# 2024――2024教育科研个人年度总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-06

*第一篇：2024――2024教育科研个人年度总结2024――2024教育科研个人年度总结本年度学习了学校教育科研课题研究的一般过程现总结如下：一、明确了中小学教育科研的内涵、目的、意义中小学教育科研就是：在中小学教育教学活动中，发现并提出...*

**第一篇：2024――2024教育科研个人年度总结**

2024――2024教育科研个人年度总结

本年度学习了学校教育科研课题研究的一般过程现总结如下：

一、明确了中小学教育科研的内涵、目的、意义

中小学教育科研就是：在中小学教育教学活动中，发现并提出“问题”，以科学的理论为指导，运用科学的方法系去解决,获得了规律性的认识,并提高教育教学的质量。中小学教师开展教育科研活动的意义促进学习、学会思考、转变行为、发展自我、精彩人生

二、学会选题

1、有问题意识

（1）从教育教学的疑难寻找问题

（2）从具体的教育教学场景中捕捉问题

（3）从阅读和交流中发现研究问题

（4）从学校和学科发展中选择问题

2、选题原则

小:教师自己有能力解决的问题.实:教师自己的问题、教学中的问题 新:避免重复,有一定的创新度.三、怎样撰写课题研究方案（课题论证）

研究方案： 是对课题研究的总体规划。是指如何进行课题研究的具体设想，是开始进行研究工作的思路和框架。研究方案要回答的四个问题:

1、为什么研究？

2、研究什么？

3、怎样研究？

4、预期成果？

研究方案的一般格式

题目（课题名称）

1、问题的提出

2、课题的界定与理论依据

3、研究的目标及研究内容

4、研究对象与范围

5、研究的方法

6、研究的步骤

7、课题组成员及其分工

8、研究的预期成果形式 课题的名称

要求:准确、规范,简洁,醒目.(1)名称要准确、规范.准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么,研究方法是什么交待清楚.规范就是一般用陈述句规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不要用,口号式、结论式的句型不要用,一般使用陈述句.(2)名称要简洁，不能太长。不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。

(3)名称要醒目.就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看就对课题留下深刻的印象。但要切忌盲目追求新颖.一、课题的提出

(为什么要选择这个课题研究)表述清楚两层意思：

1、背景介绍：说明问题提出的依据，课题产生的来源。

2、该课题的研究目的、意义，明确点出研究目的，指出研究意义。背景介绍：说明问题提出的依据，课题产生的来源。

理论依据：问题由什么理论引出，根据什么理论提出本课题。现实依据：问题是针对教育教学实践中的什么问题提出来，是否反映了现实教育实践、教育改革需要解决的问题。

相关的研究现状 ：（1）别人是否进行过同类或相关课题的研究？取得了哪些成果？（2）存在的主要问题？有什么问题还没有进行过研究或有待于进一步研究？本课题研究和别人的研究在研究的依据、目标、范围、对象和方法方面有什么不同？

该课题的研究目的、意义，明确点出研究目的，指出研究意义。

目的： 表明试图解决什么问题，预期的效果是什么；想得到什么认识，提练什么规律、原则、方法等。

意义：研究的问题在现实教育教学实践中存在的影响，解决后的作用。

二、课题的界定与理论依据

1、课题界定：对课题名称中所涉及的新概念及内涵进行界定和说明。

2、理论依据

我们教师进行的课题研究基本上都是应用研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：教育学、心理学理论、课程理论等, 要求：（1）少而精

（2）针对“问题”

（3）能指导操作

（4）表述简明、准确，有具体贯彻 要点，能理解和把握。

防止搞成 目录式，似贴标签。

三、研究目标和研究内容

1、研究的目标

课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的,要解决哪些具体问题。

相对于目的和意义而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

四、研究对象:选取直接对象,要有代表性.五、研究方法

主要方法有文献研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、行动研究法、个案研究法、经验总结法等。

1、文献研究法: 大量的文献研究，是从事教育科研研究的基础，可避免重复劳动；大量的文献信息，是教育科学研究的理论依据．

2、调查研究法: 研究者采用问卷、访谈、观察等方式对现状进行了解、对事实进行考察的一种方法．

3、行动研究法:以教育工作者为主体开展的研究，是教育课题研究主要的研究方法．它以解决实际问题为首要目标、以研究与行动的结合为主要的研究方式，以持续反思为基本手段．遵循计划－行动－观察－反思不断反馈循环的动态框架．

六、研究步骤

课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

如果把整个课题研究分为前、中、后三期的话，那么，前期研究的主要内容为：（1）选择课题和陈述假设；（2）制订研究方案。中期研究的主要内容为：（3）实施研究，搜集资料；（4）整理和分析资料。后期研究主要内容为：（5）解释结果。

七、课题研究人员的组织机构的人员分工 要求：

介绍课题组长、副组长、课题组成员以及分工。（分工按课题进程细化、量化）

八、预期成果形式

主件： 研究方案、工作报告、研究报告 附件：

教师成果：论文、专著、软件、课件、教案、教具、证书等

学生成果：检测卷、调查表、作品、证书等

（三）如何撰写课题研究工作报告、课题研究报告 课题工作报告

对课题研究的认识（课题的来源、目的和意义、研究目标和内容，研究方法和步骤）

2、领导与管理措施

3、作用与成效

4、经验与体会

5、问题与努力方向

课题研究报告：开题报告、中期报告、结题报告

1、开题报告的格式及开题论证会 开题报告

(一)课题名称(二)问题的提出

(三)课题的界定和理论依据

（四）研究目标和研究内容

（五）研究工作的方法和步骤

（六）课题参加人员的组成和专长

（七）现有基础

（八）经费估算

基本的写法与前面研究方案的写法相同，在这里简要补充几条

1、课题参加人员的组成和专长

主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题主无法很好地完成，也就无法批准立项。

2、现有基础

主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

3、经费估算:就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。开题会的形式

开题报告是对准备阶段工作的总结,又是对正式实施研究的工作布署,也是对课题研究设计的进一点认证和完善,关系到课题研究科学、有序、顺利进行.因此课题研究正式实施前要写好开题报告并进行开题论证.课题开题会又称课题论证会，开题会的形式多种

多样，可以是专家论证,也可以是课题组的研究会,一般多采取专家论证。通过专家论证，对课题组进行理论培训，同时帮助课题组完善研究方案和研究计划。参加开题会的人主要是：有关教育专家、各级领导、第一线有丰富教学经验的教师、课题组全体成员以及其他相关人员。有条件的可以在会议开始前先向参会者展示交流课或观看学生活动。开题会的议程一般为：

１、主持人宣布会议开始，并介绍参会的专家、领导及其他人员。２、课题组组长介绍研究方案。３、课题组其他成员作相关补充。

４、学校领导介绍学校的基本情况并对课题研究表态。５、到会专家、领导及其他人员对课题进行论证。

课题通过召开开题会，可以向社会宣传研究的目的，意义及价值，引起各级领导和有关专家的重视和支持，课题开题会是课题论证会，不是工作会，要避免那种只找领导来讲话就完事的会议，2、中期报告：阶段性工作汇报。

中期报告几个要点:课题概述(课题提出、课题的界定与理论依据、研究目标与内容)研究工作主要进展

阶段研究成果(形式、名称、发表地点)存在问题

研究过程的变更 下一步研究计划 可预期的研究成果

3、结题报告：它是研究者在课题研究结束后对科研课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。

一篇规范、合格的结题报告，需要回答好3个问题： 为什么要选择这项课题进行研究?（简述）（2）这项课题是怎样进行研究的？（详述）（3）课题研究取得哪些研究成果？（详述）主要结构

题目

一、问题的提出(为什么要选择这项课题进行研究？)

二、课题的界定与理论依据

三、研究目标与内容

（一）研究目标

（二）研究内容

四、研究过程与方法

五、研究成果(课题研究取得哪些研究成果？)

（一）理论成果:

（二）实践成果:

六、结论与思考

“研究过程与方法”这部分，需要花费较多的笔墨来陈述。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

“课题研究的主要过程”这部分可以与“课题研究步骤”合在一起陈述，在每一个阶段

中具体陈述所做的几项工作，所采取的研究策略或措施等。研究成果

一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。

一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。研究成果特别注意：

第一、不要只讲实践成果，不讲理论成果。一个结题报告的研究成果，应当包括理论成果和实践成果两个部分。不少的结题报告，是这样陈述研究成果的：我们通过研究，开设了几节公开课、观摩课，发表了多少篇论文，获得那一级奖，在CN刊物和那些汇编上发表了几篇文章，有多少学生参加什么竞赛获得了那些奖项。或者是，通过研究，学生的学习成绩和学习能力获得了哪些提高，教师的科研水平得到了哪些提高等等。这些是不是研究成果？是成果。但仅是属于实践成果。一篇结题报告，单单这样陈述，是远远不够的。因为这样的陈述，别人无法从你们的研究成果中学习到什么，这样的研究成果没有什么借鉴推广价值。具有借鉴价值和推广价值的，往往体现在理论成果部分。有的同志认为，我们的课题研究没有什么理论成果。其实不然。我们所说的理论成果，就是我们通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等。这些新观点、新认识、新策略、新模式，又往往与我们在“研究目标”或“研究内容”中所确定了的要达到的成果密切联系。例如，有项研究阅读教学的课题所确定的研究目标是：要通过研究，“建构具有主体性、开放性、实效性、体验性、创造性的自主探究、激励成功的阅读教学新模式，研究探讨该模式应遵循的基本原则、基本操作程序和常用操作程序以及操作该程序的有效展开和运作的基本教学策略”。那么，在“研究成果”中，具体陈述所建构的新模式是什么，以及基本原则、操作程序、基本教学策略等。这些就是研究的理论成果，这样的研究成果才有借鉴和参考的价值。

第二、研究成果的陈述不能过于简略：有些课题在研究过程中，撰写出多篇学术论文。这些学术论文，就是课题研究的部分主要成果。在结题报告“研究成果”部分，要将这些论文的主要观点提炼、归纳进去。有的结题报告是这样陈述所取得的成果的：研究成果详见什么什么论文。只是这样的陈述是不行的。如果一个课题分为几个子课题来研究，在结题报告的成果表述中，也要将这几个子课题研究的成果进行提炼、归纳。在提炼、归纳时，应注意不要只是简单地罗列这个子课题的主要成果是什么，那个子课题的主要成果是什么，而应融会所有子课题的主要研究成果，归纳出几点。同时也应注意这些子课题的研究成果必须体现所确定的研究目标。

第三，有关课题的研究经验或研究体会不要在“研究成果”这个部分来陈述。一般说来，一个研究课题在通过结题验收以后，课题组还需要进行总结。这个总结，就要总结课题研究的经验，谈及研究的体会。而在结题报告中，就不要陈述这两个方面的内容。

（四）研究资料的留存 课题研究资料的留存

教师课题研究工作中,要积累大量的资料，因此须作好资料的搜集、分类和归档。课题研究资料在形成、积累、归档时，应注意材料的真实性和准确性，也要注意材料的完整性和系统性；在建立档案时要注意科学性和适用性。

一、存档内容：

至少应把以下门类的材料归档

(1)计划总结类资料

课题实施方案、学期科研计划、文献综述、各学期课题研究进展报告、阶段与终结的有关报告论文等。

（2）调查类资料

研究者的观察记录、调查材料（座谈笔记、调查问卷等）、检测统计、调查报告等(3)过程性资料

研究课教案、典型课纪实、课后分析研究记录、课外活动的设计、实施及学生活动的情况。

教师研究的观察记录随笔等。

(4)专题性资料:包括专题讲座、专题报告、专题研讨等研究资料。(5)效果性资料

课题评价标准；研究对象个体及群体变化的资料，如成绩考核、心理测试、有关素质和态度的检测统计分析、试卷分析；有价值的学生作品、制作、奖状等文字材料的原本或复本(照片)，音像制品或实物制作可造册入档；社会、家长、学生的反映等。

**第二篇：教育科研个人总结 文档**

教育科研先进工作者事迹材料

我于1986年参加教育教学工作,现已从教二十五年。在这二十五年中，我一直致力于教育科学研究，2024年参加了1项省级课题《在初中课堂实施启发式、讨论式教学研究》的研究工作，研究成果荣获三等奖；2024年参加了市级课题《如何培养学生问题意识》的研究工作，研究成果荣获二等奖；2024年参加了市级课题《新课程实施中学生个性的培养》的研究工作，研究成果荣获二等奖；2024年参加了市级课题《初中学生合作实践研究》的研究工作，研究成果荣获一等奖。在深化教育改革的今天，我更加认识到教育事业要发展，教育改革要深入，教育科研必须先行。所以我认为，要想把教育改革的科研工作扎扎实实的进行下去，就必须转变科研观念，坚持理论结合教学实践，达到以科研带动教研的目的。

作为教育科研工作的参与者，我用新的教育科研理论武装头脑，始终坚持站在教育改革和发展的前沿引导人；始终坚持以科学合理的方法管理人；始终坚持“以人为本”的理念服务人； 终坚持“一切为了学生发展”的观点塑造人。为此，我阅读了大量的教育科研书籍，学习了教育学、心理学、及教育科研的基本理论，从中汲取理论精华，用以完善素质教育教研新思路。作为一个好的科研工作者，我经常把科研工作落实到日常的教育教学中去。从魏书生老师的成功之路上，我深深体会到这一点，他对学生对事业充满了无限的爱，成了他进步的不竭动力，也成了我进行教育科研的动力所在。在实际工作中，我想出细致入微的办法，因人而异，从一点一滴小事做起，把自己的爱撒向每个学生的心田，开启了幼小的心灵之窗，使他们进入更广阔的世界，把小事看成一个宏大的世界，把科研活动落实到小事上。在教学之中，我深入研究魏书生教书育人经验，学习他的教育科研方法，实现由经验型向科研型转变。把自己的教书育人经验系统化、理论化。

作为一线教师时的我做到四个突出——突出特色课堂、突出骨干带头、突出家校共育、突出个性发展。而作为教育科研先进工作者的我始终坚持“科研先导”、“理论先行”，坚持教育理论和教育实践紧密结合，以先进的教育理论指导教改实践。所以，无论是在学校的教学岗位上还是在管理岗位上，我都力求使自己成为科研型的教育工作

者。期间，最大的体会就是：只有通过教育科研才能提升一个教育工作者的工作境界。在教科研道路上，我努力使自己做到“三勤”。

一、“勤学习”是促进教师发展的必要条件

平时，我养成了爱买书、爱看书的好习惯。看名家的教育教学著作或论文，就如同在与他们对话，在汲取他们的思想和精神的营养。除了认真拜读名家的著作外，还经常上网搜索名家教育博客阅读。几年来，记载了大量的读书笔记、教学心得。通过近几年对教学书刊的广泛的学习和领悟，为自己教学科研打下了较为深厚的理论底子。在工作中我能理论联系实际，使自己的教学工作在和谐创新中稳步提高。由于在教育岗位上努力钻研，勤奋进取，大胆探索，08年被任命为铁东小学大队辅导员。面对新的任务、新的挑战，我有了更高的目标。我用教育科研的先进理念武装自己，深入一线大量听课，在不断的听课、评课、上课的过程中自己有了飞跃的提高，并与教师们共同成长起来。

二、“勤探索”是促进教师提高的重要途径

作为一名普通的教师，是学校管理的参与者，作为大队辅导员，更是学校各项工作的实施者。在学校组织的各级各类科研课题研究中，我都积极参与，在实践中，我学会了不断发现问题，处理问题，把科研与实际工作紧密的结合在一起，使自己的教学形成了特色，在教育科研领域里取得了点滴成果。自2024 年以来，作为课题组成员，我参加了省级“十五”重点规划课题《课堂教学中师生互动的方式及其有效性研究》的研究工作。在研究中能做到深入一线，亲自研究总结，使自己在研究中成为名师，所任学科教学质量也稳步提高。我撰写的《关于行程问题的教学初探》、《数学与生活》和《呵护学生的心灵------让他们健康成长》等论文都被评为省级贰等优秀科研成果，并在省级各类刊物上发表。

三、“勤总结”是促进教师成长的交流平台

现在，作为大队辅导员，在学校管理方面，我坚持以“教科研为先导，师资队伍建设为根本，课堂教学改革为主阵地，学校特色建设为突破口”，进行学校教育教学改革，积极参与并配合教学校长开展各类校本教科研活动，与教师共同参与到课程改革之中。我将课题研究作为“抓手”，作为“载体”，参与并组织优秀教师参加各级各类科研课题的研究工作。在组织学习，开展各项活动中，我不断转变了观念，由“要我科研”到“我要科研”，我的科研能力不断提高，已经成为一名

合格的科研型教师。一路耕耘，一路收获，０3年我在市教师节表彰活动中被评为优秀教师，０4年我荣幸地被评为地区德育工作先进个人。

回顾自己从教十余年的成长经历,自己在工作上兢兢业业,在实践中精益求精,备好每一节课,上好每一堂课,批好每一份作业,致力于教好每一个学生,努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师，为人师表的自豪感，潜心育人的成就感油然而生。教学过程中,我认真贯彻党的教育方针,立足于学生全面、和谐、健康地发展,积极探索素质教育的有效途径,经过不断地学习,深入地探索,自己的业务素质和专业水平有了迅速提高,成为学校教育教学的骨干力量。在如水的时光中奉献青春，与孩子们一起感受生命的灵动；在如歌的岁月中情洒教坛,体味求真与创新的乐趣,其乐无穷。

教育科研的道路任重而道远，在教育科研之路上，我将不断大胆探索，积极思考，在教育改革中，发扬刻苦钻研，吃苦耐劳精神，探索一条适应教育改革的教育科研之路。

**第三篇：xx年底教育科研个人总结**

xx年底教育科研个人总结

撰写人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

日

期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

xx年底教育科研个人总结

王寨镇王集小学教科研工作在县局基教科、教研室、王寨镇中心校的领导下，坚持以“科研强师，科研兴校”为指导思想，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，努力创造一个和谐的教科研氛围，开展多种形式、多个层面的教科研活动，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，现进行简单的回顾与总结。

一、教育科研制度化，促进学校可持续发展。

我校认真落实县局各项规章制度，以业务学习、教研活动、集体备课等作为新课程研究的主阵地，成立了教科研工作领导小组，“教导处—教研组—课题组”的科研管理网络。领导带头参加教研活动，校领导及中层分包教研组，指导教研活动。同时，充分发挥教研组长的引领导航作用，扎扎实实地开展活动，使得教科研工作顺利地走向正规化、制度化的轨道。

1、在工作中，我校坚持按照各项规定，组织教学教研，认真制定教学教研工作计划，坚持业务学习制度，听评课制度，校本研修制度，加强了备、讲、批、辅等各教学环节的过程管理。本着理论和实践相结合的原则，在教研活动中，研究新课程，在课堂教学中，实践新理念。坚持执行单周星期三下午的专题业务学习，以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查，单周四下午第三节课的教研活动，期期有重点，次次有主题，人人有见解。双周四下午的集体备课，共同钻研教材，充分发挥每位教师的才智，取长补短，提高课堂效益，促进了学校教学教研工作，扎实有效的进行。

2、认真抓好教研组建设。教研组长认真组织教研及集体备课活动，做到了时间、地点、人员、内容、主持人“五落实”。对于组内开设的、校内组织的常规课、汇报课、示范课、研讨课等公开课，人人参与听课、组内评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高，每学期，教师听课人均在15节以上。

3、每学期，加大教学调研力度，采用听、看、测、问等形式，对部分年级、部分学科的课堂教学质量进行调研，学校领导听课不低于30节次，评课不低于20节次，准确把握了教学动态，了解到教育教学中的突出问题。

二、加强学习，促进教师成长。

1、教师专业成长，教育科研是先导，理论学习是基础。学校为教师订了相关的教学杂志供教师借阅，使教师有书可看，有感而发，为撰写理论笔记、论文、随笔打下基础。教师们积极撰写学习笔记，每月不少于500字。

我们鼓励教师“多阅读、多反思、多执笔”。不断促进对课程改革的进一步领悟。我们提倡教师利用好学校的网络资源，经常上网浏览，查阅相关资料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，多渠道多方位地提高自身的理论素养。采用“请进来，走出去”的办法，为教师提供学习的平台。

2、自我反思制度。随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究，建立一支具有教科研意识的师资队伍，自我反思是促进个体快速成长的一个有效途径。我校非常重视这一环节，在学习的基础上，要求每位教师每月至少写一篇有针对性的反思。可记一节课的成败，教学过程中的得与失，学生学习中的独特见解等，在反思中提高，在反思中成长。学校还在xx月初举行了教师基本功——教学反思比赛，通过交流展示，扬长补短，提高自我反思的质量。

3、每学期，我们积极组织教师参加外出学习及业务培训工作，本计划达10余人次。

三、开展常规科研活动，提高综合素质。

本学期，我校积极组织教师开展各项活动，以活动为载体，开展岗位练兵，提高教师综合素质。

1、课堂教学是素质教育的主渠道，是新课改的主阵地。学校重视新课改的课堂教学的研究，强调教师的课堂教学的各个环节必须体现新课标的理念。教学管理人员经常深入课堂进行指导，通过听评课和与教师座谈，了解课堂教学出现的新情况、新问题，并与教师一起研究对策，实施有效教学。

本学年，学校开展了新课程研讨课、集体备课公开课、外出学习汇报课等。

每次活动教师们非常重视，精心设计教学过程;各教研组也积极为参赛教师出谋划策。课堂上，教师们都能突出以学生为主体、教师为主导的原则。精美的课件、独具特色的设计让学生轻松愉快地学到了知识。每天下午，教导处专门组织教研组人员及时进行课堂教学评议，大家相互交流，取长补短，显示了浓厚的学研气氛。

2、教导处根据当前学生计算能力不强的实际情况，上半年有针对性地组织了各年级速算比赛，旨在提高学生的心算能力，促进学生的智力发展。活动的开展提高了学生学好数学的信心，张扬了学生的个性，也为教师的教学起了促进作用。

3、教学质量是学校永恒的主题，为了在教师中树立质量意识，我校每年初都要召开教学质量分析会。会议由教导主任主持，各任课教师对上学期期末检测进行详尽的分析，找出存在的问题，提出解决措施。校领导从总体评价、成绩与进步、问题与思考等方面做出系统、全面的分析，在肯定成绩的同时提出存在的问题，并就成绩与不足提出了建设性意见。这对于我校教育教学质量的提高，起到了积极的推动作用。

4、为做好家校携手共同教育好学生工作，xx月xx日下午，学校召开了毕业班家长会。会上，教导处孙秀真主任先就如何家校携手教育好学生，从四个方面对各位家长提出建设性意见：一是毕业班工作的重要性;二是我校对毕业班工作十分重视;三是毕业班面临的困难与压力;四是对家长的期望和要求。各任课老师就学生近段的学习状态与表现和家长们进行了沟通。这次会议，为增进家校双方的了解，让学生得到全面发展，步入理想的中学打下了坚实的基础。

四、课题引路，科研强师兴校。

苏霍姆林斯基说：“如果你想让老师的劳动能够给老师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”为此，我们鼓励教师走研究之路，努力做研究型教师。我校以科研促教改，认真抓好教研工作，进行教法、学法研究，切实解决教学中存在的实际问题，课题引路，积极推进校本专题研究。每学期初，在教导处的引导下，各教研组都从本学科、本年级的教学实际出发，确定本组的教研课题。通过近几年的努力，学校教科研工作初见成效。xx年xx月，我校9被评为萧县教育科研先进单位。

五、取得的成绩

学校教科研工作在全体教师的共同努力下，取得了一定的成绩。近年来，王集小学教师先后在省、市、县级刊物上发表论文60余篇。xx年xx月刘媛老师先后在《安徽青年报》发表作品2篇，以校本培训为契机先后6人校际公开课教学，获得同行的一致好评。一系列教学活动的开展，为教师专业成长打造了良好的平台，教师们的教学水平也有极大跨越。

六、存在问题及努力方向

1、加强学校同外界的接触。

2、提高广大教师撰写教学论文的积极性。

3、学生的书写要各年级、各教师还要行动起来常抓不懈，促进学生养成良好的书写习惯。

4、今后在教研活动内容丰富上下功夫。

总之，我校将不断调整和改进我们的工作方法和思路，营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使教科研工作真正为学校和教师的发展提供优质服务。

范文仅供参考

感谢浏览

**第四篇：教师个人教育科研总结**

教师个人教育科研总结

（2024-2024学）

南园小学 冯蕊

金牛踏雪去，瑞虎携春来。伴着新春的钟声，我们又迎来了充满希望的2024年，回首过去的一学期。我校教科研工作以新课程改革要求为指导，以课堂教学为主阵地，以课题研究为主线，坚持走内涵发展之路，积极开展课题研究，促进教学相长，把教科研与教育实践相结合，确立问题即课题、成果即成长的意识，开拓进取，不断提高教科研水平。

一、业务学习方面，立足校本研究，科研教研一体化。

只有将教研与科研结合在一起，才能将科研工作落到实处。我们只有从学校的教育教学现象出发，为解决教育教学的实际问题而研究，才能使教师们对教科研工作看得见，摸得着，才能去掉教科研工作的神秘感，使教师们走近教科研，喜欢教科研，投身教科研，强化了教研组工作职能，同一教研组的教师在上公开课、示范课时，也要体现教研组研究的课题特色，听课评课时，要求老师们紧贴课题研究发表自己的看法。

每周三下午坚持组内研讨，做好单元集体备课并开展好业务学习活动。紧紧围绕专题，扎实单元备课，以课例为载体，做到“一课三讲”，探究不同课型的教学方法。我主讲的是第五单元，所选择的课例是识字课《识字五》，在教学中采用不同的教学方法，指导学生认识生字，学习谚语。最后的扩展，培养学生积累、搜集谚语的好习惯，把语文课堂向课外延伸，激发了学生学习语文的兴趣。另外，在集体教研中学校领导和年级组长经常组织老师们阅读教育教学书籍、观看教学光盘、录像资料，交流教育教学中发现的问题，及时记录，总结经验、教训，提高教学水平。

二、课题研究

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展市级课题《指导小学生自主学习教学策略的研究》。探索促进学生自主学习的方法策略。

低年级语文教学重点之一就是识字教学。每一个汉字都是音、形、义的结合体。要想真正掌握一个汉字，对于小学生来说是不太容易的。

汉字是一字一诗，一字一画，一字一个故事。只有掌握一定的识字方法，学生才能够很好的记忆生字，运用生字，喜爱祖国的语言文字。以往学生只习惯于“加一加”、“数笔画”、“减一减”这些简单的识字方法，到了二年级，学生不仅掌握了一些简单的识字方法，还能够根据字的音、形、义来编字谜，编顺口溜来记忆生字，使识字的效率大大提高。如：“熊”，小熊小熊真能干，流了四滴汗。结合了熊字的音，能干的意义，还有它的偏旁“四点”。“雷”，大雨浇麦田，雷声隆隆响。“理”，里边有一个王，等等。不仅如此，学生还能够把一个生字，用多种方法记忆，锻炼了学生的发散思维。同时，随着学生识字量的增大，我们在识字教学中还尝试了让学生把这节课的生字连成一句话，看谁能够用上的生字多。这个教学环节，不仅巩固了生字，运用了生字，也培养了学生的语言表达能力。效果很好。

三、专题研究

1、专题的提出

《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》对低年级学生的语言表达能力训练提出了明确要求，能正确地口述一段话和一件简单的事。我们组根据低年级学生的年龄心理特点和语言训练规律，在上个学年的基础上，本学期制定了“通过多种途径，培养学生语言表达能力”的专题研究。

2、实施过程

（1）创设情境，培养学生语言表达能力

教学过程中的情境教学的有效性是当前心理学界所公认的，如问题情境可以激发学生的学习动机，设计的问题对于学生有一定的难度，但只要通过努力可以解决的，它往往会引起学生的好奇而思考，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。当然，这就要求教师熟悉教材，掌握教材的结构和知识的内在联系，充分了解学生的已有经验和智能水平并遵守教学原则。所以我在进行问题情境教学时尽量从教材和学生的实际情况出发，既激发了学生的表现欲，又能完成教学任务。

如在上《北京》一文时，设计了几个小问题开场：你知道北京在哪里？是怎样的？虽然北京离我们很远,但现在的信息是如此发达,电视、报纸、网络、以及各种刊物的介绍，所以，问题一提出，同学们都努力地搜寻记忆中的知识并进行小组交流，稍等片刻就有多个小组通过语言的方式将结果公之于众了。

（2）积累好词佳句，培养学生语言表达能力

学生不能用规范准确的语言表自己的所思所想，主要是积累的词汇量不够，教师平时要注意引导学生积累，以备有用之需。平时要求学生把所学课文中的好词、好句用一个专门的“好词佳句本”记录下来，每天让学生用半小时的时间阅读课外书籍（知识在课外），阅读的范围和内容不限，尊重　其兴趣，并在读的过程中把好词佳句摘抄下来。平时拿出来看一看、读一读、背一背，并慢慢的学会在写作中做到学以致用。教师随时抽查他们的阅读情况。这样既积累了词汇量，又培养了学生的阅读兴趣，增加了知识面。使学生的在写作过程中的表达更加的准确、清楚。

（3）仿照课文例子，培养学生语言表达能力

在平时的课堂教学中，经常会出现一些固定的句式，我们就会把这样的句式写到黑板上，让学生仿照课文的内容进行说句子的训练，如：《我会变》一课中，（）有时候（），有时候（）。《坐井观天》一课中，我一（），就（）。这些句式的练习，能够很好的培养学生的语言表达能力。

（4）上好口语交际课，培养学生的语言表达能力

在口语交际课中进行听听说说的训练，有利于培养学生认真听别人说话的习惯，培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。如《保护有益的动物》一课，可引导学生将思路引向生活，启迪他们回忆哪些小动物对人类有益，怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物，再在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时，要求其他同学们认真听，还可提出问题，学生在这种双方互动的交流中，锻炼了口语交际能力，培养了良好的听说态度。

（5）通过指导学生的习作，培养学生的语言表达能力

我们二年级每周要求学生写一篇日记，由于是刚刚开始写日记，学生对日记的格式和内容都比较陌生，所以老师就不厌其烦地讲解写日记的格式和要求，开始几周，教师适当规定题目或者范围，如和爸爸妈妈去郊游观察秋天的景色，写一件发生在你们家里的趣事等等……每次批改日记之后都要有讲评，分出等级，并朗读写得好的同学的作业，让学生评价，积累好词、佳句。

另外，我们本学期还指导写了5篇看图写话。精心挑选图画内容。从图片的数量上来说，有单幅图、两幅图、多幅图的。从图片选材上来说，有描写景色的，如《秋天》；有观察动物的，如《观猴山》；有动脑筋想办法的，如《帮助小白兔过河》；有培养好品质的，如《贪玩的小猪》；也有关于生活常识编故事的类的《小猴开饭店》。每次看图写话的指导，教师都在详细指导的同时，也培养学生写出自己独特的感受，避免千篇一律。学生的看图写话水平，都有了不同程度的提高。

四、加强理论学习，更新教育观念

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

五、营造浓郁的读书氛围，让书香飘满校园。

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》、《雷锋的故事》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

六、收获与反思

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。

**第五篇：小学教师个人教育科研总结**

我校是生命教育的实验学校，全体老师本着用生命滋润生命，用生命灿烂生命，用生命暖和生命，用生命庇护生命的理念，致力于打造生命教育下的道德课堂。在此理念指导下，回顾自己一年来在教科研方面做的工作，我能根据学校的工作计划和教科研工作要求，结合自己的实际，踏实工作，制定教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究。为进一步弄好教育科研工作，进步教育教学质量，将本具体工作总结以下：

一、锲而不舍，加强理论学习加强理论学习，提升科研能力是教师成长、自我发展的支持。首先，我通过大量浏览教育方面的书籍，博采众家之长，使知识不断积累，思想与时俱进，不断提升教育教学理念。其中，窦桂梅的《我的教育视界》，雷夫•艾斯奎斯的《56号教室的奇迹》等书籍及其它关于文化课堂建设和小组合作学习的资料，不断为进步自己的理论修养和业务素质吸收营养。我也坚持写读书笔记、搜集先进的教育教学理论和案例不断进步自己的本身素养。其次，能积极、主动地参加各种培训学习。1月份，去北京参加全国语文名师成长大讲堂，7月份，在河南师范大学参加郑州市语文骨干教师培训，11月份，在郑州师范学院参加名师工作室主持人和助理培训班学习。积极参与校本教研，在学校组织的各种培训和业务学习活动中，也能够积极参与。重视打造学习共同体，加强组内教师的交换与学习。我会利用每周的集体备课时间，组织组内教师分享、交换读书心得或集中备课。在每次的问诊课堂活动后，和大家一起评课、议课，学习他人的优点，克服自己的不足，加强业务水平。

二、重视教育科研，积极投身实践，做好平时工作作为一位教师，只重视进步自己的本身素质，这明显是分歧格的。我坚持本身学习，积极把握新的教学理念的同时，还积极带动组内年轻老师和我一起研究教学业务，共同进步教育科研水平。

1、教研活动制度化，平时教研经常化。我们组根据学校的教科研制度专门制定了本组的制度和计划。要责备组教师端正教育思想，严格遵守教学原则，积极探索教学规律，认真学习教育理论和先进教学经验。鼓励本组教师勇于改革，根据现代化教育的要求及时把握教改信息，从实际动身，确定教改实验、教学研究课题，大胆实践创新，积极撰写教学论文。提倡教师相互听课，共同探讨教育思想和教学规律，研究改进教学方法，努力进步课堂教学效果。每学期每位教师要上汇报课，听课要作记录，听后要及时商讨、交换，构成书面的记录。

2、集体备课重创新，校本研修有专题。依照学校的工作安排，我们组坚持每周四两个小时的集体备课制度，要请教师在此之前进行初备，集体备课时各抒已见，变一言堂为群言堂，备出了精华，创新了方法，交换了好的经验及教法，起到了事半功倍的效果。

三、主持课题实验，扎实展开研究，取得阶段性成果通过不断地实践与探索，课题组成员受益非浅。首先，教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交换和专业引领，课题组教师理论水平有了明显的进步，教师变得有思想、有个性。大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的困难和题目，从而找到解决题目的突破口，使教师逐渐向学者型、专家型转化。其二，教育科研的氛围进一步构成。由于学校重视，措施得力，组内落实到位，教师由不自觉逐渐走向自觉，参与热情不断高涨。其三，课堂教学焕发了活力。通过教育科研，教师角色发生了根本性的变化，师生互动、合作探究明显增加。学天生了课堂的主人，师生关系\*\*\*，课堂气氛活跃，教师和学生的积极性、创造性得到充分发挥。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！