# 2024贾庄镇中心小学远程研修实施方案

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-08-13

*第一篇：2024贾庄镇中心小学远程研修实施方案2024贾庄镇中心小学远程研修实施方案根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（教师„2024‟13号）要求和我省中小学（含幼儿园，下同）教师全员远程研修工程规划，2...*

**第一篇：2024贾庄镇中心小学远程研修实施方案**

2024贾庄镇中心小学远程研修实施方案

根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（教师„2024‟13号）要求和我省中小学（含幼儿园，下同）教师全员远程研修工程规划，2024年，我省将利用山东省教师教育网对中小学教师开展全员远程研修。现结合我校实际制定实施方案如下：

一、研修时间

集中研修：7月30日----8月4日（6天）分散研修：9月1日----10月31日（2个月）

二、集中研修期间安排

1.成立研修工作领导小组，负责此项工作的组织领导与工作协调；成立各职能工作小组负责研修各项工作的具体实施。各小组人员组成如下：

远程研修工作领导小组：组长（李孝村）、副组长（陶世顺）、成员（谢之庆 管志明 王修宝 侯兴江 庞利华 张妍），负责远程研修工作的组织领导与工作协调。

远程研修工作考勤组：陶世顺、谢之庆，负责研修期间的工作考勤与研修纪律监督检查。

远程研修工作技术保障组：刚申群，负责研修期间为教师提供必要的设备和技术支持。远程研修工作宣传报道组：管志明、侯兴江，负责远程研修优秀作业和宣传稿件的推荐上报，以及研修精彩瞬间的影像资料存留。

2.制定研修工作计划，召开研修培训动员会议，组织教师提前熟悉平台，研修培训由研修组长根据教育局会议精神分散组织。

3.制定研修工作制度，严格考勤（考勤记录存档），周密安排好分散研修各项具体工作。

三、工作措施与要求

1.严格落实研修相关工作要求

教委要求各学校务必力求最佳研修成绩，不准出现不合格学员，凡本次研修成绩不合格的两年内不准评优评先，不准晋升职称。

2.认真研讨，切实提高作业质量

各参训教师研修期间要加强自我管理，严格按照课程进度要求收看视频、完成作业，积极参与网上研讨，切实落实好本学科教师的面对面研讨，要在完成研修任务的同时，确保提高作业质量，杜绝作业简单应付现象，严禁出现作业抄袭、复制发帖等现象，争取多出优秀作业，多出资源，切实提高研修效果。

宣传报道组在研修过程中和结束后要择优推荐选送一批优秀作业，语文、数学每科不少于15篇，英语组不少于2篇。

3.注重实效，扎实搞好分散研修

分散研修以教研组为单位每周组织实施1—2次集中研修，坚决避免分而不“修”。

4.积极搜集，做好研修宣传工作 各参训教师要重视研修宣传报道工作，及时、全面、准确地报道自己及其它参训教师的研修情况，积极撰写研修体会、经验、心得感悟等。反映研修情况的稿件以新闻稿件、经验做法、图片、简讯等为主要形式；稿件字数一般在1500字以内，内容要充实，能真实反映本单位的具体做法和实效；图片要附上简短的文字说明；文字或图片后要署名作者或单位。

研修宣传报道材料由宣传报道组负责安排、收集与评选上报，并同时发送教委教研室邮箱，报送时间为集中研修每天下午3点前，分散研修期间每周四下午3点前。

5.强化考核，全力保障研修成果

凡在研修过程中，作业、感悟等研修成果性材料被专家点评、推荐或收录的，根据层次和影响大小在期末量化中酌情加1—10分（每次）。此项工作由宣传报道组负责统计整理。

四、校本研修组织计划

2024年山东省教师教育网将启用新的研修平台，提供超量的系列研修课程，满足学校和教师自主选择课程的个性化学习需要。研修模式强调网络研修与校本研修的整合；学习方式突出线上线下的混合式学习，让老师经历理解学习、案例学习、创建学习的完整学习过程；教学评价方面注重基于数据可视化分析的过程性和质性评价。

学校以学科教研组为单位组成研修组，每个研修组人数以15人左右为宜，人数较多的学科教研组，可以学科年级备课组为主体分成若干研修组。不足5人的学科组，小学可在学校范围内与相近学科合并编组，小学原则上不跨校（园）编组，每个研修组设组长一名，研修组长原则上由学科教研组组长或学科备课组组长担任。

结合我校实际分为3各组，数学组（15人，组长：谢之庆，指导教师：李以贤）语文组（14人，组长：庞利华，指导教师：王晓艳）英语组（8人，含2名数学教师并入，组长：张妍,指导教师:李磊）

远程研修结束后，所有参训人员仍可凭个人账号和密码登录山东省教师教育网，参与教学研讨，开展校本研修，享受平台提供的资源服务和网络研修的跟进服务。

五、应急预案

为确保2024我校教师暑期远程研修的顺利进行，确保本次培训的圆满成功，制定本预案。具体措施：

1、技术员要坚持每天将所有机台检修一遍，发现问题，及时解决，保证每位参训教师正常观看视频、正常网上交流、正常提交作业等。务必有充足的备用微机，以防应急使用。

2、总务主任具体负责提前与电力部门取得联系，确保培训期间不出现停电等现象。如遇到强降水、雷电而引发的停电故障，要及时联系解决，所用时间要控制到最低限度。

3、培训期间，学校电工必须坚守岗位，密切关注用电情况，保证用电畅通。

4、各研修班组长要各司其责，除搞好一切常规管理外，务必负责好突发事件的处理，发现问题，要及时处理，及时汇报。

5、培训期间，学校医生要准时到岗到位，及时医治可能出现的参训教师中暑病症，特别严重的要负责及时送往大医院救治。

7、经常对参训教师进行安全等方面的教育，以防意外事件的发生。若一旦出现问题，相关负责人员必须及时到位，妥善处理。

8、在组长的统一领导下，具体安排组织应急救援预案的组织和实施；组织有关人员迅速处理突发事件，力争培训工作不受干扰，顺利进行。

9、培训领导成员要密切关注培训情况，逐研修班进行查看和指导、座谈交流，参与面对面研讨，了解培训工作进展情况，针对研修工作中出现的问题及时进行协调和解决，督促研修工作的顺利进行。

六、主要工作配档表

4月18日-28日 学校管理员提交培训报名 5月5日—17日 成立研修组、配置研修组长 7月28日—29日 组织参训教师熟悉研修平台 7月30日---8月4日 全员远程集中研修

9月1日---10月31日 “信息技术支持的教学环节优化”校本教

研

12月底 2024远程研修工作总结

**第二篇：桂庄小学教师远程研修实施方案**

桂庄小学教师远程研修

实施方案

为提高小学教师队伍整体素质和履行本职工作的能力，促进工作质量提高，特制定本培训方案。

一、培训原则

（一）实效性原则。根据我校教师教育工作实际，突出培训的针对性和实效性，以学科为基础，以课堂教学为重点，加强案例教学，引导行动研究，发现教师实践性知识，提高教师实践性能力。

（二）主体性原则。在研修实施过程及各个环节，充分体现以人为本的理念，突出教师的主体地位，调动教师的学习积极性，注重教师的问题和需求，尊重教师的经验与智慧，扩大教师自主选课的权利。利用网络优势，为教师搭建相互交流与合作学习的平台，以可持续的研修活动作为培训的跟进保障。

（三）创新性原则。采取新型学习方式，全程贯穿多种形式的活动设计和评价方式。如案例分析、问题情境创设、主题活动、成果展示等。

（四）综合式学习原则。形成以实践反思、同伴互助、专业引领为主要方式，有效促进教师专业发展的网络平台。

二、培训形式及内容

以中国教师研修网为平台，以网络课程资源为载体，以网络远程研修为主要学习方式，按学段学科进行研修。

课程内容包含通识课程和学科课程，共计40学时。其中通识课

程包括师德修养、人文素养、教师专业发展、教育科研四个模块。每门培训课程都包含视频讲课、文本资料、课后作业、拓展阅读等部分，为教师提供理论引领和教学指导，教师根据培训要求进行学习。

三、培训对象

小学语文、数学、英语、思想品德、科学、音乐、体育、美术、信息技术9个学科的教师。

四、组织管理

（一）学校负责全面实施教师网络远程研修的指导、日常管理和业务指导工作，建立网上监督机制，确保网络培训的高效、有序进行。

（二）参训人员按学段学科分组进行研修。

（三）研修过程中遇到的技术问题，当地无法解决的可直接与中国教师研修网联系，中国教师研修网负责学习全过程的技术支持和监测。

（四）研修结束后，对在培训组织管理工作中成绩突出的参训人员进行表彰奖励。

2024年7月

**第三篇：王庄镇中小学幼儿园远程研修实施方案**

王庄镇2024年中小学、幼儿园教师

全员远程研修实施方案

根据《曲阜市2024年中小学、幼儿园教师全员远程研修实施方案》（曲教字„2024‟26号）要求，现制定实施方案如下：

一、研修项目及内容

（一）初中教师全员远程研修

初中教师2024年远程研修项目包括初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、体育、音乐和美术12个学科教师。以基于新课标的课例研究为主题，聚焦新课标贯彻和混合式课例研究，主要包括学科教学最新动态与发展趋势、基于课标贯彻和学生学习的教学设计与研究、学科教学问题与对策、贯彻课标的混合式课例协同研究、课例研究常态化及其变式应用等。研修共36学时，集中研修6天。

（二）小学教师全员远程研修

小学教师2024年远程研修包括小学语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、品德与生活（社会）8个学科的教师。研修以《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》为依据，以“用技术改变教学”为主题，开展信息技术应用理念和方法、小学应用案例、小学教师常用工具等模块的学习，推动小学教师在课堂教学和日常工作中有效应用信息技术。研修共50学时，分两个阶段，第一阶段集中研修6天，各学校和教师可以根据实际，自主选学36学时；第二阶段分散研修两个月，14学时。这一阶段小学教师将集中研修所选学信息技术应用于日常教学实践，并通过平台提交应用成果。教师没有选学的其他课程，分散研修期间全部向教师开放，教师可以自愿学习，但不计入研修考核要求。

（三）幼儿园教师全员远程研修

幼儿园教师2024年远程研修对象为取得教育行政部门颁发的学前教育机构办园许可证的幼儿园在职教师。研修内容以幼儿园教师专业知识提升为主题，围绕幼儿园一日活动的科学组织与实施，开展幼儿园一日活动流程及组织要点、生活活动中幼儿的学习与发展、区域活动的组织与实施、集体教学活动的组织与实施、游戏活动的设计与实施和家园沟通的艺术与技巧六个专题的学习，在普及幼儿园一日活动组织常规的同时，提高我省幼儿教师实施一日活动的科学性、实效性，助推教师专业成长，促进学前教育快速发展。研修共36学时，集中研修6天。

二、研修时间安排

幼儿园教师远程研修：7月7日-12日； 初中教师远程研修：7月22日-27日； 小学教师远程研修：7月30日-8月4日。

三、研修模式

2024年山东省教师教育网将启用新的研修平台，提供超量的系列研修课程，满足学校和教师自主选择课程的个性化学习需要。研修模式强调网络研修与校本研修的整合；学习方式突出线上线下的混合式学习，让老师经历理解学习、案例学习、创建学习的完整学习过程；教学评价方面注重基于数据可视化 分析的过程性和质性评价。

（一）组织形式

远程研修采取“省课程专家团队—市县学科指导组—研修小组—参训学员”的教学组织模式。初中、小学和幼儿园教师远程研修以县（市、区）为单位组建指导教师组，每个学科指导教师组设组长一人。指导教师数原则上按照与本区域学科研修组1: 4的比例遴选配备。

各参训学校以学科教研组为单位组成研修组，幼儿园教师不分学科。每个研修组人数以15人左右为宜，人数较多的学科教研组，可以学科年级备课组为主体分成若干研修组。不足5人的学科组，初中在县、区范围内与就近学校同一学科组合并编组；小学在学校范围内与相近学科合并编组，小学、幼儿园原则上不跨校（园）编组，每个研修组设组长一名，研修组长原则上由学科教研组组长或学科备课组组长担任。

（二）教学形式

1.学员登录。在山东省教师教育网上参加过远程研修的教师可凭已有用户名和密码登录。首次参加远程研修的参训学员、研修组长和指导教师以默认账号（身份证号码）和密码（姓名的全拼）登录“山东省教师教育网”研修平台，并及时修改密码。

2.学员学习。学员进入模块（专题）学习后，在规定的时间内学习所选择的学习内容；完成嵌入学习过程中的学习测试；按要求完成并提交作业，阅读课程简报，发表随笔感言；积极参与线上线下多种形式的互动交流和专题研讨；进行学习反思，学以致用，分散研修期间，要积极将所学运用于教学实践。

3.学习指导。远程研修期间，研修组长、指导教师和课程专家组成协调一致的助学专家团队，负责参训学员的学习辅导、引领和管理等工作。

——研修组长与学员同步学习课程资源，阅读点评本组学员相关模块（专题）全部作业，审核确认本组学员作业的原创性；参与学科指导小组活动，组织、督促本组学员参加主题讨论和线下各项活动；协助指导教师完成学习园地建设。

——指导教师协助省课程专家团队，帮助学员完成课程学习任务；组织研修组长和学员熟悉研修平台、了解研修流程，指导、督促和组织学员学习；阅读分工指导的所有学员作业，组织规定学习区域的探讨任务，并作出质性评价；建设学习园地，引导讨论走向深入；回答学员问题，归纳学员疑难问题并反馈给学科专家团队；做好学习评价、总结等工作。

——省课程专家团队取样阅读点评学员作业和规定学习区域的任务，并作出质性评价；对指导教师工作进行引领、评价；编辑课程简报，对典型问题进行集中互动答疑；集中研修期间全程跟进网上研讨、答疑。

远程研修结束后，所有参训人员仍可凭个人账号和密码登录山东省教师教育网，参与教学研讨，开展校本研修，享受平台提供的资源服务和网络研修的跟进服务。

四、工作流程

（一）参训教师信息采集。

（二）选课。小学教师远程研修配置了A、B两个课程套餐，选课分两次进行：4月18日-4月29日参训学校根据本校实际，以学校为单位选择本校教师的研修套餐（选课指南见附件1）；远程研修开始之后，参训教师个人根据平台提供的选课指南自主选学套餐内的专题模块。幼儿园教师远程研修提供了基础和提高两个层次的课程资源，研修开始后由研修组长根据本组实际，以研修组为单位进行选择。初中教师在6天集中研修期间学习规定的必修课程，但每学科还提供6个课例供教师自主选择学习，选学情况不计入研修考核。

（三）参训教师报名。

（四）课程资源下载与发放

为保证课程资源下载进度与质量，本次远程研修课程资源分学段、学科由参训学校的学校管理员按要求下载（具体下载时间另行通知），并发放备用光盘。各学校管理员下载完成之后，需审核下载的课程资源质量。视频课程的著作权属山东省教育厅，课程资源仅限于参加2024年山东省高中、幼儿园教师远程研修项目使用。

五、研修保障

（一）组织管理

中小学校长/园长是研修工作第一责任人，各学校、幼儿园要具备教师日常上网学习条件，网络条件应达到规定标准（见附件4）。在集中研修期间要组织相关学科的教师全员参训，为参训教师提供必要的时间、场所保障；要制定规章制度，加强管理，严格按照课程进度播放视频，督促、引导教师按时收看视频、完成作业和积极参与网上研讨；组织好本校学科教师面 对面的研讨，保证每一位学科教师保质保量完成研修任务；充分发挥本校信息技术学科教师的作用和优势，在研修期间特别是高中、小学工具模块的学习中为其他教师提供技术操作指导。

（二）严格督查

中心中学将对整个研修过程进行严格督查，主要内容有，安全保障、组织管理、技术保障、过程管理、研修质量、宣传报道。

（三）考核评价

2024年中小学教师远程研修的考核评价将进一步淡化数量评价，强化质量评价和过程评价，基于平台研修数据可视化分析，引导教师关注研讨、助学、提问、答问、作业的质量，引导教师深度学习。省项目办将制定各学段各类人员工作手册和学员学习手册；制定组织单位（市和学校）、各级管理员（含技术人员）、指导教师、学员评价标准，明确工作职责。达到合格标准的参训教师、研修组长、指导教师和省级课程专家在其信息管理系统个人账户计入相应学分。

研修进行中，各校研修组务必做好新闻报道，每校每天不少于3篇，上报邮箱（qfjspx@126.com wzxkxx@163.com）,研修工作结束后，各学校要向本市教育中心提交研修总结报告。

曲阜市王庄镇中心中学 2024年7月5日 附件1 领导小组 组 长：陈援朝

副组长：孔振波 毕孝奇 周 旭 颜世民 成 员：孔 强 陈祥印 陈宝纯 张 宏

孔庆华督查小组

成 员：孔振波

冯 岩孔祥显刘 建7

孔祥显

附件2 参训学校（含幼儿园，下同）计算机网络条件与标准

良好的网络和硬件环境是远程研修的基础条件，为确保今年暑期远程研修的顺利进行，各学校应落实并具备以下基本条件：

一、计算机网络条件与标准

1．已接入市教育城域网的学校，能够保证流畅访问山东省教师教育网(http://www.feisuxs)即可。

2．没有接入市教育城域网的学校，需要满足下列条件之一即可： A.学校拥有独立的2M以上的互联网出口带宽。

B.学校能够通过县（市、区）教育局统一互联网出口流畅访问山东省教师教育网(http://www.feisuxs)，并且县（市、区）教育局统一互联网出口为百兆或百兆以上带宽。

3．市、县（市、区）、学校上网安全设备开放对p2p技术限制。

二、计算机配置标准

最低配置CPU：1.6GHz以上 内存：512MB以上

三、注意事项

1．客户端浏览器建议使用IE8或火狐浏览器。请从官方网站或山东省教师教育网上下载。

2．研修期间教师使用的计算机不得使用迅雷、bt下载软件、暴风影音、QQ影音、Qvod等视频播放软件。

3．参与学校应指定专门的网络管理人员以方便联系和落实相关事宜。

**第四篇：中学教师远程研修实施方案**

中学教师远程研修实施方案

根据山东省中小学教师全员远程研修工程总体部署和市教体局文件要求，我校积极宣传发动组织全体教师参加2024年远程研修。为切实保障培训效果，扎实做好研修工作，把每一件事落到实处，做到极致，特制定本实施方案。

一、研修目标

今年远程研修创新点是自主选择课程的菜单式设计，以问题解决为目的，以校本研修为基本组织形式，全体参训教师要充分利用山东省教师教育网远程研修平台，在学科课程专家引领下，通过观看专题讲座、学习文本资料、在线问题研讨等形式的对话交流，帮助教师诊断和解决教学问题，提高教师合理设计与有效实施新课程教学的能力，提高老师学科素养和教育教学质量，促进基础教育改革与发展，具体达成以下目标：

1.通过专家对教学内容的解读，增进教师对教学内容结构的理解和把握；

2.通过专家指导开放性备课，为教师集体备课提供示范，为教师备课提供案例型资源；

3.通过典型课例分析与探讨，强化教师课堂诊断的意识，提高设计和实施教学的能力；

4.通过远程网络平台的交流与分享，教师自身差异学习、合作学习体验、反思、超越，增强教师的学习意识和促进学生学习的能力。

二、研修对象内容

远程研修参训对象包括初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、体育、音乐和美术12个学科教师。以基于新课标的课例研究为主题，聚焦新课标贯彻和混合式课例研究，主要包括学科教学最新动态与发展趋势、基于课标贯彻和学生学习的教学设计与研究、学科教学问题与对策、贯彻课标的混合式课例协同研究、课例研究常态化及其变式应用等。研修共50学时，第一阶段集中研修6天，36学时；第二阶段分散研修，14学时。分散研修阶段，旨在学习借鉴应用集中研修期间的成果，结合日常教学，进行课例设计与研究，并通过平台提交研修成果。

三、研修时间

2024年7月22日——2024年7月27日

上午7：30——11：30 下午：2：00——3：00

模式：上午集中学习，下午完成作业。

上午组织观看视频，下午3:00之前写作业、作评论，以备指导教师和专家推荐。

各学段提前2天开放平台，请督促教师提前熟悉平台，远程研修开始之后，将不再受理帐号登陆不上、视频播放不了等技术问题。

四、研修模式

研修模式强调网络研修与校本研修的整合；学习方式突出线上线下的混合式学习，让老师经历理解学习、案例学习、创建学习的完整学习过程；教学评价方面注重基于数据可视化分析的过程性和质性评价。

五、研修地点 ：各自办公室

研修组长

语文 ：梁娜 数学 ：刘玲 英语： 姚明田

物理 ：李爱芳 化学 ：朱志强 政治：高伟

体：刘家亮

1.对本学科的优秀作业和课例要及时传我校网站；对本学科的工作情况要及时把握，要办好简报，做好宣传（学校统计通报）。

2.各学科负责人（培训期间每人分别报道至少2篇，有文字有图片，内容力求新颖独特，切忌大通套、人云亦云。要让学科领导过目。

3.王江负责学校整体信息宣传报道

六、管理保障

（一）加强领导，落实责任。

远程研修领导小组。

组 长：魏彦文 副组长： 陈志平王树相

组 员： 孙春源 门泉航 陈宗剑 姚明田

宣传报道组：各学科研修组长（培训期间每人分别报道至少2篇，有文字有图片，内容力求新颖独特，切忌大通套，人云亦云。要让学科领导过目）

技术服务组：马玉军

后勤保障组：巩殿春

（二）严肃纪律，规范考核。

学校在研修期间实行签到制度，集中组织与管理，责任到人，确保网络畅通，确保人人参与，全程参与。按要求组织各科教师集中观看视频、参加讨论；分散研修，学校领导根据任教学科参与研修讨论。研修期间将严格考勤制度，无特殊原因不得请假，确实请假必须校长签字。

附查岗责任人（带参训名单点名，至少两次）：

22号：陈志平23号：祝焕利 24号： 王树相

25号：陈宗剑 26号：孙春源 27号：门泉航

各处室负责人负责本处室出勤学习情况。学校整体检查。

研修期间（上午学校组织观看视频，下午3:00之前写作业、作评论，以备指导教师和专家推荐），学校制定科学的奖惩激励措施，积极调动教师参训积极性，学校在上午7:30前通报前一天的学习情况，对未完成作业的教师要提醒督促；鼓励指导参训教师在完成数量的前提下重视作业质量，争取被省专家推荐或入选资源库，今年评选各级先进以作业质量为主要标准。要加大督导检查力度，重点检查参训教师出勤情况、看视频的纪律情况、服务保障情况、研修计划执行情况等，发现问题，及时敦促整改，要求凡报名必参加，凡参加必合格。

要严肃学风、学纪，提倡真实研修的理念。研修期间要指定专门人员对网上言论和参训教师作业进行筛查，坚决禁止发表涉及政治宗教等的不良言论以及抄袭作业、粘贴评论等现象，并公布举报渠道。对于举报的涉嫌抄袭作业、复制粘贴讨论等违规行为，一经查实，要作为研修事故及时、严肃处理。师德考核不得评为“优秀”。市教育体育局也将对各学校研修情况进行随机检查。

（三）宣传到位，争先创优

召开全体教师参加的宣传会议，首先让全体教师认识到远程研修对提升教师基本素养的重要意义，明晰远程研修的基本步骤和自己担任指导教师的基本职责，并召开全校参训教师参加的动员大会，明确分组，同时提出了互帮互助的要求，让老教师在作业完成过程中对新教师负起责来，新教师帮助老教师解决网络上出现的问题，形成教研共同体。

（四）要保留原始档案

每位老师要在集中研修和校本研修后分别提交纸质研修总结报告。

要将研修期间的方案、点名册、优秀作业、精彩课例、每日通报、宣传报道、总结等存档，作为督导检查的必查内容。每位组长、参训学员要及时保存好所有文字材料（优秀作业、精彩课例、宣传报道、个人收获总结等），注意按照行文格式。在7月27号前交学科负责人，再交分管领导，最后集中给教研中心王江。这些是督导检查的必查内容

（五）全程跟进，及时反馈

研修过程中，校长、分管领导、各分管主任全程参与，和老师们充分交流，答疑解惑。同时组织技术人员随时服务，保障网络畅通。在研修期间及时组织教研组长召开碰头会，通过学校平台交流情况，分享成功做法。研修教师依据课程研修的要求，完成观看视频、撰写作业、参与互动、总结反思等研修任务。

七、考核评价

按照省教育厅、市教体局要求，按时保质保量完成研修任务，酌情纳入学校千分考核和绩效工资。对学习不合格的教师进行严肃惩戒。

小门家中学

**第五篇：中兴小学远程研修实施方案**

2024年中兴小学远程研修实施方案

根据《2024年全省中小学教师全员远程研修的实施方案》，为切实保障我校语、数、英、音、体、美、品德与生活（社会）专任教师以及幼儿园教师圆满完成本次研修工作，从而有效提高我校教师的学科素养、合理设计与有效实施新课程教学的能力，提高学校教育教学质量，特制定以下方案。

一、研修目标及内容

根据山东省中小学教师全员远程研修工程总体部署，2024年小学教师语文、数学、英语、音乐、体育、美术和品德与生活（社会）7个学科的全体专任教师，将参加远程研修，研修内容以教育部各学科修订后的《义务教育课程标准(2024年版)》内容框架，分上、下篇。上篇1个模块，包括课程标准的顶层设计（课程定位、性质、课程目标、设计思路等），课程标准修订背景和主要修订内容。下篇5个模块，按课程内容板块或围绕基于课程标准的教学设置专题。小学语文、数学和英语学科的参训教师在完成6个专题课标培训后，要从贯彻新课程标准的4个课例研究专题中，选学其中2个专题，并以研修组为单位打磨一节课，磨课目标指向新课标的修改点，从而将课标学习与实践贯彻结合起来。

幼儿园教师远程研修人员包括幼儿园全体在职教师，研修内容依据教育部《幼儿园教师专业标准（试行）》内容框架，通过远程研修培养我省幼儿园教师良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍。

二、组织健全，责任到人

建立校长负总责，分管校长具体负责的管理团队。

（一）领导小组名单

组 长：张永远

副组长：赵相国

组 员：李君、姚宗泉、孙晋霞、姚少远、李斌田、程顺、宋彬、鹿广萍、黄崇杰

（二）责任分工

主管领导：校长/园长是此次研修工作第一责任人。全面统领、管理学校的远程研修工作。研修前组织相关学科的所有教师全员参加培训，并为参训教师提供必要的学习条件；而且根据自己所学专业、任教学科积极参加远程研修。

分管领导：负责对本校教师学习进度的跟进指导，组织本校学员的线下学习活动；严格按照课程进度播放视频，督促、引导教师按时收看视频、完成作业和积极参与网上研讨，组织好本校学科教师面对面的研讨，保证每一位学科教师保质保量完成研修任务。协调、解决教师在远程研修中遇到的相关问题；及时向学校领导小组汇报本校学员培训情况；密切与区域领导小组职能小组的联系，加强校际间的交流。分散研修期间，结合校本教研活动，制定每周的研修计划，上报上级管理部门，并严格监督管理，保证分散研修落到实处，做好研修记录。

师训专干：负责落实网上报名等具体操作的全部工作。

技术负责人：协调本校校园网、多媒体教室、信息技术教师及学校的继续教育管理系统级管理员，共同完成培训期间的技术保障工作。

研修组长：负责带领学科组成员，认真学习，按时完成学习任务。

通讯员：负责汇总本校研修情况，提报相关信息；协助分管干部指导教师参与远程研修。

三、研修制度： 学校在研修期间实行集中组织与管理，责任到人，确保研修期间的网络畅通，确保人人参与，全程参与。按要求组织各科教师集中观看视频、参加讨论；分散研修。学校领导根据任教学科参与研修讨论。研修期间将严格考勤制度，无特殊原因不得请假。小学语、数、英、音、体、美、品德与生活（社会）研修时间为7月22日至27日，幼儿园教师远程研修时间为8月26日—31日，要求参加研修的人员按时到校参加集体研修，并制定考勤制度。

制度如下：

一、考勤

1、公假：凡因公事请假，培训内容自行后补。公假不记入奖惩范围。

2、事假：凡因事请假者，须具备请假条，并经培训领导组组长同意后，记事假一次。

3、病假：凡因病不能参加培训学习，须持医院证明并出具书面申请，经学

校同意后，记病假一次。特殊情况（如急诊等）除外。

4、迟到：培训学习两次点名后未到者，记迟到一次。

5、早退：学习中提前退场者，记早退一次，无故缺席不参加培训学习者，缺席一次记旷班一次。

6、签到签退时间

上午签到：8:30----9:00上午签退：11：30-12:00

下午签到：14:00---14:30下午签退：17：10-17：30

二、要求

培训时，全体参加培训人员按时到校，学习时不做与学习无关的事,认真观看课程资源，认真听讲，认真笔记,积极参与观摩和讨论，积极主动地，完成各项培训任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！