# 《农村小学英语教学中转化后进生的实践研究》的研究方案

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-15

*第一篇：《农村小学英语教学中转化后进生的实践研究》的研究方案《农村小学英语教学中转化后进生的实践研究》的研究方案一、研究的背景（一）课题的提出随着新课程改革的不断深入，对学生学习英语知识的要求、能力不断提高。越来越多的学生对学习英语态度消...*

**第一篇：《农村小学英语教学中转化后进生的实践研究》的研究方案**

《农村小学英语教学中转化后进生的实践研究》的研究方案

一、研究的背景

（一）课题的提出

随着新课程改革的不断深入，对学生学习英语知识的要求、能力不断提高。越来越多的学生对学习英语态度消极，兴趣淡薄，缺乏信心。尤其是在农村小学，班额过大，师资力量匮乏，导致一个英语专职教师要教五、六个班级，教师无法顾及这么多的学生。尤其是到了高年级以后，由于没有明确的学习目的和浓厚的学习兴趣，学习方法不得当，加之没有良好的学习环境，出现了大批的“后进生”。素质教育要求面向全体学生，全面提高学生的素质，核心思想是使每一个学生都得到发展。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。后进生的发展则是实现这一目标的拦路石，一直困扰着广大英语教育工作者，随着英语学习年龄不断提前，英语后进生问题也日益突出，误入了“学地早，厌烦的早，放弃地早”的怪圈，小学英语教育是整个英语教育的启蒙阶段，对实现学生的发展有着重要而深远的意义。不能在起始阶段搬掉这块拦路石，不仅会影响到他们今后的英语学习，也对其它方面的学习产生负面的作用，甚至影响其一生的发展！分析其形成原因，并找出行之有效的对策，是我们小学英语教学工作者迫切需要解决的问题。

（二）课题研究的目的意义 1.让学生得到健康全面的发展

通过本课题研究学生良好的学习习惯的培养，使英语学困生在学校、家庭及社会的关注下，学会学习、实践、创造，为学生终身发展奠定基础，使学生能健康全面的发展。

2.提高英语教育教学质量

后进生的行为习惯得到较好的改善，素质有了全面提高，英语成绩将有明显提高，这样就可以促进英语教育教学质量的提高。

3.提高自身的教科研能力

通过对学生的深入了解，与学生的亲密接触，重新建构师生关系，提高英语教师自身的教育科研能力。

二 理论构建

（一）课题的鉴定

英语学习后进生是指智能正常，但因后天和外界的原因造成英语学习有障碍，达不到教 学大纲和教材所规定的基本要求的学业不良者。素质教育要求面向全体学生，全面提高学生素质，但小学英语教学中有相当一部分学生由于多种原因，对学习英语有畏难情绪，感到学英语不比母语那么好学，学习起来比较吃力，由于成绩不理想，继而失去自信心，放弃英语学习，使班内产生两级分化的现象。对此，我们必须找出原因，研究对策，帮助学生切实提高英语学习的效率，重新找回学好英语的信心。

二、理论依据

1.教育生命性理念 叶澜教授的教育生命性理念。认为教育是一项直面生命和提高生命价值的事业。我们的学生正处在生命成长最快、最富有学习可能、也是最需要学习的重要时期，处于个性发展、形成的重要时期。这一阶段的教育影响，将远远超出本阶段而延续到终身。我们的心目中不仅要有人，而且要有整体的人，要处处从发展、成长的角度去关注人，去做好自己的教育工作。

2.人本主义学习理论 罗杰斯的人本主义学习理论。认为学困生的实质是学习个体自信心的缺乏与自我概念的消极，因此学困生的教育过程就是树立信心的过程。

3.人的全面发展学说 马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为：人的本质是人的自由的、自觉的主观能动性。发展是人的本能，发展是终生的过程，发展具有层次性，人的发展具有多样性，人的全面发展首先是 “后进生”部分个体的全面发展。是一个可发展、可造就的“活动人”，是一个可开采、可挖掘的“资源人”。

（三）课题概念的界定

1.“后进生”的初步界定后进生主要指由于种种原因导致其学习成绩、学习习惯以及其他方面的表现在班里暂时处于落后状态的学生。类似于过去所称的“差生”，但又要与“差生”区别开来，在老师的心目中，应当只有暂时落后的“后进生”，而没有无法教育转变的“差生”。

2.后进生的成因与后进生的转化后进生的成因主要指学生进入中高年级以后，造成在班级里处于落后状态的种种原因。后进生的转化主要指老师通过科学的教育方法对后进生加以引导教育，使之在各方面得以发展，并成为一名学习没有困难的学生。

三 研究目的与主要内容：

（一）研究目的

素质教育要求面向全体学生，全面提高学生的素质，核心思想是使每一个学生都得到发展。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。后进生的发展则是实现这一目标的拦路石，一 2 直困扰着广大农村英语教育工作者，随着英语学习年龄不断提前，英语后进生问题也日益突出，小学英语教育是整个英语教育的启蒙阶段，对实现学生的发展有着重要而深远的意义。不在起始阶段搬掉这块拦路石，不仅会影响到他们今后的英语学习，也对其它方面的学习产生负面的作用，甚至影响其一生的发展！因此通过本课题研究我们将力争达到以下的目的：

1.提高教师自身的教科研能力 教师通过对学生的深入了解，与学生的亲密接触，重新建构 了师生关系，提高了英语教师自身的教育科研能力

2.使学生健康全面的发展 我们通过本课题研究学生良好的学习习惯的培养，使英语后进生在学校、家庭及社会的关注下，学会学习、实践、创造，为 学生终身发展奠定基础，使学生能健康全面的发展。

3.促进我校英语教育教学质量的提高后进生的行为习惯可以良好地改善，师生素质可以有全面提 高，学生英语成绩将有明显提高，这样就可以促进我校英语教育 教学质量的提高。

（二）研究的主要内容

1.建构良好的师生关系是促进小学英语后进生有效发展的前提（1）更新观念，正确、客观看待不同层次的英语后进生。（2）多渠道、多形式的与英语后进生加强情感交流。

2.树立信心、健康动机是促进小学英语学困生有效发展的起点

（1）帮助小学英语后进生客观公正地看到自己的现状，制定切。实可行的小目标（阶段目标）

（2）家校联合，提供宽松的、有利于小学英语后进生内因促动的教育环境。3.实施成功教育是促进小学英语后进生有效发展的关键

（1）给小学英语后进生提供各种展示自我、体验成功的机会，帮助他们找回信心。

（2）促进小学英语后进生有效发展的具体措施：改进教学方法、实施分层教学、开展合作教学，加强学法指导。

4.建立科学有效的发展性多元评价机制是促进后进生有效发展的手段（1）改变对学生评价的方法（2）改变对教师评价的方法

（三）课题研究的方法

1.文献研究法 查阅学习现有教育后进生的经验和理论以及相关的教育学和心理学理 3 论文章。熟练掌握各种后进生的教育方法。

2.个案研究法。

(1）对典型的学生个体，详细地描述个案，反映其研究前后的发展变化情况。(2)对于一堂典型的研究课、一个典型的实验班，进行个案分析。

3.调查研究法 调查分析后进生的成因和类型，以全面和发展的眼光，对后进生进行系统分析，并在此基础上按一定标准对后进生进行分类。

4.行动研究法 我将在教育学困生的行动中不断反思和研究，写作教学案例；并及时总结，归纳教育学困生的有效方法。

四 研究步骤

本课题研究大致分为四个阶段

1.申报阶段（2024 年 3月—2024 年4 月）根据自己的教育教学情况选择课题，申报课题。

2.准备阶段（2024 年 5 月—2024年7月）制定研究计划，确定研究方案；文献研究，奠定理论基础；了解同类课题研究的现状。

3.实施阶段（2024 年 9 月—2024 年 10 月）确定班级英语后进生研究对象，并对其进行深入调查研究，根据不同成因进行归类；运用科学方法对后进生进行引导教育； 将阶段性教育实践个案发布在博客上，寻求验证，并根据反馈信息，及时调整研究方法。及时总结经验教训，撰写转化后进生案例，归纳教育后进生的有效方法

4.总结阶段（2024 年 11 月）整理课题研究的过程性材料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，迎接验收。

同弓小学品德学科教研组工作总结

为了能充分发挥品社课程在学校学科德育中的主体地位，进而促进学生的全面、主动发展，近几年，我校在县教研员的引领下，在教研形式上作了一些有益的探索和尝试，收到了较好的效果。

一、加强教研组建设，营造浓厚的学习氛围

（一）人员保障

要提升品社教学质量关键要有一支能积极参与品社研讨，勇于实践的教师队伍，为此结合日常的听课，在征询校领导的意见后，学校成立了一支稳定的品社研讨小组，基本上各年级我们确立了一位年级组长作为重点培养对象，我们定期开展教研活动、认真钻研教材教法，品社教研组的老师积极参与实践课研究，通过听课、评课、反思，挖掘每个人的潜能，促进合作交流，成果共享，让教师在互补共生中成长；教研组的老师积极参与县、片品社教学研讨活动，推动品社课堂教学质量的提升。

(二)制度建设

为了能打造一支教师专业素养高、教学能力强的品社教研队伍，我们把教研工作的重心聚集在以理论推进实践上。

1、创造学习机会

(1)开展理论学习活动。我们定期学习教育刊物上的有关课改文章，如学习《民族精神教育纲要》，了解各年段相关课文在《纲要》中弘扬民族精神的具体要求，在实践教学中加以落实；积极研究《课程标准》，确立新的教学观念，仔细揣摸教材与学生间的切入点, 提高教师的教学水平；利用教研活动时间推荐教师学习有关教育、教改著作和杂志，如《小学德育论》、《基础教育课程改革纲要》、《课程理论》、《课程改革与课程评价》、《衢州市学校德育工作会议文件汇编》等，为新课程改革构建“航标灯”。通过学习，教师明确了新课改背景下的教师角色定位，即“平等中的首席”、“学生发展的促进者”、“课程功能的研究者、开发者”，从时代发展的角度充分认识本次课改的重大意义。

（2）走出去参加培训研讨，通过送参加区、片培训活动，使品社教师成为推进课程改革、开展教学创新的骨干力量。

2、开展“三个一”活动，强化自学研讨 教研组教师每学期至少读1本对教学有帮助的好书；撰写一篇有质量的案例；展示一节课；这种“现实性与前瞻性结合”，“操作性与学术性结合”，“集中培训与自我提高结合”的互动式学习方法，取得良好的学习效果，教师能从更高的要求和宽广的视野来审视和研究问题，形成新的思维方法，从而更加自觉主动地投身课改之中，逐步提高理论指导实践的操作能力。

二、以课题为抓手，依托校本教研聚焦课堂开展实践活动

著名教育家布鲁纳指出：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接收者，而应是获得过程的主动参与者”。品社这门学科最大的特点是“加强了书本世界与学生生活世界的沟通”，结合品社这门学科的特点，我们以校级《品德与社会课程体验与探究式学习的研究》课题为抓手，以儿童社会生活为基础进行教学设计，每月教研组根据研究专题安排不同年级的实验教师进行实践研究，教研组成员进行听课、评课，以此提升教师研读教材、从学生成长特点入手设计教学的能力，同时引导儿童学会用心灵去感受生活,用眼睛去观察社会,用行动去服务社会。

（一）打通课堂和生活之间的界限

教学必须从学生的角度出发，要与学生的经验与经历相联系，与广阔的社会生活相联系。学生的书本世界和生活世界是紧密相连的，生活中蕴涵着巨大的甚至可以说是无穷无尽的教育资源。打通课堂和生活之间的界限，将生活中的教育资源与课堂教学有机地结合起来，才能够丰富学生的经历和体验，促进学生的发展。1.课堂教学与学生已有的经验沟通

教学要真正为每一个学生服务，要考虑到学生已有的知识和生活经验，制定恰如其分的教学目标，选择有利于学生发展的教学策略和方法。我们要求教师在备课活动中仔细地去思考，认真去了解：与本节课有关的知识点方面，学生已经积累了哪些生活经验；现实生活中哪些经验可以作为本次教学的铺垫；让学生从事哪些实践活动可以强化对这些知识的掌握等等。如在教学《可爱的家》这一单元洪老师精心设计了四个块面的活动一一亲子游戏、采访爸爸妈妈、回忆成长往事、用行动去关心父母。这四个活动并非随意拼凑 , 而是遵循着学生内在的情感线索,由对家庭成员的缺乏了解到体会到为人父母的艰辛、不易 , 直至从内心感激父母的养育之恩,从而爱父母、爱家庭,在整个活动中学生历经了这样一个情感升华的过程。这种与学生经验相沟通的教学设计使教学的目的更加明确，教学的效率大大提高。

2、把课堂教学延伸到社会生活中

社会生活广阔而又丰富，是学生进行广泛深入学习的一个场所。将课堂教学与广阔的社 会生活紧密地结合起来，可以提高学生学习的兴趣，激发学生的学习主动性，满足学生在认识上的需要，丰富学生的经历和体验。如在设计《美丽的春天》的教学中,我们的老师不仅将课堂搬到了校园、公园，让学生亲身感受春天的美丽，同时将采集回来的蝴蝶指导学生制成美丽的作品，学生在看一看、摸一摸、玩一玩、做一做中掌握了知识，培养了语言表达能力，提高了动手能力，激发了热爱自然的情感。

3、捕捉社会中的热点作为教育资源

我们除了教会学生将书本知识与社会生活相联系，还引导学生关注社会热点，关注校园生活。要求教师及时捕捉社会生活、校园生活的热点，将其转化为教育的有利资源，引导学生去辨析、去感悟„„当新闻中报道“大学生用硫酸泼大狗熊”的事件之后，我们组织学生阅读有关报道，让学生充分发表自己的感想；当学校大鱼缸里养的鱼一下子不幸死去时，我们引导学生开展了“小鱼快回家吧”的讨论；当学生了解到，为了我们国家2024年的奥运会和上海2024年的世博会，许多人都要积极要求成为志愿者时，都表示要学习志愿者精神，关心自己也关心他人，现在做小小志愿者，到时候能够真正为奥运会和世博会出力。

学生在学习书本知识的同时，更需要的是一种对生活、对事物的感悟能力。在实践中，我们深刻地感受到：当生活中的教育资源与书本知识两相融合起来，学生就有可能会感受到书本知识学习的意义，感受到生活的意义，就有可能会增强学习的兴趣和动机，学习也就不再是一项枯燥无味、必须完成的义务，而是一种乐在其中的活动了。

（二）实现学生主动参与，自主探索

新课程改革对品社课程进行了整体的改革，它涉及到时代背景的变迁、指导思想的与时俱进、课程任务的重新定位、课程目标的明确界定、课程内容的全面更新以及教学方式方法的变革等一系列重大改革，执教新教材品社教学的老师大多都有这样的一种感受：新教材中的内容与以往大不相同了：没有了现成的故事，没有一个个现成的辨析题，没有可以信手拈来的内容。要把品社课教好，不但要钻研教材，更要了解学生的现实生活，让学生课前作好准备的，得提早通知，否则上课时自己无话可讲，学生也成了‘呆头鹅’。”此外我们强调实验教师在课堂上要“蹲下身子”与孩子们交流，把自己当作是带着学生走向课堂的引导者，而不是带着知识走向学生的传授者，去倾听来自每一个孩子的声音，去关注他们对生活的独特感受，去尊重学生的智慧，把孩子当成能够独立成长的生命个体。听课教师则根据学生课堂上的参与状态、思维状态、情绪状态、交往状态，评判教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否调动了学生主动参与。通过这样民主、平等的自我反省式的教学研究，加深了教师对新课程的理解，在这种研究背景下，出台了一堂好的品社课的标准，帮助教师在心目中自然形成了一种新课程的课堂教学评价标准。课堂中，我们能够听到学生向老师提问，反驳教师的见解„„课后，教师和学生一起参与讨论、研究„„教师真正成了与学生平等的“听者”、“学者”、“思者”。学生在宽松的氛围和没有等级之分的空间里，畅所欲言，个性得到张扬，创新应运而生。

（三）加强课例研讨，提高教师的反思意识

如果在校本教研中，教师所设计的方案是一个教学的过程，那么接下来的行动就是“课例研讨”。我们发现，在校本教研中，教师一旦进入了真实的课堂，面对具体的学生，教师就不得不根据学生的实际学习状况和教学过程中发生的意想不到的教学事件，去灵活调整课堂教学。所以，就教师而言，“上课”并不意味着执行事先所设计的解决问题的方案，而是意味着要创造性地实施设计方案。这时候，针对真实的课堂表现，与学科内的其他教师，学校领导进行课例研讨，就具有了非常现实的意义，这正是“教学即研究”的本意。这学期朱老师执教的《我会这样吃》也正是借助了各年级老师的共同参与，通过一次次的研讨获取了大量信息，解决了教学上的困惑、问题，逐步体会了新课程理念，并在教学实践中努力体现、完善新理念。从教师对问题的提出，到设计方案，再到执行方案，研讨课例，都是有反思的介入和参与。在整个校本教研的过程中，“反思”其实是贯穿始终的。校本教研的最终目的之一，也是为了帮助教师在教学实践中发展和提高教学研究的能力。所以，我们认为，一个完整的校本教研的过程，不光要有专家的引领，同伴的协作，更应该有着教师个人的思考。只有当教师增强了研究的意识，以研究者的眼光审视、分析、反思自己个人在教学实践中遇到的真实问题和解决的效果，才能克服教学的被动性与盲目性，发展自己专业能力。因此，在“校本教研”过程中，我们总是鼓励教师个人自主独立的思考并“发表”自己的意见，即“自我反思”。这种“发表”，对教师个人而言，是反思，对教师群体而言，是一种交流和分享。恰恰是教师这种反思的故事，给我们的校本教研提供了不少精彩的案例，也为教师自觉、持续地推行研究奠定了基础。如今，课堂上出了问题，教师并不是一味地责怪学生不配合、不听话，而是从自己身上找原因，想想自己应担负什么职责，应从哪些方面反思自己的教学行为。这也正是我们所倡导的“教师要把实践、探索、反思贯穿于实验的全过程。

三、教研组工作成效：创设了民主和谐，合作发展的教研文化氛围

在校本教研中，我校通过建立相互尊重、相互信任、自由研讨、共享经验和共同发展的有效机制，在鼓励教师自觉进行个人学习和反思的同时，强调教师之间的磋商、协调、交流和合作。我们倡导的教研文化是“分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长”，如在集体 备课时，由执教老师作中心发言，说教材、说学法、说体现新课程的理念，学科组的老师出谋划策，互动交流。在这个过程中，在这样一个民主和谐的教研氛围下，老师形成了一种同伴互助和合作的关系，教师之间这种积极的关系不但有效地保障了教师群体的通力合作和发展，还促进了学校建立起一种开放合作，民主发展的校园教研文化。

通过一系列的校本培训，我校的教师在“新课程的实施”的过程中，发生了一系列的变化，首先是教师角色发生了变化，他们从单纯的知识传授者成为了学生活动的指导者、支持者和合作者；从教材的复制者成为了教材的创造者，能够灵活多样的设计教学活动和组织教学形式；其次能灵活地运用教材，能根据教材，丰富、发展、延伸活动；能联系学生实际，补充教学内容，设计教材中没有的活动。关注儿童生活中的新现象、新问题，及时充实教材内容，设计教学环节，这样的教学方式使得学生的学习兴趣更为浓厚，课堂教学气氛更为活跃，教学效果更扎实，从而切实地提高了我校的品社教学质量。

四、问题与对策

教研组的活动研究发挥了实验班教师的作用，但只局限于一到四年级的实验班的老师，我们将扩大教研组队伍，使面上教师参与活动与研究。并将实验教师的研究经验和成果向其他教师辐射。

新课程改革任重而道远，但我们对未来充满期望，充满信心，我们相信通过我们的不懈努力，一定会收获成功！

**第二篇：小学英语教学中如何转化后进生**

小学英语教学中如何转化后进生

永昌镇山高小学 井丽丽

小学开设英语课是当代社会发展的需要，是全面提高我国英语水平的当务之急。在小学阶段开设英语课的目的是从小培养孩子的学习英语的兴趣，从小培养他们良好的语音、语调，为以后更深入地学习英语打下坚实的基础。而一部分学生学习不够主动，怕吃苦，随着教学内容的增多和难度的加深，我们的英语教学中产生了一部分后进生。所谓后进生是指班上品学俱差的学生，他们为数不多，但其影响很大，是班上的不安定因素，有时还具有一定的破坏性，不容忽视。那么作为一名英语教师要怎样对待生后进呢？有的人视后进生为天生的愚笨，认为属“无可救药”，于是来个破罐子破摔，有的人则采取一味责怪的态度，好像后进生的差是由于故意不学所造成的，于是对后进生讥讽、挖苦；有的人则对后进生冷若冰霜，认为这些学生只要不“捣乱”便心安理得；有的人同情后进生，懂得应该帮助后进生和其它学生一道前进，然而心有余而力不足，“怎么办”？ 我认为可以从以下几点试一试：

一、掌握差生心理，建立的师生感情。

1.理解、宽容，善待后进生，建立和谐的师生感情。爱护、尊重、信任，是做好转化后进生工作的前提。他们易被周围的人歧视，但他们都有很强的自尊心，他们多数很聪明，心灵手巧，但往往不用于正当的学习上；他们有时能明辨是非，但往往反其道而行之，明知故犯。我们应坚持利用积极因素克服消极因素的原则，一分为二地看待后进生，善于发现他们身上的优点，因势利导，化消极因素为积极因素。英语教学成功与否不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪、态度、学习动力等，因此，教师在任何时候都要注意控制自己的情绪，不迁怒，不急躁，切忌使用训斥、侮辱人格和伤害自尊的语言。同时，这些后进生在班级中常被学生鄙视，被指定为班级的“包袱”，心里有一种压抑感，有厌学情绪，我主动采取适当的形式去栽培他们，当我看见他们抄别人的作业时，我不但不责备，还主动将最好同学的作业借给他们抄，并叮嘱他们要做到“一抄、二读、三背诵”。第二天上课有意识地叫他们站起来口头做一遍，同样也能达到预期的效果。无数事实证明，教师一个宽容的微笑，一句体贴的话语，一个会意的眼神，一个轻微的触摸都会产生巨大的学习动力。

2、严格要求与尊重信任结合，恢复自信心

自卑是后进生常有的矛盾心理状态。解决不好这一问题，他们或趋于消沉，或表现出抗拒心理，更严重的会影响其他同学的学习。前苏联教育家马卡连柯认为：“我们对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我们的尊重里，同时也表示出我们对个人的要求。”他还认为：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求我们要善于委派他们做一定的工作，严格要求与尊重相结合，信任他们能做好，并给予指导与鼓励，帮助他们恢复自信心，向好的方面转化。但应注意以下几点：

1.热爱、尊重和信任学生，尊重他们的人格和权利，相信他们的能力与力量，给予他们更多的关爱。

2.善于对学生提出合理严格的要求，促进他们健康发展。这种严格要求必须是正确的、适当的、具体的，而且是有序、有恒的，是学生可以接受的。要求一旦提出就要严格执行，坚持到底。

3.教师要严于律己、为人师表。要求学生做到的，教师应首先做到，为学生做出榜样。

二、对症下药，开发非智力因素。

教育心理学告诉我们，后进生同样具有进取心、自尊心，同样渴望进步，但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师，要对具体学生作具体分析，各个突破。比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。另外，在教学的同时，多关注他们，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。例如有位后进生，他的英语读的较好听，模仿录音能力很强，我就事先帮他预习新课的单词，关键是一遍遍先跟我学会，然后，早读课让他带领全班学生读，大大满足了他的表现欲，增强了他学英语的信心和兴趣。现在，他经常找我帮他预习，有空就听录音练读，成了我班的“英语阅读王”。

三、根据英语特点，采取科学方法

1.培养学习兴趣，提高学习成绩

后进生往往是纪律差、学习差的“双差生”，又往往是因为学习差而导致了纪律差。这就要求我们应从抓他们的学习入手，培养他们学习英语的兴趣，提高英语学习成绩，把他们的精力吸引到学习上来。

2、帮助后进生做好预习工作，“笨鸟先飞”。

《英语课程标准》中指出基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。学生获得学习的成就感和良好的学习习惯是分不开的，课前的预习对整节课的运作起着十分关键的作用。后进生缺乏一定的自觉性，大多数差生往往是“笨鸟的飞”，甚至于“笨鸟不飞”。教师就只好常带着他们先飞，我利用辅导课帮助差生预习新课。帮助他们多次温习音标掌握单词的拼读规律正确发音，熟悉词性及词义，试读课文，翻译等。和差生一起预习实际上是教给他们学英语的正确方法，“教是为了不教”。培养他们自学的能力，并多花时间。

3、督促差生课后复习。

对差生的作业我经常是面批，这样可以让他们面对自己的错误及时订正，而且养成他们按时交作业的习惯。每天早自习，差生要到我面前来朗读背诵昨天学过的句型课文，每单元后的checkpoint我帮助了们归纳重点难点及有用的词语，一单元结束的及时检查及时反馈，叮嘱差生千万不要把大多的缺漏带到下一单元以免造成新的更大的差距。

4、要淡化课堂意识，营造英语氛围、激起后进生的兴趣： 要淡化课堂意识，根据教材内容设计生活语境，如借学习用品、互相打招呼、问路、上学、回家、道别等内容，让教师和学生扮演里面的角色，使学生仿佛真的在英美国家里身临其境地学习英语，参与性很强，使严肃的课堂变成了生动活泼的英语交际场所。这样，给学生增添了无穷的情趣，让他们在愉快的氛围中，在英语的环境中学习英语、掌握英语。而后进生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当差生回答正确时。我总是面常笑容地说：“very good”，他们往往因得到这两个激动，不知怎地，我自己的心理也翻腾。这样差生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，差生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，为了延长差生上课专注的时间，我常结合课文做些游戏，教点歌曲，听听录音，讲些有趣的小故事等。课堂上将好差生搭配起来，采取集体，小组，双人，个别活动训练，凝聚学生的注意力，调节他们的情绪。让差生在和谐轻松的气氛中学习。

5.课下结对子，互帮互助。

老师在课下应多与他们谈心，及时了解他们在英语学习中遇到的问题，给他们每人找一个(或让其自己找)学习上的“好伙伴”(优秀生)，让他们结成互助组。要给他们明确近一两天的学习目标是什么，而且必须要做到坚持认真检查。一旦他们达到了目的，老师就应激励他们再接再励，给他们提出更高的目标；如果没有达到目的，老师就应鼓励他们，把失败归结于努力因素，以免他们产生挫折感。

6、争取差生家长的配合

外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业，听磁带，背书，默词等。这对差生成绩的提高有很大的作用。

总之，教师只要掌握了后进生的心理，建立平等、和谐、融洽的师生感情，用真诚的爱唤起学生的共鸣，根据英语学科的特点，用科学的方法，达到他们自己想学的目的。这样，所谓的“后进生”就会越来越少，越来越少„„

**第三篇：小学英语教学中如何转化后进生**

小学英语教学中如何转化后进生永昌镇山高小学井丽丽 小学开设英语课是当代社会发展的需要，是全面提高我国英语水平的当务之急。在小学阶段开设英语课的目的是从小培养孩子的学习英语的兴趣，从小培养他们良好的语音、语调，为以后更深入地学习英语打下坚实的基础。而一部分学生学习不够主动，怕吃苦，随着教学内容的增多和难度的加深，我们的英语教学中产生了一部分后进生。所谓后进生是指班上品学俱差的学生，他们为数不多，但其影响很大，是班上的不安定因素，有时还具有一定的破坏性，不容忽视。那么作为一名英语教师要怎样对待生后进呢？有的人视后进生为天生的愚笨，认为属“无可救药”，于是来个破罐子破摔，有的人则采取一味责怪的态度，好像后进生的差是由于故意不学所造成的，于是对后进生讥讽、挖苦；有的人则对后进生冷若冰霜，认为这些学生只要不“捣乱”便心安理得；有的人同情后进生，懂得应该帮助后进生和其它学生一道前进，然而心有余而力不足，“怎么办”？ 我认为可以从以下几点试一试：

一、掌握差生心理，建立的师生感情。

1.理解、宽容，善待后进生，建立和谐的师生感情。爱护、尊重、信任，是做好转化后进生工作的前提。他们易被周围的人歧视，但他们都有很强的自尊心，他们多数很聪明，心灵手巧，但往往不用于正当的学习上；他们有时能明辨是非，但往往反其道而行之，明知故犯。我们应坚持利用积极因素克服消极因素的原则，一分为二地看待后进生，善于发现他们身上的优点，因势利导，化消极因素为积极因素。英语教学成功与否不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪、态度、学习动力等，因此，教师在任何时候都要注意控制自己的情绪，不迁怒，不急躁，切忌使用训斥、侮辱人格和伤害自尊的语言。同时，这些后进生在班级中常被学生鄙视，被指定为班级的“包袱”，心里有一种压抑感，有厌学情绪，我主动采取适当的形式去栽培他们，当我看见他们抄别人的作业时，我不但不责备，还主动将最好同学的作业借给他们抄，并叮嘱他们要做到“一抄、二读、三背诵”。第二天上课有意识地叫他们站起来口头做一遍，同样也能达到预期的效果。无数事实证明，教师一个宽容的微笑，一句体贴的话语，一个会意的眼神，一个轻微的触摸都会产生巨大的学习动力。

2、严格要求与尊重信任结合，恢复自信心

自卑是后进生常有的矛盾心理状态。解决不好这一问题，他们或趋于消沉，或表现出抗拒心理，更严重的会影响其他同学的学习。前苏联教育家马卡连柯认为：“我们对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我们的尊重里，同时也表示出我们对个人的要求。”他还认为：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求我们要善于委派他们做一定的工作，严格要求与尊重相结合，信任他们能做好，并给予指导与鼓励，帮助他们恢复自信心，向好的方面转化。但应注意以下几点：

1.热爱、尊重和信任学生，尊重他们的人格和权利，相信他们的能力与力量，给予他们更多的关爱。

2.善于对学生提出合理严格的要求，促进他们健康发展。这种严格要求必须是正确的、适当的、具体的，而且是有序、有恒的，是学生可以接受的。要求一旦提出就要严格执行，坚持到底。

3.教师要严于律己、为人师表。要求学生做到的，教师应首先做到，为学生做出榜样。

二、对症下药，开发非智力因素。

教育心理学告诉我们，后进生同样具有进取心、自尊心，同样渴望进步，但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师，要对具体学生作具体分析，各个突破。比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。另外，在教学的同时，多关注他们，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。例如有位后进生，他的英语读的较好听，模仿录音能力很强，我就事先帮他预习新课的单词，关键是一遍遍先跟我学会，然后，早读课让他带领全班学生读，大大满足了他的表现欲，增强了他学英语的信心和兴趣。现在，他经常找我帮他预习，有空就听录音练读，成了我班的“英语阅读王”。

三、根据英语特点，采取科学方法

1.培养学习兴趣，提高学习成绩

后进生往往是纪律差、学习差的“双差生”，又往往是因为学习差而导致了纪律差。这就要求我们应从抓他们的学习入手，培养他们学习英语的兴趣，提高英语学习成绩，把他们的精力吸引到学习上来。

2、帮助后进生做好预习工作，“笨鸟先飞”。

《英语课程标准》中指出基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。学生获得学习的成就感和良好的学习习惯是分不开的，课前的预习对整节课的运作起着十分关键的作用。后进生缺乏一定的自觉性，大多数差生往往是“笨鸟的飞”，甚至于“笨鸟不飞”。教师就只好常带着他们先飞，我利用辅导课帮助差生预习新课。帮助他们多次温习音标掌握单词的拼读规律正确发音，熟悉词性及词义，试读课文，翻译等。和差生一起预习实际上是教给他们学英语的正确方法，“教是为了不教”。培养他们自学的能力，并多花时间。

3、督促差生课后复习。

对差生的作业我经常是面批，这样可以让他们面对自己的错误及时订正，而且养成他们按时交作业的习惯。每天早自习，差生要到我面前来朗读背诵昨天学过的句型课文，每单元后的checkpoint我帮助了们归纳重点难点及有用的词语，一单元结束的及时检查及时反馈，叮嘱差生千万不要把大多的缺漏带到下一单元以免造成新的更大的差距。

4、要淡化课堂意识，营造英语氛围、激起后进生的兴趣：要淡化课堂意识，根据教材内容设计生活语境，如借学习用品、互相打招呼、问路、上学、回家、道别等内容，让教师和学生扮演里面的角色，使学生仿佛真的在英美国家里身临其境地学习英语，参

与性很强，使严肃的课堂变成了生动活泼的英语交际场所。这样，给学生增添了无穷的情趣，让他们在愉快的氛围中，在英语的环境中学习英语、掌握英语。而后进生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当差生回答正确时。我总是面常笑容地说：“very good”，他们往往因得到这两个激动，不知怎地，我自己的心理也翻腾。这样差生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，差生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，为了延长差生上课专注的时间，我常结合课文做些游戏，教点歌曲，听听录音，讲些有趣的小故事等。课堂上将好差生搭配起来，采取集体，小组，双人，个别活动训练，凝聚学生的注意力，调节他们的情绪。让差生在和谐轻松的气氛中学习。

5.课下结对子，互帮互助。

老师在课下应多与他们谈心，及时了解他们在英语学习中遇到的问题，给他们每人找一个(或让其自己找)学习上的“好伙伴”(优秀生)，让他们结成互助组。要给他们明确近一两天的学习目标是什么，而且必须要做到坚持认真检查。一旦他们达到了目的，老师就应激励他们再接再励，给他们提出更高的目标；如果没有达到目的，老师就应鼓励他们，把失败归结于努力因素，以免他们产生挫折感。

6、争取差生家长的配合外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他

们的合作，督促孩子做作业，听磁带，背书，默词等。这对差生成绩的提高有很大的作用。

总之，教师只要掌握了后进生的心理，建立平等、和谐、融洽的师生感情，用真诚的爱唤起学生的共鸣，根据英语学科的特点，用科学的方法，达到他们自己想学的目的。这样，所谓的“后进生”就会越来越少，越来越少„„

**第四篇：农村小学后进生转化的课题研究方案**

“如何转化农村学校后进生”课题研究报告

——课题设计论证

一、课题提出的背景、目的和意义

“后进生”的话题，是每一所学校、每一个教师都必须面对的话题。如果每所学校、每位教师真正是为了每一个学生发展的话，如果每所学校有着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的办学理念的话，“后进生”转化工作无疑是必须俯下身子要做好的事情。“转化后进生”这一课题在国内外研究都开展得比较充分、系统。尤其是对“后进生”的界定、类型、特点、形成的原因，“后进生”“矫治”的理论和对策都有较为详尽的论述。

我校实际情况：实现教育平等和教育的均衡化发展是构建社会主义和谐社会的一个重要组成部分，而构建社会主义和谐社会的难点在农村，要想实现农村经济和社会发展的新跨越，就离不开农村人口素质的不断提高，而小学教育肩负着全面提高我国人口素质的重担。正是在这一新形势下，上级部门为实现我市城乡教育的均衡发展，提高农村教育的质量作为教育工作的重点。我冬青小学地处福泉市南面，距县城27公里，交通不便，信息闭塞。属于一所三类学校，生源均来自农村，而且留守儿童比较多。从每学期的期末检测来看，从以前到现在平均分都明显低于同类学校的其他小学,从卷面分析来看，主要是低分太多所导致。所以我们学校的”后进生”问题很大，而且有增加之势，不得不成为我们重视的问题。根据调查走访，我校 “后进生群”形成原因初步分析如下：

1、社会原因：学生由于受到社会上不良风气的影响，染上一些不良习气，打台球、进网吧等，都对学生的学习心灵产生着消极影响。

2、家庭原因：农村学生家长的素质普遍要比城区的低，教不得法。有的对子女娇生惯养，包庇纵容，放任不管；有的则粗暴无知，动不动就施加打骂，家庭缺乏温暖；另外，还有一个不可忽视的问题就是，留守儿童日益增多，他们和家中的老人一起生活，老人只能管他们吃穿，根本无闲暇时间监督儿童学习，这些都给留守儿童在学习和行为上带来一系列的问题。

3、学校教育原因：每一位教师都喜欢品学兼优的学生，对他们的成长非常关注；而忽略了那些不求进取、调皮捣蛋的学生，忽视了他们的存在，致使一些学生丧失了自信心，产生厌学情绪；另外，农村小学由于受到客观因素的制约，无论是在办学条件、办学水平还是办学意识等方面，与城里的学校相比均存在着一定的差距，从而导致农村小学生源的质量要比城里生源的质量差，有条件的都转到城里的小学去上，再加上转来一部份在原学校时对其采取的教育措施不当，教育方法的不适应等导致其自暴自弃，学习成绩低下的学生。

4、学生自身的原因：学生自身没有端正好学习态度，没有培养起吃苦耐劳的精神，还有学生思想上理解的偏差和误区，对学校的教育和家长的循循善诱的教导产生逆反心理，甚至对立情绪，不愿接受教师和家长的正面引导，没有形成良好的习惯和心理品质。

欲改变这一现状，我们将借鉴国内外的研究成果，更新教育观念，突破常规的教育教学策略，探索、实验、创新教学模式和方法，所以，我校决定从2024年11月至2024年12月开展关于“后进生群”生成原因及转化对策研究。

二、课题的核心概念界定

所谓后进生一般是指那些思想道德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。

三、研究的内容

（一）、研究目标

1、通过一年的研究与实践可以使教师的教育观、学生观发生深刻的变化，以教师为主导、学生为主体，弘扬学生主体性人格力量，激励学生的自主发展潜能的理念得以确立。

2、通过一年的研究与实践，力争为“后进生”创造了良好的学习条件和氛围，正确引导“后进生”，尊重“后进生”的人格，取得“后进生”的配合，融洽师生关系，带动学校其他工作的顺利开展。

3、通过一年的研究与实践可以使学生学习目的更加明确，促使“后进生”的学习成绩大幅上升，学校社会效应不断提高。

4、促使学校与教师积累相关的教学论文、教学案例、心得体会、和反思。

（二）、研究内容

1、学生自身因素

唯物主义认为：事物发生变化的原因有两点，一是内因，一是外因，外因通过内因起作用。所以，研究“后进生”形成的自身因素是十分必要的。在这部分内容里面包括的内容较多，又可以分为几点：

（1）、智力因素

有人把智力定义为“学习能力”。一般认为，智力高，其学习可能性或学习潜力就大，智力与学习能力往往是一致的。所以“后进生”中有个别情况是与智力不高有关的。

(2)、非智力因素

比如学生学习习惯不好，意志薄弱，自制力差，学习兴趣低，注意力分散，心理素质不好，情绪不稳定等等情况，都属于非智力因素的范畴。

(3)、学习目标不明确或无学习目标，缺乏必要的是非观，缺少吃苦精神。

2、家庭因素

社会上越来越多的有识之士，已把家庭因素看作是后进生形成的重要因素。那么，在学生的家庭里究竟有哪些因素导致后进生的产生呢？

(1)、有的家长过分溺爱放纵孩子，对孩子学习放任自流、不管不问、漠不关心，养成了孩子自私、独断专横的性格，一旦想法得不到实现，便任性胡闹，导致学习下降。

(2)、同时也有的家长对孩子提出过高的不符合实际的要求，当孩子考试达不到他们的目标时，就严加训斥，导致孩子惧学、厌学。

（3）、有的家长不重视对孩子的早期和现阶段的教育，凭自己有关系、有门路、有票子等为孩子将来工作夸下海口，导致学生学习失去目标，没有了学习的动力。学生会认为学不学都一样，将来都会衣食无忧，学生成绩直线下降。由此看来，这样的家长的想法是多么可笑无知啊。

（4）、不良的家庭文化环境，家长生活情趣低下，只顾自己享乐等等，这些家长的做法，都会对孩子成长产生消极的影响。

（5）、有的家庭不和睦，甚至父母离异，都会让孩子在家中体会不到家庭的温暖，对孩子的心理造成了很大的伤害，使他们对学习和追求上进失去了勇气和信心。

（6）、不恰当的家庭教育方法，对孩子教育方法简单粗暴，以打代教等，都有可能导致孩子产生极大的抵触心理，以不学习来报复家长。

(7)、家庭经济的贫困，也有可能导致孩子成绩下降。贫困对未成年学生造成的直接后果是营养不良和疾病。营养不足将导致大脑发育不健全或体弱，增加了其患病的可能性。

3、社会因素

社会因素也成为后进生产生的重要因素。

(1)、社会上一些消极思想及不良文化的影响。

(2)、学校周边环境状况的不好，如“网吧”、“游戏厅”的存在。

(3)、“拜金主义”、“享乐主义”的抬头，导致新的“读书无用论”。

(4)、部分社会青年的教唆、胁持等。

4、学校因素

(1)、优等生成了老师们的宠儿，倍受老师喜欢，而后进生则多受到冷落，关心不够。后进生较少得到老师的关爱、赏识。

(2)、老师缺少对后进生学习方法、心理等其他方面的合理指导。

(3)、有的老师教学方法呆板，教学手段简单、落后，使学生感到学习枯燥无味，对学习缺乏兴趣。

(4)、个别老师的教育方法不当，使学生产生逆反心理。

四、研究重点

根据“后进生群”形成的原因，确定“如何转化后进生”为本次的研究重点。

五、研究对象

按学生成绩及学生对待学习的态度，确定三年级5人、四年级7人和五年级8人的 “后进生群”为研究对象。

六、研究方法

1、用调查、观察、经验总结为研究起点探索“后进生群”的类型及生成原因，“后进生群”类型研究包括：单学科 “后进生群”研究、知识基础差型”后进生研究、“学习习惯差型”后进生研究、“学习能力差型”后进生研究等；“后进生群”成因研究包括：社会原因研究、家庭原因研究、学校教育原因研究、学生自身原因研究。

七、研究思路

1、注重选题

要特别注重选题。选好题是成功的一半，选题是方向，方向错了，一切都错了，就是南辕北辙一个道理，虽然地球是圆的，但等你回到起点时，已晚了一个世纪，这也就预示着你已经浪费了一个世纪。结合我校的实际情况，通过会议讨论决定本次研究课题为《如何转化后进生》。

2、把握好研究的过程

明确研究思路。思路是一个指路明灯，指引你该往哪儿走，该怎么走，采用哪些方法方式让你以最快的速度达到目的地。我们在动手研究课题前写个课题研究实施方案也是一个目的，它有利于我们理清研究思路。需要研究什么问题，研究这个问题要达到什么结果，我们可以怎样研究，采用什么方法，分为几个步骤进行，这些都要作个通盘考虑，也只有通盘考虑好了，我们的工作才能有序前进，什么时候都不打乱仗，做到哪一步都心中有数，现在该干什么，下一步干什么，都能考虑得清清楚楚，这样，也有利于我们工作能够持续渐进，不断进取。最重要的核心就是认真，实事求是，一是一，二是二。该怎么做，就怎么做，按要求，按标准，不走样，一步步做下去，一步步地实践探索，这样，才可能有更多的收获，才能受到更多的启迪。

3、作好研究材料的搜集整理。

4、写好阶段小结和结题报告工作总结。

八、研究步骤

1、研究准备阶段（2024.11—2024.12）：建立方案，准备材料，学习相关理论，提高理论修养，明确人员分工，完成课题研究的各项准备工作。

2、研究实施阶段（2024.01—2024.06）：进一步进行理论学习，组织实施方案，进行教学实验和研究，阶段性经验总结。

3、总结评估阶段（2024.07—2024.12）：总结经验，形成成果，撰写总结报告，邀请局领导对本课题的研究进行鉴定，申请结题。

主要参考文献如下

王立英：《关于后进生转化教育的思考及对策初探》 李巨涛：《论小学后进生的教育与转化》

韩素梅：《苏霍姆林斯基的教育观与“后进生”转化》

张海燕、郑传才：《罗杰斯的人本主义思想及其人格理论在后进生教育和转化中的应用》

**第五篇：英语教学中如何转化后进生-后进生转化**

英语教学中如何转化后进生

小学生刚开始学习英语时兴趣很浓厚，但是随着时间的推移，有部分学生学习英语的积极性逐渐降低，懒惰的本性逐渐暴露出来；还有部分学生由于学习负担的加重，感到英语学习困难较大，逐渐失去了信心。那么该如何转化后进生，提高英语教学质量是每个英语教师都应该认真思考的问题。下面是我在这方面作的一些探索。

（1）找出后进生学习困难的原因，多鼓励少批评

每个后进生的心理都比较自卑，他们的心灵很脆弱，如果对他们只是批评，只会让他们更加自卑和脆弱，更糟糕的是一味的批评还会增加他们的逆反心理。他们看上去很强悍，跟同学、老师对抗，只是为了掩饰他们内心的脆弱。所以对待后进生一定要坚持多鼓励少批评，而要找出他们差的真实原因。

后进生差的原因有很多，智力低下、贪玩、自制能力差、学习方法不当、任性顽固等。找到原因后，我们再对症下药、因材施教。

（2）教师、家长互相配合有些教师在对待后进生的问题上缺乏耐心，请家长来就是告学生一状。家长对孩子的表现很气愤，回去后就是把孩子粗暴地打一顿。这和做法不但没有一点成效，反而会使后进生的问题更加严重。因此，教师请家长一定要谨慎，不仅要说明情况，更重要的是要和家长共同商讨一个教育后进生的对策来，要以说教为主，告诫家长对孩子要少动粗，要耐心教育，多督促。这种方法家长容易接受，回去后对孩子的教育也会心平气和，学生也消除了顾虑，会更加尊敬和信赖教师。

（3）多辅导后进后读英语、写英语

在英语学习过程中，大部分学生经过反复的练习都能训练地读、写英语。但是后进生由于种种原因还没有学会有理解地迅速地阅读英语材料，没有学会流利而正确地书写英语。而不会读和写就不能顺利地学习英语。基于这一点，我们要对后进生多进行读写英语的辅导。

在自习课上，我经常是分小组来读，每一小组有优生也有后进生，让优生带着差生读，多读几遍后，后进生不公学会了不认识的单词，还能流利地把句子读出来，这样既增加了他们的词汇量，还提高了阅读能力。

为了辅导后进生正确流利地书写，我让他们多观察单词，指导他们根据单词的发音来写单词。对学习过的单词让他们多默写，为避免他们产生厌烦情绪，我还用了其他一些方法帮他们记忆和学习运用单词，如单词竞猜、单词字母补充、补充单词使句子完整等。

（4）帮助后进生做好复习、预习工作

复习：对于后进生来说，只在课堂听一遍是远远不够的，一定要指导督促他们复习。对他们的学习掌握情况进行检查，有针对性地补习。英语学习检查方法也不少，如读书、默写、作业、试卷、竞赛等。对于补习，我认为个别辅导比较好。因为个别辅导是最富有成效的辅导方法，更是师生交流和处理师生关系的有效途径。

预习：在学习过程中，预习的效果往往比复习的效果还是好。我长期住在学校里面，学生也多是寄宿生，我经常找几个后进生帮他们预习即将学习的内容。由于在正式上课时他们对所学习的内容已经有了一些了解，课堂上他们不再那么紧张，感觉自已还算跟得上，心情也愉悦了很多，更重要的是这样大大增强了他们学习英语的自信心。

（5）在班上实行“一帮一”活动

教师的时间和精力是有限的，这时我们要培养一些“小老师”，让他们帮助后进生解答英语难题，指导他们读英语、记单词，督促他们按时完成作业。每次测验后，学习成绩有进步的，这一组的优生和后进生就被评为“优秀小帮手”和“英语学习标兵”。这样优生愿意帮，后进生愿意学，班上形成了互帮互学的小气候。

此外，每两周我教让学生互相交流学习心得和感悟，让后进生提出奋斗目标。我时常教学生唱英语歌，给他们读英语故事，给他们讲各国的风土人情，进一步拓宽他们的视野，培养他们学习英语的兴趣。

总之，只要我们尽到责任，坚持不懈地做好对后进生的转化工作，后进生也是完全可以转化为优生的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！