# 负重前行,开拓学校内涵发展的新局面——教学工作总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-13

*第一篇：负重前行,开拓学校内涵发展的新局面——教学工作总结负重前行，开拓学校内涵发展的新局面——纸坊二小教育教学工作总结2024年纸坊二小在区教育局的正确领导下，在上级职能部门和纸坊教育总支的具体指导下，坚持向精细管理要效益，认真落实新课...*

**第一篇：负重前行,开拓学校内涵发展的新局面——教学工作总结**

负重前行，开拓学校内涵发展的新局面

——纸坊二小教育教学工作总结

2024年纸坊二小在区教育局的正确领导下，在上级职能部门和纸坊教育总支的具体指导下，坚持向精细管理要效益，认真落实新课程改革，不断规范教育教学行为，克难攻坚、负重前行，积极实施学生素质提升和教师专业化成长举措，促进了教育教学工作的整体提升，开拓了学校内涵发展的良好局面：

一、规范新常态，精细管理出效益；

2024年，我们按照“规范常规、常态规范”的工作要求，进一步细化工作举措，落实精细化管理，提高了教育教学管理效能，得到上级主管部门的肯定。

1.常态规范管理得到肯定。2024年暑期校长集训会上，我校的《坚持常态规范管理，促进优质高效发展》全区交流，11月份的期中工作推进会上，李校长代表我校做了题为《夯实过程管理，提升教学质量》的经验交流；

2.常规视导成绩突出。三月份我校代表江夏区接受了市教科院的教学常规视导，16节常规课中，11优4良1合格，优良率达93.75%，十一月份中，区教研室的教学常规视导，15节课中，8优7良，优良率100%。

3.质量考评成绩良好。我校在上学期的质量考评中综合排名获区中心校第三的好成绩，获专项奖金0.5万元，本学期的质量考评和教学常规管理月检查中，我校共计获得16次通报表扬。4.目标管理顺利完成。在2024年度教育目标中，我校的入学率、辍学率均免检，顺利完成学年度的招生任务，督导评估和继续教育工作也得到了上级部门的肯定。

5.校园文化建设成效显著。2024年我们新建了图书阅览室，强化了图书管理，坚持全天开放式阅读；快乐书吧为教师休息和阅读提供了良好的环境。新建了校史室，全方位展示二小60年的办学历程，首次拍摄了学校宣传片，校报《乐学报》也即将首版印刷。

6.课题研究初见成效。3月中旬，我校市级十二五重点课题《小学生抗挫折教育》代表江夏区接受市级课题研究中期验收，受到好评，后期的研究工作正逐步推开。我校的小学数学“四自练习课”模式获武汉市优秀课堂教学模式。

7.建设群众满意学校。经过一年的筹备和落实，2024年纸坊二小代表江夏区参评2024年度的市级群众满意学校，期间，多方征求学生、家长和社会人士的意见，拍摄新闻报道专题片，湖北教育电视台先后三次报道过我校。

二、落实新课改，快乐学习有进步；

为了落实新课程改革的重要精神，促进学生素质全面发展，我校积极推动“快乐课堂”的建设，通过改革课堂结构、改善学习体验提高课堂效率，结合师生的个性特长开展了丰富多彩的课外兴趣小组活动，使得每一个学生都有进步，主要体现在：

8.学业水平考试成绩保持领先。在2024学年度的期末调考中，我校五年级在全区排名第七，六年级全区排名第七，获得区教育局1.98万元的奖金，2024学年度的期中调考也取得了较好的成绩。

9.学生文体活动丰富，成效显著。2024年我们按计划积极开展了丰富多彩的文体活动，春季田径运动会、经典诵读比赛、“大江杯”规范汉字比赛等，其中，成功申报了武汉市经典诵读特色示范校，武汉市“大江杯”我校送出35件作品参赛，获得了全区唯一的“大江杯”优秀团体奖。

10.校园艺术节精彩依旧。在继去年获得校园艺术节一等奖的基础上，今年再次获得一等奖，正在准备的武汉市汉字大赛江夏专场，成绩突出、训练有序；大课间活动得到有效落实，自编的器械操也正在积极推广。

11.全能竞赛辅导成长效机制。今年的全能竞赛辅导从上学期就开始，前后辅导到五个月的时间，竞赛成绩虽然略有下滑，但获奖人数较去年有所增加，共计76人获奖，奖次含金量也有所增高，其中15个一等奖、28个二等奖、33个三等奖，获得全区第五的成绩，但为学校师生个性发展提供了一条可持续发展之路。

12.顺利完成一年级招生工作。经过扩容增效，我们将一年级回迁到本部，方便学校管理，同时也为一年级招生腾出了学位，顺利完成五个班225人的招生任务；毕业学生186人，毕业率100%。13.学生个性发展有进步。在2024年举行的各级各类竞赛中，我校认真组织积极参加，成绩较去年取得了较大的进步。艺术小人才比赛共计有68人获奖；楚才作文竞赛中，我校包揽全区两个市级一等奖；区读书讲坛我校获两个二等奖；“我与书籍”手抄报获得2个一等奖、8个二等奖；七巧科技共有51人参加区赛，12名学生参加省决赛；海模比赛共有27名学生进入决赛；书信大赛、诗歌创作大赛等都各有斩获。

14.办学知名度得到进一步提升。2024年我们加大了教育宣传的工作力度，广泛宣传学校的各项工作举措和成绩，取得了较好的成绩。五（1）班程熙的《万龙谷辑凶》被长江日报的超级课堂选登；12月，《各性作业走T台》和《抖空竹》被长江日报和武汉晚报刊登。

三、实施新规划，智慧工作秀成长；

2024年，我校加大了骨干教师培养的力度，通过成立教师工作坊，确立骨干教师培养梯队，大力推进学科骨干教师培养五年规划，促进了教师的专业化成长。

15.教师工作坊成校本教研特色。我校成立了涵盖所有学科的五个学科教师工作坊，通过培训优先、时间保证、经费落实等措施，开展了系列的学科研究活动，有计划、有目标地打造我校的学科引领力，无论是教师专业考试还是学科研究，教师工作坊成了重要的载体，促进了更多年轻教师的成长。

16.教师业务比赛成绩显著。在2024年，我校老师积极参加各级各类赛课活动，取得不俗的成绩。市级音乐课赛课中，潘薇、陈桂秀代表江夏区分获一、二等奖；邬吉会获武汉市优质课竞赛二等奖；在我区的“课内比”中江爱华、张金荣获一等奖，阮翠萍、胡琼获二等奖；胡国文和陈桂秀还送教到保福小学和东方小学；另有张金荣、柯贤英、江爱华在全区上研究课和指导课；李楠老师的录像课《小花小草对我说》代表江夏区参加武汉市生命教育课竞赛。

17.教师个人成长成绩喜人。在2024年的学带、优青评选中，我校胡国文、方建军被评为区学带，易娟被评为区优青；在高级职称评选中，我校的周理珍、王正国、方建军三人参评，全部过关，成绩喜人；王正国同志还作为唯一的科学老师参加了武汉市学科带头人的评选；多名教师的论文、案例、教学设计在《江夏教育》上发表或获各级奖励。

18.教师学科素养提升有成效。在2024年举行的学科提升工作中，我校教师积极参加，锻炼了能力、提高了素养。首届语文试卷命制大赛我校周理珍获一等奖，胡晓琴、张金荣、陈菊香获二等奖；区“我与校本共成长”演讲比赛中郭超获三等奖；在纸坊街举办的暑期“双叙事”比赛中，我校郭超、邬吉会获演讲比赛一等奖，黄丽、胡晓琴获写作类一等奖，多名教师获二等奖。元月的全区英语教师朗诵比赛中，我校的胡国文、阮翠萍老师分获二、三等奖。

19.教师交流投入大、效果佳。在2024年我校积极为教师走出去创造机会，鼓励教师外出学习提高。2024年有潘薇、陈桂秀、胡晓琴、付竹、方建军、刘秀娟、汪鸿娟、刘敏贵等人外出学习观摩，或是省内学术交流或是省外学习取经。11月，我们邀请了青年作家路勇、田芳妮到我校指导语文阅读教学，张金荣老师执教的《凤凰的承诺》获得专家的一致好评。

四、直面新问题，开拓学校新局面。

纸坊二小在义务教育均衡发展验收中迎来了最快的发展时机，办学条件极大改善，办学规模得到优化，各种设施设备可以和区内任何小学相比，为二小的发展提供了良好的外部环境。然而，面临着纸坊中心城区的北迁，生源质量严重下降，师资年龄结构也不能适应学校的快速发展，严重制约着二小未来的发展。2024年，虽然我们全体教师付出了百倍的努力，克难攻坚、负重前行，仍然未能冲进第一梯队。如何带领学校冲过发展的“高原期”，突破发展的“瓶颈”，是我们需要直面的问题。

1.细化教育服务，留住优生、喂饱优秀生、宽容后进生。学校要积极为学生学习生活提供帮助，规范办学行为，营造良好的舆论氛围，留住优秀学生；对学生实行分层教学，认真落实培优补差。

2.加强教学研究，提高课堂效率，提升教育质量。目前，二小最大的优势就是班额小，适合开展教学研究，我们要积极开展“快乐课堂”的教学研究，开展岗位练兵，积极改进教学方法、改善学习体验，从而提高学生学习兴趣，提高教学质量。3.强化校本研修，调结构、炼师能，挖潜增效。一方面，学习要对学校未来发展有一个具体规划，积极引进储备专业人才，逐步改善现有的师资结构；另一方面，要加大校本研修的力度，根据个人特长，调整部分岗位，积极开展岗位知识培训，让每个人找到合适的岗位，既有利于教师个人的成长也有利于学校工作的整体推进。

以上想法，只是自己对学校工作的片面理解，也未和李校长和各位老师交流，权当抛砖引玉。

**第二篇：学校内涵发展工作总结**

学校内涵发展工作总结

篇一：学校内涵发展半年工作总结

崇溪中学内涵发展半年

工作总结

转眼间，学校内涵发展工作又过了半年，这半年来，我校认真贯彻落实市、县学校内涵发展项目领导组会议精神，在县内涵发展项目办的正确领导下，求真务实﹑团结拼搏﹑齐心协力，认真抓实全校教育教学工作的同时，全员、全力投入到内涵发展工作中。中学行政班子认真研究、合理部署，在全体教师的团结协作下，按时完成了我校的工作任务。为深入学习惯彻市、县内涵发展项目领导组会议精神，在今后的工作中能大胆尝试我校提出的“两案四环七步”的教学模式，推进课堂教学改革，促进我校内涵发展，全面提升教育教学质量。为此，现将半年来的学校内涵发展工作总结于后：

一、基本情况

我乡是属典型的高寒特困地区，距县城60余公里，条件艰苦，气候恶劣。全乡下辖12个村民委员会，有汉、苗、彝、回等民族，总人口近四万人。学生上学路途遥远，远的学生要走5个小时左右才能到校学习；全校共有教师57人（借出1人，长期请病假2人，短期病假3人），其中在职在编的公办教师48人，特岗教师9人，教师中学历达本科

的有50人，专科7人。

二、所做工作及取得的成绩

自“昭通市学校内涵发展启动会议”、“第一、二片区会议”以来，我校在县内涵发展项目办的领导下，立即行动，开展此项工作。一是由校长传达学习市、县会议精神，统一教师的思想，提高认识，树立学校内涵发展的思想基础。安排部署工作任务和时间节点要求，并对教师提出纪律要求；二是内涵发展项目由副校长组织学习相关要求和分析我校情况，确定出我校的教

学模式为“两案四环七步”的教学模式和撰写课程实施方案措施；三是由教务主任和学科主任组织教师深入学习“新课标”解读“模板”，根据教师结构情况，对课程实施方案的撰写实行任务分配，合理搭配教师资源，共同完成任务，本学期已完成导学案和教学模型的建立并在教学活动中实施。

三、存在的问题

1、师资力量薄弱，严重紧缺教师。初中十六个教学班只有50名教师上课，每班有60余位同学，班额较大；另外，音乐等无人上课，严重影响着我校学校正常教学工作的开展。

2、部分教师的职业意识和责任心不够强，对学校内涵发展项目工作认识不够，缺乏开拓创新精神，不知从何入手，出现等、观、望现象。

3、大部分教师教学理论水平不高，尤其缺乏新的课堂教学理念。

四、下步工作打算

1、请求上级解决我校师资薄弱问题，补充教师力量。

2、加强校本研究和教师的业务培训及思想政治学习，提高教师思想意识。

3、积极争取教师外出培训学习和请本地专家入校指导的机会，提高全校教师的整体业务水平和运用模型的能力。

4、继续加大学校内涵发展工作力度，严格执行“学校内涵发展管理办法”，推进我校内涵发展进程，全面提高学习办学和管理水平。

XX年12月20日

篇二：学校内涵发展简报

﹝XX第五期﹞

乐红镇中心小学XX年7月27日

如何做一名合格的教师

“醉后方知酒味浓，为师方知为师难。”有位教育家说过，做一名合格的教师并非易事，而做一名令人民满意的优秀教师更是难事。尤其是在目前市场经济大潮冲击、社会环境复杂多变、知识更新速度超前、学生思维日益飞跃的大背景下，不仅育人与教书的位置发生了微妙的变化，而且对教

师的素质也提出了更严的要求和更高的标准，在此条件下，如何才能做一名合格的老师，我们应该记住：

一是牢记使命，明确职责。作为一名合格的人民教师，必须时刻牢记党和人民赋予自己的光荣使命，切实履行自己担负的神圣职责，始终充分认识到：办好教育，既是提高全中华民族素质的必然选择，更是国家发展和民族振兴的现实需要。同时时刻注意以传授知识、培养人才、弘扬先进文化、推动社会进步为己任，把个人理想、本职工作与祖国发展、一切学生、为了学生一切”的思想结合起来。

二要正视现实，提振精神。事在人为，人在精神。毛泽东同志早就说过，“人活着总是需要一点精神的。”作为工作在教育战线的人民教师，尤其需要这种精神。千万别为自己身处“条件艰苦、教学辛苦、生活清苦、地位低下”的“穷衙门”，而怨天尤人、萎靡不振、思想颓废，甚至因此完全丧失责任心、事业心、进取心。努力克服畏难无为的思想，始终坚持以坚定的信心和积极的心态、饱满的热情和高昂的斗志，全身心地投入到自己火热的教学工作之中，把终身献给最美好的教育事业。

三要充满爱心，忠诚事业。“没有爱心就没有教育。”“爱”是师德中最基础的部分，没有“爱”就没有师德。具体地讲，作为一个合格的人民教师，必须热爱教育事业，关心爱护学生，用心去诠释爱，时刻不忘自己是学生的引导者、支持者、合作者，真正视学生如弟妹、似儿女，努力成为学生的良师益友，时刻注意以诲人不倦的献身精神和严慈相济的情感教育，关心学生健康成长，培养学生全面成才，并以此作为自己珍爱的人生事业和最高的人生目标来执着、来追求。只有对学生不偏袒，充分理解学生，学生才会尊重你、拥护你；只有把一颗爱心无私地奉献给学生，学生才会爱戴你、信任你。

四要刻苦学习，精通业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。古人云：“师者，传道、授业、解惑也。”教师作为知识的重要传播者和创造者，是否勤奋好学、精通业务，不仅关系到学生的切身利益，而且也表明教师的社会责任。有人曾经说过，“文化人，不一定手不释卷；但手不释卷的人，一定是有文化的人。”人民教育家陶行知也曾叹道：“要想学生学好，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”可以说，“学习是教师可持续发展的基石。”

五要务实创新，追求卓越。教育既是科学，也是艺术。教师从事的是创造性的工作，一是来不得半点虚假；二是必须富有创新精神。杰出教师的过人之处，就是能够在平凡的教学点滴之中，探索教育的真谛，追求事业的卓越。

六要乐于奉献，甘为人梯。“献身教育，甘为人梯”，是教师忠于党、忠于人民、忠于祖国的高尚道德境界，是教

师履职尽责、为人师表的思想基础和前提条件。

师者新观念

“老师是人类灵魂的工程师”

“十年树木，百年树人”

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本”

孔子曰：“其身正不令则行；其身不正，虽令不从。”严格要求自己，身教重于言教，要有崇高的师德，要树立良好的形象，才能做一个合格的教师。

总结过去 展望未来

1、对《学校教学模式构建方案》进行讨论、修改、定稿。

2、参与市县学校内涵发展项目督导评估，整理评估所需材料。

3、编写XX年7月我校学校内涵发展简报一期。

4、提交我校学校内涵发展项目工作学期汇报材料一份。

5、召开春季学期期末工作总结会议。

春季学期期末工作总结会：

7月17日下午，我校在党员活动室召开期末工作总结会议，孙世权校长主持会议，发表“总结过去、立足当前、着眼

未来”的总结性讲话。全体教职工参加会议。

孙世权校长带领大家回顾了我校这一学期走过的历程，分析了当前学校发展的规划，并对下学期的各项工作作出部署安排。会上，孙校长针对刚刚结束的本期进行总结，指出当前学校教学工作中存在的问题，及本学期所取得的成绩不理想，需望要大家同心协力，继续发扬无私奉献精神、团结协作的精神，为创办学生满意、家长放心、社会认可的学校而努力奋斗。

下学期为了加强学校与家长的联系，增进彼此的情感交流，推进学校各项工作的开展，并能及时作出改进，孙校长表示，下学期开学希望老师通过家访，可以跟家长交流情况和交换意见，统一认识，这样既帮助教师改进教学工作，又能帮助家长改进家庭教育，从而形成教育合力，要秉承“以人为本，爱心立校”的精神，为学生服务。

孙校长最后指出，教学中要加强科组活动、集体备课的工作公开课听课评课活动，不断地提高教师自身的业务素养。并期望班主任、科任教师坚持做好学生这方面的工作。

本次会议的召开不仅为我校本学期的工作划上了圆满的句号，同时也令老师们反思了一学期的工作表现，为下学期如何更适合开展自己的教学方向作了很好的铺垫。

篇三：XX年秋学校内涵发展总结

XX年秋学校内涵发展工作总结

XX年春季学期，根据昭通市教育局关于学校内涵发展的会议通知精神，以实施目标管理为主线，以教师专业化成长为依托，以校本教研为载体，注重特色教育，积极推进教育内涵的有效发展，全面引领了各项工作健康开展。

我们学校内涵发展的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，实施科教兴校战略和名师强校战略。我们学校的目标是：以办人民满意的教育为最终目标，争取用三年的时间，在上海方略集团教育专家的指导引领下，在市、县教育主管部门的领导下，在中心校的支持下，经过我校全体师生的积极努力，让尖山中心小学的办学环境明显改善，办学水平整体提升，教学质量实现一次质的飞跃，教师的教学能力得到进一步提高，学生综合素质向前迈进一大步。现就我校一学期来学校内涵发展工作的开展情况作如下汇报：

一、积极完成任务清单

XX年秋季学期，根据教育局的统一安排，各项目学校的首要任务对本校办学理念（即：办学宗旨、办学目标、校训、校风、学风、教风）进行梳理。为了把这项工作做好，我们召开了中心小学班子会议，大家集体讨论然后由杨彬老

师整理。根据市县教育局的要求，我们积极开展工作，认真按时上交任务清单中要求上报的材料。

二、认真改进工作

（一）、优秀教师队伍建设

学校加强全体教师教育理论修养，提高综合素质，增强教学能力，使一部分教师成为在某一学科领域里有独到见解、具有教学特色的专家型教师。

学期伊始，结合学校发展规划，开展了“一师一优课、一课一名师”活动，并结合我校课堂教学模式组织开展教师说、讲、评、反思、教学创新设计等，发动每位教师每学期至少要上好一节优秀的研究课，在按照要求参加“一师一优课、一课一名师”活动的基础上，学校精选10余名教师讲示范课，互相学习、让更多的教师利用我校课堂教学模式上课，从而促进我校学校内涵发展。

（二）、扎实做好学生工作。

按照XX年学生培养目标，遵循“先做人，后学习”的原则，学校对学生日常管理工作常抓不懈。着力培养学生的基础文明和基础道德，弘扬中华民族的传统美德，营造文明、和谐的校园环境和社会环境。

加强学生的习惯养成教育，坚持从小事抓起，从细节入手，循序渐进抓好规范教育，并持之以恒，逐步落实：开学第一周为“德育周”，要求各班班主任检查上学期德德育作业——如果在学校看到不文明行为该怎么办？学校择优展示，让学生自我教育，自我完善，共同提高。

强化学生的安全意识，注重路队建设，学校定期开展法

制教育进校园活动、“三防”安全演练活动、有序乘车活动，提高学生遵纪守法和自我防卫能力。

通过系列教育活动，为学生创设了一个文明、有序的学习和活动环境，提高了学生的思想道德修养。作为校长，一定要时时刻刻思考自己的办学目标和办学方向，一定要办出学校的地方特色。学校领导一定要充分利用学校内涵发展的有利时期，抓好国家课程校本化研究，提升办学质量和办学水平，尖山中心小学的全体教师，特别是领导干部，一定要克服畏难情绪，统一思想，鼓足干劲，按时按质完成学校内涵发展的各项目标，把尖山中心小学的办学水平提高到一个新的高度！

三、存在的问题

1、很多教师观念还没转变，不愿意花时间在教学研究上，只愿意把时间花在讲、批改作业和辅导上。

2、能运用《尖山中心小学课堂教学模式》上课的只有部分年轻教师，多数教师运用起来有一定的困难。

3、激励机制还有待于完善，教师积极性还没有达到自主开展工作的愿望。

四、学校下步工作打算

1、进一步完善教师评价体系，加强师德师风建设。

2、加大课堂改革的力度，把学校内涵发展和“一师一优课、一课一名师”活动推向深入。

3、加强学生的行为规范管理，力争学生个性发展凸显成果。

4、争取下学期大部分教师能用《尖山中心小学课堂教学模式》上课。

以上就是我校XX年春季学期学校内涵发展的工作总结，在以后的工作中，我们将结合实际，着力把学校内涵发展工作开展得有色。

尖山中心小学

XX年6月

篇四：学校内涵发展亮点工作点评汇报材料

学校内涵发展亮点工作点评汇报材料

培养良好习惯 成就美好人生

一、学生良好习惯养成教育活动的背景

1、教育的核心目标

1978年，诺贝尔获奖者汇聚巴黎。

记者询问84岁的诺贝尔物理学奖得主卡皮察：“是哪所大学、哪个实验室让您学到一生最重要的东西” 这位白发苍苍的学者回答：“是幼儿园。”

“幼儿园”

“把自己的东西分一半给小伙伴，东西要放整齐，不是自己的不要拿，饭前要洗手，做错事要道歉，午饭后要休息，学习要多思考，要仔细观察大自然。分享，自律，爱自己，爱学习，这就是我一生中最宝贵的财富。”

正所谓“小习惯决定大未来”

著名的教育学家叶圣陶曾说过：“什么是教育？简单的一句话，就是养成良好的习惯。”这一名言、通俗而又深刻的揭示了教育的核心目标就是培养学生良好习惯。

2、社会发展的需求

在新的社会背景下，社会各界都为中国梦的早日实现挽起了袖子、甩开了膀子。作为一名教育人，我们的职责就是要教好书，更要育好人，将学生的习惯养成作为育人的重要内容，是时代赋予我们的历史责任

3、我校特殊的现状。

现在的林吉爱心小学是由常庄小学、朝阳小学、核桃园小学、店子小学4所小学，在最近一年多的时间内合并而成的。由于原来各校教学理念、教育方式、管理模式的不同，学生各方面的习惯、素质参差不齐，差异很大，给学校的管理带来了困难。学生的学习习惯、行为习惯和生活习惯等亟

待规范。

为了整合现有资源，提升办学水平，我们学校本着对学生一生负责的态度，决定以学生习惯养成为切入点，提出了“培养良好习惯，成就美好人生”的办学理念，在学生学习习惯、生活习惯养成等方面进行了积极的探索，取得了一定的成效。

二、学生习惯养成教育的具体措施

（一）首先，为确保活动的开展，首先成立了由校长任组长，分管校长具体负责，教导处、德育处、少先队各科室人员、班主任、任课教师为成员的学校学生习惯养成教育活动领导小组，具体负责各项活动的组织与实施。

同时各班成立由品学兼优的学生代表组成班级学生评价小组，在班主任的指导下对本班学生的行为习惯进行评价。

2、细化目标、明确做法，以细、实为特点，提升活动设计的实效性、科学性、系统性。

我们对学生的现状进行了深入的分析研究，寻找学生身上的问题与不足，据此确立了我们的培养目标，并从学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯等不同层面进行了细化。学校结合实际制定了林吉爱心小学学生习惯养成教育目标；

学生学习习惯养成的目标，1、学会倾听的习惯

2、善于思考的习惯

3、敢于提问的习惯

4、与人合作的习惯

5、自主读书的习惯

6、认真书写的习惯

7、自评互评的习惯

8、善于积累的习惯

9、动手操作的习惯

10、按时完成作业的习惯

学生行为习惯养成的目标：

1、举止文明的习惯

2、诚实守信的习惯

3、尊重他人的习惯

4、守时惜时的习惯

5、懂得感恩的习惯

6、勤俭节约的习惯

7、遵守秩序的习惯

8、勤于动手的习惯

9、锻炼身体的习惯

10、讲究卫生的习惯

学生生活习惯养成的目标：

1、合理饮食

2、讲究卫生

3、按时作息

4、享受乐趣

5、阳光活动。

良好的习惯不是一朝一夕能养成的，需要一个循序渐进的过程。学校根据学生的年龄特点，把各个层面的活动目标，按照低、中、高三个学段，分解为适合学生实践的具体要求，并将这些要求细化到学生日常行为中。各年级结合具体目标要求,分阶段进行习惯养成教育活动。

（二）、通过多种形式对学生进行习惯养成教育活动：

1、利用课堂教学对学生进行养成教育。

（1）课堂教学是实施素质教育的主阵地，更是促进学生习

惯养成的主渠道。实现既要教书又要育人的目标。教师在日常教学中，把习惯养成教育的具体目标渗透在学科教学中。通过课堂教学培养学生良好的习惯。

（2）根据养成教育的目标学校编写了学生养成教育活动校本课程，把习惯养成教育作为一门课程，纳入学校常规教学活动中，每周一下午第二节课作为学生习惯养成教育课，在时间上切实保证学生习惯养成教育目标的落实。

（3）为了使习惯养成教育贴近学生生活实际，我们以活动为载体，以实践体验为主要形式，提高习惯养成教育的效果。

学校依据各年级养成教育的阶段目标开展了系列教育活动：

①我们开展了“文明礼仪伴我行”系列活动；

“养成良好学习习惯、奠定美好人生基础”学习习惯养成教育系列活动

“行为规范你我，行动展示自己”行为习惯养成教育系

列活动

“美好生活快乐童年——生活习惯养成教育”系列活动② 利用国旗下讲话进行养成养育。师生全员参与国旗下讲话，多角度、多层次确定主题对学生进行养成养育。

③ 利用主题板报，手抄报、养成教育知识竞赛，养成教育专题讲座、演讲比赛，文艺汇演等形式对学生进行养成教育。④ 通过规范阳光体育大课间活动、规范学生上学、放学行为、规范学生乘车行为等对学生进行养成教育。

为确保校车运行的安全，我们从等车、上车时、上车后、在车内、下车时、下车后六个环节制定了细致的行为规范。经过一年多的时间，学生已养成了良好的乘车行为习惯。乘车学生秩序井然，较好地促进了校车的安全运行。我校校车运行中的一些做法受到了上级领导的肯定。

（4）学生良好习惯的养成，需要家长、学校的通力配合，方能事半功倍。

我们在强化学校教育的基础上，通过家访、发放学生习惯调查表，电话询访等方式，加强家校沟通，了解学生的情况，利用家长会、学校家长开放日、家长进课堂、家长与学生共进午餐等家校联合形式，增进家长的认同与支持，齐心协力做好学生的养成教育。

我们针对低年级学生生活自理能力较差的现状，定期开

展“家长学生共进午餐”活动。要求孩子为父母打饭、买菜，自己洗刷餐具。家校联动，共同培养孩子的生活习惯和生活自理能力。

（5）设立学生行为督查岗。规范学生的日常行为，促进学生良好行为习惯的养成。

（6）优化校园环境是养成教育中的一个重要外部条件，我校在养成教育中十分重视校园环境建设，用环境教育塑造学生，培养学生的良好行为习惯。为营造浓厚的养成教育的氛围，学校在教室内、校园内制作了养成教育内容丰富的版面，让学生在这种环境中自觉地培养自己的良好行为习惯

三、习惯养成教育活动的评价

为确保学生养成教育活动的效果，采取多种形式进行评价，采取了教师评（星级评价）、家长评（家长陪孩子共餐，进课堂鼓励性评语）、学生互相评价、自评相结合的方法，设置了“星级班级”、“文明礼仪星”、“学习之星”、“行为规范星”和“生活有序星”几个板块，来激发学生参与活动的积极性，为习惯养成的健康发展提供了有力的保障。

通过评价，学生的日常行为逐步朝着由他律到自律，从现象到实质，从片面到全面，从别人到自己的方向发展。

四、学生习惯养成教育的初步成果

经过不懈努力与探索，学生的良好行为习惯已逐渐形成，学生的言行规范有序了。教室里，学生认真学习、自

篇五：学校内涵发展半年工作总结

学校内涵发展半年

工 作总 结

转眼间，学校内涵发展工作已开展半年了，半年来，我乡中心校认真贯彻落实市、县学校内涵发展项目领导组会议精神，在县内涵发展项目办的正确领导下，求真务实﹑团结拼搏﹑齐心协力，认真抓实全乡教育教学工作的同时，全员、全力投入到内涵发展工作中。中心校行政班子认真研究、合理部署，在全体教师的团结协作下，按时完成了我乡的工作任务。为深入学习惯彻市、县内涵发展项目领导组会议精神，在今后的工作中能大胆尝试我乡提出的“讲练结合”的教学模式，推进课堂教学改革，促进我乡学校内涵发展，全面提升教育教学质量。为此，现将半年来的学校内涵发展工作总结于后：

一、基本情况

我乡是属典型的高寒特困地区，距县城公里，全乡总面积平方公里，条件艰苦，气候恶劣。全乡下辖5个村民委员会121个村民小组，有汉、苗、彝、回等民族，总户数1968户，总人口7018 人，其中农村户1840户6838人，城镇户128户180人。全乡共有校点4个，其中九年一贯制学校1所、村完小3所。平均每平方公里仅只有1个校点，学生上学路途遥远，村下学校校舍全部为危房，只能观测使用；全

乡共有教师 73人（借出3人，长期请病假2人，短期病假3人），其中在职在编的公办教师63人，特岗教师 10人，教师中学历达本科的有15人，专科43人，中专及以下学历有15人。

二、所做工作及取得的成绩

至“昭通市学校内涵发展启动会议”、“第四片区 盐津会议”以来，我乡中心校在县内涵发展项目办的领导下，立即行动，开展此项工作。一是由校长传达学习市、县会议精神，统一教师的思想，提高认识，树立学校内涵发展的思想基础。安排部署工作任务和时间节点要求，并对教师提出纪律要求；二是内涵发展项目办公室主任副校长学习相关要求和分析我乡情况，确定出我乡的教学模式和撰写课程实施方案措施；三是由教导主任组织教师深入学习“新课标”解读“模板”，根据教师结构情况，对课程实施方案的撰写实行任务分配，合理搭配教师资源，共同完成任务。

在乡中心校行政和学校内涵发展项目办的正确领导下，通过教师的通力合作和加班加点工作，历时近20天的时间，我们按县项目办的时间节点要求按时完成了工作任务。

三、存在的问题

1、师资力量薄弱，严重紧缺教师。初中六个教学班只有12名教师，小学8个教学班，仅有16人，严重影响着我乡学校正常教学工作的开展

2、部分教师的职业意识和责任心不够强，对学校内涵发展项目工作认识不够，缺乏开拓创新精神，不知从何入手，出现等、观、观、望象。

3、大部分教师教学理论水平不高，尤其缺乏新的课堂教学理念。

四、下步工作打算

1、请求上级解决我乡师资薄弱问题，补充教师力量。

2、加强校本研究和教师的业务培训及思想政治学习，提高教师思想意识。

3、积极争取教师外出培训学习和请本地专家入校指导的机会，提高全乡教师的整体业务水平。

4、继续加大学校内涵发展工作力度，严格执行“学校内涵发展管理办法”，推进我乡学校内涵发展进程，全面提高学习办学和管理水平。

XX年12月20日

篇六：学校教育内涵发展工作汇报材料

学校教育内涵发展工作汇报材料

学校教育内涵发展工作汇报材料

为贯彻落实全市教育内涵发展工作会议精神，我校以实施目标管理为主线，以教师专业化成长为依托，以校本教研为载体，积极推进教育内涵的有效发展；同时突出特色课程的开发与开展，始终注重特色教育，全面引领各项工作健

康开展。

一、规范学校管理，确保内涵发展健康开展。

（一）完善制度建设。

为使学校进入良性发展的轨道，必须制定切实可行的规章制度，进一步完善学校管理机制。

近年来，我校已对以前的所有规章制度进行了清理修订，如岗位设置及聘任制度、教学常规管理制度、请假制度、工作纪律、奖励方案等。实现管理规范化，评先制度化，发展科学化。

（二）确保工作落实。

本学年，我们在各项管理中严格落实工作责任制，实行台账管理，各项工作做到目标明确，任务具体，责任到人。

我们制订了学校值班工作制度和，把工作责任及时间具体到人。为确保工作责任制落实到位，学校办公室牵头，各处室负责人联合检查学校各项工作落实情况，对敷衍塞责的责任人实行责任追究。

（三）突出安全管理。

学校采取多种安全防范措施，确保学校师生人身和财产安全。学校制定了安全防范预案，健全各项安全管理制度，做到防患于未然；强化领导带班值班制度，全天都有学校领导在校值班；加强学校安全保卫，加强校园夜间巡逻与值班；加强学校门卫管理，严格排查入校人员，进行身份登记，杜

绝闲散人员进入校园；协调综治部门开展综合治理，净化学校周边环境，减少安全隐患；加强防火防溺水防震演练，增强学生的安全保护意识和能力。

二、立足校本教研，探索课程改革。

教学是学校的中心，质量是学校的生命。我们狠抓过程管理，加强常规考评，狠抓教师业务，谋求长足发展。建立、健全了教学常规管理及常规量化考核制度，确保教学常规管理过程的连续、严谨、科学、规范。

在教育教学工作上，我们坚持狠抓学习课前、课中、课后的三个环节，落实自主、合作、探究等课堂学习方式方法改革，抓实考试、评价、诊断、辅导等各个方面，坚持搞好每学期的两次月考、期中考、期末考，扎实推进了教育教学的各个环节与细节。

(一)课堂教学改革的探索与研究。

关于四步探究教学法学习与实践，我们多次学习了《探究教育与四步探究教学法》、《四步探究教学法理论与实践》、《四步探究教学法导学案》、《四步探究教学法教学设计》、《四步探究教学论》等书。

同时，每学期，我校各班级学生在教师指导下，召开班级研讨会，讨论“四步探究教学法”下学习中存在的问题，或者是对于某科、某课学习方法进行探讨，班研讨会把自主权交给了学生，选题、准备、组织、总结均由学生做主，而

教师则是引导者。

为了抓实推进四步探究教学法课堂教学实践，学校抽调教学骨干，在学习理论的基础上，上实验课，领导班子和全体教师观摩听课。发现问题，共同研究、及时探讨研究，使问

题及早解决。每学期进行四步探究教学法研训赛，班子成员及教师全体深入课堂，听课评课。在此基础上评选出学校优质课教师，并由优质课教师上示范课。

这样，通过反复学习与实验，我校教师对教法的理解与操作能力得到提高，教师在课堂教学中的角色定位更加准确，课堂教学效益得到了较大提升。

关于小组自主合作探究学习方法的研究与实践。我校38班的同学在班主任带领下，率先走在小组自主合作探究学习的前列，他们不仅构建了学习小组，而且对小组互动提出来具体的要求，成员之间分工细致，责任明确，每个人都有自己的职责，积极在课堂进行小组合作与探究，收到很好的成效。其他班级也积极主动参与小组自主合作探究学习的课改学习与实验。现在，我们的很多课堂变得活跃了，学生变得主动了，开始逐渐成为了课堂的主人。

（二）校本特色课程的开展。

为了提高学生综合素质，培养学生多方面的能力，丰富学生在校生活，我校积极推进校本课程的研究与实践。根据

学校的统一部署，我校所有班级及全部 任课老师全部精选了自己的校本课程，并作为正式课程，全部落实到了课程表，按时进行

目前，我校开设的校本特色课程有书法、写字、简笔画、剪纸、口风琴、鼓号队、手工小制作、合唱队、舞蹈队、学生篮球社团、小记者站、象棋、文学社、诗社几十个不同的课程。

同时，在上级领导的支持下，我们与安阳师范学院等高校联合，积极推进我校的艺术教育，先取得了很好的成绩。一年多来，我校学生先后被选拔参加了濮阳县教师节、艺术节、安阳师范学院实习成果汇演等多个大型活动。

我们不仅开足体育课程，而且认真开展阳光课间，让学生每天锻炼一小时。每学期坚持组织春季和冬季运动会等举办篮球、乒乓球、课间操、跳绳等各种体育竞赛。

（三）落实创新德育工作。

树人先树德，成才先成人，提升教育质量，首先必须提高学生思想道德素质。为此，我们确立的育人目标就是要让学生，通过学习生活，形成健全的人格、良好的习惯、健康的体魄、美好的灵魂，从而让其一生受用。

首先，我们构建新时期德育内容体系和评价体系，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，加强德育评价的研究和探索，培养全体学生，全面发展。

我们通过学生成人仪式等新生励志教育，班级道德讲堂以及教师课堂渗透等等，对学生进行了志向和理想教育，不仅培养学生的知识、能力，更让以他们正确的眼光看待人生与社会。

其次，我们多次组织学习最美孝心少年，对学生进行了感恩和诚信教育，让他们从小学会感恩父母、感恩老师、感恩同学、感恩社会，时刻以一颗感恩的心，健康的面对学习与生活。

同时，我们通过学生演讲活动队旗下宣誓、队旗下宣誓，对学生进行了行为和习惯教育，逐渐让他们学会文明、礼貌、刻苦、勤奋等良好的行为习惯，在学习与生活中，学习阅读，正确使用零用钱，不随意佩戴与学生身份不相应的首饰，服饰端庄大方，学做好人。此外，我们每学期还持续坚持进行法制和安全教育，上好法制课，学习经典案例，进行安全演练。我们也持续关注了学生的心理健康教育，关心空巢家庭，注意培养中小学生抗挫折能力，学会直面困难，健康成长。

三、教师专业化发展

教师是课程改革的实施者，是提高教育教学质量的关键。打造一支素质高、教育教学能力、教科研能力强的教师队伍是学校校本教研工作的关键。

为了进一步促进教师专业化发展，学校积极推进教师阅

读活动，引导广大教师在知识的

海洋尽情徜徉，培养教师享受阳光幸福的阅读生活，为教师搭建一个和谐、学习和提高的专业化成长平台。

第一，为推进教师阅读工程，我校多次进行校长赠书活动。

我们先后精选了《做一个不再瞎忙的班主任》、《班主任心育活动36例》、《教育如此美好》《没有孩子是差生》、《构建教育新模式》、《让每个学生学会快速作文》等一系列专业图书，赠与教师，支持教师专业阅读。

通过阅读，逐渐使广大教师逐渐认识到，读书是不仅仅是职业的要求，不仅仅是提高学科教学的要求，其实读书是更是一种生存的需要与积极健康的生活方式。

第二，结合国培、省培和市培计划，对教师分层次进行了培训。

根据教师的学历、年龄、教龄、职称、实绩、观念、能力等方面将教师分别制定个性化的发展计划。立足校本，拓宽培训途径，从师德修养、教育教学、教育科研进行培养。针对工作中的实际问题，对信息技术、教研课题立项、小组合作、安全教育等进行了校本培训。

四、我校近年取得的成绩

近年来，经过我校全体师生的共同努力，我本教研及课程改革的不断进展，教育教学成果开始显现，教育教学成绩

不断提高，取得阶段性的可喜进展。

XX年，我校应届毕业生张XX，中招考试成绩591分，成绩居全县第一名。XX年一三中录取学生最高分574分（低于张未17分），其中文化分517分。

XX年，县一中录取分数线分别为373分，县三中录取分数线403分。我校初三毕业生70人，第一批被一中录取17人，被三中录取25人。其中，我校36班学生朱XX同学分被县三中录取。

成绩只代表着过去。教育内涵发展已是每一个教育者面前的必然要求，下一步我们将在新的起点上，围绕教育内涵发展继续不懈努力，不断研究，不断探索，不断总结，不断提升，力争取得课程改革的新进步，教育教学成果再迈新台阶。

篇七：注重XX年学校内涵发展 提升教育教学质量\_学校管理工作总结

注重学校内涵发展 提升教育教学质量

——记发展、奋进中的广河县官坊学区

（二0一四年七月七日）

广河县官坊学区共有完全小学5所，教学点3处。全学区学校占地面积23072平方米，生均25平方米；建筑面积8285平方米，生均9平方米；现有图书12168册，生均13册。XX—XX学共有在校学生920人，其中女437人；全

学区共有教职工74人，女29人；其中专任教师73人，专任教师学历达标率为100%。

学区各校在发展历程中，秉承“崇尚文明，力求超越”的宗旨，遵奉“崇德、励志、博学、笃行”的校训，坚持“求真、求善、求美”作为学校校训；坚持“真实、朴实、扎实”作为学校教风；坚持“勤学、善学、乐学”作为学校学风，狠抓学区各校管理，努力提高教育教学质量。XX年至XX学，学区三科合格率排名在全县19个单位中位居第四名，九个学区中位居第一名的优异成绩。学区各校的教育教学质量稳步上升。学区各校自XX年以来，先后11次分别被评为全州先进基层党组织、县教育系统先进集体、全县民族团结进步模范集体、全县先进基层党组织；先后有6名教师分别被评为州级优秀教育工作者、州“两基”工作先进个人、州优秀班主任、道德模范、优秀教师等；有16名教师多次被评为县级先进教师、优秀共产党员、感动广河道德模范等。

一、强化学区各校内部管理

1.注重班子建设。在学区各校管理工作中，我们特别加强对校长队伍和各校校务成员的管理，首先把多年来在教学上成绩突出，具有较强的工作责任心和管理能力的教师吸收到校长队伍和校务成员中来；其次是工作中进一步明确了校务成员工作职责，力争做到在学校管理工作中形成“校务成员分工负责制”的“三线三级”管理模式；三是努力提高校

长队伍和校务成员思想政治素质和业务水

平，以班子的高效工作作风促进和带动学校全盘工作，努力抓好常规、严抓细节、抓实过程，把别人不愿做的，不想做的，不会做的小事持之以恒地坚持下来，逐步向科学化、精细化管理迈进。通过校务成员的带动，进一步增强全体教师的凝聚力和向心力，进一步促进了学校的和谐发展。

2.强化班级管理工作。班级是学校的基本单位，是学校管理工作的重点，也是难点，为此，学校特别注重班主任的选拔、培养、培训和使用工作，让具有较强的工作责任心，较高专业素养、文化素养、能力素养和性格健全的教师担任班主任工作；定期召开班主任工作会议，加强对班主任的管理，在评价和考核方面，优先对班主任进行倾斜，每学期表彰奖励优秀班主任，优秀德育工作者；从今年1月份开始，落实了每月200元的班主任津贴；学校每月根据各班的综合检查和考评，对优秀班主任发放浮动津贴。极大地调动了班主任的工作积极性，也进一步加强了班级管理工作，为强化学校管理打下坚实的基础。

3.健全奖励机制。学区各校制订了严格的教职工考核细则和奖励措施，根据每位教师平时的工作表现和业绩作为对教师奖励的依据，每学期定期召开奖励大会，对涌现出来的绩效考核先进个人，优秀教学工作者，优秀班主任，优秀学生等进行表彰奖励，充分调动了一线教育工作者的工作积极

性和工作热情，为进一步提升学校的教育教学质量打下坚实基础。

二、狠抓教师队伍建设

学区各校的发展要靠每一位教师，抓住教师培训就抓住了学校的重点工作。近年来，学区各校把教师培训和促进教师的专业成长作为一项长效工作机制来抓，通过开展岗位练兵，达标活动，在职培训，专业引领，外出培训等方式提高教师的整体业务素质水平。

1.认真开展教师培训工作“四五模式”，注重教师的专业发展。

为进一步实施素质教育，学区在教师培训的工作模式中逐渐摸索出“教师专业发展四五模式”。“四”是指一是制定切实可行的培训工作计划；二是制定教师个人专业发展计划；三是建立学区学校联动培训工作的机制，为教师提供培训平台，促使教师培训工作常态化、制度化、规范化；四是落实培训工作的保障经费。“五”是指教师培训工作的模式：即课题带动、集体充电、一一帮扶、观摩听课、个人自修五种模式。各校有效地将四五教师培训工作模式和教师的专业发展有机结合起来，形成了自己的模式：官坊小学的“三个校园”建设；阳洼庄小学的教师培训工作“五三模式”；河滩小学的“以爱育德”模式；槐沟小学的“值周校长”模式等；通过各种措施，培养专业化的教师，在语文、数学、英

语、音乐、美术、体育等方面都培养出自己的骨干教师。为进一步促进教师的专业发展，全面实施素质教育打下坚实的基础。

2.积极打造高效课堂。学区各校提倡教师在教师善教，学生乐学的基础上，努力打造高效课堂，最大限度的提高每位教师的课堂教学效益。每学开展教师课堂教学达标活动，从说好一节课、设计好一节课、上好一节课、评好一节课、反思好一节课五个环节进行达标，对不达标的教师限期进行达标，并将达标结果纳入教师的考核和作为评先晋优的依据。官坊小学充分发挥中心小学辐射、引领、带动作用，每学期开展公开课开放周活动，要求学区其他学校教师利用空闲时间到官坊小学进行学习交流，促进学区教师共同发展。在课堂教学中提倡七个注重：即注重设计、注重过程、注重体验、注重探究、注重整合、注重反思、注重参与，力求课堂教学内容生活化、问题化、活动化、系统化，切实体现学生的学习、参与主体地位，并把这种课堂教学模式和教师的敬业精神结合起来，打造属于自己的高效的课堂教学模式，努力提高学校的教育教学质量。

3.重视外出培训。学区全力支持教师参加国家、省、州、县组织的各级培训和观摩学习活动，倡导教师学习先进的教学经验，学习先进的教学理念，学习会宁教育的三苦精神，转化自己的工作模式，尝试新的教学模式，把外出学习的先

进经验有效的和学校的实际结合起来，再进行实践。努力打造一支“师德高尚、业务精湛、无私奉献”的教师队伍。

4.强化校本培训。学区各校每学期制定切合实际的校本培训工作计划，把新教师培训、校务成员培训、安全与法制工作培训、“五课”培训、班主任培训、信息技术培训、新教材学习培训、德育主任培训、业务培训等作为长期坚持的工作来抓，来落实。努力提高的培训工作的质量和实效性，努力提高教师的整体业务素质水平。

三、狠抓教学教研工作，努力提高教育教学质量。

学区各校坚持教学为中心全面开展工作，积极推进素质教育。提出了“向校长要质量，向学校管理要质量，向师资培训要质量，向业务要质量，向学困生要质量”的教学工作思路，通过加强奖罚力度，狠抓师资培训，努力提高课堂教学水平，努力提高教育教学质量，经过全校师生的共同努力，学区各校的教学质量提升非常明显，在XX年的六年级全县毕业统考中，学区三科合格率排名在全县19个单位中位居第四名，九个学区中位居第一名的优异成绩。由于各方面成绩突出，在XX年9月7日召开的全州庆祝教师节暨教育工作大会上，马国华区长被州委、州政府评为全州优秀教育工作者和全州“两基”工作先进个人，受到了州委、州政府的表彰奖励。

学区各校还狠抓了教研工作，通过每学期召开一次学校

教研工作会议，加大教研经费投入，狠抓校本课程实施、校本培训、课题研讨等工作，使得各校教研成果比较显著。在XX年7月举行的全州首届校本课程设计大赛中，我学区编写的《校本课程建设纲要》获全州三等奖；学区各校先后有40余篇论文在省、州、县论文评选

活动中发表或获奖；另外，各校每学期都完成3个以上课题研究、推广与总结工作；学区现已累计完成60个课题报告的研究和总结工作。

四、狠抓德育工作，促进和谐校园建设。

学区各校加强了学生的品德教育，进一步形成文明校风。一是狠抓对学生的养成教育，特别是文明礼貌教育。每周通过“三课”组织学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》等常规要求，做到人人知晓，人人遵守，少队部落实了每天的学生出勤、纪律、卫生、路队、活动等的检查与反馈；学校还加强了值周工作，坚持周一、周五的值周安排与总结工作会议，加强了值周工作的领导与督查。并与乡镇积极配合，狠抓了安全、禁毒、地方病防治等工作，效果明显，在去年年底的地方病防治工作考核中官坊乡的成绩为全县第一。二是狠抓了校园“安全”工作。通过定期开展安全教育、排查和应急演练活动，狠抓对师生的安全教育，及时排查校园内外的各种安全方面存在的隐患，两年以来，师生安全意识提升明显，学校均为发生一起安全事故。三是着

力培养学生特长。学区各校在认真落实校本课程的基础上，成立课外兴趣小组，充分发掘学生潜力，发挥特长，注重学生的个性发展，特长发展，全面推进素质教育。四是注重对学生的感恩教育。学区各校邀请感恩励志学会成员到校演讲；定期在主题队会中召开感恩教育活动；召开家长会，加强感恩教育实践；每学期召开毕业班学生家长参加的毕业典礼，对学生进行学校、家长层面上的感恩教育活动，让学生进行发言，对学生进行心灵上的洗涤。通过具体活动的开展，让学生能够从小树立远大理想，成为学习中的动力，促进学生的全面发展、健康发展。

五、认真实施营养改善计划，全面落实党的惠民政策。

学区各校认真组织开展了营养改善计划实施工作。加大了对营养改善计划实施工作的监管力度，强化了对从业人员的培训，严格

篇八：鲁甸县乐红镇中心学校内涵发展工作总结

鲁甸县乐红镇中心学校内涵发展工作总结 自我校被确定为内涵发展学校以来，我们认真学习上海方略集体的理论、方法、经验，领会市、县教育局文件精神，结合我校实际情况制定符合我校校情的内涵发展规划。既学习上海方略集体先进理论、经验，学习其他名校管理理念，教学理念、方法，做好学校特色建设，美化学校育人环境、提高学校管理水平，提升教师整体素质、落实课堂到课程的转变，构建

优质高效课堂、开展大课间活动。现就我校在内涵发展方面的做法总结如下：

一、虚心学习他人经验，取长补短

自昭通市教育局与上海空中教育有限公司签订《昭通市学校发展项目合作协议》，XX年9月22日上午孙校长在昭通市实验中学参加项目启动会，9月23日至25日，我校校长，教学副校长、德育副校长、教导主任参加了由昭通市教育局项目办组织的学习，11月8日 孙世权、黄卫、王嵘、苏德斌、刘少德、康耀等24名教师到昭通参加昌乐二中、杜郎口中学学校内涵教学模式培训。11月12日，孙世权、王嵘、刘少德参加县三小学校内涵发展专家第一次入校指导学习，11月15日，康耀等16名数学教师参加昭通小学数学高效课堂活动，11月22日，刘少德 康耀等22名教师参加昭通小学语文高效课堂活动。XX年11月25日 — 11月29日孙世权校长参加了武汉访学集中培训5天培训。

二、提升内涵底蕴，引领学校发展

1、加强领导班子建设。为切实促进学校教育内涵发展工作，我校成立了以校长孙世权为组长，书记为副组长，以学校行政人员，教导主任，少先队辅导员，各教研组长和各年级组长为组员的内涵发展领导小组，通过讨论、学习等方式，制定了我校XX---XX三年发展规划，结合我校实际撰写了学

科课程实施方案，制定了学校的发展目标，以领导关心、教师舒心、家长放心为根本出发点，以打造特色文化校园和课堂课程改革来引领学校的品牌发展。

2、加强教师队伍建设。通过完善教师管理制度，激活竞争机制，搭建教师展示舞台，提升教师业务水平，焕发教师的生命活力，促进教学质量提高。

（1）、加强教研，以教研促教学。为认真落实新一轮课改的精神，结合学校内涵发展的要求及高效课堂的创建，我校各所完小XX年10月中旬完成了每位教师主讲一节公开课，听课、评课活动；XX年秋季学期于11月26日完成了一轮全镇校与校课堂教学交流活动。此次交流活动由中心校副校长王嵘和教导主任刘少德认真组织，带领中心校中青年教师“送课下村”。活动分为四个环节：

一、各校教师认真备课；

二、中心校教师上示范课和近三年新分教师课堂展示；

三、上课教师说课和所有听课教师议课；

四、王嵘副校长及刘少德主任针对各校教师的课堂教学作要求、指导，传达新课改的精神，讲述新的教学理念，介绍课堂教学的一些方法。

（2）、加强学习，升执教水平

XX年11月27日下午放学后，乐红中心校全体教师在学校电脑室认真学习PPT的制作技术。XX年11月28日下午4

点，乐红中心校党支部书记黄卫在五三班教室就如何使用电子白板对中心校全体教师做培训。

三、培养教师和学生的良好行为习惯。

内涵发展注重的是人才的培养和恰当的管理，一所好的学校要有一个好的校长，要有一套和谐的领导班子，要有一批热心于教育事业的教师，才能培养一批批合格的、对社会进步有用的人才。只有好的校长才能带动一所好的学校，只有好的教师才能带出一批好的学生。我校孙校长事必亲躬、热心学习，倡导务实作风，坚持“教育与教学相结合，传统手段与新课堂理念相结合，思想教育与环境熏陶相结合”，以学生为主体，进行生命、生存、生活三生教育。积极整合资源，积极鼓励教师撰写论文，加强师生管理，引导。不断构建管理的新境界，让学生在生活体验中促进养成教育。进一步创新班会活动，开展内容丰富的班级文化建设，关注学生的行为习惯变化情况。从本学期开始，我校要求班主任为每个学生作安全教育，午餐教育、文明礼仪教育。如：遵守交通秩序，上学放学结伴而行，不丢见拾，爱抚花草树木，学会吃，学会拉（大小便入坑），学会玩（不在绿化带玩、不在危险地方玩，不玩危险游戏），每日为家长做一件力所能及的家务、每日完成读一句名言警句、摘抄名人成长的故事，把这些事情当作自己的生活来做，使之日常化，持久化，使学生在自我教育中培养情操，铸造品格。

四、建设特色校园

我校坚持按国家课程设置标准，开齐课程、开足课时；

让学生走出教室，走进操场，主动积极参与体育、艺术活动，培养道

德情操，增强体质健康。“我校遵循实事求是，因地制宜，循序渐进的原则，制定针对性与操作性较强的实施方案，切实保证学生每天一小时的校园体育活动时间。

我校的大课间活动分上午、下午二次活动，上午为第二节后20分钟，下午为第一节课前40分钟。现阶段上午课间体育活动的主要内容包括团体操和自由活动两个部分，旨在全员参与，体现“我运动、我健康、我快乐”为主题的健康理念。下午大课间活动内容包括乒乓球、舞蹈、绘画、篮球、读背等活动。上下午两个大课间活动，既达到了提高学生体质健康水平的目的，又调节、改善、丰富和发展了学生的精神生活，提高了学生艺术修养和全面素质。

五、存在的问题和不足

在学校内涵发展过程中，我们也有许多的问题和困惑.教师方面：

1、观念转变是个大难题。

多年的“传授法”教学观念要在很短时间内“脱胎换

骨”，对于多数老师而言实属困难，对于各阶段学生应达到的目标把握不到位。而新课改要求老师角色必须转变，变为“平等合作者中的首席”，“要把课堂还给学生”等，一切都需要教师观念的更新能力要提高，因此师资质量成为

关键。

2、知识结构较缺乏。

新教材中各科知识的整合，其他学科知识的增加，为教师的教学带来困难。因此，教师须加强自身学习，拓展知识面，调整知识结构。

3、探究能力差、探究意识薄弱。

新课程的主要目标是培养学生的探究能力，而教师自身探究能力也有限，探究意识需加强。

4、计算机运用存在的问题。

新教材非常突出信息技术在教学中的应用，教师现在可以利用或获取现有的上资源，制作课件所花的时间的较多，工作量较大，教师深感疲惫。

学生方面

1、习惯急待改变

在新课堂中，许多学生对接受式学习已经习惯了，想听到老师告诉他们哪些该记，哪些该背，想得到现成的结果；不善于倾听别人的发言。

2、自主、合作、探究意识不强

新教材有很多探究、实践活动、对于我们农村学校的学生在这些方面显得很被动，合作时较自由，缺乏纪律约束，任务不能较好地完成。

3、部分作业无法完成

新课程的作业不仅仅限于书面作业，更多的需要学生课外去搜集材料，而部分条件差的家庭不可能满足教材的要求。社会配套设施滞后，导致一些作业无法完成。

家长方面：

1、家长对于传统的教师教，学生学得观念根深蒂固，不能接受新的教学方式，认为教师们这样做不和常理。

2、留守儿童较多，家长不能更好地照顾孩子，也不能更好

篇九：小学促进教育内涵发展工作总结

促进教育内涵发展工作总结

本学期，我校根据教育局XX年重点工作，围绕全县教育内涵发展“六大支撑”，结合学校实际情况制定出本学期的内涵发展规划：继续做好学校品牌建设，提升学校管理水平，提升教师整体素质，增强德育实效，构建优质高效课堂，开展阳光体育大课间活动。现将开学以来的内涵发展工作做如下汇报：

一、提升内涵底蕴，引领学校发展

1、加强班子队伍建设。为切实促进学校教育内涵发展工作，我校通过加强领导干部的学习，每周结合学校重点工作，运用理论学习，寻求改进措施，周周有总结，月月有提升，在实践中学习，在学习中提高。

2、加强教师队伍建设。通过完善教师管理制度，激活

竞争机制，搭建教师展示舞台，焕发教师的生命活力。德育培训，提升服务水平；聚焦课堂，提升业务技能；骨干引领，提升课堂实效。

二、丰厚德育底蕴，增强内涵活力

我校进一步落实德育创新实践活动，积极倡导务实化作风，坚持“教育与教学相结合，传统手段与现代手段相结合，思想教育与环境熏陶相结合”，以学生为主体，进行心理健康教育和生活化教育。积极整合德育资源，加强与校外德育基地的联系，充分发挥校外德育基地的功能，先后组织少先队员到清丰烈士陵园、巩营乡敬老院进行德育实践活动。积极鼓励教师撰写德育论文，加强学生个案的探究。本学期，我校在德育管理中专注于做好“小事情”，用心于一切德育活

动的“小事件”上，细心于一切德育行为的“小环节”中，全方位推进德育工作精细化，不断构建德育管理的新境界，让学生在生活体验中促进养成教育。进一步创新班会课活动，开展内容丰富的主题班会课活动，并关注学生的行为习惯变化情况。每节主题班会后，对表现特好者或行为习惯相对好转者，班级进行物质或精神奖励。从本学期初开始，我校要求班主任为每个学生布置家庭德育作业，如：每日为父母亲做一件力所能及的家务、每日完成读一句名言警句、掌握一条科普知识、摘抄名人成长的故事，把这些事情当作

自己的生活来做，使之日常化，持久化，使学生在自我教育中培养情操，铸造品格。

三、深化教育教学改革，全面提高教育教学质量

为促进教育内涵的持续性发展，我校建立了以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式的教科研制度。使活动实现主题化、自主化、常规化。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。坚持教师议课评课制度，议课突出“三个要点”---自己课堂最欣赏、最得意的地方，可以改进的建议，值得研讨的议题；评课遵循“三个一”模式---一个显著的优点，一个隐性的缺点，一个建设性、合理化建议。加强教师业务学习，提高教师教育教学理论水平，学校规定每位老师至少有四个本：教案教后反思本，各种学习笔记反思本，工作记录本，听课记录反思本。教师的“四本”，已成为教师走向反思型教师，专家型教师的成长路上的得力助手。

为实现真正的高效课堂，根据县乡教研室安排，结合学校实际，在全体教师的参与下提出了符合学校实际的教学模式“一提二解三达四反思”，即一提——学生提出问题；二解——学生解决问题；三达——学生达标训练;四反思——教师教学反思。在课堂教学中，学生以小组为单位，自主、互助、合作与交流式学习。重视课前自学、课上展示、课后巩

固，以学习资料和学习工具为扶手，在老师的指导下，吃准、吃透教材，以达到培养学生自学能力的效。同时，教师在教学中反思感悟，教学相长，积累经验，促进教学水平的再次提高，从而实现提高课堂学习效率之功效，实现真正的高效课堂。

四、开展阳光体育大课间活动，建设魅力校园

我校认真贯彻落实教育部印发的《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动的规定》，根据《濮阳市教育局关于开展阳光体育大课间的指导意见》的精神，让学生走出教室，走进操场，主动积极参与体育、艺术活动，培养道德情操，增强体质健康。“我校遵循实事求是，因地制宜，循序渐进的原则，制定针对性与操作性较强的实施方案，切实保证学生每天一小时的校园体育活动时间。

我校的阳光体育大课间活动分上午、下午活动，上午为第二节后30分钟，下午为第二节后30分钟。现阶段上午大课间体育活动的主要内容包括眼保健操、团体操（课间操，骑马舞）和特色项目三个部分。采用集中为主、特色为辅活动的形式进行活动，以音乐为背景串联活动全过程，旨在全员参与，体现“我运动、我健康、我快乐”为主题的健康理念。下午大课间活动内容包括艺术操、特色练习、骑马舞、班级体育活动。上下午两个大课间活动，既达到了提高学生体质

健康水平的目的，又调节、改善、丰富和发展了学生的精神生活，提高了学生艺术修养和全面素质。

五、科技探索生动有趣，多彩活动彰显生机

按照教育局在全县中小学校开展科技创新活动的要求，我校经常利用黑板报、宣传栏等多种形式对全校学生进行科技教育，从而使科技意识深入人心，为学校科技创新教育的推广打下了坚实的舆论基础。通过组织科普讲座，开展科普知识竞赛“小制作”“小发明”等丰富多彩的活动，使全校学生不仅增长了见识，而且也在活动中提高了学生的实践能力和科技文化素养。

回顾开学以来的工作，我们虽然在促进教育内涵发展方面取得了一定的成绩，但离家长的期望和领导的重托还有很大的差距。在今后的工作中，我们将一如既往的勤奋求是、开拓创新，为进一步促进学生素质全面发展，推进教师专业化进程，彰显学校特色，提升学校办学品位，开创更加美好的每天而努力奋斗。英才小学

篇十：XX年春季学期乐红镇小学学校内涵发展工作学期工作总结

XX年春季学期乐红镇小学学校内涵发展

工作学期工作总结

自XX年10月以来，我校为全面深化教育改革切实推进

素质教育，落实市、县教育局 “学校内涵发展”工作的安排部署，结合学校实际情况并按照学校内涵发展规划完成了以下工作：

1、成立学校内涵发展工作领导小组，确保学校内涵发展的有序推进。

为切实推进学校教育内涵发展工作，我校成立了以中心校校长为工作组组长的学校内涵发展工作领导小组，召开了专题会议，作了积极、有效地宣传动员。并首先要求学校领导干部加强学习，结合学校重点工作，运用理论学习，寻求改进措施，在实践中学习，在学习中提高。

乐红镇中心学校项目组织机构如下：

项目指导专家：邵聪萍（鲁甸县小寨镇中心学校校长）组长：孙世权

常务副组长：黄 卫

成员： 王 嵘 张峰贵 张 鸿 张忠应 杨 云 刘少德 康 耀 刘少林 舒荣贤 阳纯忠 阳厚发等中心学校全体教师。具体人员分工：

孙世权（乐红镇中心学校校长），负责组织乐红镇中心学校内涵发展项目的具体实施，审定学校总的学科课程实施方案；拟订学校学科组考核评价方案、教师考核评价方案等。

黄卫（乐红镇中心学校党总支书记），负责督促各学科组撰写并落实学科课程实施方案，审核并收集各学科课程实

施方案，形成学校总的课程实施方案。

王嵘（乐红镇中心学校安全副校长），负责督促指导少先队辅导室拟订并落实学校德育工作方案、安全工作方案，抓好学生的德育评价，组织搞好班主任、班级、保卫人员的考核评价。

刘少德（乐红镇中心学校教导主任），负责项目组办公室工作，收集相关资料（图片、文本等过程性成果）存档、报送撰写宣传信息上报，撰写计划、总结。

杨云（乐红镇中心学校少先队总辅导员），负责撰写学校德育工作实施方案，抓好班主任、班级、学生等的考核评价。

语文组全体教师负责撰写并具体组织落实语文学科课程实施方案；数学组全体教师负责撰写并落实数学学科课程实施方案。

项目组设办公室于教务处办公室，由刘少德老师负责日常工作。

2、成立学校课程实施方案撰写小组。

从全镇教师中抽取骨干教师和学科带头人组成学校课程实施方案撰写小组。小组成员通过集中学习和分散学习认真学习课程标准和考试范围说明，客观分析了我镇现状，接合内涵发展工作三年规划及我校实情，撰写了语文、数学的课程实施方案，并在中心校选取四年级作为课程方案实施的

试行班。其它学校各年

级的教师也认真积极地学习了课程标准及课程实施方案，并作了学习笔记。各年级各学科课程实施方案撰写团队：

一年级语文：李斌刘少林鲁斌

二年级语文：范春梅 臧庆珍 李贵梅

三年级语文：王万勇 黄全文

四年级语文：王晓娥 王清富 宋云才

五年级语文：杨金荣 张静娟 徐家琼

六年级语文：舒荣贤黄相勇 袁刚梅

一年级数学：周树萍 伍益芬张丽

二年级数学：孙世军 刘彦 阳厚发

三年级数学：李进 康耀

四年级数学：毛子莲 陆开义 曾方忠

五年级数学：阳纯忠宁静会马志

六年级数学：曾居武董宇 郑志碧

3、内涵引领：走出去、请进来，加强学习，学以致用，积极走内涵发展之路。

XX年3月13日、14日，方略集团专家在昭阳区一中对一片区（昭阳区、鲁甸县、巧家县和市直各项目学校）各中小学校长、教学副校长、教务主任（教科室主任）、骨干教师、本地专家；县区教育局相关领导、项目办工作人员；市教育局项目办工作人员和市直本地专家进行集中培训。我校

孙世权校长，教导主任刘少德，教导副主任康耀，骨干教师王小娥和陆开义参加培训。

培训会上，教育专家冯恩洪教授及专家成员孙海林、李广春等就学校内涵发展项目作了题为《改进我们的学习》、《学生需要新的课堂》、《转变观念，引导教师进入卓越课堂改革》、《建模经验介绍及建模经验点评》、《困难及建模入模路径讨论》的专题讲座，观摩了牛卫国专家借昭阳一中（八年级）学生上的卓越课堂教学，并聆听了冯恩洪教授对这堂课的精彩评价。

通过专家引领，案例分析，观课评课活动，使我们进一步掌握了学校内涵发展有效的教学标准、要领及构建教学模式的基本程序。

XX年3月17日，我校组织教师学习了李海林教授的《课堂教学改革的趋势》；XX年3月18日，我校对中心校部分学生作学情调查问卷和全体教师做学情调查问卷；XX年3月20日，中心校全体教师召开《教情、学情调查分析会》；XX年3月25日，完成XX年学校内涵发展缴费任务；XX年3月27日，组织中心校全体教师学习《学校教学模式构建方案》撰写的基本程序。

XX年4月23日，乐红镇中心学校由学校党支部书记带队，教导主任、副主任，语文、数学教研组长、骨干教师七人到县三小参加学习内涵发展专家入校指导会议。会上，听

取了县三小学校学生、教师学情分析报告，县三小两位骨干教师对学情分析做了感言，三小王兴忠校长做了鼓舞人心的动员讲话；县一小甄兰芳老师介绍一小的课堂教学模式及向专家请教，县二小马竹青老

师介绍二小的课堂教学模式及向专家请教；内涵发展专家李广春对县三小的实际做了肯定的具体分析及解答疑惑，田汝华专家向我们进行了《卓越课堂及操作》的讲座。

XX年4月16日，乐红中心校邀请了县人民政府督学、小寨中心校校长邵聪萍及4位老师莅临我校进行了教学指导。

指导组分别听取了我校马志老师和王小娥老师带来的多媒体课《分数的意义》与《我不是最弱小的》，第三节课由指导教师蒋德丽老师进行体育教学示范课，通过现场的观摩、思想的碰撞和行为的引领，让乐红小学全校教师对教学有了更深的理解。下午，邵聪萍老师从课堂教学改革的趋势与核心内容、教学目标的解读、“学案”预习法、集体备课四个方面给乐红中心校全体教师和乐红镇各村完小校长、教导主任讲解了课堂教学改革及讲授法与活动法相结合的应用，并当场应用《春蚕姑娘》为课题进行分析。通过专家引领，案例分析，观课评课活动，使全体教师进一步掌握了学校内涵发展有效的教学标准、要领及构建教学模式的基本程序。

XX年4月21日，乐红镇中心学校安排校长参加到上海进行访学活动。

为促进本校学校内涵发展有序进行。促进教师健康成长，更好地遵循教学纪律，提高教学效率，充分发挥优秀教师教育教学的辐射作用，抓住“听、查、比、看、评”的方法，营造“比、学、赶、帮、超”的教学氛围。4月21日到24日，乐红中心校开展一到六年级语文组公开课，各班语文老师准备充分，在教学

**第三篇：学校内涵发展**

学校内涵发展的认识

重庆市江北区蜀都小学〃陈戈亮

办教育就是要办有品位的学校，有品位的学校是内在发展较好的学校，学校内涵发展是增强教育强势发展的血液，循环于学校整个躯体之中，要提高教育质量，就必须让学校内涵发展起来，正是带着这样的认识体会和价值追求，我们在不断地、坚持不懈地实践着学校内涵发展的路子。

一、对内涵发展的认识

在《现代汉语词典》中，内涵有两层意思：一是指一个概念所反 映的事物的本质属性的总和，即概念的内容；另一层是指内在的涵养，与内涵相对应的概念是外延，外延是一个概念所确指的对象的范围。外延式发展强调的是数量增长、规模扩大、空间拓展，主要是适应外部的需求所表现出的外形扩张。内涵式发展强调的是结构优化、质量提高、实力增强，是一种相对自然历史发展过程，发展更多是出自内在需求。内涵式发展道路主要通过内部的深入变革，激发活力，增强实力，提高竞争力，在量变引发质变的过程中，实现实质性的跨越式发展。

学校内涵发展，我个人认为主要是学校以先进的理念引领航向，通过以人为本的激励机制，通过个性化的创新管理及精细化实施，形成自己的特色及优势，积淀厚实的校园文化底蕴，全面促进师生的共同发展及素质的不断提高，从而促进学校可持续发展，使其保持强大生命潜力。

二、为什么要强调内涵发展

随着经济社会的不断发展，学校集团化办学及学校规模扩张已几近极限，学校格局调整已基本结束，随着国家双高普九的实施，学校硬件建设都得到很大程度的改善和提高，但不少学校管理落后的状况并没得到多大改变，特别是管理理念的缺失，学校的文化精神、文化符号、文化传统、文化环境建设被疏漏了。走内涵发展的道路符合科学发展观精神，同时也是教育本质发展的需求。

三、学校内涵发展的基本做法

1、抓住一个根本：学校文化建设

学校不仅是传播文化的场所，也是发展和创新文化的园地。文化是学校最丰富、最迷人的内涵。校园文化是师生以校园为背景，围绕教育活动和校园生活而创造并共享的、特定的精神环境和文化氛围。一所学校由历史传统积淀而成的文化，彰显着学校团队成员的人格意识和道德实践意识，对他人、对社会有着持久的吸引力。校园文化包含物质文化和精神文化两方面，物质文化主要包括校园建筑、文化设施和环境布置等有形环境；精神文化包括师生的思想观念、道德规范、人际关系、文化生活、集体舆论、心理气质，以及校风、教风、学风等无形环境。精神文化是校园文化的深层结构和核心内容，对于整个学校的生存和发展具有重要意义，是校园文化的无形资产，与学校的办学质量紧密相连，是实现学校内涵式发展的要素之一。

学校文化建设应从以下几方面实现：

① 以理念引入，涵养文化。

文化需要积淀，而积淀是在一种文化氛围长期累积的结果，这种文化氛围，就是学校长期坚持并固有的办学理念，办学理念的提出既要符合学校发展的历史，同时也要符合当前教育精神和教育的本质。办学理念在办学实践过程不断补充完善，使之成为全校师生的精神符号和努力方向，长此以往，学校自然而然会形成一种可以意会的文化精神。

②以制度保障，提升文化。

制度文化是学校文化的重要组成部分，是学校发展的动力系统。办学行为的规范、教育教学工作的有序运行与创新，都必须依靠较为完善的制度体系。它是一个不断朝着民主管理和依法治校相结合的方向迈进的历程。制度文化又是学校的基础文化，也是学校内涵发展所必需的内容。在制度文化建设过程中要做到：制度要健全、要合理、要体现严肃性、要体现延续性、要以人为本、要因事而宜，因人而宜。并且善于用制度规范人，保证学校有一个健康的工作秩序；用制度激励人，以调动和保护教职工的积极性；用制度培育人，以增强教职工的遵纪意识、守法行为。

③以环境推动，彰显文化。

学校环境文化是一种潜在的课程，是学校内涵的外在表现，建设过程中要坚持“以人为本”，不断对学校的环境文化进行整体规划。坚持环境文化建设的“文化品味、人文精神和时代气息”，力求“突出特色与个性，突出人文与科学”，努力融情感陶冶、人文关怀、生命价值于其中，以适应新课程对学校环境文化生命性的要求。重点进

行两方面建设。一方面是努力改善办学条件，建设“整洁、规范、和谐、文明”的校园。另一方面是在基础设施的建设中，准确把握学校文化建设方向，坚持民族性和时代性相结合，实现“让每面墙壁说话，让每个角落育人”，让“激励、关爱、和谐、文明”在整个校园里“无处不在、无时不有”，真正实现环境育人，催人奋进，鼓励创新。

2、把握一个关键：发展教师

学校的发展首先应该是教师的发展，学校的教育首先是教师的教育，没有教师的发展，就没有学生的理想的发展，优质教育也就无从谈起。因此，学校的教育中，校长要为教师的专业成长提供一切可能，要了解教师的心理需求，特别要十分清晰教师发展的相关要素，为教师的发展提供全面的、全方位的服务。把为教师发展服务，满足教师的期许，促进教师自觉、主动、个性、全面的发展，作为校长每日里的首要的、核心的工作任务。

发展教师首先需要关注的是教师心理健康，只有一个构建一个有健康心理的教师群体才可以促进学校真正的内涵发展，根据学校实际，我校在“办阳光教育〃做幸福教师〃育和谐人才”的理念支撑下，学校积极开展阳光教师的活动，学校对全体教师分别作了《塑造阳光心态，品味职业幸福》《做一名幸福的教师》《阳光生活很简单》《谁动了我的奶酪》等的专题讲座，诠释了“什么是阳光心态”“缔造阳光心态的工具”“心态的力量”等等问题，同时在近两年的工作里每周的教师例会上，学校都会先用上5-10分钟时间对教师心理、个人利益、人际关系等进行辅助疏导，其中不乏经典的对白与故事，对教

师们带来许多新的思考和启发。“积极的人像太阳，走到哪里哪里亮，消极的人像月亮，初一十五不一样”等经典语句已成为教师口头禅，根植在教师心里，面对学校管理改革、利益分配、矛盾解决等教师们都能以阳光的思维来面对，都表示及时调整好自己的心态，以饱满的热情投入工作，现在教师善于化僵持为缓和，化尴尬为融洽，化难堪为大度。

其次教师专业发展，学校评价是个瓶颈问题，为引导教师走专业化发展道路，学校从改革评价方式着手，实施“发展性评价”策略。将教师发展性评价分为基础评价和发展评价两块，基础评价为学校常规评价，以合格为标准，发展评价是每位教师开学初与分管行政一起商量讨论制定学期个人发展的三条目标，以优质为标准，每个教师结合自身目标各不相同，每个教师每期目标也不同，目标呈阶梯递进，因为目标制定增加了教师主动参与，对于促进教师专业成长有极大促进作用，把要我发展变为我要发展，在心理给教师减压，变压力为动力。评价方式的变革，从根本上把教师的心理扭转过来，改善了教师的教学行为，面对孩子，他们有阳光般灿烂的笑容，面对同事，他们有阳光般温暖的态度，更重要的是面对发展，他们有太阳般不息的能量，职业的幸福感与满足感也由此引发。

3、实施一个策略：精细化管理

“天下难事，必作于细；天下大事，必作于细”，老子这句话告诉我们大境界、大事业都是由易事、小事累积而成，它们的成败往往是由细节所决定的。海尔集团凭借高效的精细化管理“OEC”（即全方位、每人、每事、每天控制，清理）打开了国内国际市场，赢得了良好的社会声誉，被誉为“海尔现象”，他成功的秘诀就在于“精”和“细”，所谓“精细”就是精密细致之意，作为学校管理者，在管理学校时虽然不能照搬海尔全部的成功经验，但他的精细化管理理念是不得不借鉴的。世界已进入精细化时代，学校也不例外，在各样你追我赶进“名校”、创品牌、特色学校的队伍中，许多学校管理者就在思考：究竟是什么原因拉开了学校档次？师资力量？教学质量？文化精神？生源效果……不可否认，这些差异的确制约着一些学校进军“名校、品牌特色学校”，但对学校步入竞争机制的今天，国家对教育投入不断增加，这些异越来越小，尤其是名校之间，更是微不足道，真正的原因，恐怕还在于学校管理的粗放型与精细化的区别。学校落实精细化管理，就是将管理责任具体化、明确化、群体中的每一个人都将工作做到位、尽到责，做到每一个步骤精心，每一个环节精细，每一项工作出精品，久而久之，外在的要求就会内化为师生的潜在意识，形成一种优秀的习惯。

总之，学校内涵发展是文化积淀与彰显，教师发展和精细管理的综合体现，这些都不是一蹴而就的，必须要有“十年磨一剑”的功夫，因此，内涵发展还需要我们办学者静心办学、潜心思考，这样才能让学校的内涵发展之路走得更宽、更远。

**第四篇：学校内涵发展工作总结**

今年秋季以来，xx初级中学在xx省课改工作先进个人、xx省校本研修工作先进个人、xx中学校长xx带领下，全体领导班子针对学校教育教学现状，在分析研究、查找短板、交流方法、商讨方案的基础上，“四项措施”助力学校内涵发展。

——强化管理，狠抓落实，开启教育教学新气象。为加强治校理教能力，开创教育教学新气象，学校多次召开会议，实行领导分包制。各部门不断强化内部管理，层层落实责任，努力做到各项管理有章可循、有制可依。为落实好精细管理，学校及时召开领导班子会、“三处人员”工作会、薄弱学科工作会、班主任工作会、教研组、备课组工作会、初一新生入学教育工作会、初三教学工作会、月考总结表彰会等会议有序、高效地推进了各项工作的落实。——德育为首，注重实践，营造素质教育新氛围。学校坚持以德育为首，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，用社会主义核心价值观洗礼师生心灵，以爱国主义教育、行为规范教育、感恩励志教育、学习方法教育、安全和谐教育等“五育”为出发点，积极扎实开展各类社团活动，手抄报比赛、书画作品展评、科技小制作大比拼、汉字听写大赛、教室文化墙评比等活动，有力促进学生会做人、懂求知、善感恩，全面提升学生综合素质，发展学校文化内涵。

——多措并举，强力推进，促进教学质量新提升。学校以县教育局提出的“三个创建”（即创建高效课堂推进示范学校、教育信息化示范学校、实验教学示范学校）为总揽，在反复调研的基础上提出“1224”的教改新思路，强力推进课堂教学高效化、实验信息教学常态化，经常化开展“课堂教学基本功大比拼”、“实验课操作技能大阅兵”、“信息化教学方法大交流”等活动，精心打造真实、朴素、高效的课堂，努力提升教学能力，提高教育教学质量。——更新理念，大胆改革，助推教研教改新水平。为深化高效课堂，科学实施“三导三学五环节”的教学模式，学校在不断研究、实践中推陈出新，2024年秋季，推出“三个一”的教改新理念、“1224”的课改新思路、“高效课堂五标准”、高效课堂“一个中心”、“两个基本点”、高效课堂“五场革命”、高效课堂分层检测案等新举措，长期开展全体教师参与的“高效课堂能力大提升”赛教活动，不断改革课堂教学方法、优化课堂教学结构，逐步形成了宽松快乐的、自主开放的高效课堂教学模式，力求每一个学生在自主、合作、探究中健康成长。

宏伟蓝图令人鼓舞，时代使命催人奋进。xx中学将在县教育局坚强领导下，凝心聚力、同心同德为加快xx教育追赶超越贡献xx力量。

**第五篇：学校内涵发展半年工作总结**

学校内涵发展半年

工 作总结

转眼间，学校内涵发展工作已开展半年了，半年来，我乡中心校认真贯彻落实市、县学校内涵发展项目领导组会议精神，在县内涵发展项目办的正确领导下，求真务实﹑团结拼搏﹑齐心协力，认真抓实全乡教育教学工作的同时，全员、全力投入到内涵发展工作中。中心校行政班子认真研究、合理部署，在全体教师的团结协作下，按时完成了我乡的工作任务。为深入学习惯彻市、县内涵发展项目领导组会议精神，在今后的工作中能大胆尝试我乡提出的“讲练结合”的教学模式，推进课堂教学改革，促进我乡学校内涵发展，全面提升教育教学质量。为此，现将半年来的学校内涵发展工作总结于后：

一、基本情况

我乡是属典型的高寒特困地区，距县城76.2公里，全乡总面积175.8平方公里，条件艰苦，气候恶劣。全乡下辖5个村民委员会121个村民小组，有汉、苗、彝、回等民族，总户数1968户，总人口7018 人，其中农村户1840户6838人，城镇户128户180人。全乡共有校点4个，其中九年一贯制学校1所、村完小3所。平均每43.95平方公里仅只有1个校点，学生上学路途遥远，村下学校校舍全部为危房，只能观测使用；全乡共有教师 73人（借出3人，长期请病假2人，短期病假3人），其中在职在编的公办教师63人，特岗教师 10人，教师中学历达本科的有15人，专科43人，中专及以下学历有15人。

二、所做工作及取得的成绩

至“昭通市学校内涵发展启动会议”、“第四片区 盐津会议”以来，我乡中心校在县内涵发展项目办的领导下，立即行动，开展此项工作。一是由校长传达学习市、县会议精神，统一教师的思想，提高认识，树立学校内涵发展的思想基础。安排部署工作任务和时间节点要求，并对教师提出纪律要求；二是内涵发展项目办公室主任副校长学习相关要求和分析我乡情况，确定出我乡的教学模式和撰写课程实施方案措施；三是由教导主任组织教师深入学习“新课标”解读“模板”，根据教师结构情况，对课程实施方案的撰写实行任务分配，合理搭配教师资源，共同完成任务。

在乡中心校行政和学校内涵发展项目办的正确领导下，通过教师的通力合作和加班加点工作，历时近20天的时间，我们按县项目办的时间节点要求按时完成了工作任务。

三、存在的问题

1、师资力量薄弱，严重紧缺教师。初中六个教学班只有12名教师，小学8个教学班，仅有16人，严重影响着我乡学校正常教学工作的开展

2、部分教师的职业意识和责任心不够强，对学校内涵发展项目工作认识不够，缺乏开拓创新精神，不知从何入手，出现等、观、观、望象。

3、大部分教师教学理论水平不高，尤其缺乏新的课堂教学理念。

四、下步工作打算

1、请求上级解决我乡师资薄弱问题，补充教师力量。

2、加强校本研究和教师的业务培训及思想政治学习，提高教师思想意识。

3、积极争取教师外出培训学习和请本地专家入校指导的机会，提高全乡教师的整体业务水平。

4、继续加大学校内涵发展工作力度，严格执行“学校内涵发展管理办法”，推进我乡学校内涵发展进程，全面提高学习办学和管理水平。

-2024年12月20日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！