，在幼儿面前树立了团结友爱的良好形象，起到了表率作用。平时认真备好课、做好课前准备，及时向家长公布一周教育动态。积极利于课余时间，认真阅读幼教杂志，学习幼教理论，不断充实自己，提高自己，做到学以所用，理论联系实际。

四、注重家园联系工作，促进家园教育一体化。

幼儿初入园，有些家长感到不放心，深怕自己的孩子在幼儿园没吃好、睡好、受人欺负，我们用塌实的工作作风，谦虚的工作态度赢得了家长们的信任，让他们放心的把孩子交给我们。平时，放下严师的架子，主动接近家长，拉近与家长之间的距离。对家长提出的意见认真分析，对照实际工作情况进行查漏补缺。

在取得成绩的同时，我们也看到了班级工作中存在的不足之处，如：部分幼儿卫生意识较差，活动中的常规培养较欠缺等。希望在新的学期中，通过我们师生的共同努力，小小(3)班各方面的表现会更上一层楼。

陈老师

2024—1—6

**第三篇：蒙三班班务计划**

2024—2024学第一学期班务计划

爱心幼儿园蒙氏三班

一、情况分析

本学期我班幼儿总人数为 29人，新生为 2 人，分组情况为：中组： 12人，小组 16人。小组年龄的幼儿偏多，常规一般，自理能力稍弱，需要老师特别关爱和照顾。还有个别幼儿安全意识较差，要特别引导和关注。小组插班的2名幼儿以前没上过幼儿园，生活常规方面要从新开始。中组幼儿他们与异龄同伴间的互动还较为欠缺。本学期要加强这方面的引导。但在接受能力和其它自理、独立性等方面有进步。根据孩子的实际水平，我们特制定以下工作目标：保教工作做细 ；家长工作做实；加强个别指导；重视习惯培养；蒙氏工作深入；社会活动丰富。

二、本学期教育发展目标及教育重点

品德教育方面 ：

加强幼儿的常规培养。好的行为习惯从小养成，所以好的常规习惯是一切活动顺利开展的基础。

充分发挥混龄班大带小的优势，经常发扬幼儿中的好人好事，通过鼓励、表扬等方式形成良好的班级氛围。

培养幼儿间的互助意识，学会发现别人的优点和长处，能够意识到自己的不足，加强心理素质教育。

蒙氏教育方面：

本学期我们在开展蒙氏教育的同时还将尝试在混龄模式下开展蒙氏阅读活动。探讨混龄教育的特点和优势。蒙氏教育目标如下：

（一）日常生活练习

日常生活教育主要是训练幼儿大小肌体动作和手眼协调能力，使其适应环境，奠定独立生活的基础，并籍此培养幼儿的自信、自律、耐性、专注力以及互助、爱物的良好习性。

（二）感官教育

蒙氏的感官教育其直接目的是培养幼儿感官的精确敏锐，间接目的则是培养幼儿对事物的观察、比较、判断的习性和能力。

（三）数学教育

蒙氏数学教育集感官教育中养成观察、分析的能力以及专心和秩序的习性后，在利用数学教具及序列、配对、分类等教育方法来让孩子获得数和量的概念，再进入四则运算中，培养幼儿的逻辑思维。

（四）语言教育

掌握幼儿敏感期，给予充分的听说读表演的刺激，从而让幼儿获得阅读和良好的语言表达能力。

（五）自然人文教育

自然人文教育目的在于培养幼儿对身外事物的了解，建立正确的世界观以及适应社会环境的能力，进而能养成维护自然环境，改善社会环境的意识。

体能方面：

• 保证幼儿每天有两小时的户外活动时间，多开展体育游戏，突出合作游戏。• 学习基本动作走、跑、跳、爬、等，学会听口令作动作及变换队形。学习短距离快速跑，以及开展感觉统合训练。

• 逐步懂得简单的自我保护常识。

三、具体工作

1、整理蒙氏活动展示页，设计延伸活动。2、尝试混龄模式下开展蒙氏阅读活动。3、建立幼儿个人档案。

四、家长工作、做到有事及时联系，有问题及时解决，加强与家长的沟通工作。

2、每周写一次幼儿的家园联系小条。、把班级网上留言活跃起来，方便家园之间的有效沟通。

五、保育工作

本学期,我们会合理安排幼儿一日生活,抓住教育契机,争取做到保教相结合.具体如下：

1、在一日生活的各个环节里,培养幼儿的独立性,自己的事情自己做.让孩子通过自己动手锻炼自己,提高幼儿各方面的能力.2、培养孩子主动跟老师交流的习惯,如有不舒服及时跟老师说.3、严格执行幼儿园各项保育制度：如做到每天对餐具进行一日一消毒，勤晒幼儿被褥或拿回家清洗，每日保持班内卫生清洁，做好入园离园工作，在进餐时养成良好的进餐习惯。

六、安全工作:

1、幼儿入园不需携带有危险的物品进幼儿园,加强幼儿的防范意识.与自身意识。2.幼儿饮水要注意安全并有秩序的喝水，入厕时要组织孩子有秩序的进行，必须有一位老师跟着保证幼儿的安全。

3.按时检查班级电器设备和照明设备的电源及开关有无不安全因素。班级物品的放置位置要牢固，恰当，以不妨碍幼儿的活动为主要目的。4.保管好幼儿药品及班级消毒，清洗剂类物品。

5、教育幼儿不触碰危险的物品.懂得生活小常识。

教学心得：蒙台梭利教学法的体会

培养幼儿自觉主动的学习和探究的精神，是蒙台梭利教学法的精髓。

我在教学中的体会是，教师要有正确的引导。在蒙氏教具操作的过程中，幼儿要有一个安静、和谐的环境，同时要培养幼儿的专注力。幼儿只有在专注的状态下，才可以真正投入地去探索、学习某个问题或技能。在班上我曾经观察过一位不到3岁半的幼儿，操作日常生活训练区域“倒的工作”（倒豆子）。在他刚刚开始操作时，双手拿起有豆的杯子向另一个空杯中倒豆时，双手还有些抖动，有时还将少量豆子撒到外面。但是，他在操作蒙氏教具的过程中，精神极其专注，以至他反复操作同一教具数遍。在操作最后一遍时，他可以较熟练的将豆子倒到另一个杯中，而且豆子不会撒到外面。后来，我将这一工作变化延伸为倒奶的工作，因为此项工作是来源于生活，我们要将它还原于生活，要让幼儿在实际生活中同样得到接触与练习。因此，我得出结论：幼儿只有在专注的状态下，才可以对某种事情产生浓厚的兴趣，才可以产生主动地学习和探究的欲望，从而会出现对同一种教具反复操作的现象。在反复操作的同时，幼儿可以通过自己的发现和探究，独立来解决自己所遇到的困难和问题，这也是幼儿逐渐吸收和提高的过程。

幼儿除了在操作蒙氏教具的过程中获取知识以外，在文化课的教学方式上，教师的思想已被蒙氏的教育理念所融入，已经吸收和改变了以往的教育教学方式。教师会用蒙氏的思想和理念进行教育，用正确的方式引导幼儿主动的学习和探索。如：在科学领域的教学活动中，教师经常会利用实物或图片给幼儿更直观的引导，首先引起幼儿兴趣，其次引导幼儿主动学习、探究，使幼儿通过自己视觉和触觉的接触来发现问题，通过大家的议论和探讨来解决问题。

在对幼儿进行主动性的培养之前，有一个重要的前提是：要给幼儿自由，这也是蒙台梭利教育的基础。我的体会是，孩子有了自由的空间，他才可以表现出最真实的一面，才可以有自发性地表现，教师才可以观察到幼儿的实际情形，才可以更好地对个体幼儿进行有针对性、引导性的教育。在蒙氏教育中培养2-3岁托儿专注力初探

所谓专注力，从心理学的范畴上讲是指较长时间内仍把注意力保持集中在某一活动上的能力。专注力的学习是幼儿终身学习所必需的一种素质。专注力高的孩子，做事效率高，很容易产生自信心、成就感，并且会给自己带来良好持久的学习兴趣和欲望，这对于孩子的发展具有重要的意义。

蒙台梭利在研究过程中十分注重幼儿专注力的培养。她提供大量连续的时间让孩子根据自己的意愿多次地重复进行工作，通过专注于一个工作而培养幼儿的专注力，她要求孩子在工作过程中教师甚至连一个“好”字都不要说，不要打搅孩子。

本学期我们在托儿所也开展了蒙氏教育的学习，对培养2-3岁托儿专注力方面进行了初步的探索和研究。

一、个性对幼儿专注力的影响

我们知道，幼儿的专注力和年龄有一定的关系，年龄越大，专注力的时间就会相应地越长。2-3岁的托儿注意力可维持3-5分钟，表现在注意力不稳定，需要教师的不断提醒，需要教师的帮助。

但是，年龄是不是影响专注力的主要原因呢？事实上，班内幼儿年龄差异并不大，而对于一个工作的专注程度却有不同。快3岁的阳阳和和2岁的可可工作时的专注力就有明显的区别。通过对45名托儿的观察，我们发现托儿的个性影响着他们做事的专注力。2-3岁期间，孩子的性格、能力等个性心理特征都有了一定的发展，每个幼儿在不同场合、不同的环境都会以自己特有的一种方式去反应，于是，每个幼儿的专注力也表现出不同。因此，重视幼儿个性的培养才是促进专注力发展的根本。

为此，我们也根据托儿的个性、能力等方面将托儿进行了分类，在工作过程中给予不同的指导，以提高他们的专注力。

1、主动参与型——这些托儿有很强的参与意识，具备一定的动手能力和

自信心，平时表现出做事认真、专注、有秩序。例如：徐小凡、王润竹、王中杰等等，这些孩子年龄偏大些。

这些托儿，我们经常给他们提供丰富的活动材料，以满足他们最近发展区的需要，引导他们用丰富的材料来积累经验，提高自己的能力。在工作中进一步培养专注力。

2、内向谨慎型——这些托儿也具备参与活动的欲望，也具有一定的动手能力。但个性比较拘谨，缺乏自信心，需要教师的不断引导和鼓励。一旦投入到工作中也能表现一定的专注力。例如：孙若彤、王国立、崔华清等等。

这些托儿，教师带领鼓励他们进行大胆的选择，激发他们对材料的兴趣，给予他们一定的引导。教师这些引导能帮助托儿在工作中树立自信心，并熟悉操作的方法，从而促使他们反复练习，而这种练习完全来源于自己内心自发的愿望，专注力也就会自然培养起来。

3、精力分散型——这些托儿往往在活动中不断变换工作内容，兴趣点分散无法集中，因此在工作中很难从头至尾把一个工作做完整，也难以在活动中获得成就感，愈来愈久，托儿的兴趣降低了，自信心缺乏了，例如：张百阳、孙文浩等等。

对于这些托儿，教师采取个别化教育的方式引导其选择学习内容，适时地参与，即时鼓励，激发兴趣。激发兴趣是提高这类托儿专注力的根本。通过实践，我们发现，如果教师在活动过程中与托儿互动起来，可以激发他们学习的兴趣。有了兴趣，托儿才会去操作、思考，使得注意力得以集中。

二、发展托儿专注力的一个重要条件。

蒙台梭利认为：“一件事物能否吸引儿童的注意力，不在于事物本身的特征，而在于它能为儿童提供多少活动的机会。“在蒙氏教育学习过程中，最初，我们将购置的教具摆放出来，每次介绍一个新工作，托儿很感兴趣，专注地进行练习。但时间久后，幼儿兴趣淡了，专注力也减弱了。经过观察，我们发现托儿的专注力来源于对丰富材料操作的兴趣上。如果材料长时间地比较单一，托儿在活动中就会表现出不积极，不专注的态度。

1、多样性材料的提供

多样性表现在围绕一个内容，材料有不同品种。蒙氏教具只有一种，为了满足托儿操作的需要，必须增添大量的延伸教具。例如：日常生活训练中二指抓的训练中，除了原本就有的牙签，我们又增添了花生、红豆、小星星、小铃铛、彩珠„„材料由大到小，颜色比较鲜艳，特别吸引托儿，而且在练习过程中，因为材料的变换，使二指抓的操作也由易到难，有效地培养了托儿的专注力。

2、多功能性材料的提供

多功能性表现在同一材料有不同的操作方法，让托儿感受不同的操作经验。而且材料的操作也随着托儿能力的发展而变化，来激发操作的兴趣。例如：在分色珠子这个活动中，原本红色、黄色的珠子是让托儿练习抓、舀的能力，时间久了，托儿没有了兴趣，而且他们的能力也在发展，于是，我们将两个碗分别用红色和黄色的镭射贴做上圆形的标记，让托儿根据标记的颜色进行珠子的分色，通过简单的一个小变化，即增加了难度，又锻炼了基本的抓的能力，再次激发起学习的兴趣，从而也相应地提高了他们的专注力。

经过一学期的探索，取得了阶段性的成果。影响托儿的专注力的因素可能还有许多，需要我们继续探索研究，形成一套科学、系统的方法。

第一学期蒙班班务工作计划

蒙班是本学期我园刚开设的一个实验班，本班将3—6岁的幼儿进行了混龄，尝试进行蒙台梭里教学法，注重孩子自主力、自信心、探究力及个性等方面的培养，让孩子在快乐地自主探索中获得发展、提升能力。

一、班况分析

幼儿情况分析：本学期与我们共同迈入新旅程的共有16位孩子，其中大班3名，中班4名，小班8名，托班1名，男女比例8：8，均有其余班级转入。这16名幼儿，由于都是老生，所以情绪都比较稳定，但在稳定性、耐心、自主性、自信心等方面并不是很好。

家长情况分析：报此班的家长分为三种心理：一种家长比较重视教育，敢于接受新事物，对蒙氏教育有初步的认识与认同感；另一种认为自己的孩子在传统教育下获益不大或是无暇顾及孩子的教育，但又想给予孩子最好的教育；第三种对老师比较信任，愿意跟随。

教师情况分析：虽然我们两个教师已有多年的教学经历，但从未带过混龄班，对蒙氏方面的理论有一定的了解，经过培训也粗浅地掌握了一些蒙氏的课程，但未真正实践过，所以这一切对我们来说都是新的尝试，需要我们边探索边积累。

二、工作重点 借于以上情况，我们制定了本学期的班级工作重点：

1、努力探究蒙氏教学，使蒙氏教学正常、有序地开展。

2、结合我国国情，探究蒙氏与传统教学有机结合的教学模式。

3、努力探究混龄教学，充分发挥混龄的优势，使各年龄段的幼儿均

获得提高。

4、详细、认真地作好资料的积累、收集工作，为成果的推广作好准备。

5、全面、细致地作好家长工作，提高家长对蒙氏的认识及赞同感。

三、具体措施

1、准备工作：

1）开学前进行教学具的购置、核对、整理等工作。

2）教研工作的总体安排及蒙氏的具体要求，制定班级作息时间、幼儿工作情况记录表、工作进度表、全体幼儿工作情况表等。

3）分年龄段制定好课程安排表（主要是下午的传统课），并合理安排班级工作人员的分工（包括教师和保育员）。

2、教师要求及蒙氏教学的开展：

1）每次活动前，两教师都应事先检查各学具，并共同研讨、统一、熟悉教法。教学时，对每个幼儿的表现认真观察、及时记录，根据每个幼儿的实际操作情况，确定每个幼儿的个人进度表。教学后，共同认真反思，有感想时及时记录、分析。

2）平时多学多看，不断更新自己的思想、理念，由表及里地领悟、汲取蒙氏教学的精髓，并能根据实际情况适时加入自己的感悟及创造。

3）不断挑战与思考、学会观察与放手、勤于分析与记录。

3、混龄传统教学的开展：在保证2个小时的蒙氏工作后，下午分年龄设置相应的课程，并由两教师分别进行传统教学，如：大班除了美术、音乐等课外，加入拼音等幼小衔接课程，中班进行10以内数字的认读及书写等，两教师通过户外活动错开教学时间，使中大班和小托班分开教学。

3、推广工作的积累：

1）设计保存各种相关的表格、课程等，并在实践中不断验证、调整。

2）“三勤”：勤探索、勤反思、勤记录，使探索过程看得见。

4、家长工作的开展：

1）开学前召开家长动员会，使家长初步了解蒙氏的教学、教具及配合的工作。

2）利用成长册、班级论坛、经验分享等多种形式定期向家长宣传蒙氏理念，使家长更全面、客观地了解蒙氏教学，更新自己的观念，努力使家园教育同步。

3）通过开放展示活动，使家长近距离接触蒙氏教学，提高认同感。

4）成立家委会，使其成为班级工作的得力帮手，老师与家长的联系桥梁。

开学初的常规培养

这学期开始，教室里的柜子摆放和环境布置有了些改变。许多蒙氏的饿教具摆到了教室里。我们班里的孩子以前只能在蒙氏教室看到这些教具，而现在这样一个蒙氏的环境要陪伴他们每一天。

孩子们对于放在柜子上的每件教具都充满了好奇。早上自由工作时间就到处摆弄。这里看看，那里摸摸。“嘭”玻璃碗摔碎了；“啪”茶杯也打破了。等到他们集体上课时，我们两个中的一个老师就忙着收拾残局。看来对于刚入蒙氏班的孩子来说，刚开始最重要的不是教他们如何去操作教具，而是先培养他们的蒙氏常规。蒙特梭利认为：“纪律必须通过自由而获得。”养成孩子的纪律，不能在强迫和压制下形成。当一个海鸥子被压制而屈从或像哑巴一样默不作声时，他不是在守纪律，而只不过是一个失去个性的人。所以要让孩子在“工作”中学习，在“生活”中实践，从而养成良好的常规和纪律。

我们先从进门礼仪开始，我和马老师配合，一个站门外做小朋友，一个站门里做老师进行示范。从开门关门的动作到握手问候，孩子学的很开心，很积极。我想是激发起了他们模仿的欲望吧！一周后，大部分小跑朋友早上入园时都能和老师问安，尤其是几个比较灵活的孩子，安宁，吴仪等，都会主动伸手和老师问安。我和马老师协商，每天坚持这样做，并且在家园联系册上要求家长积极配合。

第一步的成效看起来不错，我们开始了下一步行动。开始着手培养教室内的规则。从搬运椅子开始，还是采用老师示范孩子模仿的办法，并且每一次老师都在后面坚持让孩子这样做。有时他们会忘记，但我们尽量把握每一次机会去提醒他们。

基础打好后，我们开始进行搬运托盘的基础训练，教孩子们两手握，每次拿一样，走路轻又稳，注意力集中。告诉他们不能打扰别人的工作或干扰其他人。如果你也想做这项工作，就必须学会等待。，等其他人完成归位后，才能去拿，刚开始这些要求对我们托班的孩子来说确实有些困难，但经过一次次的提醒后，情况有了好转。

对于打碎的东西，我告诉孩子们，这样东西只有一件。如果因为你的不小心和疏忽而失去了，那你就永远失去了，永远找不回一模一样的了！也许这些道理对他们来说有些深奥，但我相信随着时间的变化他们会理解的。

这些规则的培养如果想一贯坚持，也离不开家庭环境和氛围的创设。所以我们在每一次示范后，尽量做到告诉家长近阶段我们的培养目标。希望在家里也能让孩子坚持这样做。

我想，儿童纪律在本质上是积极的，活动的，主动的，内在的和持久的。而不是消极的，被动的，外在的和暂时的。纪律意味着自由，在蒙氏班级里，孩子们拥有的应该是有限制的自由，不让孩子放任自流，不让孩子任意妄为。而是有范围和限度，制止不礼貌的行为，纠正干扰或冒犯他人的行为，其余一切有利于孩子身心发展的行为，我想都是允许的——在观察的前提下！

对蒙氏教师工作的认识

一、对蒙氏教师工作的认识：

1、蒙氏教师扮演的角色与传统教师不同。

蒙氏教学法的精髓与实质是：教师给幼儿提供有准备的环境（其中包括适宜幼儿工作的教具），让幼儿与环境相互作用，通过“工作”的方式来促进幼儿的发展。这就决定了蒙氏教师在教学中所扮演的角色与传统意义上的教师是有极大区别的。在传统教学中，教师的主要任务是将知识和技能传授给幼儿，所使用的教具具有辅助性，主要由教师使用，如图一。而蒙氏教师必须是受过专业培训的，对蒙氏教学法的理论和实践有着深入的了解与体会，这样才能去指导孩子。蒙氏教师应让幼儿自己去接触教具，教师则成为幼儿与教具之间的桥梁.蒙氏教师与幼儿建立了一种新的师生关系。即：依托于环境，以环境作条件，让孩子按照内在的需求自由选择教具，教师则以导师的身份，成为幼儿主动学习的引路人和帮助者，而不是手把手的教。在孩子需要指引方向的时候，随时给予指导；在孩子潜心工作的时候，则默默退到一旁，仿佛不存在一般，让孩子真正成为教室的主人。

2、蒙氏教师必须是观察者。

蒙台梭利说：“教师要从儿童那儿才能学到如何使自己成为一个完美的教育家”。善于观察并把握幼儿实际工作，进一步调整环境，增加或减少教具，是每一位蒙氏教师应具备的能力。每一件教具必须在幼儿发展中最恰当的时机提供给他；教师一对一的展示工作时，如何因人而异，因材施教；何时为幼儿提供帮助等等；都是建立在对幼儿细致入微的观察基础之上的。因此，在幼儿工作时间内，教师的主要任务就是作观察记录，重点从儿童工作、行为与意志的发展、自我纪律等三个方面来分析、评价幼儿的表现。当然，这种观察是以不影响指导、帮助幼儿为前提的。

3、蒙氏教师必须是环境的预备者。

蒙氏教学法是建立于儿童在环境中自主学习的一种教学体系

**第四篇：四年级三班班务计划**

四年级三班班务计划

郭小慧

一、指导思想：

在学校的领导下，依据学校工作计划，以突出体现学生主体为中心，加强学生干部队伍建设，加强学生的自我教育、民主管理能力，开展好学生的思想政治工作计划教育、道德教育工作计划、法制教育工作计划、心理健康教育工作计划，把学生培养成具有健全人格、美好心灵，具有创新精神和实践能力的新人。加强培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观，全面扎实推进素质教育。努力培养学生的学习兴趣，使他们学会学习，全面提高学生的综合成绩为宗旨。

二、班级情况分析

全班共有学生47人，其中男生21人，女生26人。总体情况良好，大部分学生活泼好动，思维敏捷，积极向上；少部分学生比较调皮，有待教师的正确引导。还有7个同学较为懒惰，没有养成按时完成作业及家庭作业的习惯。这些同学主动学习的习惯还有待加强。针对以上问题，我特制定了小学四年级第一学期班主任工作计划，希望有所改变。

三、班级目标

1、继续抓好四年级学生的常规养成教育，培养良好行为。

2、搞好班级卫生工作管理，使“人人动手、爱我家园”的主题实践活

动顺利开展，让学生形成爱护环境的意识并从身边小事做起、从我做起。

3、搞好每位学生的自我保护教育，增强安全意识，形成一定的能力。

4、搞好每位学生的心理健康教育，使其身心都能得到健康地发展。

5、使学生爱科学、学科学，主动探索新知。

6、形成健康向上的良好班风，增强集体凝聚力。

四、工作措施

１、了解学生思想状况。

了解和研究学生是做好班主任工作的前提。我刚接手该班，对学生的情况可以说，只是从以前老师那里获得一点点。但学生的内心世界，我一窍不通，况且学生每天都在变化。为了深入了解学生的思想状况，我主要采取以下几种途径：

⑴与学生交谈。有计划地利用班会课与思想品德课与学生交谈，通过召

开中下生座谈会、召开班干部会议等方式来了解学生情况，增加师生感情消除学生与教师之间的隔膜，有利于开展工作。

⑵不定期检查学生的作业。通过平时的观察与检查学生的书面作业，了

解学生的学习态度和进度，学生出现较大的进步要及时鼓励与表扬，当学生的成绩出现较大的退步时，要及时调查原因，扭转局势。⑶进行家庭访问、召开家长会。通过与小学生父母的对话，了解小学生

在家庭、社会等方面的表现情况。争取家长对学校工作的配合。

2、抓好班主任的日常工作；施行班级小组互助学习。⑴、组织好学生参加升旗和做操。

组织学生参加每一周的升国旗，是对学生进行形象具体的爱国主义教

育，通过这种形式可以激发学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国和人民解放军的情感，进一步把自己的学习、生活与祖国的前途、命运联系起来。

组织和指导学生的课间操，是保证小学生经常锻炼身体的重要措施。做课间操是班主任坚持跟班指导，要求学生做到精神饱满，姿势正确，动作符合节奏，做操完毕听口令整理好队伍，依次返回课室。⑵、检查本班学生值日生工作。

班级的值日制是培养小学生良好道德品质和自治自理能力的重要

途径。目前学校中独生子女的比重越来越大，在他们的身上不可避免地会具有独生子女在性格上的弱点。学校通过班级的值日工作，对他

们进行关心他人，关心集体，热爱劳动，培养劳动习惯等方面的教育，都有着重要的现实意义。⑶、组织好放学。

组织放学是班主任不容忽视的一项工作。小学生在经过半天或全天的紧张学习，离校时情绪变得激动，行为举止也容易失控，在返家的途中会相互追逐，不遵守交通规则为了防止意外事故的发生，班主任必须重视抓好放学这一环节的教育。打了放学铃后，班主任进教教室整理好学生队伍，向学生提出放学返家时的纪律。

3、组织学生在课间操期间义务上街打扫卫生。

4、做好个别学生的教育工作。

五、特殊学生的转化

本班有几位学生属于特别活泼好动的孩子，自制能力较差，上课注意力不够集中。能清楚地认识到自己的不足，但保持时间不长。针对上述情况，转化措施如下：

1、班集体内形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，用大多数学生良好行为来教育他们。

2、对于他们在行为上的不良之处，慢慢纠正，有进步时及时表扬。

3、多给他们在同学面前展示自己的机会，以促进他们积极严格地要求自己。

4、多与家长联系，了解他们在家的情况。与家长一同把孩子教育好。

六、各月份的工作安排 八月:

1、学习新学期本班班级规章制度；班级环境布置；产生新一轮班委；全体学生制定新学期工作计划；全班形成“尊师重教”风气；

2、办好第一期板报宣传“人人动手，爱我家园”主题实践活动 九月：

1、加强学生日常行为规范；

2、学生升旗活动和两操规范；

3、进行家访，力争做好家校沟通与合作；

4、做好校园环境卫生工作；

5、诗歌朗诵比赛。十月：

1评选九月班级学习标兵、文明生和进步生；

2、庆祝国庆活动；继续家访；

3、出一期“国庆”专题板报；

4、做好期中考试工作 十一月：

1、加强学风建设；继续做好家访工作；

2、评选十月班级学习标兵、文明生和进步生；期中进行爱学习教育。

3、开办一次“快乐学习”的经验介绍或者辩论赛；法制教育主题班会。十二月：

1、开展以科学创新为主题的主题班队活动；

2、加强学风建设；

3、庆祝元旦活动 一月：

1、期末考试复习备考，各类先进学生评选活动。

2、期末总复习；期末考试；放寒假；

姚店小学2024—2024学第一学期

四年级三班班务计划

教师:郭小慧时间:2024年8月

**第五篇：幼儿园小小班务计划**

英德市黎溪镇中心幼儿园2024学年小小班班务计划

班主任：龚庆兰

一、班级情况分析：

我们小小班一切都是新的,新老师、新幼儿、新课室.共有15名可爱小宝宝,小女生7名,小男生8名.他们聪明、伶俐,非常讨人喜欢.有的唱歌好听,有的跳舞好美,有的说话动听,当然,也遇到了小小难题,那就有些幼儿还不适应幼儿园,听不懂老师的普通话,很依赖父母,给班上工作带来了困惑和一定影响.但我们也努力寻求方法,尽快让他们爱上幼儿园这个漂亮、快乐的大家庭。

二、教育教学工作

首先,认真阅读教材,找到发展幼儿能力和情感的方向.发展幼儿的语言沟通能力,逻辑数学能力,人际交往能力、音乐感知力、身体运动能力、视觉空间感知能力、自然观察能力及内省能力。

其次,根据幼儿年龄特点选择幼儿感兴趣的内容.让孩子得到不同的发展,如在认识物体形状时,让幼儿在玩积木、找朋友及折纸的游戏中轻松地学习知识。

第三,注重常规的教育,培养幼儿良好的行为习惯.他们学习和生活习惯的培养在这开学初期非常重要,孩子们习惯的养成会对他们终生受益.开学初期,主要是让孩子适应幼儿园的学习、生活,做有礼貌的孩子并于同伴友好相处。

三、安全工作

保护幼儿生命的安全是幼儿园老师工作的首要职责,因此在幼儿园的一日生活和学习中,我们班的老师将密切配合,眼到心到,以高度的责任心全身心投入到工作中每个环节,如:饮水、进餐、午睡、户外活动等等,照顾好每一位幼儿,让孩子安心,让家长放心。

四、加强业务学习,努力提高教学水平。

利用业余时间积极参加园内组织的一切培训活动,并做好记录,将理论知识运用于实践中科学、合理地指导自己的工作,以适应不断发展的幼儿教育水平。

五、家长工作

我们班孩子都是家长接送的,与家长沟通的方式就有电话联络和当面交谈.要多与家长沟通,取得家长的支持与配合,家园同步,才可以让孩子有更大的进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！