# 3.3降水的变化与分布(人教版七年级上册)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-08-13

*第一篇：3.3降水的变化与分布(人教版七年级上册)第三节降水和降水的分布教学课时：2课时 教学目标知道降水、降水量的测定。知道降水的季节变化和世界年降水量的分布情况。初步学会阅读降水量柱状图和等降水量线图，并能说明某地各月降水量和降水量的...*

**第一篇：3.3降水的变化与分布(人教版七年级上册)**

第三节降水和降水的分布

教学课时：2课时 教学目标

知道降水、降水量的测定。

知道降水的季节变化和世界年降水量的分布情况。

初步学会阅读降水量柱状图和等降水量线图，并能说明某地各月降水量和降水量的季节变化。

初步学会运用地图分析世界年降水量分布情况。教学重点

世界年降水量的分布 降水的季节变化 教学难点：

降水量柱状图的识别

等降水量线图的阅读与分析

教具准备：“世界年降水量的分布”图、“世界各地各月雨量的分布”图。教学方法：自学讨论法与读图分析法相结合 教学过程

【导入新课】我们把湿衣服晾在室外，过了一定的时间，衣服就干了。衣服上的水分到哪儿去了呢？（用问题引入对新课的学习，学生比较感兴趣）【自学】

一、降水和降水量的测定（教师出示教学要求）

1、结合当地情况和日常经验，分析大气降水的几种形式，并说明降水的形成过程。

2、对降水量的测定，做到：

①会测——学会运用雨量器和雨量杯测定降水力量，记住每天都要定时（8时、20时）观测（并不是下雨后测）。

②会记录——将观察到的降水量记录下来，所用单位是毫米（mm）。③会计算——日降水量、月降水量、年降水量。

【小结】大气中的水汽在一定条件下凝结就形成降水，通常以雨、雪、雹等形式降落下来。通过自学，我们不难看出，前面举的湿衣服晒干的例子，衣服上的水分蒸发到大气中去了。特别值得一提的是，通常我们所说的某地的年降水量，是指这个地方多年平均的降水量。【投影】“世界年降水量的分布”图，自学第二部分“降水的分布”，知道等降水量县的概念。

【读图讨论】

1、赤道附近各地的年降水量，大多在多少毫米以上？

2、两极附近各地的年降水量，大多在多少毫米以上？

3、在南、北回归线附近，大陆东岸通过大陆西岸的年降水量有什么差别？

4、在中纬度地带、内陆与沿海地区的年降水量有什么差别？ 【小结规律】

1、赤道附近地带降水多。

2、两极地区降水少。

3、南、北回归线两侧，大陆西岸降水少；到大陆东岸降水多。

4、中纬度沿海地区降水多；内陆地区降水少。【分析成因】教师引导学生分析以上规律的形成原因：赤道地区气温高，空气受热膨胀上升，气流上升冷却，容易成云致雨；两极附近气温低，空气下沉过程中增温，不易成云降雨或降雪；在中纬度地带，沿海地区水汽充沛，而内陆地区距海洋远，海洋水汽难以到达。（南北回归线附近的降水规律的成因比较复杂，初一学生很难理解，可以舍弃不讲）【自学】

三、降水的季节变化

【教师引导】教师首先引导学生识别和运用降水柱状图：

1、识图 ：柱状图由三部分组成①在一个方块图中画横线和竖线若干条（都要求等距离）。②横线下端标注12个月份，竖线左边一端标注降水量多少毫米。③12根柱形，表示12个月的月降水量。

2、用图：看柱的高低，按降水量（毫米）刻度，读出个月降水量的约数；分析该的降水的变化状况，包括全年降多少，什么季节多雨，什么季节少雨，多到什么程度，少到什么程度等。

【投影】“世界各地各月雨量的分布 ”图。【读图讨论】

哪个地方各月的降水量都很多，最多的月份在多少毫米以上 ？

哪个地方各月的降水量都很少，少到什么程度？

哪个地方的降水量夏季多，冬季少？最多月与最少月相差约多少毫米 ？ 哪个地方的降水量冬季多，夏季少？

哪个地方各月降水量是中，分布比较均匀？各月降水量大致在多少毫米左右 ？ 【师生小结】赤道地区降水多，最多的月份在4000多毫米以上，属于全年多雨区，如图A（新加坡）；在内陆地区、两极地区各月降水都很少如图E（埃及开罗），属于全年少雨区；在南北纬30°——40°附近的大陆东岸，夏季多雨、冬季少雨，如图B（中国北京），属于夏季多雨区；在南北纬30°——40°附近的大陆西岸，冬季多雨，夏季少雨，如图D（意大利罗马），属于冬季多雨区；在南北纬40°——60°附近的大陆西岸，全年受从海洋上吹来的西风的影响，各月湿润，雨量适中，如图C（英国伦敦），属于常年湿润区。【课堂小结】这节课,我们主要是学习了降水的概念、降水量的测定 以及降水的空间分布和季节变化。其中降水的空间分布和季节变化是本节的重点。【课堂练习】

1、讨论：学校所在地一年之中哪个季节多雨，哪个季节少雨？为什么？

2、说说家乡所在地除降雨外，还出现哪几种降水，各发生在什么季节？

3、下列地区，分别属于：

A．全年多雨 B.全年少雨 C.夏季多雨 D.冬季多雨

⑴地中海沿岸（）⑵赤道附近（）

⑶大陆东岸（30°N——40°N）的中国北方地区（）⑷大陆西岸（回归线附近）的非洲北部地区（）

**第二篇：降水的变化和分布**

第三章 第三节 降水和降水的分布

教学目标 知识目标

1．能举例说出降水与人类生产和生活的关系。

2．初步学会阅读世界年平均降水量分布图，说出世界降水分布的差异。3．使用降水资料，绘制降水柱状图，并读图说明降水变化的规律。能力目标

1．培养学生读图、绘图、析图能力，判断能力及主动探究能力。2．通过授课使学生懂得及理解降水的多少对人类活动的影响和关系。3．通过活动设计，让学生通过动脑、动手、学会阅读和绘制水柱图。

德育目标：通过本节课的教学，使学生懂得世界各地区降水的分布，更好地利用降水的规律为人类的生产和生活服务。

教学重点

1．降水有多种形式，但重点认识降雨。2．降水柱状图的阅读和绘制。3．世界降水量分布图的阅读。

教学难点：通过读图、绘图、阅读，使学生形成地理的空间概念认识世界降水的时空分布规律。

教学方法：读围观察讨论启发式讲述学生活动探究 教具准备：教学挂图相关课件雨量器量杯 课时安排：1～2课时 教学过程： 导入新课： 师：同学们想一想，我们现在所处的地区在地球上属于高纬度，还是低纬度地区？一年之中哪几个月降水多？哪几个月降水少？

生：略。

师：同学回答得非常正确。（同学们鼓掌，烘托课堂的气氛，激活学生的思维）讲授新课：（提问）根据我们的生活经验，想一想，大气降水有哪些形式？ 生：降水、降雪、冰雹等。

师：不管哪一种形式的降水，总之在大气中一定要含有水汽。那么大气中的水汽是从哪儿来呢？（想一想，可以同桌讨论一下）

师：同学们知道湿衣服晾在室外，过一段时间就干了，那么衣服中的水分到哪去了呢？（蒸气后变成了水汽发进入大气中）

海洋、河流、湖泊以及土壤和植物等在太阳照射下，蒸发或蒸腾的水汽，进入到大气中，这就是大气中水汽的主要来源。板书：

一、降水与生活

1．降水：（1）什么是降水？

（2）降水是怎么样形成的？

（3）降水对人类生产和生活的影响？

师：降水降落到地面后，怎样知道降水的多少呢？ 板书：

三、降水量的测定 老师引导学生学习课本第54页。

然后指导学生认识雨量器和量坏。有实物更好：图3.18已经画得十分清楚。通过阅读、看图。学生已经知道降水量是利用雨量器来测定的。

测量方法知道了，还要给学生说明什么是降水量、日降水量，年平均降水量。首先让同学知道，降水量的单位是毫米。

日降水量：一般每天8时、20时各观测一次，并把两次得到日降水量相加。月降水量：某月每天的降水量相加。年降水量：某年每日降水量相加。

年平均降水量：某地区多年降水量的平均数。讲完以上知识点，老师带领同学进行活动（可以分为三个大组）

活动内容：写出如果出现这种降水情况可能会给人类生产和生活带来的影响。第一组回答：阴雨连绵一个月 第二组回答：有两个月没下雨 第三组回答：某城市下了大雨

这时老师要加以引导回忆春天、秋天、冬天的天气，同学们讨论会更热烈，三分钟后，每组选派一位同学宣读本组的结论。也让别的组的同学加以补充。

这时老师要给予同学们鼓励：不要求说得多么完整，能说出三个方面就不错了，通过这样的联系实际活动，同学们更进一步加深理解了降水对人类生活和生产带来的影响。

拓展探究题：说一说你对“风调雨顺，五谷丰登”这句话的理解。老师：哪位同学能理解这句话的意思？请举手发言。

老师可以把课堂气氛调动得热烈一些，让每个同学都认识到降水适时适量，对农业生产非常有利。

老师：同学们回忆一下我们一年当中哪几个月降水多，哪几个月降水少？ 回答：略

老师：由此导入降水季节变化，并让同学观看课本第55页（图3．19）板书：降水的季节变化

老师：前面已经学过气温，同学们对降水柱状图，应该理解。

学生读图以后可以得出结论，让学生总结一年内有的地方降水的季节分配比较均匀，有的地方降水季节差异很大。

然后进行活动练习。

读图3．20回答了书上提出的问题后，让学生用表3．2中的降水量数据，老师指导绘图步骤．画出一幅水量柱状图，可以让一位同学在黑板上模拟老师的画法练习。

通过以上的活动，学生们知道了世界各地的降水是不一样的，世界各地有的地方降水多，有的地方降水少。

板书：世界的降水分布 老师：指导学生读书课本世界年降水量的分布，并提出问题。（1）赤道附近各地的年降水量，大多在多少毫米以上？（2）由赤道向两极，年降水量是怎样变化的？

（3）在南、北回归线附近，大陆东岸比大陆西岸的年降水量有什么差别？（4）在温带地区，大陆内部与沿海地区的年降水量有什么差别？（5）世界降水量最丰富的地区和最干旱的地区各分布中哪里？

老师：这时要给同学们说明一个地方降水量的多少的因素与气温一样，受纬度位置的影响，还受地形的影响。

板书：（1）赤道附近降水多，年降水量在2024毫米以上（新加坡、印尼）。

（2）赤道向两极，降水量逐渐减少。

（3）南北回归线附近，大陆东岸降水多、大陆西岸降水少。

（4）世界降水量最丰富的地区，即世界“雨极”，位于乞拉朋齐（印度，迎风坡，属于地形雨）。降水最少的地区，即世界“干极”，位于南美洲的阿塔卡马沙漠，年降水量小于0.1毫米。

通过读图，我们大致了解每年世界降水量的分布。

课堂小结：这节课我们共同学习降水与降水分布，明确了解了降水与生活的关系，降水的测量。通过阅读了解了不同地区降水的季节变化，在世界年降水量分布图，能看明显的规律，并学会了绘制降水量柱状图。希望同学们，在今后的学习中把学会的知道运用到实际当中去。

巩固练习

1．下列地区中，属于冬季多雨地区的是（）

A．回归线附近大陆西岸的非洲北部 B．30度～40度大陆东岸地区 C．地中海沿岸 D．温带大陆的内陆地区

2．赤道附近的全年的降水量一般在（）

A.1000毫米左右 B．2024毫米左右 C．500毫米左在 D．3000毫米左右 3．关于降水的时空分布的叙述，正确的是（）

A．地形雨都出现在山地的南坡 B．沿海地区降水一定丰富 C．面向海洋的山坡都是多雨区 D．赤道地区高温多雨

4．下列地区中，属于全年少雨区的是（）①回归线附近大陆西岸的非洲北部②温带大陆的内陆地区③30度～40度大陆东岸④两极地区

A．①②③④ B．①②③ C．①②④ D．②③④ 主题板书

降水和降水的分布

一、降水的概念

1．从大气中降落的雨、雪、冰雹等统称为降水

2．降雨是降水的主要形式

二、降水的测量

1．工具：雨量器

2．单位：毫米

3．日降水量、月降水量、年降水量

三、降水的季节变化（降水柱状图）

四、世界降水量的分布（等降水线──世界年降水量分布图）

1．赤道附近地带──降水多

2．两极地区──降水少

3．南北回归线

（1）大陆东岸──降水多

（2）大陆西岸──降水少

4．中纬地区

（1）沿海地区──降水多

（2）内陆地区──降水少

**第三篇：降水和降水的变化与分布说课稿**

《降水的变化与分布》说课稿

隆尧尹村中学

张潇莉

一、教材分析

1、教材的地位和作用

地理九年义务教育教材力求通过一些与学生生活联系密切的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力。本章内容从与学生生活息息相关的天气入手，逐步引导学生关注气温、降水两大气候要素，它既是今后学习分区地理的基础，也有助于培养同学们对图表的阅读和分析能力；同时它还能让同学们学会观察生活，树立地理就在我们身边的思想，体现地理学科的实用价值。本节教材主要讲述了降水与生活的关系，降水的时空变化特点两大内容，与第二节教材一起，是对第一节天气知识的自然延伸，也是理解第四节有关气候知识的基础，在本章中起着承上启下的作用。

2、对教材的处理

气候知识是自然地理中一个最重要的组成部分。也是最难的内容之一。为突出重点和难点，我在课堂上主要解决的问题是让同学们学会对图表进行阅读、分析和比较，而将降水量的测定及降雨的等级划分等较易理解的内容放在课后习题中让同学们自学完成。降水量的影响因素这一内容可放至第四节影响气候的主要因素中学习。

二、教学目标

（一）知识与能力

1．让学生通过举例认识到降水与人类生产和生活的密切关系。2．初步学会阅读降水量柱状图，掌握降水量季节分配的几种不同类型。3．使用降水资料，绘制降水柱状图，并读图说出降水的季节变化规律。

（二）过程与方法

1．学生根据自己的体验或已有的知识，具体举例说明降水多少及其对人类活动的影响，从而加深学生对降水与人类活动关系得认识。

2．学生通过动脑、动手，学会阅读和绘制降水柱状图，培养学生初步的绘图能力及用图表分析地理事物的能力。

（三）情感态度与价值观

1．让学生通过描述降水与生活的关系，认识到地理就在生活中，就在我们身边，提高学生学习地理的兴趣。

2．通过参与绘制降水量柱状图的活动，培养学生认真严谨科学的学习态度和合作学习的团队精神。

三、教学重点和难点

1．学会阅读降水量柱状图，并读图说出降水的季节变化规律。2．使用降水资料，绘制降水柱状图。

四、学生学情分析

在小学的科学课中，学生对部分地理知识已有所涉猎，对七年级的学生来说，进一步培养、巩固他们的好奇心、探究欲望是非常重要的。因此，本课通过让学生自己动手来绘制降水量分布图和对地图进行比较，让他们对知识进行主动的学习和探究，也让他们掌握学习地理的基本方法，发展他们的地理思维，因前一节已详细学习过气温曲线图的绘制方法，所以本课让学生自行绘制降水量柱状图也是可行的，五、教法和学法

1、教法坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，采用引导法、读图法、绘图比较法：新课程特别强调学生的动手能力，而绘图能力是动手能力的一个重要方面，让学生依据教师提供的不同资料，绘制出不同的降水量柱状图，再进行比较，归纳出不同分布图的降水特点。这样一个过程可以让学生主动参与学习过程，并充分体验到知识的产生和发展。

多媒体课件辅助教学法，小组交流讨论法，谈话法

2、学法：

1)学会观察和分析：培养学生通过图片和资料，整理和处理信息的能力，并能分析、得出结论。

2)学会合作与交流：通过小组讨论活动，培养学生合作与交流的意识，学会合作学习。

3)学会探究：在合作与交流中学会探究，掌握科学探究的方法。

使学生通过观察、读图分析、思考、讨论、探究、归纳得出结论，并将知识落实在地图上，培养观察能力、读图分析能力、用图能力。

六、教学过程 【创设情境，导入新课】

猜谜语引入降雨，视频介绍降雨的形成（多媒体展示）第三节：降水和降水的分布

（多媒体展示）雨、雪、冰雹三种降水的形式，引出降水的定义。

（一）降水和降水的测定：

1、降水的定义（多媒体展示）：从大气中降落的雨、雪、雹等，统称为降水。

2、降水的测定：（多媒体展示）单位及测定的仪器。

降水量的计算：（多媒体展示）日降水量，月降水量，年降水量。（设问）不同降水对人类的生产和生活有什么影响呢？

3、降水对人类和生活的影响

由学校门口秋收季节严重缺水的玉米图片引入（多媒体展示降水对人们的影响，三组图片，共8张）

总结:风调雨顺，五谷丰登——降水适时适量，对农作物生长非常有利。（过渡）一个地方一年内各时期的降水量是不同的，下面我们就降水量的季节变化做进一步的学习和分析。

（二）降水的季节变化

（多媒体展示）降水的季节变化可用柱状图表示

问题：我们所处的北方地区各个季节的降水有什么特点？哪个季节多？哪个季节少？

读柱状图（多媒体展示）让学生知道降水的季节变化可以用柱状图表示。通过读图比较各月降水量得出结论：一年内有的地方降水均匀，有的地方季节差异很大。

（学生活动一）多媒体展示：依次3个问题：

①该地哪几个月份降水多？（10、11）

②该地哪几个月份降水少？（6、7、8）

③说明该地降水的季节变化。（冬季降水多，夏季降水少）

3、（多媒体展示）（学生活动二）用教材表中的降水量数据绘制降水量柱状图。

注意：因为学生是7年级的学生，对坐标系还不太熟悉，所以教师应简单介绍一下绘制的方法及步骤，然后根据绘制情况选取部分优秀作品进行展示，并做评价，鼓励学生，使其树立自信心。学生练习：教材活动第二题

五、课堂小结

这节课我们学习了降水和降水的分布，明确了解了降水与生活的关系，降水的测量。通过阅读了解了不同地区降水的季节变化，在世界年降水量分布图上，能看明显的规律，并学会了绘制降水量柱状图。希望同学们在今后的学习中，把会的知识运用到实际当中去。

六、课外作业

通过查阅资料、天气预报、上网等形式查询：

1、我国北方与南方、东部与西部的降水量有什么不同？原因是什么？

2、我们所处的邢台市一年四季的降水有什么变化？

七、教后反思

重难点突出，多媒体展示比较直观，课堂容量比较大。图表的讲解比较到位，相应的学生活动较贴合学生的实际。

通过对降水这一节的教学，让学生掌握降水与生活、生产之间的重要关系；了解降水的季节变化；学会绘制降水柱状图；培养学生的科学探究的方法和习惯。在教学中我们发现，学生对平时生活中的地理现象观察得不够深入，也不够细致，因此在表达时缺乏整体性和逻辑性，故，在今后的教学中需要慢慢培养。

**第四篇：3.3降水的变化与分布(人教版七年级上册)**

第三节 降水和降水的分布

设计理念：注重发挥学生的主体性，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，形成主动学习的态度。课 时 一课时

教学目标 知识目标

1、了解降水及主要形式，举例说出降水与人类生产的关系

2、初步学会阅读世界年平均降水分布图，说出世界降水分布的差异。

能力目标：

1、学生通过活动，发展了观察能力，动手操作能力和实践能力，学会从不同的角度寻找解决问题的多种思路和方法。

2、学生学会使用降水资料，绘制降水量柱状图，并描述降水的季节变化的规律。

情感目标：

1、学生通过描述降水与人类生活、生产的关系，感受生活中地理有用，形成学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度。

2、学生通过观察气象图，初步形成对地理的好奇心及对科学的研究精神。

3、学生通过参与降水季节变化的课堂活动，发展了创新意识和合作意识。

教学重点 降水量柱状图的阅读和绘制。降水的分布规律 教学难点 降水的分布规律及影响因素

教学准备 多媒体课件（录象资料、图片、知识点等）、试管若干、带颜色的水溶液 教学过程

（一）创设情景导入新课：以当天的天气导入，让学生回想一下今年暑假期间下雨较往年多还是少，（泉城济南的泉水复喷）；让学生说出除了雨，冬天的时候，还会下雪，引出降水的概念。大气降水还有哪些形式？同学们有没有注意天气预报中，有时候预报小雨、大雨、暴雨等，再联系实际让学生说出降雨分为哪些等级。

（二）降水与生活 提供话题：课本中的活动1的内容。活动步骤：

1、让学生阅读话题一，以此为例，思考降水从哪些方面影响人类的生产和生活？

2、把学生分成小组，每组讨论剩余三项中的一项，并形成共同意见

3、各组推荐一名代表给同学们宣读结论

1、各小组根据话题的要求，进行发散思维。

2、全班交流。

3、让学生再思考、再分析、再交流

4、让学生尽情的补充话题：a、某地下了一场酸雨b、某地下了一会儿的冰雹、、、、是怎么回事？ 学生的讨论总结开阔了学生的知识面，让学生充分参与到课堂中来，调动了学生的积极性。

（三）降水量的测定

1、课堂让学生观看录象或叙述到气象站观测的情况记录。

2、提问：（1）降水量是用什么来测定的？（2）记录单位是什么？（3）日降水量如何测的？（4）月降水量和年降水量是如何确定的？

1、叙述或演示参观情况。

2、思考并作出相应的判断和选择。让学生自己通过观察获得了知识，记忆牢固。这一过程培养了学生的动手能力，归纳总结能力，绘图能力及合作意识。

（四）降水的季节变化

1、教师创设情景 让学生现在当一个气象观测员，收集了该地一年各月降水情况，现在把结果展示一下。

2、开展“降水的季节变化“的实验活动

3、提问：（1）说明自己想象的地方？（2）该地哪几个月份降水较多？哪几个月降水较少？降水的季节分配有什么规律？

4、教师提供山东或淄博多年月降水量的数据。

1、学生分组，在每个架上插入标有月份的12个试管，将水溶液随意注入每个试管。

2、学生带着问题观察自己的作品，说出小组结论。

3、学生展示作品，并总结该地降水类型的特点？

4、学生素描、展示、说明自己粗画的降水柱状图。

5、学生比较、互评，讨论画图应注意的事项。

6、学生根据数据，准确绘制当地多年的降水量柱状图。

（五）降水的分布 课件展示：a、1998年长江流域的洪涝灾害画面b、山东某地的旱情图片提问：各地降水量不同，怎样表示降水量的多少？为什么会出现这样大的差别？出示《世界年降水量的分布》图，学生以小组为单位，读图讨论，完成课本活动3。从直观的画面入手，学生感兴趣。培养了学生的读图能力。

判读世界年降水量分布图：

1、赤道附近各地的年降水量，大多在多少毫米以上？

2、由赤道向两极，年降水量是怎样变化的？

3、在南北回归线附近，大陆东岸与大陆西岸的年降水量由什么差异？

4、在温带地区，大陆内部与沿海地区的年降水量由什么差异？

5、世界降水量最丰富的地区和最贫乏的地区各分布在哪里？

教师总结：

1、赤道附近各地的年降水量，大多在2024毫米以上。

2、由赤道向两极，年降水量逐渐减少。

3、在南北回归线附近，大陆东岸降水多，大陆西岸降水少。

4、在温带地区，大陆内部降水少，沿海地区降水多。

5、世界降水量最丰富的地区：赤道附近。最贫乏的地区：两极和内陆沙漠地区。

在上面读图的基础上，让学生总结影响降水量的因素。教师总结：一个地方降水量的多少，主要受纬度位置（赤道地区降水多，两极地区降水少）和海陆位置（沿海迎风地区降水多，内陆地区降水少）的影响，还受地形（山地的迎风坡降水多，背风坡降水少）等因素的影响。课堂小结：

作业：课堂活动2 板书设计：

1：降水与生活。

2：降水的季节变化。

3：降水的分布：

影响降水量的因素：1）纬度位置 2）海陆位置 3）地形因素

**第五篇：降水的变化与分布教学设计**

降水的变化与分布教学设计

一、学习目标：

（一）知识与技能：

1、使用降水资料，绘制年降水量柱状图，掌握判断降水量柱状图的基本方法，通过阅读某地年降水量柱状图，说出该地年降水量的变化规律以及降水类型。

2、通过阅读世界年平均降水量分布图，初步了解世界各地降水的差异，归纳世界降水的分布规律。

（二）过程与方法：教会学生绘制降水量柱状图，熟练阅读降水量柱状图。采取提问法，阅读法，练习法。

（三）情感态度和价值观：通过学习降水的变化与分布，培养对气象科学的兴趣和求真务实的科学态度。

二、教学重难点：对降水量柱状图的绘制与判读；世界年降水量的分布规律。

三、教学时间：1-2节课

四、教学过程设计：

（一）导入新课：复习气温的变化与分布知识引入新课

（二）新课

1、读P56第一段，完成下列问题:（1）、降水的形式（2）、降水的季节变化用什么来表示（3）、绘制降水量柱状图(在书上绘制)（4）、根据图表回答P57的问题

2、阅读降水量柱状图，分析一个地点的降水量柱状图，了解该地降水季节变化。读图时要抓住两点：①全年各季节降水分配是否均匀，哪个季节多哪个季节少？②哪个城市全年较多，哪个全年较少或比较均匀？

3、读P57，图4.11，完成58页表格。

4、“降水的形成”阅读，运用多媒体演示地形雨形成的过程。

5、读P59第一段（1）、了解等降水量线（2）、读图P59图4.12 回答1-5问 归纳：赤道----多雨两极----少雨

南北回归线附近：大陆东岸----多雨西岸----少雨； 中纬度地区：沿海地区----多雨，内陆地区----少雨

6：世界雨极-----印度乞拉朋齐世界干极-----阿塔卡马沙漠

（五）板书设计

1.降水的主要形式：包括雨、雪、冰雹、雾等

2.季节的变化：降水的季节变化通常用各月降水量柱状图来表示

3.降水的变化降水的类型：夏季多雨型、冬季多雨型、全年多雨型、全年少雨型、全年湿润型

年降水量的变化：同一个地区不同年份降水量不一样 4.降水的分布赤道附近降水多两极地区降水少

（三多三少）南北回归线附近，大陆东岸降水多，西岸降水少 中纬度地区，沿海降水多，内陆降水少

六、教学反思： 备完这一节课的教案后，反复看了几次，觉得还可以，自认为比较注重教材，又体现了学生学习的主导地位，在上了这一节课后，才发觉自己设计当中的优缺点。优点：注重教材内容，充分利用书上的图，让学生动手动脑，重难点体现得较好，但是以下几点在设计中根本没想到，1、在让学生绘制降水量柱状图时，由于是在书上，是画好的坐标图，所以没有想到应该教给学生绘制柱状图的一般方法，实际上在友情提示里就有，只是临时讲了一下。

2、“降水的形成”只想到了让学生看书上图片，如果用课件演示一下，效果会更好，只看书上图片直观性差了一点。

3、在归纳出世界年降水量的分布规律后，应与前面的气温分布规律进行比较，总结出气温和降水的分布规律的共同点，幸好上课的时候不自觉的就进行了比较，实际上在设计教案的时候就应该想到这一点，这样，在上后面的两节内容就可以节省时间了。以后在备课设计教案的时候要多方面考虑，尽量使课堂效果达到完美。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！