# 如何提高农村小学教学质量

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-14

*第一篇：如何提高农村小学教学质量如何提高农村小学教学质量教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，根据在学校管理和参加检查工作中所掌握的情况看，目前有许多不利因素制约着我们农村小学教...*

**第一篇：如何提高农村小学教学质量**

如何提高农村小学教学质量

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，根据在学校管理和参加检查工作中所掌握的情况看，目前有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城市小学教育质量相比所凸显的差距已经越来越大，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析

1、撤点并校所带来的生员质量不整

农村小学实行撤点并校后，有的村已不再设学校，有的设教学点，从三年级或四年级统一把学生输送到完全小学，由于各教学点的生源质量不一致，导致输送到完小的生源质量也是参差不齐，这样就给教学质量提高带来较大的麻烦。

2、优秀教师资源的流失

由于交通条件、地理条件等因素的影响，村小老师调到镇边学校，镇边学校教师调进城里，造成一大批优秀教师流失。这样使得不少农村小学，尤其是边远地区的农村学校剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足，这样便形成了制约农村小学质量提高的因素之一。

3、留守儿童问题

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活习惯、学习习惯的形成，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等，造成了一些留守儿童问题生的出现，这对全面提高教学质量无疑是影响越来越大，甚至还有个别家长缺少文化，教育孩子就是溺爱，任由孩子的性格。

4、学前教育的质量问题

近年来，农村幼儿园纷纷走向市场化，出现了民办幼儿园，这些幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园受利益驱动，小班、中班、大班就一个老师，所有科目都由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

5、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与县城小学客观上相比有明显的差距，再加上一些民办小学的兴起，这都造成了一大批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，一些农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

6、家庭教育的配合不够

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石了。

7、教师的整体素质亟待提高

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏

在这物欲横流的时代，我们一些教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化，表现在对教育教学不负责，不钻研业务，对学生也缺乏爱心，工作方法简单粗暴，体罚或变相体罚学生屡见不鲜。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼带几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

8、教育经费与投入问题

近年来，农村学校的办学条件有所改善，但由于点多面广，政府投入有限，这使我们再投入让学校的发展再上新台阶带来了较大的阻力，这也使得我们农村小学与城市学校教育展现出来的时代教育气息相距甚远。

9、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村学校的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题的。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策

要改善上述制约因素，从外部环境来说要加快农村小学布局调整步伐、建立留住优秀教师资源的有效机制、多方筹资加大教育投入等；作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。针对目前存在的问题与困难，我认为应该重点抓好“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

1.完善制度。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。学校应根据上级的有关文件精神，结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度》、《学校巡课制度》、《考勤制度》、《教研活动制度》等。并把各项制度的落实情况与学校和教师的年度考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。2.两个加强

（1）加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。俗话说：“教学有法，教无定法”。这是教学一线的教师应该掌握的新理念。传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学；教师讲，学生听。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习，使所有学生在学习活动中学会学习。同时还要提高40分钟质量关。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。提高课堂教学，首先要提高教师的教学意识，抓好教学反思。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

（2）加强新教材培训。

现在基层农村学校的教师，拿到新教材后，不知从何入手。为此，要求县教研室和乡镇教研组，对教师进行新教材知识点和教学技能的指导培训，使教师们及时掌握新教材的编写思路和基本理念，了解教材的设计思路，掌握教学内容，改革和创新教学方法。

3、三个重视：即“一活动、二管理、三检查”。（1）重视教研活动

建议中心校领导和教研员应分片、分校负责，经常深入基层学校，组织骨干教师或邀请本县名师送教下乡，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

（2）重视“教学常规管理”和“师德师风建设” 一是重视“教学常规管理”，提高教学质量。学校的常规工作要常抓不懈，中心校领导和教研员应经常下乡，督促教学常规工作。各小学都要建立教育教学质量监控，制定监控制度，是教师明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。二是重视师德师风建设，不断提高师德水平。各学校都应成立师德师风建设工作领导小组，建立“一把手负责制”和“师德责任追究制”，按照“领导当楷模、教师树形象”的原则在教师中围绕“如何构建和谐群体”，发展团队精神，怎样做一名人民满意的教师，怎样做一名合格的班主任、合格校长等深入开展师德大讨论，并对照《中小学教师职业道德规范》、《教师行为十不准》等要求，紧密结合自身思想和工作实际，开展师德师风和行为规范的自查自纠活动，切实扎实抓好师德师风建设，提高全体教师的思想政治素质和职业道德素养，维护教师利益。

（3）重视“检查”

各学校教研组和学科组要结合实际，采取多种形式，认真加强教学常规检查。一查开学情况。新学期开学时，应检查教学准备工作和教学秩序、学校开学情况等，汇总信息，掌握情况，并报学校领导。二查教学工作。每学期校领导应定期或不定期的深入学校，检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进的教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。同时，每学期听课不少于20节，对不同年级、不同层次教师的课都要听，力求每学年对所有教师的课堂教学情况都有所掌握，尤其要对青年教师、骨干教师、教学能力偏弱教师进行重点听课、跟踪听课，体现一定的计划性、针对性。三查考风考纪。加强对学校考风考纪的监督检查，严格试卷的保密制度，每学期期末的考试，校领导应组织相关人员到各校点进行巡考，就各学校的考试过程进行全面监督检查。杜绝泄密、舞弊行为的发生，确保统考成绩的含金量，公平公正地考核教师教绩，防止出现平时教书马马虎虎，统考作弊一鸣惊人现象的出现，保护教学认真，为人诚实的老师积极性。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的广大教师的理解、支持，积极发挥无私奉献精神，努力提高教育教学质量和办学水平，让家长放心，学生安心，创人民满意的教育。

**第二篇：浅谈如何提高农村小学教学质量**

浅谈如何提高农村教学点教学质量天马小学螺山教学点：潘福恩

教学质量是学校生存的关键，教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析

1、优秀教师资源的流失

新分配到农村小学的老师工作一两年后纷纷调往上一级学校，部分小学骨干教师被安排到完小教学，这样使得不少农村小学剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足。

2、留守儿童问题

目前，农村大部分学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活、学习习惯的形成，如有的上网打游戏，有的逃学旷课等，这对提高教学质量无疑会产生很大的影响。

3、学前教育的质量问题

近年来，农村幼儿园纷纷走向市场化，出现了民办幼儿园，这些幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园受利益驱动，小班、中班、大班就一个老师，所有科目都由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到小学教育的质量。

4、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，再加上民办学校的兴起，这都造成了一大批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，差距越拉越大。

5、家庭教育的配合不够

如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石。

6、教师的整体素质亟待提高

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。

在这物欲横流的时代，我们一些教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化，表现在对教育教学不负责，不钻研业务，对学生也缺乏爱心，工作方法简单粗暴。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼任几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

7、教育科研问题

我们许多教师没有把教育科研与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题。我们还有许多教师没有自己研究的问题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策 要改善上述制约因素，作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。

1.完善制度。

学校应结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度》。并把制度的落实情况与学校和教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

2、重视教学常规管理。

学校的常规工作要常抓不懈，学校领导应定期或不定期的深入学校，检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。各学校都要建立教育教学质量监控，制定监控制度，使教师明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。

3、加强课堂教学管理。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

4、重视教研活动。

学校领导应分校负责，经常深入基层学校，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、学习氛 围，并 做 好 观 察 和记录，以便指导教师教学。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。以上只是我个人的肤浅认识，提高农村小学教学质量问题还有待专家、同行共同探索。

**第三篇：如何提高农村小学教育教学质量**

如何提高农村小学教育教学质量

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城市小学教育质量相比所凸显的差距已经越来越大，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素

1、撤点并校所带来的生员质量不整

农村小学实行撤点并校后，有的村已不再设学校，有的设教学点，把学生输送到完全小学，由于各教学点的生源质量不一致，导致输送到完小的生源质量也是参差不齐，这样就给教学质量提高带来较大的麻烦。

2、优秀教师资源的流失

由于交通条件、地理条件等因素的影响，村小老师调到镇边学校，镇边学校教师调进城里，造成一大批优秀教师流失。这样使得不少农村小学，尤其是边远地区的农村学校剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足，这样便形成了制约农村小学质量提高的因素之一。

3、留守儿童问题

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活习惯、学习习惯的形成，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等，造成了一些留守儿童问题生的出现，这对全面提高教学质量无疑是影响越来越大。

4、学前教育的质量问题

由于农村学校根本没有开办幼儿园的条件，都是把入学年龄将到的收为一个班，有的还是和一年级在一起学习。也没有专职的幼儿教师，所有科目都由一名教师“包干”。再加上对幼儿的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

5、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与县城小学客观上相比有明显的差距，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，一些农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

6、家庭教育的配合不够

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石了。

7、教师的整体素质亟待提高

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼带几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

8、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村学校的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题的。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策

要改善上述制约因素，从外部环境来说要加快农村小学布局调整步伐、建立留住优秀教师资源的有效机制、多方筹资加大教育投入等；作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。针对目前存在的问题与困难，我认为应该重点抓好以下几方面的工作。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。学校应根据上级的有关文件精神，结合学校实际，制定相应的制度，并将落实情况与教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（1）加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。俗话说：“教学有法，教无定法”。这是教学一线的教师应该掌握的新理念。传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学；教师讲，学生听。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习，使所有学生在学习活动中学会学习。同时还要提高40分钟质量关。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。提高课堂教学，首先要提高教师的教学意识，抓好教学反思。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格做到：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。抓重点、难点、知识点、能力点。精心设计课堂练习题和课后作业题。

（2）加强新教材培训。

现在基层农村学校的教师，拿到新教材后，不知从何入手。为此，要对教师进行新教材知识点和教学技能的指导培训，使教师们及时掌握新教材的编写思路和基本理念，了解教材的设计思路，掌握教学内容，改革和创新教学方法。

学校领导和教研组成员应分片、分校负责，经常深入基层学校，组织骨干教师或邀请名师送教下乡，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

一是重视“教学常规管理”，提高教学质量。学校的常规工作要常抓不懈，教师要明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。二是在教师中围绕“如何构建和谐群体”，发展团队精神，怎样做一名人民满意的教师，怎样做一名合格的班主任、深入开展师德大讨论，并对照《中小学教师职业道德规范》、《教师行为十不准》等要求，紧密结合自身思想和工作实际，开展师德师风和行为规范的自查自纠活动，切实扎实抓好师德师风建设，提高全体教师的思想政治素质和职业道德素养，维护教师利益。

各学校教研组和学科组要结合实际，采取多种形式，认真加强教学常规检查。检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进的教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的广大教师的理解、支持，积极发挥无私奉献精神，努力提高教育教学质量和办学水平，让家长放心，学生安心，创人民满意的教育。

恩友小学 2024.9.25

浅谈如何提高农村小学教育教学质量的措

教育教学质量是学校发展的根基和办学的生命线，积极深化课程教育改革、全面推进素质教育和着力提高小学教育教学质量,这和教育人事制度的改革，学校制度的健全，和社会、家长、教师都有着密切的关系。

随着九年义务教育的普及以及国家为学生提供免费的教科书以来，学生的入学率有了很大的提高，辍学的学生明显的减少。但是由于学生家长大多数在外务工，对子女的教育失去了信心，看见子女成绩不好，就抱着“破罐子破摔”的心理,带着尚未完成学业的孩子一同打工去了。这样的现象在农村不胜枚举，我为这些学生的出走感到十分的惋惜和痛心，同时也为家长的愚昧无知感到万分的无奈。还有的学生因为班级频繁的更换老师，对老师上课教育方法的不适应等，使学生产生了厌学或者逃学的心理。

针对农村小学教育教学质量提高所面临的上述问题，笔者认为应该从以下几方面措施去加以改进。个人肤浅认识，仅作参考。

一、学校要建立健全各种规章制度，做到以制度来约束人 学校管理制度是学校内部的治校之“法”。因此学校各种制度一经确立，就必须成为全体师生员工必须遵循的行为准则，并具有强制性。在贯彻执行学校管理制度的过程中，规章制度的具体规定与要求的效力，适用于其覆盖的所有人和事，无论是对学校领导还是对教职工，一视同仁。身教重于言教，学校领导尤其要以身作则，率先垂范，做维护制度权威性、严肃性的典范，因此在规章制度起步实施之时，就要严格贯彻执行，决不能“网开一面”或搞“下不为例”。学校管理的实施，是长期细致并具有反复性的工作，要采取多种形式加强督促检查和强化激励，使各项规章制度的规定和要求落到实处。并不断完善，使学校制度走向“科学化”、“合理化”、“人性化”，在学校管理中发挥更大的作用。

二、发展教师是关键，提高教师的综合素质。坚决贯彻执行《教师法》《职业教育法》等教育法律法规，确实保护教师的合法权益。充分发挥教师的聪明才智，采用现代教育管理方法，实行科学民主管理，努力提高教师的社会地位，使教师的合法权益得到真正的保证，真正让教师在素质教育中发挥主力军的作用。

教师队伍是影响教学质量提高的关键。就目前农村教师队伍的现状来看，他们获取信息知识的途径非常有限，视野极窄。本人认为，应加强以校本教研为主，定期组织教学业务学习，开展集体备课、赛课、听课、评课活动和课堂“小问题”研究，组织教师参加省、市、县课题研究，参加各种层次和不同形式的教学研究活动，并承担各级教研任务，与其他学校开展“送课”等教学结对联谊活动，激励教师参加学历提高、技能升级、撰写论文、制作课件、总结反思和学习现代教育技术等形式提高业务。通过“请进来，送出去”，开展“传、帮、带”活动以及“自我反思、同行互助、骨干引领”等途径为青年教师搭建成长平台，拓宽培养渠道。同时，重视教师的师德、职业教育和心理辅导，加强教师发展性考评，努力促进教师整体素质从根本上达到量变和质变，切实为提高教学质量提供保障。

三、继续加大教育投入

农村学校的教学设施也是影响教学质量提高的关键所在。由于农村贫困面比较大，大部分学校的校园设施还不够健全。譬如：远程教育设备在很多农村学校，连基本的办公室都没有，多数学校是将办公室和远程教育办公室挤在一起。这样的现状在农村学校较为普遍。因此，必须继续加大对基层中小学的教育教学经费投入，彻底根除当前校舍破、旧、险的办学条件，改变现代化设备落后的现状，真正为素质教育提供可靠的物质基础保证。

四、改革考试与考核的评价方法

必须真正改变单一的、静态的书面考核所取得的成绩作为质量检查的标准，不仅要有知识掌握的评价，而且要有学生人格的评价、认知能力的评价以及心理状态的评价。要摒弃陈旧落后的评价制度，与时俱进，强化教育评价中教师的服务意识和指导意识，而不仅仅单一地从学生考试成绩上来进行评价考核。因此，教育教学评价考核运用的方式，不仅要有口试、笔试，还应有动手操作等多种方式来进行评价。

五、抓好学校、社会、家长三维一体的三结合工作

学校要定期召开学生家长会，邀请社会各界知名人事参加，加大学校各种制度在家长中的宣传力度，调动学生家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

社会是一个大染缸，学生的很多不良行为都是在社会中“感染”的，因此，学校和家长要呼吁社会各界要做好对各类学生的监督力度，不要让学生养成各种不良的习惯。比如学生的抽烟习惯的养成，如果社会各界监督得当，没有人卖烟给未成年人，他们会养成抽烟的习惯吗？因此要加强对学生养成教育的宣传力度，同时学校、社会、家长要经常联系，进行沟通，共同创造一个有利于孩子健康成长的环境。

百年大计，教育为本。农村小学素质教育质量的提高任重道远，倍受社会各界人士的关注。作为一名身处一线的农村教师，我将按照教育部门的工作要求做好本职工作，同时也希望以上我的点滴挫见能在今后的教育教学中给大家带来抛砖引玉的效果。

恩友小学

2024.9.25

**第四篇：如何提高农村小学口语教学质量**

如何提高农村小学英语口语教学质量

摘要：在素质教育的今天，人们对英语加倍重视。但在农村地区的英语教学，特别是英语口语教学的效果很差。应该探索改变教学方法，运用激励机制，培养学生大胆开口说英语，从而提高小学生的英语口语水平。

关键词：农村 小学英语 口语教学

英语，顾名思义，就是一种语言，语言的最终目的是要用于交际，然而在教学中，我却发现说哑巴英语大有人在，特别是农村小学生的英语口语水平状况的低下，他们既不敢开口说，又无法听懂英语，更不用谈用英语进行口语交际了。语言学家弗伦奇认为，口语是第一性的，文字才是第二性的。由此可见英语口语的重要性。那么如何去改善这一局面，便是我一直思考的问题。

一、造成农村小学英语口语教学质量差的原因:

（一）学校对英语的重视程度不高

农村小学英语课程的开设相较城市晚，起步慢。大部分学校英语是每周2课时，有些甚至是每周1课时。有时英语课换成语文，数学课来上，因为大多农村小学英语教师不是英语专业教师，是兼任上英语课。

（二）学校英语师资力量薄弱

农村小学的英语教师几乎都是非英语专业毕业，教师本身的英语水平有限，尤其是英语口语，自己本身发音就不正确，再把这些传授给学生，造成学生错上加错，学生以后更正就难上加难。

（三）家长对英语的重视程度不够

农村小学中大多数家长是初中或小学毕业，有的甚至是没读过书。虽然知道现在英语很重要，但也是心有余而力不足，不能进行辅导。很多家长都外出打工赚钱，把孩子托给家里的老人代为照顾，而老人这一辈中几乎是没人读过书，只能在生活方面对孩子进行照顾并且基本上十分宠溺。而孩子在生活中接触的都是方言，没有英语口语的语言环境。

（四）学生的词汇量贫瘠

由于小学生的英语水平实在太有限了，所知道的词汇并不多。可能老师所说的很多东西都不明白，或者是一知半解。

（五）学生存在一定的心理障碍

在课堂上，很多学生不敢举手发言或大声开口说，怕说错会被同学取笑。而学一门语言，如果不开口说，那一定不能达到最佳效果。有些学生也许上课的时候是听懂了，但由于英语课时少，平时被其他功课作业占去时间，没时间复习，慢慢也就忘记所学的东西。

这些都是农村小学英语之所以难以向前推进的绊脚石，但是即便如此，身为年轻教师的我们，仍需在有限的条件下，努力创造条件推进教学。

一、构建和谐的师生关系，增强学生交际的信心是前提 “教学不是单纯的认知过程，是师生之间、生生之间，相互启迪、相互激励的过程，是情绪情感相互感染的过程，是人格、思想、精神相互贯通的过程。”由此可见，师生之间的关系是课堂气氛和谐的关键，是学生投入学习的润滑剂和取得良好学习效果的保证。要使学生用英语大胆地进行交谈，就要适时地为他们创造一个和谐轻松的环境，面对教师没有压迫感，建立良好的师生关系。在课堂上，老师要尊重学生的个体认知能力，挖掘学生学习的潜能，多鼓励表扬学生，引入奖励机制，进行多元评价，调动其积极性，消除他们学习外语的焦虑感和压迫感。在课堂教学中，鼓励性的话语对于排除学生的焦虑心理尤为重要，让他们在学习过程中获得一定的成就感，可以培养孩子对英语的自信心。一次，我请了一位平时很少发言的同学，他非常紧张，不敢回答。我一直用期待和信任的眼光看着他，并对他说：“Don\'t be shame, you can！”。同时，我以适当的手势来引导他。最后，他终于完整的回答了问题。我不失时机地请全班同学以热烈的掌声鼓励。此后，每节课他都认真思考，积极发言，成绩提高了不少。

二、加强听、说能力，培养口语交际的意识

语言的作用是为了交际，语言教学的目的是要教会学生使用语言，尤其是小学生的英语启蒙教学。因此，英语课应该把培养学生的口语交际意识放在首位。学生只有在头脑中形成用英语进行传递信息和交流感情，才能在学习中产生强烈的兴趣和持久力，从而大大促进学习。

（1）听是口语训练的前提。

只有置身于语言环境之中，身临其境，才能收到良好的学习效果。在英语课堂上，教师应最大限度地给学生施以听的训练，使学生听得见，而且听得懂。所以，我在课堂上尽量做到用英语组织课堂教学，同时用表情、手等的动作，以及身边所有的事物帮助学生来了解老师所说的话和手势。

（2）大胆地说是口语交际的关键

专家认为，在学习外语的第一天学生的口语能力的训练就必须进行。只有能听能说，才能与人交流，才能体会到学以致用的乐趣。因此，在英语教学中，教师给学生留出更多的时间、更多的机会进行巩固练习，以教带学，以讲带练；表扬鼓励，使他们敢于大胆开口讲英语；做到练习形式的多样化，如对话、表演、课堂游戏等。

三、坚持英语教学，创设英语的语言环境，激发学生产生英语口语表达的兴趣

小学生学习英语时，缺少学习母语时的真实语言环境。所以老师在上课时尽量用英语进行授课，多讲英语，这也是《新课标》的要求。对于农村孩子来说，词汇量极少，刚开始时，听不懂也不习惯。我就放慢速度，重复使用，并配合一些动作、表情，尽量避免使用中文。一学期下来，学生已经明白我所说的课堂用语。他们已经慢慢地融入到课堂几十分钟的英语世界里。而在教授新单词时，我也坚持用英语。在教PEP四年级关于几十的数字时，我先让学生唱歌谣《Ten Little Candles》这首经典的歌谣既简单又好唱，虽然是以前学的，但学生还是记忆犹新。这样既复习了3年级1到10的内容，又可导入新知识。由此可见，老师坚持用英语上课，不但可以给学生一个准确模仿的机会，还能促使学生思维自由、活跃地发展，内化成他们自己的语言知识。（1）给学生起英文名字

在开学初，我让学生根据自己的喜好给自己起一个英文名字，可以是多方面的，如喜欢的颜色、动物、食物或从书本上找英文名等等。在起名字的过程中，我发现学生非常积极，翻书、问老师，想给自己起一个最棒的名字。上课时老师就叫学生的英文名字，学生之间也互相叫对方的英文名字，这样学生就掌握了更多的单词和英文名字，同时也锻炼了说话能力。

（2）课堂中的角色扮演

课堂表演就是要给孩子一份自由发展的天地。在实际教学中，我发现用角色表演的形式来组织教学可以让教学内容得到更好的巩固，同时学生的口头表达能力也得到了锻炼。我们现今所用的小学英语教材图文并茂，情景交融，内容贴近学生生活且富有情趣，很适合学生进行角色表演。教材中有很多话题，如文具、水果、食品等。我们必须让学生在熟练掌握的基础上再进行模仿表演，鼓励有所创新，培养学生在真实情景中的口语表达能力。如四年级中《My Home》这一课，教授这课时如果只是让学生机械的读和背诵，学生会感到无聊。于是我创设了一定的场景，让学生以主人和客人的身份进行模仿表演，课堂气氛就活跃了起来，学生也积极参与，而且能配上自己的动作，在欢乐愉快的情境中学会了句型。

（3）多种形式的游戏教学

游戏是伴随学生成长的必经历程，在教学过程中，赋予游戏新的内容，使之成为教学中有益的辅助，能使教学收到意想不到的效果。游戏教学符合孩子们年龄，他们不再感到学英语是枯燥的。他们感到英语课上“我能说、我能演、我会做、我会玩、„„”，他们是学习的主人，特别对一些学困生来说更使他们扬长避短，在愉快轻松的气氛中学习，给他们带来欢乐，带来兴趣、带来自信、带来动力、带来成就感。

（4）日常会话练习

形式多样的会话内容要与学生生活实际紧密联系，要保证大部分学生都能参加语言训练。因此我大多选择的内容都是生活的缩影。如：English song, chant, Daily talk.对于英语歌曲，欢快的节奏能激发学生的学习兴趣，同时学生唱歌时也达到了听说训练的目的。至于Daily talk则更有用处，How old are you ? What is the weather like?Do you like„?等等，既可以了解学生又可以提高学生的口语能力

四、结合多媒体设备，创设情景进行教学

语言学家认为：创设情景，为外语语言符号的引出提供具体、形象、真实的环境，这就要求教师在教学中运用多媒体教学手段，创设外语活动情景，通过丰富多彩的直观情景交际形式进行教学，为求达到提高小学生口语能力的目的。

在农村，虽然没有语音室，但是大部分学校现在都已安装了多媒体设备。所以我坚持制作幻灯片，如我在教四年级下册第6单元第一课时时，用幻灯片制作出动物们的声音，让学生们猜猜是什么动物，这样强烈地激起了学生的兴趣。当幻灯片里呈现出这个动物时，学生兴致勃勃，声音也非常洪亮地跟读。像这样的声音与形象相结合，语言与情景相交融的动画片，使学生仿佛进入了语言活动的真实情景中，缩小了语言信息与现实的差距，调动了每一个学生讲英语的积极性。

五、结合奖励制度，根据学生特点与水平设计口语评分制度 不管是低年级还是高年级学生，都喜欢受到老师表扬，喜欢竞争，也喜欢奖励。所以我就结合学生的这些心理特征，设立一些口语评分项目：

1、上课举手发言的学生都有可能得到星星，星星的数量根据发言的好差来决定，两颗星星可以从老师这里换取一张动物贴贴纸，贴在英语本子上。

2、班级分为3组进行比赛，从哪组上课时最认真听讲，发言的同学多，齐读声音响亮而整齐等这些方面进行竞赛。

3、Let’s talk部分如果按规定的时间内读给小组长听，也可以加星星。星星数量看完成时间的前后来计算。

到学期末，根据以上的星星颗数总和来计算学生的口语成绩。从这几学期的表现来看，学生总是保持着积极的态度，去争取更多的星星，无形之中也锻炼了其口语能力。

在英语教学活动中，教师的一个鼓励的眼神、一个爱抚的动作，都会让学生感受到爱和支持、信任，我们要想方设法尽量启发、诱导、激励学生产生说的欲望。这样，我觉得我们农村的小学英语口语水平会渐渐提高 参考文献：

①《浅谈小学英语教学中的情景教学》 ②《唱歌---小学英语口语教学有效手段》 ③《对小学英语活动课教学模式的探究》 ④《小学英语口语评价初探》

**第五篇：如何提高农村小学复式教学质量**

如何提高农村小学复式教学质量

洮阳学区建设小学

潘小斌

摘要：从农村复式教学的成果来看，我国农村小学复式教学存在很多问题。在问题横出的现状下，在新课改的压力下，如何搞好农村复式教学工作对于教师来说，既是一次挑战，也是一次机遇。所以，明白复式教学的特点，重视复式教学工，研究复式教学管理，提高复式教学质量，加快农村小学复式班布局调整，加强复式科任教师队伍建设，制定出对复式教学工作有利的政策，对改变偏远山区复式教学的落后面貌，具有举足轻重的作用。

关键词：农村复式教学;现状和问题;改进措施

一、复式教学的定义和特点

（一）、复式教学的定义

什么是复式教学？顾名思义，复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一个班，由一位教师用不同的教材，在同一节课对不同年级的学生进行教学的组织形式。教师对一个年级的学生授课，同时组织其他年级的学生自学或做作业，并有计划地交替进行。这种教学形式可以节约师资力量，教室和教学设备等。复式教学是班级教学的一种特殊形式，它保持了班级教学的所有本质特征。

（二）、复式教学的特点

1、复式教学的最明显的特点是教学任务的多样性，即直接教学和学生自学或做作业交替进行。教师先给其他年级布置学习任务，或预习，或做作业，然后给另一个年级讲授新课。

2、教师备课的复杂性。同样的时间，不同的几个年级一起授课，讲课时间少，教学任务重，因而教师备课时，对教学过程的设计、教学时间的分配、动静的处理、教学秩序的控制，以及学生的年龄特点的考虑，都有更高的要求。

3、学生动静学习状态的共时性。复式班教学由于在一间教室，教师要同时教授两个以上的年级，所以形成了动静两种不同的学习状态，这就要求教师要处理好动静的合理搭配，时间的合理搭配，以及抗干扰等问题。这种教学形式对教师统筹安排教学，改进教学教法，培养学生自主学习和自主探究的能力十分有利。

二、复式教学的现状和存在的问题

（一）、复式教学的现状

在实践调研活动中发现，我县农村小学的复式教学基本上还处于探索学习阶段，没有统一的规划要求，教师们也没有复式教学的理论及实践经验。例如教龄长的老教师是学习过复式教学的概念，但也仅仅学习皮毛，况且他们面临退休；对于没接受过正规师范教育的年轻老师，开始教复式班之前就连复式教学这个名词也没听说过，更谈不上好好去教，再加上绝大多数农村小学还是包班制，教师又少，所以复式教学举步维艰。

（二）、复式教学所存在的问题

1、社会问题

复式班人数过少。近年来，由于移民，搬迁，或随父母外出打工，以及严格的计划生育政策，使得学龄孩子越来越少。尤其是偏远的山村，即使是免了学杂费，上学的孩子也很少。还有一部分留守孩子，无人照顾，所以无法坚持上学，辍学在家。

2、管理方面问题

复式班教学质量低下，主要是管理跟不上，工作不深入。以辛店学区为例，其中有几所小学有两个到三个复式班教学班，复式班占学校班数的多一半，但在复式班教学的管理上还采用的是单式班的模式，大多数教师还是按照单式班的模式上课，即一个班授新课，另一个班做作业，第二节课时再反过来。就是因为复式班教学没有统一的管理办法，学校、教师各行其是，形成了复式教学管理上的混乱、无序状态，复式班教学的优势难以发挥。

3、教师自身原因

尤其是农村小学教师两极分化比较严重，接受专业训练的老师很少。我乡小学教师从年龄结构上看很不合理，比如老教师面临退休，很难适应教育发展的新形势；而年轻教师刚走上工作岗位一两年，没有复式班教学的经历，更谈不上复式教学经验；代课教师也担任复式班教学工作，教师队伍不稳定。复式教学对教师的要求非常严格，除了要有较强的业务素质，还要具备较高的政治觉悟和过硬的教学基本功外，这样才能担此重任。

4、评价评估原因

由于复式教学缺乏足够的认识和重视，不同的年级，不同的教学方式，管理部门却一直采用单式教学的评估来评价复式班的工作，好多代复式班的教师抱怨到：我们一节课上两个班的课，人家一节课一个班，教学任务少，作业批阅少，评优都是人家，我们这样辛苦，得到了什么？所以这样的评价，既缺乏科学依据，又造成了教师的厌教情绪，对复式班教师来说不客观，不公平。

5、有关复式教学的书籍，资料，文献少；校本教研，培训基本无。

我们一直在关注单式班的教学研究，对复式教学却忽视了，致使绝大多数教师手头无资料，理论浅薄，信息匮乏，组织复式教学只能凭主观臆断，问题出来了也不知道解决。再由于各校教师人数少，教学负担重，教师们缺少外出培训的机会，又无校本研究。可以毫不夸张地说农村小学复式教学的教研教改自上而下地处于停滞状态，致使问题得不到及时发现和解决，好的经验没能及时总结推广。

6、复式班师生负担过重。

由于学科多，学生差异大，但缺少必要的教学参考文献和教学辅助设备，复式班的教师要保质量地完成教学任务，就必须花更多的时间与精力努力钻研教材，认真备课，长期的负担过重影响了复式教师的身心健康，造成了学生的负担过重。

三、影响复式教学质量低下的原因

（一）、教师原因

能不能上好一堂复式课，关键在于老师。合理分配授课时间，巧妙设计教案，艺术搭配动静，灵活采用教学方法，这是一个成功复式班老师的做法，但很多老师做不到。不是时间不够用，就是学习任务未完成，这样循环下去，学生一直吃夹生饭，教学质量很难提高。

（二）、培训不足

复式班教师几乎无培训。复式班教学要求要对教师进行培训，特别是个人综合素质、教学技能的培训，以适应新形势下教育教学的需求。但我们县基本上没有组织过复式教师的培训，所以如何上好一堂复式课，我们还是摸着石头过河。

（三）、课程安排不合理

农村复式班小学基本上没有开设音乐、美术、体育等课程，即使课表上有，也是应付检查的。学生每天都在学习语文，数学，英语，即使天天在学这些课程，可成绩依旧上不去。原因在于课程开设单一，学生学习劳逸不能合理的结合，一味的打时间战，越学越差。

（四）、对复式班教师的评价一刀切

对复式班教师，学校应对其教学业绩评价多样化、具有可操作性，要分层制定，尽可能的偏向复式班教师，这样，复式班教师才能有信心努力教好这门课程。

（五）、复式班级组合及学生座位安排不合理

例如我们学区有的学校是一三年级组合，这种组合比较合理，而有些却采用一二年级的组合形式，这种组合有缺陷，学生年龄小，自主学习能力不强，授课时，干扰很强，教师充当了维持学生纪律的角色，这就无从谈教学质量。座位安排的随意性也很大，导致学生上课时不认真听讲，同桌之间，前后排之间，年级之间交头接耳，影响教师上课。

四、提高农村复式教学质量的有效措施

（一）、教育部门应协调各方面的力量，对分散校点进行重新布局调整，适当撤并，实现规模办学。

由于学生教学人数的减少，学区或相近的几个学区间应搞好协作，在人口较少的村社只设立包括一、二、三年级在内的初级小学，在人口相对集中，等距离的几个村社设立只包括四、五、六年级在内的高级小学。尽管这样做的影响是学生离家远了，但这些学校的教学质量会有一个明显的提升，去了的学生学习成绩有了很大的进步，与人交往的能力也会有很大的提高，从而消除了家长们的顾虑。

（二）、建立合理的管理体系，加强复式教学的领导 根据我县复式教学的现状，全县应组织农村小学教师开展复式课示范观摩活动，召开复式课总结交流会，制定了加强复式教学的相关政策，结合教育局下发的相关文件精神，对复式教学的理论培训、教学活动、教学评估工作做出统一规划。加强校本培训，开展复式教学专题研究活动。并落实复式课领导小组、教研组、复式课教师职责，形成三位一体的管理格局，分工协作，务求实效。

（三）、加强复式教学培训工作 加强农村小学复式班科任教师的学习和培训。农村小学应将复式教学工作列入学校的工作议事日程，当作校本教研的主要工作来抓，积极开展复式教学研讨活动。县教研室进行基层调研和送教下乡活动时多帮助、多指导，提高科任教师课堂组织和驾驭能力，使其能更好的完成自己所担负的复式班教育教学工作任务。各小学的校长、教导主任应成立复式教学研究课题组，每一个学期搞几次复式教学活动，如听评课活动，复式教学研讨活动等。

（四）、增强复式班科任教师能力

1、开展复式班教师教学基本功训练活动，使农村小学教师达到普通话教学，能写规范的钢笔字、粉笔字和毛笔字，掌握人物简笔画的基本技法。通过集中、分散培训，使复式班教师掌握并灵活运用复式教学的技巧。通过上示范课、观摩课等活动的实践，逐步扩大骨干复式班教师队伍。

2、复式班教师能合理分配授课时间。带过复式班的老师都有这样一个感触：时间真的不够用。在四十分钟内完成两堂不同年级新课的教学很困难，所以，只有分配好时间，才能向这短短的四十分钟要质量。那么如何才能合理分配时间呢？最主要的就是学生必须做好预习工作，这是教师能合理分配时间的前提。只有学生预习扎实了，教师才能自由把握授课时间，才能把大部分学习时间交给学生。其次就是教师要根据具体教学情况，设计主次教学任务，抓住重点，照顾一般，切记一节课中把时间花在一个年级上。

3、复式班教师能合理地组合复式年级。一三年级复式，二四年级复式，这种复式模式既避免了相邻年级之间相互干扰的问题，又有利于年级之间互相学习。以二四年级为例，在给二年级上新课时，四年级学生听后，感觉都是自己学过的知识，没了新鲜感，他们就能全身心的投入到自己的预习过程中去，二年级学生也能认认真真的听课。在课后，二年级学生有什么不懂的，也经常向四年级学生请教，年级之间形成了良好的沟通学习，而且形成了浓浓的学习氛围。

4、复式班教师能合理地搭配课型。只有搭配好课型，才能上起来既轻松又能节省时间。在我们学区复式班听课中，经常有这样的现象发生：一个班完成了教学任务，另一个班刚开始授课时，下课铃却响了，教师不得不花更多的时间补上这些内容，浪费了自己和学生的时间，又把自己搞的很吃力，所以，我认为没有必要两个班都上新课，你可以先让一个班预习，在另一个班上完新课布置作业后，对预习的班级进行预习检测，检测学生的预习情况，针对预习情况进行指导，这样，既充分利用了时间，又完成了教学任务。

5、复式班教师要有合理安排座位形式的能力。对于座位的调配，我们可根据教育教学和学生能力发展的需要，从多样性、随机性原则出发，采取“马蹄型”、“圆桌形”、“方框形”等座位形式，给学生的合作学习创造有利的条件，这样做，教师可以随意穿行在学生中间，或参与、或点拨，即拉近与学生的距离，又使教学进行得更加有效。

6、复式班教师要有从全方位备课的能力。复式班教案其实是两个年级的单式教案，但要考虑到不同年级之间的动静搭配，这就要求科任教师花更多的时间，多东脑筋，多钻研教材，把可能出现的情况全部备全，才能应付自如。

7、复式班教师要有能培养学生科学的学习方法和良好的学习习惯的能力。无论是预习，还是授新课，都应按不同重点运用不同的学习方法，在有效指导学习方法的同时，还应从多方面培养学生良好的学习习惯，如查字典、词典，使用参考书的习题；排除干扰，专心学习的习惯；勤于思考、善于钻研的习惯等。坚持学法指导，使学生形成良好的学习习惯，就可以达到提高复式班教学质量的目的。

（五）、抓好预习是根本

不预习不上新课，预习不扎实不上新课，我一直坚持学生预习不扎实绝不上新课的原则，在检测中，如果学生通过预习自己掌握的知识不足60%，我仍会给学生一些时间，直到大多数学生能自己掌握多一半知识后才上新课。因为学生预习懂的课在授课中，学生的主体地位才能体现，而且学生学的轻松，消化的多，教学效果好。

（六）、建议编辑出版复式教学专业教材，供农村复式班教师学生使用。可以在新课程标准指导下由各地根据本地教育事业发展实际先行编印地方试用本，并根据反馈意见逐步改进，在条件成熟时将各地试用本集中统一取其所长，编制出供一定范围学校使用的范围性复式教材。当然，这只是我的一个小建议，实现这一目标，还需社会各界的不断地努力。

（七）、合理公正地评价复式班教师的教学工作

要对复式班老师应采取倾斜政策，在同等条件下，评职、晋级、评奖、评模、评优、评先要照顾复式班科任教师。逐步制定不同的复式教学和单式教学质量评价标准，客观公正地评价复式教学工作，调动复式班教师的科任教师工作积极性，使其真正发挥他们的作用。

（八）、探寻新教学模式

发扬创新精神，不断深入研究分析农村小学复式教学模式，比如已经很成功的“垂直交互”新模式。探索归纳总结出更科学的适合自己实际的复式教学模式，能更好的开展复式教学任务。

五、结束语

搞好复式教学是一个常新而亘古的话题，尤其当前，在新课改的要求下，面对学龄人数逐渐减少的现状，复式教学发展潜力很大，我们教师要努力学习新一轮基础教育课程改革条件下小学复式教学工作做好，这是我们义不容辞的责任和义务。总之，复式教学给我们的教育教学工作带来了一定难度，但我们一定会知难而进，科学探索，为复式教学做出应有的贡献，我们相信在教育局的正确领导及教研室的有效指导下，我们提高复式教学质量的愿望一定会实现。

参考文献：

【1】柯翰林，《全国教师基础教育论文集》

中央民族大学出版社，2024.265 【2】王道俊，郭文安《教育学》，人民教育出版社，2024.234 【3】李朝辉，《教学论》，清华大学出版社，2024.195 【4】达于迁，《农村小学复式教学之浅见》，青海教育，2024.12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！