# 校本培训计划09-10第一学期

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-16

*第一篇：校本培训计划09-10第一学期小青凌学校09-10第一学期校本培训计划一、指导思想：以现代教育理论和“三个代表”的重要思想为指导，根据上级有关文件的精神，结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德...*

**第一篇：校本培训计划09-10第一学期**

小青凌学校09-10第一学期校本培训计划

一、指导思想：

以现代教育理论和“三个代表”的重要思想为指导，根据上级有关文件的精神，结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基矗

二、培训目标：

本年度我校校本培训主要围绕以下四个方面开展：

⑴现代教学理论，教育思想、职业道德修养：掌握现代教学理论和相应的教育教学法规，“三个代表”的重要思想和“八荣八耻”与小学教育;⑵现代教学方法、教学模式、教学风格：调整课堂教学结构，探索课堂教学“三、一、五”改革的教学新模式;⑶教师教育教学基本技能和能力、教科研方法和教科研课题研究：落实教师基本素质培养，力争使我校教科研理论的学习取得初步成果。

⑷现代教育技术与课程整合：提高教师使用现代教育技术的水平，总结现代教育技术与学科课程整合的经验;加强校园网络建设，充分发挥网络在校本培训工作中的作用，建立起校本培训新机制。

三、培训方式

我校校本培训分校级培训、教研组培训、个人自学三个层次进行。

1、校级培训形式：

(1)学校组织专题报告、讲座或培训班。(2)组织各项教学评比。

(3)定期对全校教师校本培训情况进行考评。

2、教研组培训形式：(1)听课、评课和集体备课。

(2)以教研组为单位，开展专题行动研究。各教研组每两周必须进行一次专题研讨和学习活动。

(3)开展校本课程开发的研究。

3、个人自学主要包括：

(1)根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论及相关的教育法规，做好读书笔记。

(2)撰写教学总结(反思)。每学期要求每位教师撰写一篇教学总结和若干篇教学反思。学校将组织有关人员在期末进行检查，根据实际情况，认定其培训课时。

四、培训对象：

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

五、组织机构与保障措施：

1、成立校本培训领导小组：负责全校的校本培训领导协调工作。

2.构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责并做到统筹安排统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布。

3.建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，教师个人档案认定材料等。把教师参加培训情况作为教师作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4.培训人员要加强学习，不断提高教学水平。培训前应制定培训计划，上交校本培训办公室审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体内容等。

5.建立考核和奖惩制度，调动教师的积极性，实施过程监控、结果考核。考核结果纳入教师年度考核内容。

六、具体安排： 九月份

各学科教师教材培训、开展教学业务培训、组织“教学能手”比赛活动 十月份

课堂教学观摩研讨、听课、评课和集体备课、集体培训 十一月份

听课评课和集体备课、集体培训、各学科教学设计评癣教学质量检测 十二月份

听课评课和集体备课、教师现代信息技术培训、学科教学经验交流会、各教研组组织教研组教师学习经验文章，元月份

教学总结(反思)撰写，以论文的形式对本学期教学进行总结与反思

**第二篇：校本培训计划(第一学期)**

------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----校本培训计划（第一学期）

校本培训计划 class=““>

温州市机关一幼园本培训计划表

——即学科素养提升行动学期计划

学校：温州市机关第一幼儿园 申报时间：XX年9月

一、培训目标和培训重点

根据国家中长期教育改革和发展规划纲要的要求，以“立足学校，校长负责，聚焦课堂，提高质量”为核心。本学期，我们将继续针对《浙江省教育厅关于印发《浙江省中小学教师发展培训若干规定的通知》175号）和《温州市教育局关于印发温州市中小学教师专业发展培训实施办法的通知》63号）以及《温州市中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合本园实际，认真贯彻执行。以幼儿园总的教育教学工作计划为发展方向，以市规划课题为统领，大力开展园本教研，组织形成园本科研，提------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----高园本教研的有效性、科学性，优化教师教育教学能力；我们将重点围绕学科素养提升行动中XX学年园本培训主题“科学领域”，开展“有效备课与教师专业成长”的系列教研活动，确保学习培训时间，开辟多种培训渠道，为迎接幼儿园园本培训工作规范运行，特色发展打下坚实的基础。

二、主要内容和基本形式

我园的园本培训分为园级培训、教科室和教研组培训、个人自学三个层次进行，通过集体备课、主题调研、专题讲座、推门听评课、岗位练兵、班级品牌展示等多重教研形式，主要围绕专业精神、专业知识与技能、专题培训、专业学科特色四个方面来制定园本计划，大致从园本教研和园本培训两个大方面来具体实施。

1、专业精神

通过读书活动和教师经验交流会，学习现代教学理论，教育思想，在教学实践中有效结合理论知识，提高教师职------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----业素养和教学理念。

a、好书分享，撰写心得。领会《幼儿园教育指导纲要》、《学前教育保教指南》精神，认真学习《温州市幼儿园保教工作规范》、分时段集体阅读张明红主编的《给幼儿园教师的101条建议——数学教育》，并做好读书笔记，继续开展读书月沙龙系列活动，要求每位教师撰写一篇读书心得，并根据教师自身发展的需要，对不同年龄段的教师的阅读能力有不同的要求；对40周岁以下的青年教师要求每学期两篇字数不少于1500字的读书心得；对40周岁以上的老教师要求每学期一篇字数不少于1000字的读书心得，并将有效成绩纳入学科素养提升行动的专业阅读板块，并做好学时登记。

b、特色主题经验交流。本学期，为了提升教师语言组织能力，现场交流能力，我们将结合“一月一报”经验交流活动，采取“班级轮流制，主题经验分享化“的形式，让每个老师结合《规------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----范》，联系班级教学实践每个月进行15—20分钟的学习经验交流，逐步实现对教师从散讲到主题交流到讲座分享的教学能力的提升。

2、专业知识与技能

本学期我们将以 “以园为本、以幼为主、以师为心”的相辅相成的园本教研模式，通过教研组的集体备课、推门听评课、一班一品制、二人团队赛、特长选修、等一系列教研活动，力求创新，满足教师专业知识与技能发展的需求。、完善“集体备课核心小组”。本学期，我们将继续完善发展 “集体备课核心小组”，围绕学科素养提升行动培训主题“科学领域”，重点以“数学主题”为中心，以“数学课例”为载体，明确主题，讨论分工，实施方案、总结反思等研讨形式，在一个学期的开展中，每个班段在园长和教科室主任的带领下，在组长的分配下，在教师分担责任的情况下，较有序的开展备课活动；每------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----个班段选取6位左右的教师担任核心备课小组的主备人，每个主备人自行搭配一名教具制作者，然后通过核心小组的备课细节处理，如“分析教材、讨论教学环节的设计、修改方案，落实制作教具、实践操作、、反思反馈、再次修改教案”等环节，使每个活动都能够呈现积极的一面，使每个老师都能够在活动的开展中获得发展。本学期我们将对“集体备课核心小组”的成员实行学分责任制，对主题的研讨实行“推研”制，对教案的上交和教具的轮流实行登记学分评比制等等，在不断的完善和修改中真正实现集体备课的有效开展，满足老师不同需求的发展，促进全园教师团队协作能力的提高。

推门课考评制。本学期，我们将继续开展 “推门考评制”，在增加听评课的成员，将尝试着由园长、教科室正副主任、教研组长形成一个听课团队，随机听课，并对教师上课情况进行绩效考核，分为abc三个等级，如果有三个a 获得者，可以减少电子备课------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----等文案数量；如果有三个c获得者，将直接影响年考核分，并要将以后的户外游戏等活动都备详案以待检查。我们将在每个学期听评课不少于10节。每月我们教科室将对参与听评课的教师进行绩效考核，并及时做好学分登记。

一班一品制。通过XX学年的尝试实践，逐步形成了每周二为班级的品牌特色日，由带班的两位老师同时进班，对班级的幼儿进行品牌教学。教科室在学期初对班级品牌的计划进行了可行性的分析，然后在学期中对班级品牌活动进行了参观和指导，并对优秀班级开展的一些活动进行了表扬和推广；在学期末，我们每个班级的品牌从品牌的主题、形式、材料选择、效果进行了科学有效的评估。从整个学期的开展情况来看，每个班级的班级品牌都能够很好的将教师的教学特长进行淋漓尽致地发挥，使幼儿也能在有效的课堂里学到了课本之外的知识。因此，我们认为该学期我们不仅继续鼓励教师开展富有特色的班级------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----品牌，同时也会采用不同的形式推广优秀班级品牌案例，给教师提供展示自我的舞台。

主题调研。本学期，我们将采用“园长进组跟踪流线型探讨”模式，开展每周一次的主题调研活动，园长、业务园长和教科室主任分批进组，从主体的选择、课例的研讨、教具的制作、方案的实施以及课例的修改和再次实践等等都在该组中与教师相互交流与研讨，战争做到帮助教师合理利用教学资源，根据不同年龄段的幼儿选择不同的教学内容，制定相应适宜的教学目标，提高园本教研管理的有效性。

青年教师岗位练兵。本学期，我们将对40周岁以下下得青年教师继续开展“点评上课一体化”的团队赛教学评比活动，采用经验型教师和职初教师、幼高教师和一级教师、骨干教师和新手教师搭配的原则，松弛有度、分合明确等要求，让每位教师都能够根据自己的优势在岗位练兵中得到发展。另外，我们------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----还增设“讲故事”学科素养提升行动中的专业技能分，让每一位老师通过讲述幼儿故事展示自己的专业技能，将此项获得分数与学科素养提升行动中的专业技能考核分挂钩。

特长选修。本学期，我们将给市“三坛”、“学科带头人”提供真正的引领平台，根据教师自身发展优势，结合学科素养提升行动培训主题，开设“艺术”、“科学”领域研究小组，让40周岁以下的教师自愿报名参加研究小组，研究课例，撰写案例，展示课堂，制作教具等等培训模式，让每个教师都能够在自己喜欢的、缺陷的领域得到选修，发挥独特的优势。

3、专题培训

在本学期，我们将采用阶段式、专题系列化的培训模式，重点有关德育工作、教育科研、心理健康等方面的专题培训。

培训专题

专 题 内 容------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----

培训对象

培训时间

教师专业化培训

结合学科素养提升行动培训主题，各班段在教研组长的带领下进行有效的集体备课，学习《规范》，经验交流。

全体教师

每两周一次

读书心得交流

1、认真学习《温州市幼儿园保教工作规范》、分时段集体阅读张明红主编的《给幼儿园教师的101条建议——数学教育》，每人一篇读书心得，并将读书心得的分数纳入学科素养提升行动中的专业阅读学分。

全体教师

XX年9月

2、一月一交流经验分享，评出最佳口才奖和最具创意奖教师若干名

XX年9月

心理健康教育------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----

结合市立项规划课题《缓解教师工作倦怠的实践研究》专题研讨活动。

40周岁以下

XX年10月

教育科研专题研讨

教育科研：《脚踏实地、真实实践——创真实、新颖的园本科研氛围》

40周岁以下

XX年10月

班主任培训

1、德育工作培训

全体教师

XX年9月

2、结合《规范》，开展学科素养提升行动——一人一话题学期经验交流

XX年1月

新教师培训

1、参与《温州市新教师培训》工作

新教师

XX年9月

2、新教师“说课”技能展示------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----

XX年11月

3、师徒结对交流

XX年11月

骨干教师培训

1、名师工作室情况汇报交流

骨干教师和工作室成员

XX年月

2、汇报展示公开课

XX年月

3、数学教学中的文本解读系列培训“课例展示”、“说课上课评课一体化”

XX年9月-月

4、专业学科特色项目

深化幼儿园数学领域特色课程开展的实效性。本学期，我们将根据幼儿园园本培训主题安排开展“课程解读与教材分析“，各个年级段根据实际情况和发展需要制定相宜的数学教学目标，选择相应的数学教学活动内容，开展”专业知识阅读”和“教学技能”等方面的培训。------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----

加强对青年骨干教师课题研究的培训。本学期将通过系列专题培训，深入调研，总结经验推广，逐步完善“课研组”，真正实现 “人人做课题，人人参与课题”的园本培训思路，逐步形成园本科研氛围，我们将采用同伴互助、传帮附带式开展课题研究，从园级课题做起，脚踏实地，从“计划、实施、检查反馈、实施、总结”等等步骤一一抓落实，力求科研出成果、出精品，并结合市立项课题《以小课题研究为途径促青年教师专业发展的可行性研究》的有效开展，让每一个青年教师都能够在课题研究中找到提高教育教学能力的方法和捷径。

三、保障和预期效果

1、我们将以《幼儿园教育指导纲要》、《学前教育保教指南》、《温州市中小学教师学科素养提升行动的实践方案》为指导方针，以幼儿园总的教育教学工作计划为发展方向，由园长、副园长、教科室主任、副主任、教研组长

------------------------精选公文，范文，管理类，财经类，论文类文档，欢迎下载-----

**第三篇：第一学期校本培训计划**

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以基础教育课程改革为中心，以教育科研为引领，切实落实《学校XX—2024年校本研训计划》，以师德师风建设为核心，以提高教育教学实践能力为重点，以教师参与校本研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，促进学校可持续发展。

二、培训目标

通过校本培训，能使教师更新观念，树立现代教育理念，优化知识结构，培养创新精神和实践能力，建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、培训形式——集中组织培训与自学相结合。

1、举办专题讲座形式

聘请校内、外专家进行各类专题讲座，如：科学研究方法、新课程中的教与学、信息技术与课程整合、教师教育能力研究等讲座。

2、自学----反思形式

在学校的规划和指导下，教师根据科组安排及自己的需求系统学习教育专著（每学年一本）并做好读书笔记（1000字），然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高。

3、实践与交流形式

（1）教研组内利用业务学习时间开展集体备课、听课、评课、案例分析与研究。通过同伴互助、合作交流提升业务能力。

（2）开展青年教师培训、校级骨干教师培养活动；论文、教学设计、教学案例、课件制作评比等活动。

（3）开展校内教学竞赛，提高教师的教学技能。

（4）以课题研究为载体，以课堂教学中出现的问题为内容，开展教学实践研究。按时召开“十五”课题结题大会和表彰大会，举办“十一五”教育科研课题国家级、市级课题的开题工作，继续发动、组织课题的申报工作。形成教研组有课题、人人都参与的良好局面。

四、培训内容

1、师德培训

以邓小平理论为指导，以《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观。

2、班主任队伍建设培训，教师心理健康培训

3、教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据学科教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的内容：重点是现代课程理论和现代教学理论。学科课程标准、学科知识的拓宽、应用与其他学科联系综合。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体备课、听课、自学等。每位教师必须完成一份集体备课主讲稿。

4、课堂教学能力的培训

按照教师职业基本功和专业基本功的要求，开展教学实践和技能培训，尤其是现代教育技术培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

（1）培训的内容：重点对课堂教学模式、课堂教学方法等方面进行培训，特别是现代教育技术与学科整合的培训。

（2）培训的方法：教案设计评比，课件制作评比，课堂教学评优活动。通过研究课、说课、评课及各类评比活动，认真研讨课堂教学模式与方法，以点带面推动课堂教学改革。每位上研究课的老师完成一篇优质教案。

五、培训的考核与管理

（1）加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

（2）认真记载教师参加校本培训的出勤情况，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。

（3）根据“省继续教育学分认定细则”规定的各种培训的学时学分，登记培训的学时和学分。

（4）将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

海口市第十四中学教研室

**第四篇：2024学第一学期校本培训计划**

课堂教学，是学校工作中的重中之重。教学质量，是一所学校的希望所在。学校的每位教师，他们的课堂执教能力，关系到一个学校的发展和兴盛，我校按照学校校本培训五年计划的安排和学校的具体要求，特制定以“备好课”为主题的校本培训学期计划。

一、背景分析，为校本培训定位

上盘中学创建于1958年，曾被评为市乡镇中学办学水平“一级（甲）学校”，被授予“督导评估合格完中”，并通过了临海市a级办学等级测试。学校以“加强基础——求发展 严谨治学——扬个性”为办学宗旨。现有班级34个，教师116人。其中中学高级教师9人，中学一级教师29人，本科学历有96人，占87.3%。

变革教育，首先要改变教师。新世纪的教育，“教师”的时代正成为历史，一个全面呼唤“导师”的时代正在诞生。教师需要更新教育理念，需要改变教育方式，需要接受新的培训。我们认为，学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的校本研训集体。要确保课改的全面推进，同样有赖于开展“以校为本”的校本培训活动。把教师的教学实践与教学研究、研训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师可持续发展的有效途径。

二、指导思想

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，以“备好课、上好课、评好课、命好题、育好人”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，以提高培训质量为主线，贴近课改，贴近课堂，贴近教师，实施以校本培训为中心，整合集中培训与自我研修的培训模式，增强继续教育的针对性和实效性，全面提高教师的师德水平和业务素质。

三、校本培训领导组和业务指导组

1、校本培训领导组

（1）成员名单

组 长：金征斌

副组长：宋志凌、李华、尤亚辉

成 员：徐利军、李杰志、屈伟青、尤匡青、王宁、徐能兴

（2）工作职责 全面负责本校教师继续教育校本培训的规划、实施、管理和总结工作。

2、校本培训业务指导组

（1）成员名单

组 长：金征斌

副组长：宋志凌

（2）工作职责 负责校本培训业务指导工作，指导教师完成各项培训任务，参与校本培训业务考核工作。

3、校本培训业务考核组（另文公布）

四、培训内容

(一)培训目标

1、树立“备课”的全程观念，落实新课改、新理念的教育思想；熟悉新教材体系及新课程标准的要求，掌握和运用现代教育手段，理解和熟悉现代教学设计的新理念新方法，提高教学设计理论素养。

2、针对现代教育教学、学校生存和发展、师资队伍建设和教师发展的需要，通过“备课”活动的开展，切实提高教师的师德水平，全面提高教师基本教学技能，落实教学常规和教研常规，提高学校的教育教学的质量和教师的教学水平。

3、以集体备课、教学公开课为主要形式，以“邀请式”听课制为亮点，以“课例”研究为校本培训有效模式，充分发挥学科组教师的集体智慧，开展“四个一”的活动，组织校级教学评比，开展论文评选活动，培养教学骨干和学科带头人。

（二）培训任务

上盘中学校本培训五年计划安排，今学年确定一个主题进行专题研修，2024学年上学期培训主题为“备好课”，分五个专题进行，分别为：备课与师德行为、备课实务与新技能、现代学习论和教学设计、集体备课、教学公开课、教学反思。本学年的主题分两阶段完成，第二学期学习主题为“教科研培训”，继续学完其余四个专题，即：“如何做好课题、如何做好教研科研论文、如何做好案例、课件制作”。

（三）学习目标

本学期的五个专题的学习目标如下：

（1）备课与师德行为。抓好生本备课，更新师德观念，调整师德行为；

（2）备课实务与新技能。学会有序备课，掌握教学设计技能，提高教学设计能力；

（3）现代学习论和教学设计。讲究科学备课，联系备课实际需要，提高教学设计理论素养。

（4）集体备课。做好备课组的工作，各学科在教研组，备课组的共同组织下，完成各学科的集体备课。

（5）教学反思。抓好教师备课工作中的教学反思环节，促进教师个人素养的提高，完善课堂教学。

五、培训过程

（一）培训方式

1、个人自学。以个人强烈的提高本人教学能力意愿，做好教师的校本培训工作。

2、主题培训。采取集中培训的方式，通过专家讲座、视频观摩，帮助教师了解备课实质，培养六个意识，即：对话意识、课程资源开发意识、动态生成意识、角色意识、质量意识和效率意识。知道备课的基本程序和方法，掌握有效备课的策略，3、课堂研学。

（1）“邀请式”公开课。以“邀请式”公开课的形式展示培训成果，要求每位教师至少上1节多媒体公开课，课后集中评议，做好记录，总结经验，在组内学习推广；找出不足，在后续备课过程中加以改进。

（2）说课。就选定的公开课例进行说课，以说课稿的形式提交学科组，供同学科教师研讨、交流，深化教师对所任学科《课程标准》的理解，了解教材的编写意图，吃透教材思想内涵，提高备课的理论素养。真正做到“用教材教”，而不是“教教材”。

（3）听课、评课。同伴协助，互相听课评课，检验备课的实际效果，找出教学过程中存在的问题，及时反馈调整，为二次备课提供素材，切实提高备课实效。

（4）教学反思。对个人的备课和教学过程进行反思，不断改进教学备课策略，优化教学过程。

（5）集体备课。分学科组开展集体备课，研讨备课方法，解决“不会备课”和“备课不科学”的问题，使备课这一重要教学环节逐步走向规范化、科学化。

（二）立足课堂，以课例研究为中心，促进教师教学能力的发展。

以教研组的教育教学活动为契机，先在校内教研活动周中开展各学科“同课异构”教学活动，经过同学科老师的互助研讨，骨干引领，选拔出优秀教师参加教研区及以上教学活动。全体同学科教师群策群力，认真听课、磨课，帮助开课教师提高课堂教学的有效性；实行“邀请听课制”，要求每位教师每周必须邀请“一定数量”的同事去听自己的课至于什么时间去听，以及去听什么内容，听完后如何听取他人意见，均由教师自己安排的教学交流制度。对于学校中的高级教师，他们主要承担两项工作，一是教师开设示范课，二是接受教师的邀请；课后再进一步反思、总结；课例研究负责人整理相关资料，完成课例研究报告。通过以上活动，全体教师的教学能力也能得到了显著的提高。

六、培训原则：

全员培训与分层培训相结合、定期活动与自主学习相结合、长期培训与阶段培训相结合、普及与提高相结合、学习与应用相结合、结果与评优相结合。

七、培训范围和对象：

全体任课教师。根据教师自身发展要求，分二个目标层次，全员培训与分层培训相结合。

八、培训课程日程安排:

（见附表1《上盘中学2024校本培训课程安排表》（上）

九、培训时间：

集中培训和分散自学，集中培训以安排时间为主，另时改变以短信通知为准。

十、管理措施：

校本培训由校长任第一责任人，分管校长为主要责任人，有教科处、教务处和年级组具

体负责实施，由教科室主任、教务处主任、德教主任具体安排好分管项目的培训工作。各教研组长、备课组长按照学校培训方案制定与落实具体计划。

（1）由教科处、教务处协商制定2024校本培训活动计划，并由校长室审核、批准。

（2）有关受训教师要规范、真实地填写好“培训手册”，有关活动的负责人要真实填写“教学教研活动记录手册”。

（3）由教科处负责组织培训及各项竞赛和考核工作，相关科室负责培训项目的活动过程记录（包括出勤、态度、效果、活动等主要内容），每学期末统一交教科处，由教科处负责汇总统计，计算各位参加培训的老师的学分，年终予以公示，有关考核成绩纳入教师“继续教育”的学分中。

（4）根据上级规定计算各位参加培训的老师的总分（培训态度10%、学习表现15%、作业成绩25%、出勤考核25%、培训成效25%，共计总分100分）。

（5）校本培训经费按《上盘中学开放式培训的实施方案》执行。加大培训过程中的各项作业、竞赛和考查优秀者的奖励力度。校本培训表现优秀与合格者，学校给予不同等次的奖励。考核结果与职评、评先进、年终考核挂钩。

（6）由教科处负责校本培训的申报和总结工作。于2024年9月做好上中2024培训计划、培训课程安排表、参训教师名册，上报审批。年末写出书面总结，整理好规定材料上交。

十一、考核办法：

（1）由教科处负责组织培训中的各项竞赛和考核。

（2）相关科室负责培训项目的活动过程记录（包括出勤、态度、效果、活动等主要内容），每学期期末统计。

（3）根据上级规定计算各位参加培训的老师的总分（培训态度10%、学习表现15%、作业成绩25%、出勤考核25%、培训成效25%，共计总分100分）。

**第五篇：2024学第一学期校本培训计划**

课堂教学，是学校工作中的重中之重。教学质量，是一所学校的希望所在。学校的每位教师，他们的课堂执教能力，关系到一个学校的发展和兴盛，我校按照学校校本培训五年计划的安排和学校的具体要求，特制定以“备好课”为主题的校本培训学期计划。

一、背景分析，为校本培训定位变革教育，首先要改变教师。新世纪的教育，“教师”的时代正成为历史，一个全面呼唤“导师”的时代正在诞生。教师需要更新教育理念，需要改变教育方式，需要接受新的培训。我们认为，学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的校本研训集体。要确保课改的全面推进，同样有赖于开展“以校为本”的校本培训活动。把教师的教学实践与教学研究、研训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师可持续发展的有效途径。

二、指导思想

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，以“备好课、上好课、评好课、命好题、育好人”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，以提高培训质量为主线，贴近课改，贴近课堂，贴近教师，实施以校本培训为中心，整合集中培训与自我研修的培训模式，增强继续教育的针对性和实效性，全面提高教师的师德水平和业务素质。

三、校本培训领导组和业务指导组

1、校本培训领导组

（1）成员名单

组 长：金征斌

副组长：宋志凌、李华、尤亚辉

成 员：徐利军、李杰志、屈伟青、尤匡青、王宁、徐能兴

（2）工作职责 全面负责本校教师继续教育校本培训的规划、实施、管理和总结工作。

2、校本培训业务指导组

（1）成员名单

组 长：金征斌

副组长：宋志凌

（2）工作职责 负责校本培训业务指导工作，指导教师完成各项培训任务，参与校本培训业务考核工作。

3、校本培训业务考核组（另文公布）

四、培训内容

(一)培训目标

1、树立“备课”的全程观念，落实新课改、新理念的教育思想；熟悉新教材体系及新课程标准的要求，掌握和运用现代教育手段，理解和熟悉现代教学设计的新理念新方法，提高教学设计理论素养。

2、针对现代教育教学、学校生存和发展、师资队伍建设和教师发展的需要，通过“备课”活动的开展，切实提高教师的师德水平，全面提高教师基本教学技能，落实教学常规和教研常规，提高学校的教育教学的质量和教师的教学水平。

3、以集体备课、教学公开课为主要形式，以“邀请式”听课制为亮点，以“课例”研究为校本培训有效模式，充分发挥学科组教师的集体智慧，开展“四个一”的活动，组织校级教学评比，开展论文评选活动，培养教学骨干和学科带头人。

feisuxs范文网[CHAZIDIAN.COM]

（二）培训任务

上盘中学校本培训五年计划安排，今学年确定一个主题进行专题研修，2024学年上学期培训主题为“备好课”，分五个专题进行，分别为：备课与师德行为、备课实务与新技能、现代学习论和教学设计、集体备课、教学公开课、教学反思。本学年的主题分两阶段完成，第二学期学习主题为“教科研培训”，继续学完其余四个专题，即：“如何做好课题、如何做好教研科研论文、如何做好案例、课件制作”。

（三）学习目标

本学期的五个专题的学习目标如下：

（1）备课与师德行为。抓好生本备课，更新师德观念，调整师德行为；

（2）备课实务与新技能。学会有序备课，掌握教学设计技能，提高教学设计能力；

（3）现代学习论和教学设计。讲究科学备课，联系备课实际需要，提高教学设计理论素养。

（4）集体备课。做好备课组的工作，各学科在教研组，备课组的共同组织下，完成各学科的集体备课。

（5）教学反思。抓好教师备课工作中的教学反思环节，促进教师个人素养的提高，完善课堂教学。

五、培训过程

（一）培训方式

1、个人自学。以个人强烈的提高本人教学能力意愿，做好教师的校本培训工作。

2、主题培训。采取集中培训的方式，通过专家讲座、视频观摩，帮助教师了解备课实质，培养六个意识，即：对话意识、课程资源开发意识、动态生成意识、角色意识、质量意识和效率意识。知道备课的基本程序和方法，掌握有效备课的策略，3、课堂研学。

（1）“邀请式”公开课。以“邀请式”公开课的形式展示培训成果，要求每位教师至少上1节多媒体公开课，课后集中评议，做好记录，总结经验，在组内学习推广；找出不足，在后续备课过程中加以改进。

（2）说课。就选定的公开课例进行说课，以说课稿的形式提交学科组，供同学科教师研讨、交流，深化教师对所任学科《课程标准》的理解，了解教材的编写意图，吃透教材思想内涵，提高备课的理论素养。真正做到“用教材教”，而不是“教教材”。

（3）听课、评课。同伴协助，互相听课评课，检验备课的实际效果，找出教学过程中存在的问题，及时反馈调整，为二次备课提供素材，切实提高备课实效。

（4）教学反思。对个人的备课和教学过程进行反思，不断改进教学备课策略，优化教学过程。更多关于【2024学第一学期校本培训计划】的文章 >>·班主任培训计划 ·学校教师发展培训计划 ·化学分层培优工作计划 ·村科技培训工作计划 ·小学2024年校本培训计划 ·小学校本培训工作计划 ·现代远程教育培训计划 ·学校阳光工程工作计划 到 培训计划 栏目查看更多内容 >>

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！