# 实验中学政治学科高考工作思路

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-06

*第一篇：实验中学政治学科高考工作思路实验中学政治学科高考工作思路一年高考三年抓，实中是一所年轻的学校，政治科组也是一支充满活力与激情，智慧与奋进的队伍。我们始终以学生为本，在学生的成长以及高考轨迹上充分发挥教师的主导作用，帮助学生在政治学...*

**第一篇：实验中学政治学科高考工作思路**

实验中学政治学科高考工作思路

一年高考三年抓，实中是一所年轻的学校，政治科组也是一支充满活力与激情，智慧与奋进的队伍。我们始终以学生为本，在学生的成长以及高考轨迹上充分发挥教师的主导作用，帮助学生在政治学科的学习上由感性学习到理性运用的层面。

一、指导思想：

根据实中学生的实际水平，以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据高考的特点与要求进行复习，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧、能力，从单一知识型备考型向科学方法型全面素质备考转变。

二、整体思路：

从高一开始，紧紧抓住课本，切实抓牢基础；关注知识之间内在联系，形成立体知识体系；注重讲练结合，突出能力培养；精细培优扶弱，实现整体推进。

三、教学时间、内容、进度与要求

1.高一授完《思想政治》必修2（政治生活）。

2.高二授完《思想政治》必修4（生活与哲学）。

3.高三进行高考复习，进行高考总复习，复习分为三轮。

四、具体思路

对高中《思想政治》学科来讲，它所承载的意义，一方面，就素质教育而言，通过学习，有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观，全面提高个人的思想道德素质。另一方面，就高考应试来说，它又是高考中的一门重要科目，它的学习的好与坏直接影响高考成绩。另外，政治学习的优劣，还关系到学生能不能形成科学的思维方法，间接影响到其它学科的学习。所以，对于不同阶段的学生，政治课的学习指导要求不同。

（一）高一阶段

1、全面做好初高中衔接工作

高中学段和初中学段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，要帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，为高一政治教学计划的顺利实施，并开好新课做好准备。

2、集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计,着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的政治教学与高中教学的全局有机结合。

3、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在坚持集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于教师互为补充、共同提高。

4、加强听评课。听课、评课，取长补短。

5、注意运用现代化教学手段辅助教学；注意运用电脑、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

（二）高二阶段

.高二上学期完成了必修4的教学后，下学期进入了高考复习阶段，具体思路如下：

1、研究高考，把握教学方向

2、规范过程,优化教学环节

我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程，整过教学过程以学案为载体，设计教学环节。其操作程序是：（1）按考点进行知识板块教学，使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的.（2）按主干知识进行网络教学，带动社会热点。帮助学生从宏观上把握知识框架结构及内在联系，具备初步的知识迁移能力，课堂教学充分发挥学生的主体作用，教师主要是引导与点拨.。

（3）专题复习，围绕社会热点辐射基础知识。对学生进行模拟实践的训练，通过学案把教学环节设计为背景材料,知识点切入，能力训练题，引导学生进行探究性学习.。

（4）回归书本,模拟训练与考前指导。通过学案把课堂教学环节设计为考题预测,题型分类导析，应试技巧，心理调适，帮助学生提高综合应试素质，以确保学生在高考中能发挥出应有水平.。

（5）加强学法指导,使学生具备一定的自我实践和创新能力。要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中,要引导学生采取浓缩记忆,趣味记忆等方法,帮助其理解和掌握知识。培养学生比较能力，知识迁移能力，运用辨证分析法，培养学生的逻辑思维能力,实践和创新能力.。

（6）广辟渠道，拓宽教学空间。现在的高考是对学生长期学习能力和综合素质的考核,这就决定了教学的开放性。我们要广辟渠道，努力拓宽教学空间。

（7）分层教学，促进全面提高。对于音、体、美及其他班级的薄弱学生，侧重于基础知识的理解和运用，提高其基本技能；普通类学生，侧重于知识的迁移和内在联系，并配置补充资料，提高其综合能力.以促进教学效益的全面提高.。（8）团结协作，发挥整体功能。

要加强集体备课，做到定时间，定内容，此基础上形成各自的个体教案，把集体备课教案与学案相结合，形成教学案一体化。加强教研，上好每周一节公开课并当天做好评课活动，充分发挥老教师的指导作用，分工协作，责任到人。做好错题收集和备课组文字工作，为教学计划的调整，完善以及教学的个性，提供客观依据，收集并整理高考信息，为二、三轮复习打下坚实的基础。

（三）高三阶段

1、把握高考脉搏，提高第一轮复习效果。通过一课一练练习、晨练晚练测试和单元测试等环节这些形式，进行限时、定量训练，并作到“练必批，批必评，评必补”，通过及时讲评，指导、规范答题技巧及方法，培养良好的做题习惯。

2、更加注重基础，提高考试能力。引导考生关注热点，并能恰当地运用所学知识来认识事件本身，能根据现有的知识和水平解决一些力所能及的问题。

3、合理安排复习计划，讲究复习策略，提高复习效率。要有巩固基础知识的手段、方法，讲练结合，教师不能包办基础知识复习的全过程；在复习设计上要不断让学生思考、讨论、分析，落实学生的主体地位。

4、遵循备考规律，在科学的备考中寻找高考分数的“增长点”。加强有效训练，提高审题答题能力。加强审题和答题能力的培养，通过典型习题的“少而精”训练和常见错误的分类分析，提高考生对试题的分析、理解能力和构思、作答能力，从而使考生潜在的能力能够得到顺利的外现，促进考试成绩的提高。

5、关注新课程特色和地方特色，把握考试命题的特点。要特别注意研究和把握新课程的特点和理念，注意研究和把握我省命题的点及本省的地方特色，注意教材内容与我省政治、经济、文化实际的联系。

**第二篇：高考政治学科总结**

高考政治总结：把握命题方向 突出核心考点

一、把握命题方向

分析近近几年的高考，可以发现政治试题有以下特点：突出重点，考查主干知识；试题形式多样，常以生活中的典型事例、名言警句、漫画等为背景进行命题，重视思维考查；紧扣热点，注重知识运用。研究高考命题的特点和趋势，为的是提高复习的针对性和目的性。

为此，政治复习时要依据《考试说明》自主梳理出主干知识，对主干知识要强化记忆，加深理解，做到微观上记忆清晰，宏观上脉络清楚。同时，要抓住热点与知识点的联系，把握命题的切入点。

二、突出核心考点

政治复习特别是哲学复习，应对每个基本原理准确表述出来，使用术语要规范简练，侧重于方法论意义。对核心考点要按照专题进行重组，根据知识间的内在联系，整体把握，做到融会贯通。应重点把握以下原理(世界观和方法论)的简洁表述。

唯物论(物质观)：①世界是物质的，物质决定意识。②意识的能动作用。③规律的客观性与普遍性，发挥主观能动性和尊重客观规律的关系。

认识论(实践观)：①实践是认识的基础，实践决定认识。②真理的客观性、具体性、条件性。③认识具有反复性、无限性和上升性，坚持在实践中不断追求真理。

辩证法：①联系观。联系的普遍性、客观性，坚持用联系的观点看问题；整体与部分的辩证关系。②发展观。发展的实质，坚持用发展的观点看问题；事物的发展是前进性和曲折性的统一；量变与质变的辩证关系。③矛盾观。矛盾的普遍性；矛盾的特殊性；矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系；主要矛盾和次要矛盾的辩证关系；矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系；坚持两点论和重点论相统一的认识方法。④辩证否定观。辩证否定的实质；坚持辩证的否定观，树立创新意识。

历史唯物主义：①历史观。社会存在和社会意识的关系；人民群众是历史的创造者。②价值观。价值观的导向作用；正确的价值判断和价值选择。③人生观。人生价值的内涵、评价；人生价值的实现。

三、关注现实生活

哲学复习时要关注党和政府的重大战略决策，联系内的重大科研成就、重大政治、经济、文化问题等，将当年的时政热点材料与教材中的相关理论挂钩，既要抓住热点与知识点的显性联系，又要善于发掘热点与知识点的隐性联系，并思考这些热点问题，可以从哪些角度去设计问题，进而把握命题的切入点，实现热点与学科知识的结合。

比如：运用物质与意识关系的原理，说明新中国成立以来，特别是改革开放以来，党的方针政策的正确性；运用整体与部分辩证关系的原理，说明国家与民族自治地方的关系；运用联系、发展、矛盾的观点，分析坚持科学发展观、加强节能减排等；运用矛盾特殊性的原理，说明以来来，党和国家在不同时期，根据不同的实际情况，不时地调整方针政策；运用辩证的否定观的知识，分析在推动社会主义文化大发展大繁荣的过程中，如何正确对待民族传统文化和外来文化的问题；运用社会存在与社会意识的辩证关系等知识，分析中国特色社会主义理论的形成及其重大意义；运用人民群众是历史的创造者、正确价值观的标准等知识，分析党和政府改善民生的政策；运用价值观、价值判断和价值选择、人生价值的知识，分析先进人物、模范人物的事迹等。

政治：汇总社会热点，排出重大热点关键词

针对同学在复习中存在的薄弱环节，提出以下几点建议：

1、学习时政。将前一年4月至第二年3月的社会热点进行汇总，排出重大热点的关键词句。如以改革创新的精神加强党的建设；深入学习科学发展观，以解决影响和制约科学发展的突出问题为重点，把成功的经验和有效做法运用到经常性工作中去；总结改革开放的经验10条，推动经济社会又好又快发展，促进社会和谐稳定；坚持人民代表大会制度，实行“同票同权”；加快转变经济发展方式，调整优化经济结构；优先支持边疆民族地区发展，反对民族分裂，维护祖国统一；抓住上海世博会契机，维护国家利益，促进世界和平与发展等。学会用所学的理论知识进行阐释和说明，言之有理，论之有据。

2、回归教材。对照考点，将书本的主干知识再次梳理，尽量形成网络，从整体上把握知识体系。如《经济生活》围绕消费、生产、分配、交换四个部分，着重把握树立正确的金钱观、消费观、投资观、就业观、劳动观，理解价值规律的基本内容、我国的基本经济制度、收入分配公平、财政作用、对外开放与独立自主的关系；《政治生活》围绕国家与公民的关系，理清人民民主专政与人民代表大会、公民的权利和义务、政府的职能和责任、党的领导、人民当家作主和依法治国、民族政策与宗教政策、联合国的宗旨和原则的内在联系；《文化生活》围绕弘扬民族精神，发展先进文化的中心思想，知道文化对人的影响，理解文化继承与发展、树立正确的荣辱观，说明科学文化修养与思想道德修养的重要性；《生活与哲学》围绕世界是什么，如何认识和改造世界的问题，理解马克思主义中国化的重大理论成果和中国特色社会主义道路的选择意义，分清唯物论与唯心论、辩证唯物主义与唯物辩证法，坚持辩证的否定观，科学的合理的创造性的提出解决问题的方法、策略。

3、适度练习。首先应认真研读《测试说明》上的“典型题示例”，弄清出题思路和答案编制以及赋分标准，了解综合能力考查的方式、方法，熟练把握客观性试题的答题技巧是“先看题干，再看题支，干支相联，依干求支”，掌握主观题解题的窍门是“句首理论在前，后要紧扣题意进行阐释；重要理论在先，有关联的理论点到为止；防止理论和实际相脱节；语言要有时代气息，要简明扼要；整卷层次要分明，有一定的逻辑性；书写要工整，卷面要整洁。”在此基础上，将近两年的高考试卷，在规定的时间内做一做，找出不足之处，结合以往考试的薄弱环节，加强查漏补缺工作。

**第三篇：高考政治学科复习工作总结**

高考政治学科复习工作总结

今年高考的大幕徐徐落下，高考的大门又敞开了。客观的说，在今年的高考中，我校的成绩同比、环比都取得了很大的突破，为我们今后做好教学和管理工作树立了信心增加了动力。对思想政治学科而言，回顾过去一年的高考复习，我们既有成功的经验，也有失败的教训。为更好的做好以后的教学工作，现将今年的高考总结如下：

一、成功的经验

（一）高考复习总体指导思想。针对今年高考，在贯彻新课程标准、解读政治考纲的基础上，我们制定了“以课本为基础，以复习资料《创新设计》为依托，以教师讲解为辅助，以学案导学为主线”的基本复习思路。根据这一思路，我们在一轮复习中重点抓课本，引导学生建立以课为单元的知识网络，从每课标题的关键词出发，按其内容的内在逻辑形成科学的体系。二轮复习按考点对每一个知识点进行了全面的复习巩固。一方面，老师对各个知识点在充分研究的基础上，给学生进行详尽的分析和讲解；另一方面，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，在掌握各个知识点的基础上，通过练习来促进对知识点的巩固。三轮复习结合重大时政热点，加强对各个专题的练习。通过一个月左右的强化练习，提高学生应对高考的能力。

（二）高考复习具体复习思路

1、潜心研究，归纳高考信息。深入研究2024年山东卷《考试说明》，准确把握今年新高考的特点、趋势。揣摩命题的指导思想，明确考试目标与要求，吃透考试范围。加大对以往各地特别是新课改区试题的分析力度，从高考试题中找规律，找方向。注意对高考信息的收集和整理，善于从繁多的信息中捕捉灵感，透视命题趋向。尤其注意搜集研究上海、广东、海南的试题。

2、立足基础，培养解题能力。人皆共知：知识是基础，能力是关键，技巧是手段。长期以来我们政治教师带着知识走向学生，但是，考练之后我们却承受着学生薄弱因素的沉重打击：即基础知识弱、审题能力弱、解题技巧弱、知识迁移弱、读图识图弱、人文知识弱、文字表述弱、字迹书写弱等。为此，我们又充分发挥主导作用应对其薄弱因素，在平时讲解习题的过程中，注意对学生解题能力的培养和锻炼。

3、整合知识，构建知识网络。知识是能力的载体，能力是知识的升华，二者是辨证统一的关系。高考强调对考生能力的考查，但能力的提高依赖于对知识的掌握和积累，否则能力就是空中楼阁。而要达到能力的提高，不但要求我们牢固掌握基础知识，而且要在真正理解、掌握知识的基础上，构建主干知识网络。因此，我们和学生一起下功夫去理解和掌握考试大纲中规定的所有考核知识点，并侧重学科内知识体系的整理，以核心知识点为龙头，建立专题，使知识尽可能的呈现专题化、系统化。对知识点的把握要全，对知识线的归纳要清，对知识面的辐射要宽。

4、与时俱进，关注时政热点。坚持理论联系实际的原则，引导学生关注热点，培养学生理论联系实际的能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在二轮复习中，我们着重关注本的热点问题。对待热点问题，遵循“宏观把握、微观切入”的原则，了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，联系政治学科内经济、政治、文化生活和哲学的有关知识进行分析，形成解题思路，最后形成答案。

5、方法指导，规范学生答题。在掌握扎实基础知识的前提下，掌握必要的解题方法也很有必要。在平时讲解练习和试题的过程中，我们的侧重点落在解题的基础思路和一般方法上。第一，教会学生正确审题（包括题干中的关键词和设问所规定的知识范围、认识对象、任务指向等），强化学生的审题意识和审题能力；第二，提高学生阅读材料，从材料中提取有效信息的能力；第三，提高学生将题肢与题干、设问和材料联系起来的能力；第四，培养学生规范答题的习惯。如：分列要点，注重要点间的逻辑性；思维全面，但语言要简练；书写工整，卷面整洁；准确应用政治术语等。

6、以点带面，注重学科联系。“一花开放不是春，众花齐放春满园”，高考文综的特点，要求我们在搞好思想政治学科复习的基础上，必须注意同其他学科的协调和合作。尤其是近几年的高考试题，学科综合的特点体现的越来越明显，因此，我们在复习中，尤其是在二、三轮的复习中，无论是背景材料的共享和分析，还是时间的安排和把握，很重视同其他兄弟学科历史、地理的沟通和交流。

7、加强教学常规的落实，增强复习的实效性。我们注重抓好备课、上课、辅导、学案批改讲评、单元测试、试卷分析等环节的落实。在复习中力求做到系统性、综合性、生成性。

二、失意的教训

高考结束以后，总体来讲，应该说成绩是喜人的，但通过平时练兵和高考后的调查，也同时暴露出了一些问题和不足。比如，某些学生对基础知识，主干知识点掌握还不是很牢固；审题能力不强，具体表现在从题干、题肢中获取有效信息的能力还有待于提高；答题的规范性意识还是不足，卷面不够整洁，甚至出现答错题号现象；时间安排不够合理，很大一部分学生文综试卷没能完成；尤其是，对选修内容，从老师到学生没有引起充分的重视，造成选修成绩和兄弟学校相比差距太大；再就是，学生对本学科几个模块的内在联系把握还不是很熟练；还有，对重点知识和重大时政热点的分析和把握还不是很到位等等。所有这些问题都需要我们在今后的复习中去不断改进和升级。

综上所述，高考政治复习是一个以考纲为指导，知识为基础，能力为关键，技巧为手段，时政为载体，人文关怀为辅助的系统工程，政治教师必须在学科研究的基础上，精心设计复习计划，运用科学方法，提高学生学习效率，才能在高考中取得好成绩。

商河一中2024年高三政治复习计划（一轮）

在全面推进素质教育的形势下，贯彻新课程改革的理念，按照新课程标准的要求，以高考说明为导向，努力提高课堂效率，搞好一轮复习，夯实基础为二三轮的复习奠定坚实的基础，结合政治学科特点和学生的具体实际，特制定本计划：

一、复习的指导思想

结合素质教育的要求，2024年高考高三政治总复习要以今年《高中思想政治课程标准》为基础，以2024山东卷《考试说明》为依据，以必修和选修教材、时政热点材料为载体，以科学训练为手段，坚持“巩 3

固、系统、综合、提高”的方针，夯实学科知识基础，不断提高学生的创新意识和实践能力，搞好一轮复习。一轮复习用五个多月的时间。

二、复习的能力目标要求

通过复习努力提高学生的获取和解读信息的能力；调动和运用知识的能力；描述和阐释事物的能力；论证和探究问题的能力。以适应于高考考试的需要。

三、具体的复习措施

1、认真研究考纲和考试说明，提高复习的针对性和实效性

要深入研究《课标》、《考纲》和山东卷《考试说明》以及2024、2024、2024、今年山东省高考试题，准确把握2024新高考的特点、趋势。揣摩命题的指导思想，明确考试目标与要求，吃透考试范围。只有明确这些，并揣摩透其意图，才能从容应对，减少复习的盲目性。特别是要认真研究考试形式与试卷结构、新增题型，变化点和可考点等。

同时，要研究近3年高考试题和答案，突出对规律的总结，对试题的感悟，对试题价值的挖掘和利用。

2、夯实基础知识，突出主干知识，构建学科知识体系和网络

高三一轮复习的基本任务就是“夯实基础知识、突出主干知识、构建知识网络、提高运用知识的能力”。因此，在一轮复习过程中，必须扎扎实实得掌握好基础知识，对教材知识做到全面扎实地复习，切实打好“双基”。按课标和考纲要求，指导学生对必修和选修内容进行全面系统的梳理，在理解的基础上，以„单元”为单位，形成完整严密的学科知识体系，建立知识网络，夯实基础，融会贯通，牢固记忆

核心概念、基本观点，着力处理好点、线、面的关系，同时通过训练，在应用中加深对基本知识、观点、原理的理解和掌握。由于近几年高考中考查的主要是主干知识，所以我们把复习备考的重点放在对学科主干知识的梳理上，既不能有知识盲点，又不能漫天撒网，做到以干带枝，融会贯通。这就要求在复习中抓考纲抓知识点，做到点线面结合。同时，要注重知识间的区别和联系，寻找贯穿知识点的联系点，通过比较、列表、画图等方法构筑知识体系，从而形成对知识的整体把握。

3、学生的解题能力不是教师讲出来的，而是练出来的。在平时的强化训练和考试中，题目的讲评要向学生讲授基本题型的解题方法和解题技巧，强化学生的“审题意识”、“规范意识”，发散思维，减少失误，以此来提高学生的解题技能水平。提高运用知识的能力。具体进行以下五个方面的训练：（1）审题训练。认真审读材料及设问要求，特别要注意设问的规定性条件。（2）信息筛选训练。要找关键词，这是解题的依据和切入点。（3）知识迁移训练。要培养学生调动和运用知识解读材料信息的能力。（4）语言表达训练。恰当运用学科术语，条理清晰、逻辑严密地表达问题，描述事物。（5）书写规范训练。下功夫练字，提高书写的规范性，是高考得分的重要因素。

4、抓好课堂教学，提高课堂效率。课堂教学是高考复习的主渠道。课堂效率高低直接影响教学质量的高低。而要提高课堂效率，首先要改革 “满堂灌”的教学方式，改变死打硬拼，拼时间，拼消耗等做法，课堂讲解要精要少。讲重难点。易错易混点。最大限度地调动一切积 5

极因素。要全面解决和处理好课堂教学主体与主导的关系，强化学生参与意识，强化方法渗透，强化规范表达。

5、加强集体备课，积极实施教案学案教学，强化落实

集体备课是提高课堂效率和复习质量的必要途径。要加强集体备课，集思广益，充分发挥集体优势。备课要备到考点，备到知识点，重难点，备到结合点，备到易混点和设问角度。原则上要统一进度，统一重难点的处理，统一训练。明确任务，搞好组内分工，加强合作与协调，打造团队品牌。通过集体备课，统一教案，学案。学案的制作计划一课一教案，一学案，单元有训练测试，模块有测试的方式。

一份好的学案是学生学习落实知识的有效方式。教学案应是备课组成员集体智慧的结晶，切忌单打独斗。富有新意的学案宜实不宜虚。编制的学案坚持“实用有效”，抓住考点、重点、难点、易错点、易混点和疑点设计问题，以问题解决式为编制思路，精心选择的近几年的高考试题让学生做。理解命题思路，把握解题规律，提高解题能力。要按复习进度与安排，落实复习内容，控制训练次数。坚决克服复习的随意性、盲目性。着力解决实际问题，提高学生的解决问题的能力。增强落实的有效性。引导学生建立错题集，以增强今后复习的有效性和针对性。

6、具体的复习模式：以“时政热点材料为背景设计问题，体现考点知识，学生自学、精讲示范、思维提高、跟踪训练，及时批阅、讲评反馈、单元训练”为主体的“五步单元教学法”，并将这五个环节有机地结合起来。

四、科学评价学生

在复习中我们承认学生的个体差异，承认学生提高的过程是一个循序渐进的过程，那么我们决不能拔苗助长、急功近利、提倡鼓励性评价。善于发现学生（包括差生）的闪光点，在课堂、批改和平时生活中要有所体现，多给与激励和表扬。针对学生课堂异常反应及时交流，测试后能多谈话，帮其分析得失和不足。给学生以信心，燃起希望和激情，使其充满希望的去备考复习。

总之，以上是我们组本学期的计划，将在今后的教学过程中实施，并将据实际情况适时调整。

**第四篇：高考高三政治学科总结**

高考高三政治学科总结

一、对今年高考山东文科综合思想政治试题的评价

今年高考山东文科综合思想政治试题，坚持能力立意，在命题的设问和形式上进行了有益的尝试和创新，较好地体现了新课程的理念符合考试大纲和考试说明的要求。

1、坚持正确的价值导向，体现政治学科知识、能力、情感态度价值观三位一体的教学目标要求。坚持体现党和国家意志的社会价值导向，反映加强思想道德教育、民族精神教育和科学的世界观、人生观和价值观教育的要求，如17、21、22、23、28、37、29题等都从不同的角度体现了上述要求。

2、围绕主干知识，突出对相关基础知识的考查。试题的设计注重对考生的基础知识、基本技能、基本方法的考核，突出对学科主干知识的考核。在对基础考核中渗透着各种能力考核要求，实现了基础知识与能力考核的有机统一。如17题（收入分配），19题（格变动对生活的影响），21题（人民民主的广泛性和真实性），23题（如何看待落后文化和腐朽文化），25题（哲学的基本问题），28题（民族精神、价值判断与选择）等，所考试题都是对课本主干知识的深化、扩展。

3、以能力考查为主导。新课程要求采用恰当方式培养学生的综合能力。试题坚持能力立意，在考查学生对基础知识、基本技能掌握程度的基础上，注重考查了学生运用学科知识和方法分析、解决问题的能力。如学科内综合题28题，在同一个主题背景下设置四个模块的相关问题，且问题与问题之间逻辑严密，层层深入，彰显了试题的综合性。该题对考生能力的考查，主要是通过对事物整体结构功能的把握，对事物过程的分析，对知识的重组、整合和迁移来体现的。

4、以生活逻辑为主线，关注社会热点，体现时代主题，体现人文关怀。试卷以人类所面临和关心的现实或重大热点问题为素材，突出科学发展、和谐发展、人文发展理念，通过试题引导考生关注社会、关注人与自然、关注国家经济的繁荣和人民生活水平的提高。如36题的“世界的和平与发展”，37题的“人与自然的和谐关系”，17、18题“公民权益的保障、社会利益的分配”，28题“文化产业的发展”等。同时坚持贴近学生生活实际的原则，从“绿色手机文化创作传播活动”到“《沂蒙》、《南下》等影视剧”，从“上海世博会”到“低碳生活”等，都是学生身边的生活场景，体现了以人为本的课程理念。

5、试题渗透实践性和开放性要求。如第36题，该题以2024年中国外交活动为背景，以“活跃在世界舞台上的中国”为主题，要求考生根据要求写一篇时政评论等。

总之，今年高考山东文科综合思想政治试题是一份较高质量的试题。

二、今年高考政治学科复习总结

在高三复习中，我校主要从以下几个方面入手

（一）、夯实基础，确定复习的基本目标

我们高考复习中始终坚持“紧抓双基不放松”。纵观近几年高考的命题原则和出题方向，可以看出高考越来越重视对基础知识的考察，考察的重点就是对基础知识全面扎实的掌握以及在此基础上的灵活运用，但是其难度和深度并不太大。今年的高考政治试题，验证了这一点。复习必须让学生在全面扎实地掌握基础知识的基础上，进一步把这些具体知识的要点、重点串联起来，做到系统化掌握。这一环节的突破既有利于学生记忆基础知识，更有利于学生运用基础知识。

1、对知识点的把握要“全”

就是要求学生全面地掌握《考试说明》所列考点的基本概念、基本观点、基本原理等。只有如此，方能“以不变应万变”。试题无论怎样的新、奇、巧，终究“万变不离其宗”，因此，复习过程中只能以《考试说明》为纲要，以课本为根本，打牢基础，切忌根据自己的猜测随意取舍。

2、对知识线的归纳要“清”

所谓知识线，就是把各知识点按一定的内在联系串联起来，形成基本线索。弄清各知识点的前因后果，来龙去脉；弄清知识点之间的逻辑结构，达到融会贯通，触类旁通。否则，零散的识记肯定是不牢固的。即使知识点背得很熟，在解答具体问题时，由于信息库的知识点没有成线，处于零乱状态，就会因某些疏漏而遗憾。

3、对知识面的辐射要“宽”

知识面是由许许多多的知识点和知识线有机联系而形成的知识层面。即在点线复习的基础上，把教材的内容按性质或特征分门别类，并在各个类别中划分出若干层面，做到“纵横”延伸和辐射。

（二）、明确方向，凸显对学生能力的培养

1、明确学生的能力缺陷

学生在做题过程中，出现的问题是多方面的，但主要的问题在于：没有深刻领悟考点的本质以及内在联系；缺少解读试题信息、准确描述问题的能力；抓不住关键词，答案面面俱到，重点不突出；基础知识掌握不牢，不能正确找准试题的方向与角度，导致概念和原理的运用错误。

2、找出解决问题的策略

⑴培养学生获取和解读信息的能力。

⑵培养学生抓关键词的能力。

⑶培养学生针对不同题型的特点采取有效解题对策的能力。

3、培养学生关注热点、理论联系实际的能力

要培养学生的综合能力和分析能力，最重要的是做到理论联系实际。高考试题的题干均运用“新情景”编制，这就要求我们必须学会关注时政，关注国内外重大的典型事件。并学会运用所学的有关理论知识，分析社会生活的现实问题和自己成长中的实际问题，以提高对时事政治的敏感性。

总之，在过去一年的复习中，我们始终坚持以促进学生的发展为本，加强基础知识的复习、基本能力的培养，增强学生对社会、学习、生活的热情，培养学生的学习能力和生活能力。

三、对下一届高三政治学科复习的建议

根据我校学情，我们的建议如下

（一）、今年9月至2024年2月。这一阶段复习要努力调动学生的学习积极性，以基础知识的落实和基本能力的培养为主，努力提高课堂复习效率。

1、这一阶段的复习中教师要认真研究教学大纲和《考试说明》要求，引导学生将重点知识理解到位并熟练掌握，把课本的零散知识系统化，引导学生掌握教材的知识结构和各知识点之间的联系，形成知识网络，也便于学生在回答问题时能够更好地进行发散思维。

2、教师要认真研究近几年的高考题目，熟知各种题型的解题思路和学生失分的主要原因，在平时练习中渗透着对高考的分析和题型的讲解，以培养学生分析问题和解决问题的能力。

3、具体操作上，我们采取复习基础与练习巩固相结合的办法，对知识老师讲解要详略得当，学生要全面复习，突出重点难点。对重点和难点知识要采取不同的方式进行消化吸收和巩固。在练习这个环节，要精选习题，练习要突出其针对性、代表性。对这些题目的讲解要规范，对出错多的题目要反复练习直至掌握。可以采取一课一练和单元测试等形式。

4、教师要加强分工合作和研究，以促使上述目标的达成。

（二）、2024年3月至2024年4月初。这段时间主要是进行各模块的知识梳理，形成知识网络。

1、针对前段复习情况，进行专题复习整理，查楼补缺，夯实基础，尤其是对前段复习的知识要加强梳理，形成知识网络。

2、对高考复习的重点和热点问题进行针对性的归纳和总结，以重热点材料为载体，精选综合检测题，突出训练学生综合分析和运用知识的能力。

（三）2024年4月中旬至5月中旬。这个阶段主要是分析重点时政，关注一些热点问题。

1、以这些材料为载体，通过分析、练习、讲评等环节，进一步强化基础和重点知识的复习，提高学生理论联系实际的能力，分析和组织问题的能力。以“是什么、为什么、怎么做”为线索，多角度、多层次把握时政和基础，做到二者有机结合。

2、加强调研，实现教师间的信息共享与有效合作。

3、根据学校安排，进行模拟训练并搞好试卷讲评。

（四）、2024年5月中旬至6月初。这个阶段主要是回归教材，巩固重点，做好适应性训练。同时对学生进行必要的学科应试心理的调适。

（以上安排若有不当之处，我们将及时进行调整。）

**第五篇：2024高考政治学科备考经验总结[范文]**

2024高考政治学科备考经验总结

广东省佛山市顺德龙江中学刘作彪

2024高考成绩现已公布，我所任教班51人参考，政治单科成绩平均分103.2，高出全区平均分6分，最高分122分。居于我校在镇属完中相对落后的生源条件下能取得如此成绩，实属不易。下面本人就一年来高考备考复习的做法作一个回顾。

一、指导思想

以广东高考政治考试大纲为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，加强学法指导，坚持有效的训练，帮助学生在高考中取得理想成绩。

二、主要措施

1、加强教学研究，把准高考脉搏

⑴研究高考。落实高考要求，研究《考纲》、《考试说明》，研究近年的政治高考试题，特别是对比新旧《考纲》，找出新增考点和新调整的内容，在复习过程中注意渗透新版教材内容，以明晰高考方向和要求。

⑵研究教材。对教材的基本思想、基本概念，及至每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。熟悉考试大纲，依据考点来编制教学案。

⑶研究学生。依据我校学生学习基础普遍较差的实际，复习工作做到因材施教、对症下药。讲解及训练由做到浅到深，深入浅出，⑷研究教法。优化教学方法和教学设计，适量使用多媒体教学手段，加大课堂信息量，努力提高课堂效率。

⑸研究学法。加强学法指导，加强对学生进行解题能力的技巧的传授和培养，通过专题讲座和训练等方式，培养学生的学习和应试能力。

2、落实复习计划，夯实知识基础

为了使复习工作能有序、有效进行，制订严密的计划，明确学习的方向和目标，并认真加以落实。整个复习过程的规划如下：

第一阶段：从08年8月---09年2月初为一轮复习阶段，参照一轮复习用书，重点是夯实基础知识。按考点进行基础知识教学，使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的。对于基础知识，通过默写等方式强化记忆，要求每个学生过关。把课堂教学环节设计为考点、学习目标、复习重点、知识点梳理、联系实际、相关高考题及随堂练习等，做到讲练结合，当堂巩固。

第二阶段：09年2月初---4月10日为第二轮（热点专题）复习阶段。重点是围绕社会热点辐射基础知识，对学生进行模拟实践的训练。把教学环节设计为背景材料、知识点切入、能力训练题等，引导学生进行探究性学习，学会分析素材，提高结合材料引申联系理论的能力。此次热点专题复习在时间上作了调整，本人精心选择了八大热点专题自编资料，由于此时热点专题辅导资料尚未到位，所需资料只能由自己进行收集和加工整理，难度很大。特别是“广东本土专题”基本上原创。

第三阶段：09年4月10日---5月15日为第三轮（知识专题）复习阶段，参照专题复习用书，重点是构建知识网络，掌握点线面结合的立体知识。按主干知识进行网络教学，带动社会热点、帮助学生从宏观上把握知识框架结构及内在联系，具备初步的知识迁移能力。把课堂教学环节设计为单元学习目标、主干知识网络构建、基本观点归纳与总结、知识迁移与点拨、易错知识对比、学科内综合练习等。课堂教学充分发挥学生的主体作用，教师主要是引导与点拨。

第四阶段：5月中下旬到高考前，主要工作是回归书本，学生自主学习，模拟训练与考前指导，把课堂教学环节设计为考题预测、题型解法辅导、应试技巧心理调适等，帮助学生提高综合应试素质，以确保学生在高考中能发挥出应有水平。

3、重视学法指导，提高学习水平

⑴注重学法渗透，在基本概念和基本原理的教学中、要引导学生采取浓缩记忆、列表对比记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；

⑵加强解题指导。在选择题训练中则采取“两抓、两合、两排除”法。两抓、吃透材料；两合、连接设问；两排除、实现材料、设问和选项的三个统一。在平时的训练中不断强化技巧，以提高选择题准确率；在主观题训练中，突出三环节(审题—分析—作答)，在平时的训练中，严格要求学生规范答题，养成良好的答题习惯，以培养学生的逻辑思维能力、实践和创新能力。

⑶开辟辅导平台。在课堂上课前用5分钟时间开展时政述评活动，引导学生日常关注时事，提高理论联系实际的能力，培养学生运用、调动知识解决实际问题的能力。通过阅读报纸、张贴时事材料、运用教学博客（http://blog.sina.com.cn/LZB0240）和播放视频等途径，拓宽学生的知识面，加强教学互动，及时解答难题，关注学生思想动向，进行学法和心理辅导，激发学生进取心，提高学生综合素质。

4、抓好平时训练，提升解题能力

⑴重视习题选编。对订购的资料充分利用，精心选择习题。在选择习题或自编习题时，尽量体现时代特点和热点，注重考察学生的思维能力，帮助学生进行知识迁移，增强高考实战功能。

⑵坚持讲练结合。每堂课争取留10到15钟让学生做练习，培养其独立思考能力。坚持学生的作业全批全改并能及时订正。对于平时的试卷，教师选择有代表性的题型进行讲解，要求学生主动送交老师面批。切实过好单元关，单元测试定时定量，严格考试纪律，以取得预期效果。

三、努力方向

1、教学效益要提高。目前教学方式方法自感比较单一，教法已形成定势思维，需要根据教材内容作出适当的调整。一些课教学效率不高，效果不理想，需要继续改进教学。

2、高考研究要深入。很多时事内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设制上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。如从今年高考第36题的考查来看，从联合国安理会授权各国海军打击索马里海盗的背景材料中引出安理会的职权设问。由于复习中缺乏准备，许多学生失分严重。

3、辅导效果要增强。因辅导的学生比较多，造成作业、试卷的面批、答疑的效果不是很明显，培优方面成绩不突出。另外，学生的思想和心理方面的辅导不够。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！