# 个人三年发展规划闫文娟

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-11

*第一篇：个人三年发展规划闫文娟新教师个人三年发展规划闫文娟光阴荏苒，时光飞逝，走上教师工作岗位已有两个月了。虽然因为是新手，没有娴熟的教学技术，没有丰富的教育理论知识，没有很深的教学基本功。但也一直在努力进步着。学无止境，年轻就是资本，通...*

**第一篇：个人三年发展规划闫文娟**

新教师个人三年发展规划

闫文娟

光阴荏苒，时光飞逝，走上教师工作岗位已有两个月了。虽然因为是新手，没有娴熟的教学技术，没有丰富的教育理论知识，没有很深的教学基本功。但也一直在努力进步着。学无止境，年轻就是资本，通过自身的不断实践、提高完善，我想自己是可以成为一名合格教师的。两个月以来的教学和班主任工作中累积了一点点经验，但我发现，自己的课堂还需要进一步改进，这需要我不断地反思自己。在教学研究上缺少系统的理论知识，距离研究型教师还有很大的差距。针对我自己的实际情况，发现自己有很多不足的地方，为了改进工作，做个符合时代要求的合格教师，我对自己未来三年做了新的规划，以作鞭策：

一、自我定位

本人踏上教育教学岗位已有2个月，自工作以来主要从事小学语文教学工作和班主任班级管理工作。自我感觉功底较浅，平时练笔很少，更是认识到自己教育理论、专业知识、基本功以及个人文化素养的不足，有待于进一步提高。

二、优势分析

1．热爱本职工作，爱学生，有极强的爱心责任心。2．善于反思，勇于向经验丰富的教师讨教学习。

3．善于与学生沟通，与其产生共鸣，赢得学生喜爱。4．能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。5．注重创新精神的培养，有真实的实干精神和实践能力。6．能够运用现代信息技术，并灵活有效地为教学服务。

7．喜欢自己的教育教学工作，有参与课堂研究的热情。

8．喜欢阅读各类书籍。

三、存在问题

1、对学生太过亲切，导致学生有时对我无所畏惧。

2、读书不够多，对教育名家及名著了解少，对教育教学的理论学习不足，有时没能很好的应用到教育教学中去。

3、由于经验有限，参与科研工作投入不够，自我感觉功底较浅。

四、发展目标

（一）总体目标

1．“多做”、“多想”、“多听”，在未来的三年时间中，不断改进自己的课堂教学；改善自身的不良习惯，将自己改变成一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、轻松、快乐、幽默的老师，并逐步将自己打造成吃苦耐劳型的教师，使自己的课堂成为诗意的课堂，是学生向往的精神家园，并能和学生共同学习成长，满足学生成长和走上社会的实际需要。

2．继续专业理论结合专业技能的学习。熟知《给教师的建议》（苏霍姆林斯基）《《成为有思想的教师》（肖川）《教师，做反思的实践者》（肖川）《班主任专业成长的途径——40位优秀班主任的案例》（张万祥）》等有关著作，更新个人专业知识、认识教材，做到因材施教；能科学合理地设计每一学期的教学目标，并与单元计划相配套；从而寻求自身教育教学方法、手段、教学设计上有所突破。

3．坚持每周1-2小时的阅读，除教育教学类书籍，增加案例、课例的阅读参考，寻求在理论研究上有建树，不断提高自身理论研究的能力，并结合实践有成效。

4．努力使自己成为一名研究型和发展型的教师；树立终身学习的观念；课堂教学形成一定的独特风格。促进自我展示与自我实践，自我监控与调整能力，同时加强课堂教学管理，构建个性课堂教学模式。

（二）预期目标：

1．多听课，多讲课，多学习。树立终身学习的观念； 2．教育教研能力的进一步提升。作出自己优秀的教研课题。成为一名研究型和发展型的教师。

3．逐渐完善并有所创新。课堂教学形成一定的独特风格。

（三）具体目标：

1．继续自己的专业学习，积极提高自身的专业水平。不断探索和实践，努力营造适合学生学习的舒适、轻松的课堂环境。

2．继承优良的教育教学方法、手段，寻求自身教学特点，发挥所长，丰富教学内容，使课堂教学形式多样化，逐步建立个人教学风格。

3．阅读有助于自身教学提高和教师个人素质提高方面的书籍，教学方法和理论方面等的著作

4．积极参与各教育教学类学术活动，做好笔记及完成其相应要求和功课。

五、个人三年发展规划

（一）第一年度目标（2024年）

1．继续自己的专业学习，积极提高自身的专业水平。不断探索和实践，努力营造适合学生学习的轻松、愉悦的课堂氛围。

2．继承优良的教育教学方法、手段，寻求自身教学特点，发挥所长，利用各种教学方法丰富教学内容，使课堂教学形式多样化，逐步建立个人教学风格。

3．深识教材，因材施教。逐步提升自己的课堂掌控性，完成几节高质量的优质课，并写下教学反思。同时加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

4．阅读有助于自身教学提高和教师个人素质提高方面的书籍，教学方法和理论方面等的著作，尝试每学期能自读2～3本；写有质量的论文。

5．积极参与教研活动，做好笔记及完成其相应要求和功课。实施的方式和途径：

1．熟悉小学语文教材，按照要求计划来设计教案。从学生角度来展现，学生能喜欢上语文课，愿意上语文课，认为上语文课是一件开心的事。学生能与教师关系融洽。

2．积极参加各类教科研活动。参加观课、评课活动后，注重自身实践、反思和总结；积累经验，拓宽自己的教学思路。

3．多问，经常请教优秀教师，学习其成熟的教学理念、对待事物的随机应变能力和课堂掌控技术，结合自身实际，形成一个全新的、便于自己控制的教学，使课堂教学有成效。

（二）第二年度目标（2024年）

1．巧练课堂教学基本功在语文课教学设计、语言、手段、方法等有一定的教学特色和教学经验，初步形成自己的教学风格。

2．在教育科研方面有突破，积极参与语文教研组课题研究，进行相关资料的收集和整理。并拟定一个学术研究方向。

3．继续专业理论的学习，广泛阅读教育教学杂志，探索学生语文创新能力，总结经验，促成更有效的课堂教学。

4．每年争取阅读三本以上教学理论专著，学会“想”和“写”，积极认真写教育教学文章。

5．继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,提升理论水平和实践能力,更新知识结构。

6．每学期坚持听课，及时做好教学反思工作，加强案例研究，撰写教学案例。

（三）第三年度目标（2024年）

1．在已有的两年教学基础上，不断反思整合自己课堂，向优秀教师靠拢。

2．关注学生的自身认知，从兴趣、道德、情感、价值观等多方面了解各年龄段学生。不局限于教材，不断从新角度理解和挖掘，做好两年来的教育教学反思和总结。

3．随着教学经验不断积累，进一步完善自身的教学风格，有一套完整的教学经验集。

4．进一步培养自身专业素养，以高水准的经验型青年教师为目标。

六、具体措施

1．认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时 间安排都作了详细的记录，认真编好导学案.每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学扎记。对课堂的掌控性有质的提高，熟悉程度加深，力争做到和谐、宽松、愉快的教学氛围。

2．增强上课技能，提高教学质量,使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3．虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见,改进工作。4．通过观课、评课，汇总其创新，为确立自身教学风格作指导，发挥优势。认真批改作业：布置作业做到精读精练。

5．注重学生主体，以培养学生良好的学习习惯和方法，鼓励学生创新；在教学中注意学法指导，关注学生的学习过程，培养学生终身体育的观念。同时做好课后辅导工作，注意分层教学。

6．运用低年级教学语言，教学规范、做到语言精练，课堂教学氛围良好，课堂纪律严谨，学生自信好学，身体素质不断提高，活动能力加强。

7．提高课堂有效性，积极参与各种形式的教科研活动，学习各项教材新增重点及重点转移等等。经常阅读教育教学类书籍及科研著作，通过反思和总结经验成果，加强自身教育科研能力，使制定的学术论文有其可行性。

七、预期目标效果

通过对三年规划的逐步实施，应达到如下预期效果

1．学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。2．能够产生比较强烈的自我提高欲望。

3．成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的教师。

4．成为能够适应教育改革和学校发展的学习型教师。

八、达成目标的保障措施及自我检测措施

1．积极、认真对待每一节语文课。互听课、展示课上能得到同组的赞同。形成自身特有风格的语文课教学，学生反响热烈。2．根据个人专业发展三年规划的制定，进行每学年、每学期的实施内容细化，制定改进计划和实施措施，并在实践过程中总结和创新。

3．利用参与专业技能提高培训，更新专业知识和水平。4．学期、学年的考核，接受校和同事们的监督审查，以此来督促自己。

总之，在今后的实践中，我会继续脚踏实地努力工作，不断提高完善自己，注重自身创新精神与实践能力，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生，奉献给教育事业。规划自己，成就美好未来。希望自己能成长得快一些！

**第二篇：个人三年发展规划**

个人三年发展规划

目标：做一个可信赖的体育教师，一切为了学生的健康和谐的发展并与学校三年规划发展共进。

2024年目标：

1.通过认真备课、听课、上课、反思，提升自身的教育教学能力。

2.通过教育技术水平考试、促进个人能力的再提高，能较好地为教学服务。

3.反思教学，找出不足之处。

实施方式或途径：

1.利用课余时间，培养一些小干部，并通过与学生的交流，了解学生的需要，使其掌握学生的心理特点，以助自己在教学中能更好的完成教学任务，使课的教学质量能进一步的有所提高。

2．配合班主任开展各项活动，平时注重培养学生养成良好的行为习惯。

3．积极参加教研活动，倾听专家指导做好记录，反思自己的教学，找出不足加以改进。

2024年目标：

1.在教学中能积极主动的参与研究与讨论，并争取能以案例或论文的形式大胆的展示自己的教学成果。

2.继续做好各项工作，并能结合实际争取进行课堂教学的展示。

3.加强多方面知识的学习，结合实践积累经验，并且通过学习撰写有质量的经验总结或论文。

4.提高教育教学质量，向有效课堂教学迈进。

实施方式或途径：

1.从听课评课中吸取他人之优点，补自己之不足，并不断地积累一些上课的经验教训，做一些随笔记录，以便自己在总结工作中或者撰写小论文时提供素材。

2．认真开展培优补差活动，提高教育教学质量。

3.以“活到老，学到老”的终身学习理念要求自己，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习。

2024年目标：

1．努力向多方面发展，让自己在教育教学工作中与学生共同成长，并在教学道路中更趋向成熟、稳进。

2．在信息社会不断进步的同时加强多媒体教学的学习，以便于能为今后的教学提供更好更大的服务。

3．继续开展培优补差的活动，提高教育教学质量。

实施方式或途径：

1．平时多与学生交流，听取学生的建议或意见，并在实践教学中不断探索如何让学生在更自然、更愉快的教学氛围中学得更积极、更主动、更有创新。同时自身在要求学生全面发展之时也要严格要求自己向多方面发展，使每一位学生不但喜欢我，而且更爱上我的课。

2． 加强政治理论学习，广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，不断构建、丰富自己的知识结构。

也许在三年实施目标的同时会有很多不定因素出现，但我坚信：机会是留给有准备的人的，我会朝自己的目标不断努力和前进，希望在实施过程中各位领导和同事能够多多指教和帮助。

我坚信，在这三年中，只要自己踏踏实实的按照自己的计划一

步一个脚印，认认真真去努力实施，一定会实现目标，超越自我，逐步实现人生的价值。

**第三篇：个人三年发展规划**

个人三年发展规划

（2024——2024）

实验小学

张 睿

一、指导思想

在教育事业发展稳步推进的今天，给教师自我价值的实现提供了一个很好的平台，教师面临的挑战和机遇也更多，教师要将个人的发展与学生的三年规划发展紧密的结合起来，积极提高自身的思想和业务素质，做一个学习型、研究型的教师。

二、基本情况

“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候能够比较顺利地进行。进行自我剖析，制定今后三年的个人发展规划是当务之急，势在必行，刻不容缓的大事。鉴于自身情况，特制定个人三年发展规划，为自己今后的发展指明方向。我于1993年9月踏上教育教学岗位，至今已有25年的教学经验，自工作以来一直从事小学数学教学工作。在学校的关怀和指导下，在工作方面取得了一些进展，但更多的看到是自己的不足，在许多方面还需要好好学习。

三、自我分析

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

四、预期三年发展目标与措施

成为一名研究型和发展型的教师；树立终身学习的观念；课堂教学形成一定的独特风格。

（一）、进一步领会“课改”精神，并付诸实践。使课堂教学充满激情和活力，提高课堂教学效率。

（二）、在教育教学实践中有意识地锻炼培养自己各方面的能力发展：

1、提高智慧能力。包括观察能力、思维能力、想象能力、记忆能力等。教师的站位高，才能给学生指引一条正确的思考和认识问题的路。切实把握学生的真实情况。

2、提高教育能力。包括全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、指导学生与人交往的能力、教师“身教”的能力等。尽管已有25年的教龄，但面对今天的教育教学对象，必须不断加强学习，特别是加强对教育学、心理学的学习，有了理论的支撑才有底蕴。只有采用适合今天的学生的教育教学方法，才能取得好的教育教学效果。

3、教学中，创造和谐健康的人际环境，增强班集体的凝聚力；创造积极健康的舆论环境，增强抵制不良信息影响的能力；增强培养学生合作精神的能力；培养学生良好的习惯，着眼于学生的长远发展。

4、提高教学能力。领会“课改精神”，并运用其指导教学的能力、掌握和运用教材的能力、选择和运用教学参考书的能力、编写教案的能力、选择和运用教学方法的能力、激发学生学习兴趣的能力、指导 学生学习方法的能力、因材施教的能力、实施目标教学的能力、组织课堂教学的能力、教学测试能力、制作和使用多媒体教学课件的能力等。

5、提高教科研能力。在教学中作一些探索性的尝试。

五、具体实施过程

1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

2、勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

6、每个学期末对自己的的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

要完成这三年发展目标任务是艰巨的，前途是光明的。做一名数学教师的确是很辛苦，我希望经过三年的学习、培训、成长收到很好的效果。

**第四篇：个人三年发展规划**

个人三年发展规划

一、自我分析：

优势：忠于教育事业，热爱教育事业，尊重、信任、理解学生，相信每个学生都能成才，有爱心。工作之余不忘充实自己，喜欢阅读，较容易接受新事物。勇于探索，年轻有激情，能吃苦，有上进心。不足：平时忙于准备活动材料及上课班级较多，在一定程度上造成了对学生和教材深入研究的时间不够宽裕。在授课过程中，对教材外延度的把握不够，因而在课堂教学上或多或少出现一些小差错，不能那么得心应手。借鉴他人和外地教学经验不够。对教材的重难点把握不准，在课堂上也不能准确的分配教学时间。

二、个人发展规划目标：

第一年：明确自我发展目标，实现角色转变。加强理论学习，提高自己的政治思想素质，积极参加各级各类的师德教育实践活动，主动向老教师学习，向同行教师学习，在实践中提高自己的师德表现，树立扎实的工作作风。在学校拜老教师为师，积极听课、说课，在师傅的指导下，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得专业技能的成长。学习是教师成长的源泉，只有在不断的学习中，我们才能获得进步。在第一年，我需要不断学习，扩大自己的知识面，从而使理论服务于实践，提高自己的教学基本功。

第二年：加强教育技能培养，提高班级管理能力，强化自我修炼。学科课堂技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验以指导教育教学实践活动，使提高教育教学质量的得到最优化，切实打造“效率课堂”。在搞好教学的同时积极参与到科技发明创新中来，努力钻研，提升自己的科研水平。

第三年：教学相长，教研并进，形成初步自我教学特色。

三、发展具体措施：

(1）牢记教师使命，树立两种意识

时刻牢记教师的神圣使命，始终尊重学生的自由发展。将教育作为幸福人生的一个支柱，帮助学生们理解幸福、创造幸福，这是作为教师最本源最重要的目的。选择了教师这一职业，就需要懂得追求学生的成功才是自己人生成功，所以就需要树立奉献意识和责任意识，启迪学生的智慧，塑造学生的心灵。（2）树立终身学习的观念

通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。多听老教师和同行的课，积极向同教研组前辈取经，吸取他人的长处，不断提高教学能力，努力使自己的教学质量达到优良的水平。

（3）乐于动笔，提高教育科研水平

课前积极钻研教材，理清教学内容路基顺序，做好充分的备课工作，认真备好每一堂，备好每一个学生的课，备好课堂的教学教法。课后做好教学后记与教学反思，把课堂中最精彩及最难忘的片段及时地记录下来，积累日后教学论文的素材。

一切都是新的开始，新的目标，在今后的生活和工作中，我将努力按照自己的规划在岗外上一步一个脚印，踏踏实实地实现自己的育人理想。

**第五篇：个人三年发展规划**

2024—2024个人三年专业发展规划

光阴似剑，我进入附小已经有五年了。回首这段日子，真是百感交集。作为新教师，为了使自己能尽快掌握基本的课堂教学的规律，提高研读教材的潜力，初步构成自己的教学风格，努力成为一名我们学校的达标教师和学生的良师益友，我制定了三年发展规划。

一、自我分析

（一）个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和职责心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够用心完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于理解别人的不同意见，虚心向他人学习；有必需的教学经验和理论知识；能够用心参加各类教研活动和教师继续教育学习。

（二）个人存在问题

教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研潜力薄弱，课题研究和论文写作潜力有待进一步提高；驾驭教材的潜力、设计课堂教学的潜力和教师语言水平有待进一步的提高，在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。二、三年发展规划总目标：

1.教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有必须的创新精神及教研意识。

2.进一步学习现代教育理论、现代教育技术，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学潜力。

3.结合数学专业的研究专题，用心开展实验工作，努力提高课堂教学效率。

4.透过系列的学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。三、三年发展规划实施阶段发展目标 第一目标：

1.提升自身文化素养，作为一名教师，务必有丰富的文化底蕴，在工作中才能得以游刃有余，得心应手。

2.向身边优秀的教师学习管理经验、教学艺术和教学技术，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、吸取教训，做一名快乐、充实、幽默具有亲和力的受学生欢迎的老师。

3.养成“善于反思、勤于积累”的习惯。对自己的教育教学活动要及时进行反思，积累经验，把“育人”放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，构成自己独有的工作风格。

4.用心参加各种专业培训或讲座学习活动，认真写教案，教学反思，经常教学随笔。

第二目标：

1.提升个人修养，做一名达标的教师。用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，在工作中“多做”、“多想”、“多听”。

2.养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平有必须的提高。

3.尽量经常地撰写有较高质量的教学设计、教学反思。第三目标：

1.加强学习，广泛阅读教育教学的报刊，杂志及专著，使自己具有综合的学科文化素质，掌握多层次，多元化的知识结构，进一步提高提高研读教材的潜力，使自己能较科学地、系统地对教学资料进行规划。

2.用心、认真学习教学研究的主题，在课堂上渗透这些思想和理念，周期性地进行反思。

3.将近三年的教学设计、教学反思、论文等资料整理好，以提升理论修养，进一步提高教学质量，从而成为一名达标的教师。

四、专业发展途径与实施措施

（一）专业发展途径

1.学习：教师的专业成长离不开学习，教师务必使学习成为一种内需，树立终身学习观念。

2.行动：教师的专业成长归根结底要靠实践去探索总结，在教学实践中努力构成自己的教学风格，走出一条属于自己的教改之路。

3.反思：反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。坚持反思能够总结实践，升华经验；能够发现不足，渴求新知；能够摆脱“匠气”，增长悟性，使我们的教学愈教愈新。

（二）实施措施

1.善于学习，做终身学习的示范者。⑴从书本中学习。养成良好的阅读习惯，扩大阅读的范围，构成科学合理的读书方法。透过阅读教材，阅读参考书，阅读专业报刊杂志，阅读优秀的论文著作，学习各种文献，学习先进的教育教学思想观点；透过圈圈点点划划、做批注、写感受等形式理解资料，并及时地运用到课堂教学之中，及时发现问题，思考问题，构成课题；在追求量的同时发生质的变化，不断丰富、提高自己的文化底蕴和教育教学理论水平。

⑵向名师学习。透过读名师的文章，观看课堂实录等方式学习，从点滴的教学方法到严谨的课堂结构，乃至独到的教学风格，然后再转益多师，水到渠成，从而构成自己的教学风格。

⑶从网络中学习。在网上能够搜集需要的资料，同时利用网络与远隔千里的同行构成即时互动式的交流，使我们在自己的工作圈内无法解决的问题得以顺利解决，学到更多。

2.勇于实践，在实践中提升技能。

⑴在每一节课中实践：做好上课前后的“三多”：在备课时，争取“多想”（想学生会出现的问题，即新课标中提出的预设）；在上课时，争取“多问”（教师的语言简短精练，给学生多一些说话、交流的机会）；在课后，争取“多悟”（关注课堂上出现的“意外事件”，分析其原因）。

⑵在公开课中实践：公开课是教师专业成长的最好途径，我就应用心争取担任公开课教学的机会，透过公开课的磨练，使课堂教学技能得到提升。3.注重自我反思，提高个人道德修养。

遵循“反思—学习—调整—反思”的规律，客观地看待自己，正确地对待别人，理性地化解矛盾，提高个人修养。

⑴在合作交流中反思。用心参与到教研组听、评、议研讨活动中，使自己在与同事的合作交流中不断自省，感悟，升华。

⑵在教育教学中反思。养成“爱反思”、“多交流”、“勤动笔”的习惯，并善于挖掘其中蕴藏的教育契机。

⑶在师生互动中反思。教育教学中做好学生学习的合作者、引导者和参与者，营造良好的氛围，激发学生参与课堂，倾听推荐，并及时反思改善。

教育是一个充满智慧和活力的过程，也就意味着教师的专业成长需要付出艰辛的努力。以上规划只是一个开始，我相信我将不断理解新知识、新理念，加强自身素质修养，努力提高自己的专业水平，到达自己的成长目标！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！