# 心理健康教育手抄报方案、小结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-09

*第一篇：心理健康教育手抄报方案、小结开封市回族小学“心理健康教育手抄报”比赛活 动 方 案一、活动主题：以“心理健康教育”为本次手抄报活动的主题。二、活动时间：2024年4月9日——2024年4月25日（4月25日之前交作品）三、参赛人员...*

**第一篇：心理健康教育手抄报方案、小结**

开封市回族小学

“心理健康教育手抄报”比赛

活 动 方 案

一、活动主题：

以“心理健康教育”为本次手抄报活动的主题。

二、活动时间：

2024年4月9日——2024年4月25日（4月25日之

前交作品）

三、参赛人员：

四至六年级学生（可个人制作或小组合作）。

四、活动目标 ：

1、通过举办主题式的手抄报活动，开展对心理健康教育的重视。

2、通过调动学生积极创作手抄报，评比出优秀手抄报的方式，让学生在创作的过程中学习心理健康的调节方法，有自我开导的意识，增强学生的心理健康素质。

3、培养学习收集有关资料与动手创作的技能。

五、活动准备 ：

1、搜集有关心理健康的图文资料，如报刊杂志以及专业书籍等。

2、指导学生准备活动的参赛资料及材料。

3、教师向学生宣传心理健康在生活中的重要性。

六、手抄报制作要求

1、统一用图画纸，且手抄报的规格为8开纸（即与平时考试试卷大小一致），凡不符合规格的一律不予评选。

2、要有明确的中心内容，选用有一定意义的题目。（围绕本主题，题目自定）

3、注意长短文章穿插和横排竖排相结合，排版整齐

4、插图应根据内容及版面装饰的需要进行设计，突出活动主题。

七、活动评比本次手抄报活动以表现内容和外观设计为评比的主要标准，每两个年级将作为一组进行评选即三四 ,五六,两个组,每组各一等奖2名 二等奖4名 三等奖6 名，学校颁发奖状和奖品。

开封市回族小学

2024年4月

开封市回族小学

活 动 方 案

2024年4月

“心理健康教育手抄报”比赛

开封市回族小学

“心理健康教育手抄报”比赛

活 动 小 结

我校开展“心理健康教育”手抄报活动，提高了学生的制作手抄报的能力，增强了学生的文化素质和心理素质，丰富了学生的学习文化生活。通过此次活动，学生会收集各种资料、图片。学生的制作报刊水平提高了，学生的语言表达比以前更流畅了。写作水平在步步提高，学生的理解、体会也层层加深。学生会制作有代表性、主题鲜明，具有很强的实际应用意义的报刊。同时，制作报刊也能扩大学生的知识面。对于这些优秀的报刊，我校将作评比。并在美术室分批展出。对该次活动的意义作出了评点。真正做到引导我校学生从小树立心理健康的意识。

从本次活动来看，活动开展很顺利，得到了家长的大力支持。收到了很多手抄报。结合小学生认知规律和实际需要，学生能确定自己的“心理健康教育”手抄报的主题，会结合我校特点特色，在活动中学生会注重创新形式，灵活将文字及绘画穿插起来，本次活动的举措，真正做到提升我校学生心理健康的有力途径。真正让学生做到人人参与、个个动手，让学生在活动中人人受到教育。其次，可以看出学生的学习态度，能认真对待，学生书写认真，设计的手抄报新颖、选取的心理健康、日常行为方面的资料有代表性、主题鲜明，具有很强的实际应用意义。

这次获奖的同学是：

一等奖：六年级的吕婉璐

四年级的李铭洋 二等奖：四年级的吕

冉 五年级的吴辉伟

五年级的宋培瑶

三等奖：三年级的张奥晴

四年级的吕诗琪 六年级的黄明皓

三年级的岳皖豫

四年级的宋思琦

五年级的赵念念

六年级的吕春雪 开封市回族小学

2024年5月

开封市回族小学

活 动 小 结

2024年5月

“心理健康教育手抄报”比赛

**第二篇：心理健康教育手抄报征集评选活动方案**

“阳光伴我成长” 心理健康教育

手抄报征集评选活动方案

一、活动目的

为了让我校学生更多地了解心理健康常识，引导学生认识心理健康的重要性，感受愉快、积极与幸福，提高心理健康素质；为使广大队员正确认识自我、完善自我，做到身心健康、阳光快乐、全面发展，丰富学生的课余生活，共同营造关注心理健康、创建和谐校园的良好氛围。本校决定举办心理健康教育手抄报征集评选活动。

二、活动主题：

三、活动时间：3月31日——4月19日

四、活动对象：四至六年级 学生

五、手抄报制作要求

（一）内容要求

1.主题：围绕” 阳光伴我成长“主题开展设计创作，包括我的自信故事、我的阳光心态、我的人际交往、我的成长规划等内容，最好附上自己阳光健康的彩色照片。

2.手抄报要求有刊头设计，刊名要切合“阳光心理，健康成长”主题。

3.结构设计新颖，布局合理，图文并茂。

4.内容必须积极向上，具备一定知识性、趣味性与可读性，文字流畅，不出现常识性错误。可以是个人或集体（集体创作成员不超过2人）创作作品。

（二）形式要求

1.手抄报统一使用A3大小纸张规格；（不允许使用彩色卡纸）

2.版面制作均使用手抄文字和手绘插图； 3.版面制作用笔可任意选择，但铅笔除外（不包括彩色木铅笔）。

4.作品背面右下角须用铅笔注明编者学校班级和姓名（正面不允许出现学校班级和姓名等相关信息）。

（三）作品上交

1．先在校内和班内进行评比，评选出优秀作品上交中心学校政教处，各校三、四年级上交作品不少于3份；各校五、六年级上交作品不少于4份；

2.作品上交截止时间为4月15日12：00前，逾期上报不参加评比。

（四）评比

1.评比标准：

（1）内容健康，积极向上，紧扣主题。（40分）

（2）字迹工整、清楚、美观。（20分）

（3）图文并茂，搭配合理，整体效果好。（20分）（4）版面设计新颖，有创意。（20分）

2.评委：由中心学校政教处负责邀请相关非辅导教师担任。

3.评比

（1）作品收齐整理后，由政教处和少先总队负责对每个作品进行编号，并进行公开公正公平地评比。

（2）作品评比时间为4月9日。

4.奖项设立：全学区分年级按照参赛总作品数评一等奖10%、二等奖20%、三等奖30%，若有并列则并列设奖。5.每副作品的辅导教师限1名，请各校根据年级分配数额合理分配指标，并要求相关辅导教师按质按量按时地完成作品创作和上交任务。

**第三篇：心理健康教育黑板报方案、小结**

开封市回族小学

“心理健康教育黑板报”评比方案

一、指导思想及活动目的：

进一步增强校园心理健康教育和疾病防控的氛围，提高学生的心理健康和预防疾病意识。学校决定举办“心理健康教育和疾病防控”为主题的黑板报比赛，特制订本方案。

二、黑板报主题：

“疾病防控（1-3年级）、心理健康教育（4-6年级）”

三、活动领导小组

组 长： 袁

静

成 员：时红娟

杨素君

张嘉瑶

四、时间安排：

2024年5月4 日----2024年5月29日

五、活动流程

第一阶段：宣传、发动

大队部督促各班班主任做好黑板报比赛的宣传和发动工作。

第二阶段：办黑板报

1、办报期间，各班班主任督促各班出好黑板报，保证各班黑板报能如期完成参加评比。

2、活动旨在锻练学生的动手能力、团结协作能力，所有老师都可指导，四到六年级的班级在老师的指导下由学生完成黑板报，一到三年级的班级，可以是师生共同完成。第三阶段：

评比 评比时间：2024.5.25 第四阶段：资料收集与摄影

由德育处收集黑板报比赛的相关资料，整理并存档。

六、其 它

1、评委： 袁静

杨素君

张嘉瑶

2、比赛分两组（一到三年级组、四到六年级组）进行评比，打分实行10分制，成绩取去掉最高分和最低分后的平均分，评比细则如下：

A、紧扣主题，内容丰富、积极向上（3分）B、形式新颖，富有创意（2分）C、刊图、插图主题突出，美观大方（2分）D、版面干净、整洁，书写美观，（1.5分）E、各个小标题活泼生动，富有创意（1分）F、排版合理，色彩搭配协调（0.5分）

3、奖项设置：

各组分别设一、二、三等奖各二名，其中一到三年级组二等奖三名并按照获奖情况按一、二、三等6、5、4分记分。

回族小学

2024年5月

“心理健康教育黑板报”

评 比 方 案

开封市回族小学

2024年5月

开封市回族小学

“心理健康教育黑板报”评比小结

为了加强学校心理健康教育工作，促使学生进一步了解心理健康知识，增强学生的自我心理保健意识，使学生以积极乐观的心态面对学习和生活。近日，回族小学开展了心理健康主题黑板报评比活动。

各班根据本次活动主题内容精心构思策划、认真布局排版，一幅幅主题突出、设计新颖、布局合理、图文并茂、书写工整的黑板报呈现在全体师生的面前，整体质量非常高。大队部及学生会宣传部干事组成的评委组对各班黑板报进行了检查评比。

本次黑板报评比活动，营造了良好的班级环境，宣扬了积极向上的健康心理，促进了学生自主学习心理健康知识，提高了学生的心理健康自我调节能力，对促进学校心理健康教育的普及发挥了很好的作用。

开封市回族小学

2024年6月

“心理健康教育黑板报”

评 比 小 结

开封市回族小学

2024年6月

**第四篇：小学生心理健康教育手抄报**

心理健康教育手抄报资料11、尊重生命尊重他人也尊重自己的生命，是生命进程中的伴随物，也是心理健康的一个条件。——弗洛姆

2、真正有学问的人就你麦穗一样：只要它们是空的，它们就茁壮挺立，昂首睨视;但当它们臻于成熟，饱含鼓胀的麦粒时，它们便谦逊地低垂着头，不露锋芒。同样，人类经过了一切的尝试和探索，在这纷纭复杂的知识和各种各类的事物之中，除了空虚之外，找不到任何坚实可靠的东西，因此就抛弃了自命不凡的心理，承认了自己本来的地位。——蒙田

3、真诚的、十分理智的友谊是人生的无价之宝。你能否对你的朋友守信不渝，永远做一个无愧于他的人，这就是你的灵魂、性格、心理以至于道德的最好的考验。——马克思

4、这世界除了心理上的失败，实际上并不存在什么失败，只要不是一败涂地，你一定会取得胜利的。——亨·奥斯汀

5、在艰苦中成长成功之人，往往由于心理的阴影，会导致变态的偏差。这种偏差，便是对社会、对人们始终有一种仇视的敌意，不相信任何一个人，更不同情任何一个人。爱钱如命的悭吝，还是心理变态上的次要现象。相反的，有器度、有见识的人，他虽然从艰苦困难中成长，反而更具有同情心和慷慨好义的胸襟怀抱。因为他懂得人生，知道世情的甘苦。——南怀瑾

6、有人说男人一旦变心，九头牛也拉不回来，难到女人变心，九头牛就拉的回来吗?男女之间只在生理差异，心理方面大同小异。——佚名

7、有的人不敢提到裸体，有的人死命地钻进心理分析，有的人一定要“对人类有热烈的态度”;有的人故意大段地描写自心要做中产阶级，有的人却要做贵族等等。那些书中有的是成见谨慎狡猾;可是既没有自由，也没有要写什么就写什么的勇气，因此也就谈不上创造天才。——契诃夫

8、一个懒惰心理的危险，比懒惰的手足，不知道要超过多少倍。而且医治懒惰的心理，比医治懒惰的手足还要难。因为我们做一件不愿意不高兴的工作，身体的各部分，都感到不安和无聊。反过来说，如果对于这种工作有兴趣、愉快，工作效率不但高，身心也感觉到十分舒适。因不适宜的劳动，使身心忧郁而患成的病症，医生称为懒惰病。——戴尔·卡耐基

9、一个宽宏大量的人，他的爱心往往多于怨恨，他乐观愉快、豁达、忍让而不悲伤、消沉、焦躁、恼怒;他对自己的伴侣和亲友的不足处，以爱心劝慰，述之以理动之以情，使听者动心，感佩、尊从，这样他们之间就不会存在感情上的隔阂、行动上的对立、心理上的怨恨。——穆尼尔·纳素夫

10、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。——(前苏联)苏霍姆林斯基

心理健康教育手抄报资料2

小学生心理障碍的主要成因

小学生出现这些心理问题，既有自身成长的因素，也有外部环境的因素，是“内因”和“外因”综合作用的结果，归结起来主要有以下几方面的原因：

1、身心成长的失衡。

小学生时期身体发育急剧变化，他们阅历浅，知识和经验不足，认识力、理解力、思维力和亲情力都远远落后于成年人。这种生理发育与心理发展的不平衡使小学生出现许多困惑、烦恼和躁动不安，产生心理问题。

2、家庭教育的误区。

过度溺爱和期望值过高，使家庭教育普遍存在忽视品德发展、人格教育、实践能力和社会责任感等社会性教育的倾向。家长只重视孩子的考试、升学，却不注重孩子的品德发展、交往能力、个性培养以及社会行为规范的培养等。家长的高期望值与孩子自身需求不一致时，总把自己的意愿强加于孩子一厢情愿时，便会使青少年感到压抑和不满，给孩子造成疑虑、忧郁等心理疾患，导致孩子高分低能或心理不健全。

3、学校教育的误区。

一些学校和教师迫于压力不得不使出浑身解数，追求升学率、打造名牌效应，成绩成为评价学生能力高低的惟一标准，学生情感上的苦恼不能及时向老师和家长诉说，就会造成心理压力，形成心理障碍。小学心理健康教育在不同地区的发展很不平衡，特别是还存在着学科化、医学化、片面化、形式化、孤立化等不良倾向。

4、社会环境的影响。

学校教育展示给学生的是正面教育;而当今各种思潮冲击着我们的社会，纯洁的教育内容与复杂的社会生活之间形成强烈反差，致使学生陷入无以参照、无以归附的境地，学生思想的混乱、情绪的波动，也是心理障碍形成的原因之一等等。

**第五篇：心理健康教育小结**

心理健康教育小结

中学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。不可有私心，要讲究诚信，要创设和谐、宜人的教育物质环境，给孩子一片天空，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘、哪怕是涂鸦；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的物质环境。整洁优美的物质环境唤起了中学生对生活的热爱，陶冶了中学生情操，充实了中学生生活，激发了中学生的求知欲，培养了中学生的探索精神与生活情趣。

一、认识提高，明确心理健康教育的重要性。

作为教育工作者我们对此不能置之不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马，因此，我们全校上下要形成共识，要下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

二、学科渗透，扎实推进心理健康教育。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程。我们要严格按照上级要求，开设上好心理健康课的同时，要求教师在各科备课时注意挖掘心理健康教育的教育因素。思品课，抓好心理疏导的教育；语文课，以教材中大量的优秀文字形象，从这些人物身上体会和感悟良好的心理素质；数学课中研究重点是观察、注意、思维、记忆等心理活动；英语课则要求创设宽松、和谐的课堂气氛，增强学生学习信心，使之敢于表现自我，增强学生群体交往意识，发展能力和个性；音乐、美术等以培养学生良好的情感体验，给人以美的熏陶方面的心理健康教育。在各学科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

三、家庭教育，引导学生家长关心子女的心理健康。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子长得壮，不生病就是健康，这是不全面的认识。事实上，有一些青少年身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹、妒忌、自卑、不合群等行为。然而，认识的片面性，使不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理健康的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的，在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，并在学校对家长开展如何对子女进行心理健康教育的讲座，引导家长科学地教育孩子，从而培养孩子关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性和自制力，养成乐观进取的精神。

四、课题研究，从细处着手抓好心理健康教育。

探索了一系列针对中学生的关爱教育的内容及途径，探索并形成了优化学生情感体验、人格发展的一系列的方式方法。主要是在教师以身示范下，对中学生开展“关爱自己、关爱他人、关爱社会”三个方面的教育。通过开展主题活动，抓陶冶、抓体验、抓渗透等展开教

育，我们明显感觉到学生的心理素质、道德情感得到不同程度的提高、优化。在校内、班级中师生之间、同学之间互相关爱、团结帮助蔚然成风，在各种学习活动中，学生合群，积极参与，团结协作，自尊自信，创新精神等得以充分体现。在家中，社会上，学生都能从小事做起主动关心、爱护、帮助他人，富有同情心。多次主题班会及团队活动的开展，使学生受到教育的同时，自身的能力不断得到提高，心理素质明显加强。

五、学校教育，引导教师关心学生的心理健康。

要创设民主、和谐的教育教学精神环境，平等相待学生。在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信 ；师生心理交融的基础是感性的交流，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

总之，加强心理健康教育是当前教育改革在新形势下的新视角，它注重全体学生的心理素质的发展，虽然，开展心理健康教育的方法与途径有很多，但我个人认为，事实也证明了，当学生需要关心、帮助时，家长、教师只有对学生倾注真情的爱，才能更好地塑造、净化学会的教育中越来越重要。生的心灵，才能让学生更好地去掌握科学文化知识，学生只有在教师“真爱”的陶冶下，才能更积极地投入到学习中，这是开展心理健康教育不可缺的方法与手段。实践证明，心理健康教育在现代社

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！