# 孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-08-11

*第一篇：孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划实施素质教育，提高教育质量，其中最关键，最重要的环节是抓教师素质的提高，尤其是班主任教师素质的提高。素质教育的主阵地是学校，主渠道是课堂，主力军是班主任。所以从一定意...*

**第一篇：孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划**

孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划

实施素质教育，提高教育质量，其中最关键，最重要的环节是抓教师素质的提高，尤其是班主任教师素质的提高。素质教育的主阵地是学校，主渠道是课堂，主力军是班主任。所以从一定意义上说，班主任队伍素质的高低决定学校办学水平高低，从而也能影响到国民素质的高低。为此，我校制定《2024---2024学年孙寺镇中心小学班主任队伍建设规划》如下：

一、指导思想：

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针，认真研究德育工作中的新形势、新情况、新问题、新挑战，力求使班主任的思想理论上有所提升，工作实践有所创新，工作成效有所提高，全面推进我校德育工作的立体化、规范化，努力构建具有特色的班主任队伍，为我校实现可持续发展作出应有的贡献。

二、队伍建设目标

创建师德高尚，业务精湛、受学生欢迎的、家长满意的一流班主任队伍。

三、具体实施：

（一）以师德建设为核心，加强班主任队伍建设

在教师队伍中，对学生一生中影响关系最大的是班主任，班主任是班集体的组织者、领导者、管理者和教育者，学校贯彻教育方针，实施素质教育都要通过班主任工作来实现，班主任的一言一行、一举一动都在深刻地影响着学生的成长与进步，班主任的师德有着教书育人的特殊功效。对于学生心灵的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。因此学校把班主任队伍建设，尤其是师德建设作为首要任务来抓。

1、领导重视师德建设，带头讲师德。

领导班子成员带头讲学习、讲政治、讲正气，全心全意为师生服务，能够受到师生的爱戴和拥护。

2、班主任形成人人讲师德的舆论氛围。(1)典型引路

树立宣传优秀班主任的先进事迹，用身边典型，影响、带动青年教师的成长进步。以高尚师德，无私奉献的精神，精湛的业务能力带动了广大教师。(2)制度约束

学校把师德表现作为班主任评优评先的首要条件，把师德教育渗透于学校的各项活动中。杜绝了乱收费和体罚学生现象，增强了班主任遵纪守法遵守职业道德的自觉性。(3)师德反馈

学校通过问卷、座谈听取学生、家长和任课老师对班主任师德表现的反映，作为优秀班主任评选的依据。

（二）抓班主任教师的岗前培训，保证上岗的质量

学习《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《教育法》《心理学》和市、区教育局下发的有关文件，打好思想理论基础。做到四个结合：①学习与专题讲座结合。校长和优秀班主任，分专题讲座。如：《第一次与学生见面应讲什么》、《如何上好第一节主题班会》、《如何开好第一次家长会》等。②学习与经验交流相结合。学习全国、市、县优秀班主任的先进事迹，学校请他们介绍班主任工作的先进经验，使老师们少走弯路。③校内与校外学习相结合。④学习与实践操作相结合。观摩优秀班会课，进一步锻炼和提高了班主任队伍素质。

（三）以老带新，促进青年班主任的成长

学校要把新老班主任结成对子，老班主任要毫无保留地指导青年班主任的工作，年轻的班主任从老班主任身上学到了敬业修德，无私奉献，甘于清贫的高尚品质，从思想上有所提高。

（四）注重练好内功

把班主任基本功内化为管理班级、培育新人的能力。班主任工作有计划，理论学习有笔记；班主任工作经验交流。通过以上形式的班主任基本功培训工作，充分调动班主任主动学习提高的积极性。

（五）坚持班主任工作考核制度

学校用班主任工作常规考核班主任工作，规范其言行，加强工作的过程管理，通过日检查，周评比，月总结的量化考核，将班主任工作的追求点转移到注重教育和管理的过程上来，把班主任基本功转化为培养学生能力，提高学生全面素质上来，使班主任工作更加制度化，规范化，科学化。

2024

孙寺镇中心小学、9

养成教育工作计划

养成教育是素质教育教育的重要组成部分，是素质教育的灵魂和核心。养成教育是一个长期反复的教育过程，结合工作实际，特拟订本学年工作计划：

一、指导思想：

养成教育是我们的根本任务和主要内容。以培养学生良好的生活习惯、学习习惯及文明行为习惯为出发点，以有利于指导学生健康成长为目的，创造性地开展工作，狠抓落实，注重实效，形成特色，开创学部养成教育的新局面，大力推进素质教育。

二、工作目标：

1．通过“礼仪习惯”教育，使学生逐步养成尊敬师长、礼貌待人的优秀品质，提高分清是非、美丑、善恶、真假的能力。

2．通过“生活习惯”教育，使学生养成讲秩序、讲效率、讲公德、有理智的好习惯，提高学生的生活能力。

3．通过“学习习惯”教育，教会学生科学的学习方法，提高学习效率，促进学生文化素质的提高。

4．通过“节俭习惯”教育，培养学生在节俭意识的前提下，较好地发挥人力物力效能，使学生养成艰苦朴素的良好习惯。

三、教育内容

以《学生日常行为规范》、《中小学生守则》、《小学学生一日常规》为标准，归纳学生在生活和学习中存在的不良行为，从礼仪、学习、生活和节俭四方面，正面规范学生行为习惯。1．礼仪习惯：

①见到家长、领导、老师要问好。

②尊重长辈，听老师教导，不顶嘴，讲话态度诚恳；

③接受奖品或锦旗时要起立双手接，少先队员行队礼，受到赞扬时说“谢谢”；

④不在公共场所大声喧哗；未经他人允许，不得进入各专用教室或其他处室；

⑤关心父母等长辈的身体，节假日主动打电话问候；

⑥有客人来访，要热情周到，要使用“欢迎光临”、“再见”、“下次再来”等礼貌用语，并能主动让座、倒水；

⑦上课回答问题先举手，跟老师说话要起立，进办公室前喊“报告”； ⑧同学要互助，不以强欺弱，不叫同学绰号；

⑨参加升降国旗，要严肃、庄重，根据学校要求穿校服，挂好红领巾，衣着整洁。2．学习习惯：

①课前要预习，学会带着问题听课； ②课前准备好学习用品，静待老师上课； ③上课坐姿端正，书写时握笔姿势正确。

④上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考；

⑤作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，不边做边玩； ⑥按时完成作业，做到独立、耐心、细致； ⑦学会先复习后完成作业，先审题再解答的习惯； ⑧考试答题要细心、准确、书写规范。

⑨养成良好的读书习惯，坚持每天看半小时以上。3．生活习惯： ①早晨早起，不睡懒觉。

②起床、穿衣、洗涮、整理房间行动快速。③吃饱饭、吃好饭、不挑食、不喧哗。④上学、上课不迟到。

⑤早晚涮牙，天天洗脚，勤剪指甲常洗澡，穿戴整洁。

⑥出入教室，不打闹。晨会或出操、退场讲秩序，认真做好早操、眼保健操。

⑦积极主动打扫教室，不在公共场所游吃，不乱扔纸屑，不乱涂乱画，爱护公共财物。

⑧按时认真完成值日工作，主动帮助同学、老师和家长做力所能及的事。

4．节俭习惯：

①利用水、电及时关闭开关，节约一度电、一滴水； ②爱护书本，节约一张纸、一块橡皮、一支铅笔； ③爱护桌椅、门窗、板擦等物； ④爱惜衣物，不乱丢弃；

⑤爱惜粮食，不剩饭，节约一粒粮食； ⑥不随便丢弃粉笔、扫帚、纸篓等教室用具； ⑦正确支配零用钱，少吃零食； ⑧不向父母提出过高的物质要求；

⑨学习、办事讲效率，学会能用不同办法解决同一问题。

四、工作措施：

1．加强师德建设，提高教师德育意识，强化学科渗透功能，及时纠正学生不良行为习惯；

2．学校成立“学生会”，及时纠正学生的不良行为，起到激励和监督作用。少重点检查学生不文明行为；

3．建立养成教育工作宣传栏，及时批评和表扬涌现出的典型人物事迹，典型人物采取各班推荐核实评选的原则确认，定期公布养成教育阶段性评比结果；

4．将学生会检查结果作为“优胜班级评比”的重要考评依据。

孙寺镇中心小学2024、9

**第二篇：孙寺镇**

孙寺镇民政工作大提升

孙寺镇民政围绕以民为本、为民解忧、为民服务的核心理念，把党和政府的关怀实实在在的送到人民群众的心中，达到保民生保稳定促和谐的目的。

夯基础促提升。以低保规范化管理为重点。我镇低保保障人数为2238人，发放补助金246.18万元，加强民政享受对象审核力度，提高享受对象的准确性，坚决杜绝违规操作，做到应保尽保，实现了孙寺镇低保全覆盖。加强医疗救助。合理确定救助范围，切实我镇低保家庭成员和五保户纳入医疗救助范围的基础上，逐步将其他经济困难家庭人员纳入医疗救助范围。以解决困难为重点，着力解决优抚对象“生活难、看病难”的问题。资助其参加城镇居民基本医疗保险或新型农村合作医疗并对其难以负担的基本医疗自付费用给予补助。抓好扶弱助残工作，加大对聋、哑、痴、呆、残等弱势群体的核查上报和救助政策争取力度，彰显社会爱心。

强化服务管理。我镇共有318位五保人员，有292位分散供养，26位集中管理。从2024年开始建设占地面积10亩，共设床位30张，总投资15万元，集娱乐、居住为一体的标准化敬老院。建立有效的管理制度，增聘4名工作人员对敬老院日常生活服务和管理，真正实现老有所养、老有所医、老有所乐、老有所为。

**第三篇：梁宝寺镇中心小学教科研规划**

梁宝寺镇中心小学教科研规划

近几年来，我校的教科研工作迅速发展，学校教科研的组织机构已经建立，教科研管理制度开始完善；各级课题深入开展，教科研观念开始深入人心，教师的科研能力显著提高，学校的科研气氛日渐浓厚，为学校教育教学质量的稳步提高，为学校管理的科学化，为学校教师队伍的建设等方面，做出了一定的贡献。在未来的一年，我校的教科研工作要在此基础上，努力追求教科研工作的规范性和实效性，强化学校的教科研学术气氛，使教科研工作进一步与教师的工作实际相结合，成为推动学校各项工作迅速发展的强大动力。

深入教育教学工作实践中，发现问题、解决问题是教科研工作的基本思路。用发展的眼光看，目前我校教科研工作还存在以下问题：

1：一部分教师还不能将教科研工作与自己的实际工作适当地结合起来，把科研工作当作额外的负担。

2：学校教科研工作在学校发展中的实际效能需要进一步在理论和实践上加以证明。

3：需要加强研究教科室如何发挥决策辅助功能与教科室工作的前瞻性。针对以上教科研工作中存在的问题，学校教科研工作将努力采取措施，力争很好地解决这些问题，将其作为今后科研工作的主要内容。为此，教科室特制定我校2024-2024教科研发展规划。

一：指导思想：

树立和落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，围绕科研兴校的总体目标，立足校本，积极营造浓厚的教科研氛围，开展课题研究，不断提高教科研工作的针对性与实效性。坚持教育科研为教育行政决策服务、为提高教师专业化水平服务、为学校自主发展服务的原则与方向，围绕课程改革，以新课程师资培训为重点，坚持全面、协调、可持续的科学发展观，以人为本，增强教师的科研意识、协作意识、成果意识与创新意识，深入开展教学研究，用课题研究有效解决课程改革中的实际问题，让课程改革促进课题研究的不断深入，积极推进我校教科研工作向更高层次发展，更好地为教育与教学改革服务，为学校的自主发展服务，指导教育教学工作，提高教师专业化水平，形成一支具有现代化教育理念和创新精神的教育科研师资队伍。

二、工作目标

1、完善组织建设，进一步明确教科室在学校整体工作中的地位和作用，形成具体实际的工作常规。

2、健全管理制度，调整原有管理制度中的不合里成分，建立新的适应新形式的管理制度，保障科研工作顺利并且有实效的开展。

3、建立符合我校地位和适合我校发展需要的课题体系，力争独立承担市级重点规划课题1-2项，市级个人课题1-2项，县级课题2-3项。校内课题形式灵活、具体深入。

4、继续深入开展各种特色性科研活动，力争使我校成为全县的学术交流中心。

5、加大科研骨干教师的培养力度，帮助教师形成各具特色的教育思想和教育风格，造就一批科研型教师。

6、辅助校长室探索科学的教育教学管理方法，为建设高水平省示范学校提供决策依据。

三、具体措施：

1：构建教科研管理体系

构建“校长室领导——教科室管理——教务处配合——教研组落实”的四级教科研管理体系，明确教科室职责：教科室对学校各个部门的研究工作有服务、指导和管理的责任和义务，对全校所有科研课题有指导、服务和管理的责任和义务；教科室是学校教育改革与发展的咨询机构；教科室负责建立教师理论学习档案，课题档案。在校长室的领导下，由教科室全面负责学校教科研工作，进行校内优秀论文、优秀成果评选活动；组织举办研讨活动、讲座、骨干教师带头上研究课；并由中心教科组（成员由各学科教研组长组成）、课题组（成员由各课题组组长组成）实行分层指导、分类提高、步步推进，建立对学校教育教学有较大影响、有现实意义的课题组，构建课题研究体系，五年内尽可能达到“门门学科有研究项目，人人参与教科研活动”。

2建立健全教科研管理制度

加强教科研规章制度建设，并努力使之得以有效落实和实施，从而进一步规范我校的教科研行为，使教科研工作有序、有效。综合教科研规划、教研组长工作职责、教研组学期教研计划、教师校本培训规划、教师考核办法等相关内容，制定出《学校教科研奖励条例》、《教科研工作工作计划》，将科研项目统一管理。

3加强教科研队伍建设

加强教科研队伍建设，提高教师的科研素质是一项战略性举措。教科室要以提高教师队伍整体素质为着眼点，以提高教师业务能力为中心，以培养骨干教师为重点，力争建立一支适应新课程改革的科研型教师队伍。

1：力争聘请有关名师学者来校作学术报告，为教师举办教育科研的专题讲座，进行业务培训,介绍教育改革和教育科研的前沿信息，指导课题的研究及论文撰写等，提高教师的理论水平和教科研能力。

2．积极组织教师学习有关理论，集中与自学相结合，竞争与考评相结合,强调自我培训,促使教师形成“自我服务，自我发展”的良好习惯。

3．积极为教师开展教科研活动创造条件，组织教师到教育科研成果显著的学校参观学习，参加各项教科研活动。

4．组织教师撰写论文，鼓励教师投稿,发表自己的作品,并给予适当的奖励。四：加强课题的申报与管理工作

（一）课题的申报

1．选择课题的基本原则：课题应符合学校实际情况，对学校教育教学的改革与发展具有现实意义和指导作用，或在教育教学中具有较大的学术价值，具有研究的必要性和可行性，课题要有创新性。

2．课题组负责人必须在课题研究中承担主要的研究工作，同时只能负责一项课题。课题组其他成员应在课题研究中起实质性的作用。

3．教科室应组织人员对所有申报课题进行初审，对研究方案的科学性、先进性、可行性进行讨论。课题负责人根据初审意见，对研究方案进行修改后，教科室再推荐报上级教育科研部门立项。

4．已立项的课题，都应按时完成，到期确实因故不能完成者，课题负责人应书面形式提出延期申请，并上交课题阶段研究小结。

（二）课题管理

1．教科室主任和教研组长要加强对课题研究的过程管理，严格按“档案袋”管理的要求去做，定期检查立项课题的实施情况，发现问题及时督促解决。2．课题负责人要抓好研究计划的具体落实，即将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，定出具体的实施方案等。3．教科室要定期组织研究人员学习科研理论和方法，进一步认识自己研究的目的、任务和操作要点。

4．研究人员要做好研究记录，及时记录研究过程中的心得体会、经验教训、方法效果与典型个例，收集好调查测试、过程评价和材料。

5．研究者要及时收集、整理相关图片、声像、研究小结、阶段总结、经验文章、参考文献等材料。

6．搞好成果档案、课题档案、文件档案、资料档案建设。做到资料齐全、规范、及时,做到资料管理规范化,力争现代化。

**第四篇：2024班主任队伍建设规划**

2024—2024班主任队伍建设规划

一、指导思想

认真学习十七大精神，以邓小平理论、三个代表和科学发展观的重要思想为指导，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》及市、县教育工作会议的精神，全面贯彻教育方针，以改革为动力，以班任队伍建设为根本，以德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，加大班主任培训工作力度，全面实施《公民道德建设实施纲要》，培养一批高素质班任队伍，提高其精心设计组织班会的能力，在提高德育针对性、实效性上下工夫。

二、工作目标

结合我校实际，在一年内对我校全体班主任教师分阶段进行全员培训，通过培训，使我校班主任队伍更新教育观念，增强实施新课改的自觉性和责任感。逐步掌握实施新课改的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，提高实践综合课的能力，保证新课改在我校成功实施。

三、认识班主任的地位和作用

班主任是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，努力建设一支师德高尚、业务精良的班主任队伍是我们的努力方向 班主任队伍建设是新技术革命的需要，是培养社会主义新人的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设。目前，班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的问题，尚不能满足教育事业发展的需要，与经济发展、社会发展的需要还存在一定的距离。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。除了班主任的陪养提高之外，还要关心班主任的学习、工作与生活条件的改善，班主任队伍建设，要齐抓共管，使之取得成效。

四、班主任的培养提高

班主任的地位和作用，班主任素质方面存在的问题，决定了班主任培养提高的必要性。提高班主任素质水平的主要措施：

１．深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的历史使命，认识自己工作的价值。

２．明确培养提高班主任的标准。班主任的标准是：热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３．通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平，主要做法是：组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；为班主任创造条件，支持班主任工作；制定有利于班主任工作的各项政策等，班主任的培养提高属于教师自身继续教育的范畴，是一项长期性工作，必须有计划、有步骤地进行。

五、完善班主任工作考核评价标准

进一步改进班级管理评估办法，班级管理评估向深层次和科学化发展。班主任工作考核分为工作过程考核、工作效果考核和工作绩效奖励三个部分。每学期召集部分学生家长座谈会，征求学生家长对班级管理的意见。

七、做好德育科研工作，提高班主任科学育人水平。

我们坚持将课题研究试验工作与班主任常规工作相结合，组织班主任积极参与课题研究试验工作。现在我校大多数教师都有科研课题，为班主任创造了参加德育科研的机会，使班主任在探索与新课程标准配套的工作方法，掌握在新课程标准下的管与导、树立合作教育意识的实践中得到锻炼，培育了班主任善于研究教育规律的意识和能力，为班主任的成功、成长、成才搭建了舞台。

我们将着重建立健全班主任的培养、选拔、任用、激励和有利于班主任成长的工作机制，全面提高班主任队伍素质，使班主任真正成为未成年人思想道德建设的主力军，从而为未成年人思想道德建设提供组织保证和长效机制。

瓦房店十二中学

2024年10月

**第五篇：班主任队伍建设规划**

班主任队伍建设规划(2024—2024)

班级是学校教育的基本单位，班主任是这个基本单位的灵魂，贯彻教育方针的每一项工作，都离不开班主任的具体落实。一个好的班主任，必然带出一个好的班级。一所学校，班主任整体素质高，必然取得教育教学的高质量。我校十分重视班主任工作，提出建立一支作风正派，为人师表，管理有方，肯于奉献，精明强干的班主任队伍。我校始终把班主任队伍建设放在学校工作的重要位置，从而为培养政治方向明确，思想道德高尚，行为规范优秀、身体心理健康的人才奠定了基础。

一、指导思想：

以邓小平理论和三个代表重要思想以及科学发展观为指导，以《教育法》、《教师法》为依托，以学校教育改革与发展为基础，以全面提高教师队伍素质为中心，以培养优秀年轻骨干班主任队伍为重点，坚持依法治教、深化改革，优化结构，强化激励，改善待遇、发展内涵的方针，建立促进教师资源开发利用和优秀拔尖人才迅速成长的有效机制，建设一支结构优化、素质良好、富有活力、具有创新能力的高水平的班主任队伍。

二、班主任发展目标

1、精神目标：真诚的信念与热情——班主任对教育事业的执着精神及对班主任工作的一颗强烈的奉献之心。

2、情感目标：专一的情感与爱心——班主任对学生独有的炽热情感与真挚爱心。

3、智慧目标：专业的知识与理论——班主任对班集体建设特有的丰富知识和正确理念。

4、共进目标：共生与共进——班主任与班级荣辱共存，与所有学生共同奋进，共同发展。

5、创新目标：开拓与创新——班主任在班务工作上独具的求异与求新。

6、责权目标：职责与责任——班主任对班务工作享有的充分的职业决定权和对自己的决定理应承担的责任。

三、具体措施

（一）择优选聘，加大治理力度

１．优选与培训

（１）筛选聘任

我国的教育事业正在由传统教育向现代化教育转变，实现现代化教育的要害是有现代化的教师。当代班主任担负着培养跨世纪人才的重任，要实现人才的培养目标，班主任必须具备适应工作需要的素质。

（２）加强培训

班主任选聘结束，培训工作即刻开始，组织班主任学习教育法规，学习《中共中心国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中学德育大纲》、《中小学班主任工作规定》等文件；开办班主任培训班，邀请教育专家来校作报告，同时开展校内同行间的工作交流，举行“新时期班主任工作经验交流会”等专题研讨活动；实行班主任例会制，由政教处组织，每两周一次，沟通情况、探讨问题、听取意见、协调工作、部署任务、组织培训；观看德育录相片，参观青春期教育展览；参加社会实践等活动；开展中老年班主任与青年班主任结对子活动，充分发挥中老年班主任的传帮带作用，努力培养青年班主任迅速成长。

２．领导与治理

学校德育领导小组统筹指导和协调班主任工作，政教处全面领导班主任工作，年组长负责本年级班主任工作。各自履行自己的职责，层层向上负责，使领导渠道畅通，有令则行，有禁则止，加大治理力度，形成优化的队伍，主要的治理措施有：

（１）建立学生评价制度。每个学期期中，从全校学生中选出不同层面的代表对自己的任课教师包括班主任进行背靠背的评价。由政教处进行统计汇总，反馈给班主任本人。

（２）建立淘汰制度，虽然我们的班主任是在教师中进行筛选之后才上岗的，但也不是每一位都是胜任的班主任。采取“能者上，平者让，庸者下”原则，对学生和家长有意见、工作上不来的、经过教育帮助仍无长进的班主任，实行解聘，另换他人。

（３）建立考核制度。由政教处对班主任的出勤率，卫生、纪律管理、活动组织等各方面工作进行量化考核，逐一统计，每周汇总一次。

（４）建立班主任工作档案。把班主任每学期的计划、总结、论文、获奖情况，所带班级学生的各方面成绩等材料集中起来，存入档案，作为考核晋级、评选先进的主要依据。

３．待遇与奖励

根据班主任在学校工作中的重要性，学校领导班子积极主张提高班主任的待遇，对来自其他方面的攀比意见进行耐心细致的工作，采取有效的提高待遇措施：

（１）学校关怀班主任政治思想上的进步，重视接纳符合党员条件的优秀分子加入中国共产党。各级部门的有关文件，班主任可以借阅，可在班主任中传达，学校的重大决策、重要工作，先在班主任中讨论和布置。

（２）在评定职称时，做班主任工作的教师优先。召开教代会时必须有班主任代表，给班主任创造参加学术会议的机遇。等等。

（3）建立表彰奖励制度，每学期评选一次校级优秀班主任，评选提拔优秀班主任为中层领导干部。近年来我校选拔的中层干部中，有五位是班主任出身的同志。

（二）、树立“三心意识”，提高班主任素质

我们在教师中提出树立事业心意识、爱心意识、进取心意识，要求班主任努力做到：

（１）主动学习、把握现代育人知识

首先，我们组织大家利用每月一次的班主任例会时间集体学习。由政教处组织，选择最新最先进的教育理论知识、心理学知识和科学技术知识介绍给班主任，特别是魏书生老师的如何当好班主任的讲座。

（２）更新观念，适应素质教育要求

变应试教育为素质教育，要求班主任必须转变教育观念。第一，从“保姆”型向“导师”型转变。我们要求班主任必须真正以学生为主体，在“导”的前提下，逐渐地“放”，使学生增强自我教育意识，健康成长。第二，从“威严”型向“民主”型转变。我们要求班主任做到克服那种我训你听，我教你学，我管你服的旧教育模式。不耍教师威风，不体罚或变相体罚学生，与学生平等地探讨问题，做学生的知心朋友。第三，从“学校”型向“社会”型转变。打破学校的封闭式教育，走向社会，才能使培养出来的人，适应社会生活。第四，从“专业”型向“全才”型转变。现代社会，对学生的素质培养要求越来越高，除学好文化课知识外，还要有文学、音乐、影视、社交等方面的知识和能力，假如没有全面发展的班主任，就很难培养出更多的全面发展的学生。因而我们要求全体班主任都努力增长自己各方面的才干。

（３）做科研型教师

我们要求教师不做“教书匠”，要做教育家；不做“经验”型班主任，要做“科研型”育才人。同时提出“科研兴校”的口号，鼓励从事教育科研和著书立说。我们要求班主任，每人都要就一个教育侧面，进行课题实验。如：爱心教育、成功教育、心理健康教育、挫折教育、特长教育等等。要求班主任定期总结自己的工作，每学期写一篇论文，举行经验交流会，评选优秀论文并予以适当奖励。

班主任队伍建设规划

满堂红九年制学校

2024.9

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！