# 品德教研组总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-13

*第一篇：品德教研组总结品德教研组工作总结本学年，我们品德教研组以开展教研工作为主线，以提高教育效益为重点，立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人。现将本学年教研工作总结如下：一、加强学习与培训，领会课改精神实质。以教研组为活动平台，组织品...*

**第一篇：品德教研组总结**

品德教研组工作总结

本学年，我们品德教研组以开展教研工作为主线，以提高教育效益为重点，立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人。现将本学年教研工作总结如下：

一、加强学习与培训，领会课改精神实质。

以教研组为活动平台，组织品德与生活教师学习《品德与生活》、《品德与社会》课程标准，增强教师对该课程的认识，理解《品德与生活（社会）课程标准》的性质、教学目标和教学基本要求，树立品德课程“回归生活、热爱生活、学会做人”的核心理念。

二、加强集体备课，把握教材，优化教学设计。

开展集体备课活动。组织任课教师分析教材，研讨教学过程，优化教研活动方式，让教师思考合作、交流体验，在亲身介入的活动中熟悉和把握教材，深入理解编者意图，确立教学目标，把握教材重点，灵活地创造性地处理教材。同时集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动。引导教师积极提问，针对教师在教学中遇到的疑难问题，组织教师共同探讨教材与教法，转变教育观念和教育行为，解决课堂教学中的实际问题，提高教师设计和实施个性化的主题活动的能力。

三、以研究课为载体，积极开展实践探索。

为使教师的教学活动体现新课程的设计要求，我们着重在教学设计上改革创新：个人设计教学活动方案——小组研讨修改—上课实践反思。实践证明这样的活动模式能使每位教师参与其中，不仅可以互相启发借鉴，而且能帮助教师将教材的设计与个人的创意结合起来，促使教师更好地理解与把握教材，设计出较有新意的主题活动方案，充分发挥学生在活动中的主体性，学生通过参与活动、动手动脑来学习，在活动中建构认识，在活动中实践行为。

这样的实践活动转变了教师观念，提高了教师认识，在良好的教研氛围中发现问题和解决问题，有效促进了学校教研。

此外，我们还结合环保教育开展了一系列的主题教育，通过活动，学生都有了自己独特的体会，对于“节能、环保”这一话题也有了更深刻的理解。明白了只要大家弯一弯腰，伸一伸手，随手捡起一片垃圾，随手拧紧水龙头，随手关上电灯，我们就在为环保献力，为我们的校园创造美丽。学生纷纷表示要从身边的小事做起，献出自己的一份力量，为我们的校园，为我们的家园，重建一片绿色的天地。

四、注重反思，积累优秀案例。

为积累经验、促进本学科教师专业发展，要求任课教师总结提炼自己的教学经验和成果。还积极组织教师参加市、区组织的品德学科案例评比和论文评选活动。

五、收获与思考：

通过这一阶段的实践，教师、学生、课堂在发生着转变。教师开始重视了该学科的教学，力求创造适宜的活动情景、条件和机会，引导学生主动学习，学生在教师的指导下通过各种活动来接受和体验生活中的道德教育。教学的过程已经不再是单纯的说教和灌输，而是师生互动、对话、交流，孩子们自己去感受、领悟和表达的过程。当然，在实践中还存在一些问题，值得进一步探索和研究，在今后的教研工作中，我们将进一步加强学习、深入研究、在实践中不断摸索和改进教研方式，力求不断解决问题，深入推进课程改革。

**第二篇：品德教研组总结**

2024——2024学年第二学期品德教研组工作总结

滨海中心小学

徐本利

本学期，我校品德教研组以推进有效教学为中心，开展了一系列的教研活动，从培训、实施到研究，形成了“民主、开放、高效”的教研机制，提高了本校的品德与社会学科的教育教学质量。

一、领会课程标准，制定学期计划。

品德与生活的课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课。它具有生活性、开放性、活动性的特点。因此，只要处理好“玩”与“学”的关系，就能充分体现在“玩中学，学中玩”的快乐。学期初，我们组的老师认真品读了《品德与（生活）社会课程标准》，进一步了解课程的性质、设计思路及教材的编排，确立了课堂教学的目标及重难点。做好了以下几点：

制定学期教学计划以及各单元教学计划。确立本学期品德教学研究主题。确定教研课开课课题。

二、落实校本教研，提高课堂教学实效性。

本学期，教研组根据本校实际情况，在组内开展了一系列品德教研活动：

1.做好“六认真”常规检查。每月对组内教师进行备课的互查，组内查等活动，力求做到最好，有问题及时指出，共同进步。

2.认真上好教研课。本学期组内老师分别开设了以“注重品德生活性引导”、“合理整合教材”、“基于学情，品德课堂师生互动有效性探究”等为主题的教研活动。共同研究教材与学生，共同探讨教法与学法，共同剖析得与失。组内教师们认真听课，评课，各抒己见，要求每位教师都能就课堂上的某一环节发表自己的点评和看法，帮助执教老师完善教学设计，同时也让教研活动成为人人可以发表见解的讲台。

3.教研活动有主题。本学期，教研组每次活动做到有主题，从小处着手，进行研讨、研究。还利用全员培训的机会，组织教师们观看网上的优质课，营造了浓厚的教研气氛，并在教研活动中，让教师们有所思，有所得。本学期重点开展了以“微课例研究”为主题的微教研活动，收到了良好的效果。4.课例研究、课堂观察活动扎实。本学期，围绕学校主课题，我们组开展了以“基于学情，品德课堂师生互动有效性探究”为主题的课例研究和课堂观察活动。老师们认真观察、热烈研讨，及时写好反思记录，并由组长整理成分析报告。

三、走出学校，汲取先进经验

本学期，我校多次组织品德老师走出去，积极参加市级、片级举办的各级各类品德听课、观摩、研讨活动，更新了课堂教学理念，促进课程反思，提高老师们的品德课程意识。

5月6日，青岛市小学品德与社会城乡课堂教学交流活动在弘文成功举行，来自黄岛区的品德中心组成员、各学校骨干教师和李沧区、即墨市品德与社会骨干教师代表，以及弘文学校全体思品与社会学科教师参加了本次交流活动。本次活动由弘文学校品德与社会学科分管主任杨福香主持。

活动中，来自黄岛区弘文学校、青岛市枣山路小学和即墨市城南小学的思品与社会学科骨干教师：王晓琳、李庆美和周晓艳，分别讲授了三年级的《健康的人快乐多》、六年级的《樱花之国》和三年级的《在这一天里》三节交流课。课堂上，出课教师采取分组合作、即兴表演、畅谈亲身经历等灵活多样的教学方式，为学生搭建自主学习、研讨、交流和分享成功的平台，让学生在合作探究和交流分享中拓展国际视野，体验风土人情，培养人文素养，升华爱国情怀，从而达到教学目标。互动交流环节中，与会干部、教师皆对三位教师的交流课，给与了高度评价，并提出了宝贵意见。

通过听课、评课、研讨，学习宝贵经验，从而来提升自己的课堂教学。教师在教学中学会反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中获得成长。

四、今后努力方向

1.丰富品德课堂。由于品德组里的老师都是兼课老师，还需要求教师们严格执行课程计划。并且在品德教学资源上实现年级组共享，使我们的品德课内容更丰富、形式更有趣，让孩子在快乐中形成健康向上的良好品德。

2.教研更深入。对孩子思想意识的影响和教育是个长期的工作，今后我们将继续努力，通过规范的教学活动和丰富的教研活动，提高教师的专业素质和教学水平。本学期，组内教师都在不断进步着。努力使孩子对本学科保持着一种喜欢的兴趣，相信这兴趣可以让孩子慢慢懂得，品德学科真的影响了自己的认识。今后，我们将更好地发挥教研组的作用，把工作做得更好。

2024——2024学第二学期

班级诵读材料

学校：办中心小学

班级：502班

教师：徐本利

**第三篇：2024学年第二学期品德教研组总结**

长安小学2024学年第二学期品德学科教研组工作总结

时间过得真快，一转眼一个学期又在我们忙忙碌碌的工作中匆匆走过了。这一学期，品德教研组在学校领导的大力支持下，在全体品德教师的通力协作下，较好地完成了本学期初制定的各项计划，现用“四个突破”小结如下：

一、名师、特级——学习层次的突破

流水不腐，户枢不蠹，通过学习，我们才能更新教学理念，用先进的理念指导我们的实践，让我们的教学能紧跟新课程改革的浪潮，充满生命力。

本学期我们品德组几位中心组成员继续四处求学，并有幸结识了两位品德大家。一位是宁波品德名师周汉滨老师。在聆听了他们学校一位优秀教师的示范课后，周老师为我们介绍了他们学校重点课题《利用地域文化开发学校品德课程资源》的开展情况，为与会老师指引了品德发展的方向，手把手地教导我们如何开展课题研究，末了，还获赠了她自己的品德专著《致知力行》，此行可谓收获满满。第二次赴宁波学习记忆更加深刻，他是位年轻的特级教师——池昌斌老师。他亲自上阵为我们指教《我们的地球》一课，这一知识性极强的课他却另辟蹊径，以“发现地球是圆的”为切入口为孩子们打开了学习的大门，航海家精神、探索精神，他的课留给孩子的是一种精神，这就是特级！向上看，相信我们能成长得更快，这学期我们几只井底之蛙算是长见识了！

二、跨校、导课——课堂实践的突破

一个教研组仅仅局限于学习是不够的，没有实践的课堂教学也是空洞的。本学期我们教研组多次开展课堂研讨活动，在研讨活动中发现问题、解决问题、提高品德学科课堂教学的实效。

3月份我们和低塘小学开展了第一次跨校教研。宁波教研新秀上课、品德骨干指点，两个学校的老师在磨课、上课、听课、评课的过程中达到了教师资源的最大化。在继上学期毛金莲老师晋升为宁波品德骨干后，这学期我和邵劳科也在课堂实践上有所提升，成了两位新师傅。本学期第一区域开展三位新教师同课异构教研活动，毛金莲老师指派我和邵劳科分别指导一位年轻教师。从自己磨课上课到指导年轻教师上课，我们努力适应着这一身份的提升。结果却发现似乎难度更大，首先不能一手包办忽略了年轻教师的成长，其次在探讨的过程中又会遭

遇两人教学观念的碰撞，在一次次的试教、一次次的磨合中，我们也得到了锻炼。第一次跨校、第一次导课，使我们品德组这学期的课堂实践在转型中得到了突破。

三、心理辅导——德育范围的突破

品德是一门学科，但同时也是德育建设的重要阵地。这学期学校接到建设心理辅导室的文件，并将这一重要的任务交给了我们品德组，品德课程由此提升为了德育课程。我们分三步慢慢探索着：第一步，我学习了校长交给我的红字头文件，了解了本次心理辅导室建设的具体要求，然后根据这个要求进行了广泛的心理辅导室建设学习，写成了《长安小学心理辅导室建设方案》。第二步，4月中旬，毛金莲老师、邵劳科老师和我一起到舜水中学实地参观了他们的省级心理辅导室，从辅导室的建成、日常的心理辅导开展、心理辅导教程的开发、心理辅导课的开设等多个方面进行了学习，还得到了很多第一手的资料。接下去的第三步就是暑假里心理辅导室的动工。设计内饰、购置材料、指导装修、添置设施、制作标语、展板、预约卡，打印辅导纪录表格等等，这将是一个浩大的工程。

四、论文、课题——科研水平的突破

这一学期，我们品德组在教科研水平上又有了一些突破。我的论文《乐用 善用 巧用》获得浙江省三等奖。教研组课题继上学期余姚教研课题顺利结题获奖后，本学期我们又进行了突破，申报了宁波市教研课题，并获得了立项。一个层次的飞跃，代表着我们品德组的科研之路走得更宽了，更远了。

这一学期的教研工作忙碌着，也喜悦着。因为我们看到了长安品德教研组在不断突破中提升自我、茁壮成长。

**第四篇：最新品德教研组工作总结**

品德教研组工作总结范文

转眼一个学期又在我们忙忙碌碌的工作中匆匆走过了。学期来，我们品德教研组认真贯彻以“扎实有效地推进小学品德课堂教学改革”作为中心任务,根据开学初制定的教研组计划，有目的、有计划的落实教学常规，规范教师教学行为，积极推进教研组团队建设。回顾一学期工作，主要做好了以下几点：

一、加强学习，更新理念

1.认真研读教材，尤其是一年级《道德与法治》教材，组织教师针对新课程标准各阶段目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研究。

2.认真研读课程标准，组织教师认真学习课程标准，使每位教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点等。

二、钻研教材，因材施教。

由于教研组的老师既要上语文课、做班主任，又要承担本学科的教学，任务繁重，因此，我们依靠集体的力量开展工作，利用教研活动时间进行集体备课。在深入钻研教材的过程中，注重挖掘教材中所蕴含的育人因素，充分发挥学科本身的德育功能。

三、立足课堂教学。

课堂教学是老师和学生交流、教师开展教育教学工作的主要途径之一，我们品德组一直把提高课堂教学的有效性作为一个目标。课前带领学生搜集资料，把更多的社会生活引入课堂，结合品德学科的特点，我们品德组的老师及其重视学生良好学习习惯的培养，把良好的

学习习惯培养纳入到日常的教学中，渗透到具体的教学行为中。

四、课题研究，提升教学研究水准

这学期，我们品德组申报了区级课题“德善品格视阈中“梅花少年”校本评价体系构建与实践的研究 ”。每位教师选定各自的研究课题，切实推动教育科研持续开展，全员参与，群策群力，使教研活动向高层次发展。

五、不足与反思

回顾过去，有成功的喜悦，也有深深的遗憾，因为我们思品教研组成员都是兼职人员，活动次数相对较少。在今后的教学中，我们要进一步加强研讨活动，将学科知识与班队活动、综合实践有机结合起来，对学生起到更好的教育，使品德教育充满生机和活力！

**第五篇：2024品德教研组工作计划**

龙潭中学品德教研组工作计划

一、指导思想：

以国家教育部颁发的《课程标准》为依据和准绳，深入学习和贯彻《思品》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，以教研室与学校教导处工作计划为指导，以塑造教育文化为主脉，以我校的教育教学现状为根本出发点，围绕进一步提高课堂教学针对性和实效性这一目标，积极开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，在教师中渗透改革、创新的思想，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力，建立具有生态理念的课堂教学环境，促进学生的道德内化，以促成他们良好的行为习惯。借助网络教研这个平台，寻找与开拓更宽视野的教学研讨活动，使我们学校的品德学科的教学水平能更上一个台阶。

二、研究目标：

继续深化课堂教学改革，探索课内外相结合、师生相协调的课堂教学优化模式，切实提高思想品德课的教学效率，为学生的健康成长服务。

三、工作措施： 1．校本培训

课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。我们每位老师要认真研读了《思品》新课程标准，了解每个年级段的教学目标和要求，从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

2、教研活动

（1）确保每学期一定次数的教研活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学质量。结合品德组的实际，要积极参加兄弟学校的互动交流，积极发挥同伴合作，努力使教学水平达到最高。

（2）认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，上好校内公开课，通过课后评价和反思把好质量，提高课堂教学实效。在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格，通过上互助课，互相研究，互相探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。

（3）通过开展丰富多彩的活动，创造育人环境。

《思品》是一门以生活为主的课程，处处体现了生活性，我们要通过我们的节日课程和游学课程，继续用好“故事妈妈”和“晨光爸爸”，为学生创设环境，形成品牌，加强对学生的品德教育，让学生在潜移默化中受到教育和熏陶，养成学生的公众意识，真正发挥品德学科的优势。

四、具体安排： 二月份：

1、教研组共同商讨拟订工作计划，集体备课。

2、制定教学目标、教学计划和教学进度。

3、严抓学生品德学科的课堂常规管理和行为习惯、学习习惯、生活习惯的培养。

4、集体学习新课程标准。三月份：

1、继续严抓学生常规，让学生的良好习惯成为学生的自然习惯。

2、围绕组内课题展开业务学习。

3、检查课堂常规。

4、理论学习四月份：

1、品德备课本检查

2、理论学习

3、积极参加区品德教师基本功大赛。五月份

1、理论学习。

2、检查作业本。

3、教研活动.六月份：

1、学科教学案例征集、整理

2、各年级组织学生进行复习整理和考核工作。

3、做好本学科期末收尾工作。

4、做好品德教研组的材料整理、汇总小结工作。

2024年2月21日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！