# 家校沟通方案

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-08-12

*第一篇：家校沟通方案家校沟通方案民主小学六年级一班“父母是孩子的第一任教师”。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响，在我们的大教育系统工程中起着举足轻重的作用。家庭教育是学校教育的基础，学校教育是家庭教育的延伸...*

**第一篇：家校沟通方案**

家校沟通方案

民主小学六年级一班

“父母是孩子的第一任教师”。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响，在我们的大教育系统工程中起着举足轻重的作用。家庭教育是学校教育的基础，学校教育是家庭教育的延伸和扩展。只有二者的有机整合，教育连续性的特点才能充分表现出来。教师只有充分和家长取得联系——架起沟通的桥梁，才能发挥教育的最大功效。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“最完备的教育是学校与家庭的结合。” “儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面的发展，就是两个„教育者‟——学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程还是手段上，都不要发生分歧。”这短短的一段话，多次出现“一致”、“同样”、“志同道合”这样的词语，旨在向我们强调家校形成同步教育的重要性。

当前，我国的教育正处于一个充满着变化改革和发展的时代。以前那种单一的、封闭的传统教育体系正逐渐被多元的、开放的现代教育体系所代替。

家校合作形成合力，教育才不至于5＋2＝0，这是教育者都已认识到的教育问题，也是教育永恒的话题。如何让家长和教师进行有效的沟通，共同走进孩子的心灵，是值得我们深思的问题。本文立足小学班主任的视角，结合自己的实践经验和思考，谈论班主任与家长沟通的方式、方法。

要知道孩子都是从一个个独特的家庭中出来的，他们并不是一张张白纸。经验老道的老师往往能从一位学生身上看到其家庭情况和家长的影子。走进一个家庭，就能明白为什么会有这样的孩子。教师需要教育学生，教师也在一定程度上需要引导家长，从而能为提高全民的素质出力。

一、沟通方式，无处不在。

实际而有效的指导是家长们迫切需要的。对于每个年轻的家长们，在为工作忙碌的同时又无不渴望“子成龙，女成凤”，但其中也不乏有一些由于忙碌，加上自身的条件有限，使他们对孩子只有爱的“渴望”，却缺乏爱的“能力”的家长。所以谈教师与家长的沟通，其实是以教师为主动的，对家长具有一定指导的交流。

1、召开有备而来的家长会。

传统的家长会由于缺乏针对性和互动性，因此实效不大。要解决教师与家长之间的交流障碍，就需要我们提供一个平等的舞台，采用一种更实在、更有效的家长会形式。其一，要让家长有“看”的： 班主任要精心布置教室，把学生的作品张贴在墙上，陈列在讲桌上，展示在黑板上。家长们一来，就能发现自己孩子的作品，当然喜不自胜。这是对孩子的一种赞赏，也是对班主任工作能力的肯定。

其二，班主任要少说，腾出时间给家长说。

给家长以说话的机会，家长会有被尊重的感觉。虽然有些家长会借故推辞，但内心还是会很高兴的。这样一来，家长与班主任的关系也拉近了一步。家长发言时，最好请他们谈一谈对学校、对班主任工作的建议和意见，或者在教育方面的一些想法。“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，“仁者见仁，智者见智”，可能家长们的谈话对于我们开展班级工作是大有促进作用的，其他的家长也能够从中受益。在此，要让家长有听的。听老师简单的发言，自然是必不可少的，主要还是让他们听听自己孩子的心声。平时孩子与家长的接触虽然很多，但是在家长会这样一种情境下，在家长和老师的共同期待下，学生可能会吐露平时想说但不敢说、不会说的话。这样一来，学生与家长多了一份沟通，促进了家庭教育这一头，而学生更加一条纽带，把班主任与家长的心连接在一起了。

2、家访是传统而有效的沟通手段。家访中可以采用“听、观、提”三字方针，“听”就是耐心听家长讲孩子的思想状况、个性特点，虚心听取家长对老师工作的意见和要求；“观”是观察学生在家学习的环境是否好，照明条件是否对视力有影响，同时观察家长的教育方法、思想素质是否有利于孩子的健康成长；“提”指的是如果发现什么问题，及时诚恳地向家长提出改进意见，还要根据家长和学生提出的问题和他们交换自己的看法，对学生在校表现向家长汇报时，坚持以表扬为主。和家长交谈，力求以心换心，设身处地为家长着想，以自己的真诚获得他们的信任。整个家访过程，气氛和谐融洽，话语情真意切。把学生在校获得的奖励亲自送到学生家，对于孩子、家长来说是无疑是最大的鼓励。据我观察，凡是被家访过的孩子似乎更愿意亲近教师、更懂得“感恩”。

3、现代通讯交流

（1）要想经常联系就可依靠现代的通讯工具了，电话、手机、短信，被很多老师和家长采用---方便、及时和有效。学生考试得了好成绩，发个短信报喜，家长会觉得自己的孩子得到老师的关注；学生身体不舒服，及时打个电话通知家长，家长会觉得老师工作细致，把孩子交到老师手上放心；过节过日，发条祝福的话语，家长会感到舒心，感到老师对我们的关心，更愿意与我们配合……电话、短信的交流，虽比不上面对面来得真实与自然，可是却能随时随地，又能应对突发事件，是一种灵活的沟通方式。（2）让班级博客、教师电子邮箱成为家校够通的桥梁。

班级博客因其担当未成年人教育的特殊功能，有别于其他完全开放的网络媒介。因此，班级博客提倡实名制，鼓励学生为自己的言行承担相应的责任，并聘请家长担任管理员，引领学生过健康的网络生活。博客是家长及时了解孩子在校情况和学校教育的一个窗口，家长可以在这里交流育子经验；而对老师而言，班级博客让老师和学生之间的关系更加亲密，得到了家长的更多理解和支持。博客的诞生让老师、学生、家长三者之间的互动交流变得更频繁、更容易。

作为一名新时期的班主任，我们在教育好孩子同时，更不要忽略教育好孩子的家长。因为家长的成长，家长观念的改变，家长素质的提高，最终会促进学生的成长。

**第二篇：浅谈家校沟通**

浅谈家校沟通

呼图壁县第一小学

高瑞青

国内外的教育专家普遍认为：在当今时代，教师已经不能独立解决许多迫切的教育问题，现代的学校，需要家长们的积极参与。而教师如何与家长进行融恰的沟通，至关重要。教师与家长的沟通是一门艺术，更是一种超越知识的智慧。家长是教师教育活动的合作者。身为老师，特别是班主任，很多时候都要和家长谈话，共同商讨如何使孩子成长得更好。家校联系分两个方面的内容，一个是什么时候需要家长沟通，另一个问题怎样和家长进行沟通。

一、什么时候和家长沟通。

在沟通之前首先要充分了解学生，了解学生的优缺点，如：孩子的学习成绩、性格特点、特长和爱好、优点和缺点等等。在和家长谈及孩子时比较具体的，从不笼统、模糊和泛泛而谈，没把握和不准确的不说，让家长感到我们对孩子的关心和重视，感觉到我工作的细致、认真和负责。

然后了解事情的来龙去脉，避免在和家长交流的过程中让家长误解我们，产生不必要的误解。

最后还要了解家长，清楚家长是个什么样的人，什么样的方法和他沟通最有效。总的来说就是不打无准备的仗，不进行无效的家校沟通。

在了解了学生、家长、和事情的来龙去脉的情况下，想一想我叫家长的目的是什么，要达到什么样的效果，我该如何去说，说些什么？可能会遇到什么情况？我该如何应对？就像写作文前列作文题纲一样。尽量做到心里有数。

听了这些大家一定觉得很麻烦，所以我平时在工作中请家长来的次数不多，特别要提醒大家，请家长时千万不要冲动，不要意气用事。特别忌讳的是把家长叫来，一顿劈头盖脸的批评，数落，遇到有涵养的家长，人家低声下气的走了，一出门就会骂你，他要发泄他的不满。遇到暴脾气，更是不欢而散，气得你半死，悔不该当班主任，当老师。

二、和家长沟通的技巧

1、真诚相待，信任尊重家长。

我们要真诚地与家长沟通交流，让家长充分感觉到教师是真心地为学生成长和发展着想，对学生有爱心和责任感。班主任要尊重学生家长，摆正摆好自己与家长的位置。家长与教师一样都是孩子健康成长的引路人，都肩负着教育好孩子的重任,教师与家长加强联系，目的是共同的。教师与家长其实是同盟军，家长和教师一样应该对孩子的成长起教育、引导和示范作用。家长与教师之间不存在身价、地位的高低之分，教师与家长若能够相互信任，相互激励，则会出现友好、愉悦和互相合作的气氛。所以教师要以真诚与平等的态度对待学生家长，取得他们的信任，争取他们最好的配合，共同探讨对孩子的最佳教育方法，以达到共同的教育目的。

2、与家长沟通，要善于倾听。

成功的老师通常是最佳的倾听者。倾听不意味着不说话，但倾听绝对是少说话。在倾听时，要听明白家长反映的事情和此次谈话的真正用意。

任何教师，无论他具有多么丰富的实践经验和深厚的理论修养，都不可能把复杂的教育工作做得十全十美、不出差错。而且随着整个民族素质的提高，家长的水平也在不断提高，他们的许多见解值得教师学习和借鉴。加之“旁观者清”，有时家长比教师更容易发现教育过程中的问题。因此，教师要经常向家长征求意见，虚心听取他们的批评和建议，以改进自己的工作。这样做，也会使家长觉得教师可亲可信，从而诚心诚意地支持和配合教师的工作，维护教师的威信。

3，和家长沟通时注意说话的方式，特别是对孩子的评价也是客观而全面的，既肯定孩子的优点与进步，也真诚地提出其不足之处及改进办法。在谈到孩子的缺点时，也要根据具体情况而区别对待，与很熟悉的家长我就说得直率一些；而有些家长自尊心强的，会把谈孩子的缺点视为对自己的批评而感到有压力的，我就说得委婉一些，注意家长的可接受性，同时也表达对家长心情的理解，以心换心，坦诚地与家长交流，这样就可以达到共同解决孩子问题的目的了。

4，切切实实的交给家长方法。起码在和老师聊完后，家长觉得我的收获真不少，我来对了。下次我还要和老师交流。这个方法从哪儿来呀？从经验中来，从书中来，从成功人士的案例中来。

与家长的沟通不亚于外交策略。因为“赢得了家长，就赢得了教育的主动权。”无论何时何地，只要教师以爱为出发点，同时，也以爱为终点，把教师对学生的那份浓浓的爱心、耐心和责任心充分地展露给家长，让家长深切地感受到教师是真心实意地关心爱护他的孩子，那么我们的工作就一定能够得到家长的理解、支持和配合。

**第三篇：家校沟通（定稿）**

振华学校家校合作实施方案

为进一步推进现代学校制度建设，充分发挥家长在学生教育中的作用，形成教育合力，促进教育和谐发展，现结合我校实际，就进一步加强家校合作工作，制定本方案。

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，以提高育人质量为目标，进一步探索家校合作新规律、新方法、新途径，密切家校沟通联系，逐步建立家校合作长效机制，形成家校互相了解、理解、合作的良好氛围，优化学生成长环境，促进学校教育教学深入开展，推动我市教育发展再上新台阶。

二、工作要点

（一）以人为本。坚持“一切为了学生”，始终着眼于学生的终身健康成长，围绕学校重点工作，在学生德育、智育、体育、美育等方面进行积极有效的沟通，达成共识，形成合力，促进学生发展。

（二）注重实效。从服务教育大局出发，积极创造条件，主动为家长提供更多参与教育的平台和机会，以真诚的态度、科学的方法、高效的服务进行互动交流，推进开放办学、民主管理，提高家长及社会对学校工作的满意度。

（三）因地制宜。根据不同学段学生及家长的特点，结合实

育宣传活动，帮助引进社会资源，解决办学过程中遇到的实际问题和困难。学校要把家长委员会工作纳入学校整体工作计划，定期调整家委会成员，定期总结经验，提高工作实效，切实发挥家委会促进学校民主管理、支持教育教学、提升家庭教育水平的积极作用。

（二）加强家长学校工作。把家长学校作为转变家长教育观念的重要途径，积极开办、认真管理。一要健全组织体系。成立由专人负责的家长学校工作组织，建立健全定期培训制度，做到有专门班子、有教学计划、有培训教材、有活动场所、有活动经费，避免“摆形式”、“空挂牌”现象。二要创新办校模式。充分利用专用教室举办家长学校，积极开展各种培训活动。在培训过程中，要根据家长年龄特点，通过专家讲座、专场报告、经验交流、现场观摩、现身说法等多种方式进行服务指导。同时，要利用校园网络资源开办网上家长学校，实现家庭教育知识传播从传统到现代的转变，建立起学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，提高教育知识传播的效率。三要丰富内容。发挥学校专业教育的资源优势，根据家长的不同需求，针对幼儿期、儿童期、青春期等不同时期家庭教育的实际问题，实行菜单式培训，帮助和引领家长树立正确的育人观念，掌握科学的育人方法，提高科学教育子女的能力和水平，增强家长学校工作的针对性、实效性。要充分发挥《父母课堂》教材的家庭教育作用，引导家长自觉学习《父母课堂》，提高家教研究水平。家长学校每学期要至少组

谈会、研讨会，增强工作的针对性，提高家长会效果。

（四）完善家访制度。家访是实现学生个案沟通的最好方式，各学校要重视家访工作。一要讲究艺术。家访要有目的、有准备，坚持在尊重家长、鼓励学生、讲究艺术、平等坦诚的前提下进行交流讨论，客观反映学生在学校、家庭中的学习、生活、纪律等情况，寻求教育学生的最佳方法。要注意保护学生的自尊心和积极性，切忌告状式家访。二要全员参与。坚持普访、随访、定访相结合，班主任、任课教师、学校领导均要积极参与家访。三要突出重点。家访既要面向全体，又要突出重点，坚持“六个必访”：一是有异常举动和情绪不稳定的学生必访；二是经常不遵守校规校纪的学生必访；三是成绩明显下降的学生必访；四是家庭出现重大变故的学生必访；五是单亲家庭学生必访；六是潜力学生、特长生、学困生必访。

（五）组织学校开放活动。要坚持“开门办学”，设立学校开放日、开放周，让家长走进校园，走进课堂，通过参观校园环境、观看学生成果展示、参加主题班队会、家庭知识竞赛、亲子运动会等形式，了解、参与学校教育教学工作，切身体验现代教育。各种开放活动要制定计划，落实开放时间、开放课堂、开放班级、开放形式，做到周密设计，充分准备，严密组织，确保效果。学校要热情接待家长，把学校的办学思想、办学理念和教学成果及时告知家长，取得家长理解与支持。要接受家长的咨询、建议，做好记录，制定行之有效的改进措施，促进学校工作规范

制，加大督查指导力度，对家校合作工作得力、效果突出的班集体、班主任、任课教师要予以表彰。每学期要组织电话问卷活动，随机抽取1—5%的学生家长进行调查，调查结果记入单位目标绩效考核。

附：家校工作领导小组名单 组 长：左恒明 副组长：李建堂

赵德林（兼任办公室主任）

组 员：夏登军 杨秀欣 刘日强 李臣永 纪丕利

振华学校 2024年2月27日

**第四篇：家校沟通发言稿**

家校沟通发言稿

各位亲爱的家长朋友： 上午好！

又是一年一度的家长会，有的家长咱们已经很熟了，只有个别几张新面孔，在此请允许我代表三年级所有学科的任课老师向各位家长的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢，感谢你们对我们班学生的关心和爱护，感谢你们对我们学校工作的大力支持。召开这次家长会的目的是为了加强老师与家长之间的联系，相互交流一下学生在校及在家的情况，以便老师能够及时调整工作，提高教育教学质量，同时促使家长也能够积极参与到学生的教育管理中来。总之一句话，就是“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。这是我们教育的一个根本出发点。今天您的到来足以证明您对您孩子的重视与您对学校工作的支持。

一、谈班级基本情况：

（一）、学生情况：本班现有学生73人，其中男生52人，女生21人。班上的学生大部分都很听话，很认真学习，但对于部分基础较好的学生有一些不良的习惯、如上课说话、做小动作、不听老师教诲，但是我个人认为我有这个信心、这个耐心和家长老师们一起慢慢让他们改掉，让学生健康成长，总之学生情况应该引起家长的重视，家长对学生有很大的帮助。

作为班主任，我的工作思想是：一切以提高学生素质出发，不求荣誉，只求学生的提高。能够让学生锻炼的，尽量让学生锻炼。在学习主面，我不以成绩论英雄，着眼学生自身的比较，只是孩子今天比昨天表现好些，就鼓励，及时表扬。下面我就将我班学生在校表现，据我这两个学期的了解，对家长做具体的汇报，以便我们在思想上能求得共识。

我将班级孩子大体分为四类：

第一类：品学兼优的孩子，这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，比如：汪语，石津滋，王奕慧，胡蝶，卢富康，郝向勇，王瑞，孙顺等，但是从他们的管理能力上面看，还有点不足，希望我们的家长可以多多鼓励他们去参加一些班干部的竟选，鼓励他们大胆一点，以及在生活当中也要有意识的培养一下他们这方面的一些能力。

第二类学生，能力很强的孩子，这些孩子很会管理班上的一些事情，管别的一些同学。但是往往不能自己严格要求自己，成绩也一直提不上去，这点我也是看在眼里，我希望我们的家长在家里的时候可以多给她做一些工作，和她多多沟通，让她知道她也还只是个学生，还是要以学业为重，能力固然重要，但也不能够把学习给落下，当然，我也会在学校里面多多提醒她们，和她们沟通。把他们的学习提上去。

第三类学生，是老师最心疼的孩子，这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们很懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，平时有不懂的又不敢提出来，面对这些学生，老师都要倾注更大的热情和耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊，我能理解家长面对孩子成绩不理想的心情，但我想说，这些孩子尽力了，他们不需要责备，他们更多的需要鼓励，需要你的关心和支持。

第四类学生是我平时关注最多的孩子，他们活泼好动，充满活力，也因此常常违反纪律，表现在上课做小动作，在课堂上说小话，影响其他同学听课，他们成绩普遍不是很好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，但有时我真的感到力不从心，我需要家长的配合，引导孩子走正确的、路不仅是我的心愿，更是家长的心愿，只有我们携起手来，才能更好的教育我们的孩子，你们不能对我说：‘老师，这孩子我管不了呀！全靠你了！“你也不要说：老师，我忙，我没有时间！”我希望家长能够理解我急切的心情，能在会后和我多多沟通，让我们一起为孩子搭建一个美好的明天！

（二）、教师情况：语文教学和班主任由我担任，数学教学由陈 老师担任，英语教学由任 老师担任，任课老师都很认真负责，平时也常一起交流，对出现的问题及时想办法合作解决。

（三）、本班开学初存在的问题

学生自信心不足，班级不够团结，尤其是对新转入的同学有排斥心理，纪律卫生观念淡薄，班级荣誉感不强，开始有自己的主见，对老师的话有质疑严重者有点钻牛角尖。学习方法不科学，有个别学生作业敷衍了事或不交，甚至出现家里原因旷课不来上学的现象。

针对以上问题，通过集体的讨论，我在班里制定了一系列制度，如班级奋斗目标，班风建设目标，班级警语（人人有事做，事事有人做），班级奖惩制度，如；光荣榜，小组加分制度。本学期对班级进行小组合作制度，四到6人为一组，小组长负责监督组内成员，不同小组之间进行竞赛、比较。

二、谈习惯。

我想先从学生个人的学习习惯谈起。三年级与一年级相比真的大不一样，绝大多数学生都有着良好的学习习惯，能够及时保质保量地完成老师布置的任务，早自修井然有序，不少值周老师都有向我反映不错，这也让我很欣慰。上课准备工作，课堂纪律都很自觉，就是发言不够积极，总是那么几个人。这里我想提一个不良的现象。有几个同学，他们在课外的表现不尽人意，作业字迹潦草，有的甚至干脆不做，时常会惹周围的同学，他们身上的矛盾时时发生。老师时常找这些同学谈话，谈话过后的两三天学生的情况稍有好转，但不到一个星期的时间又死灰复燃，如此周而复始，学生已对老师的话感到厌烦，而教师也在寻找着另一种更为有效的途径。于是，老师寻求了家长的帮助，让家长也参与到孩子的作业中来，让家长平时检查孩子的作业，但有些家长却认为这是老师在向其推卸责任，故对老师要求检查并签名的任务置之不理，这让学生在第二天的作业很难和其他同学一齐交上来，只能撒谎或者模仿父母的笔迹，又养成了学生爱撒谎的坏习惯。习惯养成之后是很难改正的，这些学生不仅没能将自身的坏习惯改掉，而且变本加厉，变得很难让人应付。这又是谁的过错呢？

我们再谈谈学生的行为习惯。孩子的心灵是纯洁的，它洁白的如一张纸，任何的污点在这张纸上看上去都是那么的不协调。大部分的学生在校园内都能主动遵守校纪校规，能够有较强的集体荣誉感，主动为班集体出力。例如：每周的值日生在值周组长的带领下都能认真抓好班级的卫生工作，学校里为培养学生良好的习惯开展了一系列的活动，如：学校里开展了评选三项竞赛评比，连续两个月都拿到了示范班，每个月全校只有三个班，这是大家合作，努力的功劳。但是也有一些事让人头痛不已，有个别学生无论如何跟他讲道理，总是把老师的话当成耳边风，推一下同学，敲一下同学这种行为时有发生，上个月就出现让我头痛至今的事，类似的吵闹引起的事故其实在学校里也存在，我只想在这里跟各位家长说，孩子这个年龄段说懂事却不怎么懂事，说不懂事却好象又很明白道理。所以我想我们应该家校合作，不厌其烦地教育他们，并注意自己的言行。俗话说得好“身教重于言教”，让我们用自己的一言一行来教育孩子，让孩子从小就做个善良的人，做个乐于助人的人。

三、谈教学

进入中年级，孩子们一下子增加了几门功课，感觉很吃力。怎样才能让大家活得不累，怎样让孩子学得轻松，是家长和老师的共同心愿。而且这也必须是双方共同努力才能达到的目标，因此也要请家长同志对学校和老师的工作多加支持。下面我讲一讲三年级这个有低段向高段过度的中段时期。各位家长，不知道你们是否了解三年级是一个爬坡的年级，为什么是爬坡的年级各位家长可能并不十分清楚。在小学阶段，好多老师最不愿接教的不是一年级就是三年级。这是因为一年级的学生刚入学，什么都不懂，一切都要从头开始。既要教给他知识，又要培养他良好的行为习惯和学习习惯。而三年级的学生则由低年级刚进入到中年级。这一年同学们要掌握的知识就像泛滥的洪水一样蜂涌而至，各位家长只要留心看一下孩子们的试卷就会发现：三年级的试卷上除保留了一二年级的字词之外，多音字、近义词、反义词、四字词、成语、古诗、名人名言、谒后语、给句子改变词序但不改变句子的意思、改写把字句、被字句、阅读理解、习作等都在等待着学生们来猎取。而这时孩子们的发育却处在缓慢阶段，这也就是为什么三年级的学生成绩普遍偏低的主要原因。再加上老师的更换交替，有的家长就开始抱怨自己的孩子没有摊上一个好老师，是不是这个考试不会教，造成了孩子学习成绩的下降。其实这是对老师的一种误解。相信经过我刚才的解释，大家已经对三年级有了新的认识。不仅是农村学校，城里的学校情况也是这样子，但是这里还要强调一点，如果成绩下降很厉害那就危险了。

我是教语文的，在这儿我顺便跟各位家长说一下三年级的语文学科。语文课程标准指出，到二年级结束，孩子的阅读量为5万字。现在我发现孩子们的阅读量还远远没有达到，所以，从一开学，我就给孩子们布置了一个固定作业，每天阅读半个小时。孩子每天都保持读书，至少短短的文章你要给我读一篇，这个读一定要读出声音来，读一遍跟读三遍的感觉肯定是不一样的，至少读了一篇文章应该知道一个词语，这是很重要的。我发现，班上有些其实孩子很喜欢读书，但大部分孩子却缺少这方面的兴趣。那么怎样更好地激发孩子的阅读兴趣？最近我到图书馆借了书，孩子们津津乐道，很是有兴趣，而且我认为要是在班级里掀起了看书热的话，这对孩子的阅读和写作都是极其有帮助的。另外一个，假如你有时间，假如你也喜欢读书，我建议你与孩子一起读，然后进行分享，当然这个建立在您有时间的基础上。这也是提高孩子阅读兴趣的一种方法。因为她爸爸妈妈和自己读一样的书，并且觉得有意思。另外呢，孩子多简短的文章，应该指导其读出感情来，这样阅读效果会更好。关于写，主要是指写好字和写好短的习作。现在班里孩子的字总体来讲是不那么令人满意的，而且写字的姿势还得进一步提高。作到一拳一尺与一寸。因为要学习，有考试，不免有作业。现阶段，常规作业有抄写默写生字词、朗读背诵课文、读课外书。经过两个月的观察，发现了班里有那么一些学生总是不能够很好的完成这些作业。有的是字迹很潦草，有的是少做，还有的经常多我说忘记，或者没带，我在班里申明，凡是不带或者忘记之类的都不是不交作业的理由，我的处理方式是：一律重做，从而杜绝撒谎行

好，请家长们记好我们的联系方式，有什么问题可以和我联系，我能够帮到的，我都会尽量解决。我也会及时的向你们汇报你们孩子在校的一些情况，让我们一起行动，家校携手共育英才，让你们的孩子，我们的学生成长的更好更优秀。

**第五篇：家校沟通总结**

教师2024年家校沟通工作总结

家校沟通是我校实施的一项促进学生成长的重要工作。家庭是社会的细胞，家庭教育是基础教育，又是终身教育，它对一个人的启蒙、成长、成才有着不可估量的作用。现将本学期的工作开展情况进行回顾，总结以下：

一、家长意见与建议

家长普遍关注的问题是：

教学:(1)、希望学校在激发学生学习兴趣方面多下功夫。(2)、帮助学困生增强学习自信心,加大补差力度,早日见成效。(3)、孩子的好成绩与实际能力悬殊大。教育:(1)、加强安全教育担心孩子安全问题。

(2)、双休日孩子玩游戏、看动画片自主性差。

生活：(1)、学生晚上休息时间和质量保证问题。

(2)、教室物品丢失问题。

其它：孩子成绩不好,担心孩子的学习。二|、对策与措施

对于家长的意见与建议应当高度重视，保持优势，改进不足，并及时作好与家长的沟通交流工作。尽快拿出应对措施并付之于实践不能让家长提出的我们应该而且有能力解决的问题继续成为下次家长会的问题。为此，我们将在德育工作方面努力做到：

1、关爱每一个学生尤其对学困生、德困生更要多给予关心、鼓励与帮助。对特困生要继续完善教师承包制和帮扶谈心制。

2、定期进行青春期教育。

3、后期德育工作重点将放在道德教育方面。

4、进一步完善学研组制度，及时沟通交流，互通信息，增强合力。

5、进一步完善家校联系制。每月要确保至少一次与每位家长进行书面或电话交流，对学生回家后的学习生活要加强指导和反馈。特殊学生要增加联系的次数与频率，注意交流的艺术性。

通过各种形式与家长们的交流，我感到很有实效，家长们也感到增进了学校、家长和自己的孩子之间的相互了解。可以说每一次与家长的交流都是在沟通理解、互通情况、携手共商培养学生良策的和谐气氛中结束的。

三、家校联系后的体会与反思

1、互动性、人文化家长会的出现，顺应了时代发展要求，开创了家长会的新局面。家长和教师是合作伙伴，老师不是家长的家长家长不是学生的学生。

2、家长会能否取得成功关键在平时。

3、居安思危看问题，稳中有改求发展。

4、家长会的成功是学校各部门通力合作的结果。

5、家长对学校教育提出的要求在认识层次上逐步提高，给学校教育、管理提出了更高的要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！