# 招教考试面试试题及答案大全

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-16

*第一篇：招教考试面试试题及答案大全一问题当在你上课时一个学生在传纸条你怎么办 答案1用眼神暗示他引起他的注意让他聚精会神的听课 边讲课边走到他的课桌边用手敲打他的书桌提示他让他聚精会神的听课 课后把他叫到办公室给他讲清楚传纸条的危害让他今...*

**第一篇：招教考试面试试题及答案大全**

一问题当在你上课时一个学生在传纸条你怎么办 答案

1用眼神暗示他引起他的注意让他聚精会神的听课 边讲课边走到他的课桌边用手敲打他的书桌提示他让他聚精会神的听课 课后把他叫到办公室给他讲清楚传纸条的危害让他今后注意上课认真听讲

其实这是一个开放性试题答案不唯一只要围绕这三个要点说法正确就可以

二问题学生早恋怎么办你支持学生早恋吗

参考答案不支持但也不生硬地反对先了解学生情况分析早恋的原因通过在班上开展讨论让学生明白青春的可贵爱情的神圣很多人只是因为空虚寂寞贪玩而随便不负责任地把爱情当游戏有必要的话可以找学生单独谈话动之以情晓之以理

讨论我会和他她讨论如何对待这种爱慕而不能叫爱情 我比较喜欢私下沟通上升到班级讨论会不会让孩子难为情呢 这也是人生一道彩虹

三问题你对工资和福利有什么期望

回答我对工资没有硬性要求我相信贵公司有一个薪酬标准在处理我的问题上会友善合理我注重的是找对工作机会所以只要条件公平我则不会计较太多

四问题为什么要选择教师这个行业你是怎么看教师这个工作的 回答我读的就是师范类的专业做教师符合自己的专业而且现在公司之类的工作不够稳定教师稳定性比较高现在好的学校对教师的培养很好也能为教师提供很大的发展空间等

对孩子的爱心耐心和责任心更多了一份成熟和自信教师这个职业是神圣而伟大的他要求教师不仅要有丰富的知识还要有高尚的情操因此在读师范 时我就十分注重自身的全面发展广泛地培养自己的兴趣爱好并学有专长做到除擅长绘画和书法外还能会唱会说会讲学高仅能为师身正方能为范在注重知识学习的同时我还注意培养自己高尚的道德情操自觉遵纪守法遵守社会公德没有不良嗜好和行为我想这些都是一名教育工作者应该具备的最起码的素养

五问题教师要耐得住寂寞清贫教师要守住这片净土你为什么选择教师这个行业参加教师招考进行教师队伍你的动机是什么你觉得做教师的伟大之处在哪里

回答做一名光荣的人民教师一直以来是我的梦想也是我最真实的理想虽然我从教已经有十几年了但我还没有成为真正意义上的教师所以我要报考教师这个职业并不是因为听了教师是太阳底下最光辉的职业这句话而是因为我非常了解这个职业也非常热爱这个写满奉献充满挑战的职业因为在这里有着可爱的孩子令人敬佩的同事们他们都已成为人生路上不可磨灭的一笔

教师在精神上是富裕的是其它行业所不能比拟的因为我们从事的是伟大的事业是令人尊敬的事业至少我们的灵魂是幸福的如果上天要我选择财富的富有和灵魂的幸福我想我会毫不犹豫地选择后者这可能就是我选择教师这个职业的根本原因吧 六问题做班主任吃亏吗 回答

根据我十多年的教学经历来说我觉得做班主任还是比较合算的 我的想法有以下几点

一能吸取先进的教育理念提高自己的教学管理水平班主任既要完成学科教学任务又要做好管家大事小情都要做到有的放矢从直观上来说可能学习的时间相对较少但是从另一方面为了能经常吸取先进的教育理念我经常收看收集与教育有关的信息在潜移默化中提高了自己的管理水平

二 交流经验加快自己的成长步伐班主任工作纷繁复杂为了取得较好的管理效果我经常和其他班主任互相交流自己的育人经验有失误的败笔也有成功的喜 悦大家在互相交谈中多了几份留意和思考多了几份关注和细心同行间的交流与思考似一道强劲的催化剂加快了我成长的步伐

三增强了 反思精神学一学听一听是班主任积累经验的过程现代信息条件下的网络技术为班主任发展提供了平台我写教育札记教育日记写同孩子们相处的成长故 事并粘贴在网络上进行交流后来干脆建立了自己的教育博客成立了自己的家园写一写让我品尝到了交流带来的成功和快乐班主任工作极大的炼就了我的 反思精神

所以说做班主任虽然辛苦但对我快速成长为一名优秀的教师却有些不可估量的作用 七问答谈谈你的缺点

常规思路①不宜说自己没缺点②不宜把那些明显的优点说成缺点③不宜说出严重影响所应聘职位的缺点④不宜说出令人不放心不舒服的缺点⑤可以说出一些对于所应聘职位无关紧要的缺点甚至是一些表面上看似缺点从工作的角度看却是优点的缺点

点评这个问题上是各种教人面试技巧中最害人的 考官问这个问题是想测试一个人的成熟度对自己的判断和学习改进能力说出自己有什么缺点其实一点都不重要这里重点测评的是面试者是不是真正的对 自己有一个正确的评价而且一般在问这类问题的时候我喜欢让面试者举出一两件具体事例这样更具有真实性尤其是用上面的思路5来回答纯粹是把面试官当成XXX难道他们听不出来吗如果这样回答应聘者在面试官心中一定减分不少 八问答请你自我介绍一下

常规思路 ①介绍内容要与个人简历相一致 ②表述方式上尽量口语化③要切中要害不谈无关无用的内容④条理要清晰层次要分明⑤事先最好以文字的形式写好背熟

点评我个人在面试中一般喜欢用这个作开场白这个问题其实已经心里有数只是作开场白而已然后对阅读简历中发现的问题在开场白的时候找机会了解在回答这个问题的时候一定要想好细节考官在这个时候一般都会追问几个细节一般编造的简历和经历在这个过程中都会穿帮

九问答你有什么业余爱好 常 规思路①业余爱好能在一定程度上反映应聘者的性格观念心态这是招聘单位提问的主要原因②最好不要说自己没有业余爱好③不要说自己有那些庸俗 的令人感觉不好的爱好④最好不要说自己仅限于读书听音乐上网否则可能令面试官怀疑应聘者性格孤僻⑤最好能有一些户外的业余爱好来点缀你的形象

点评这个问题一般也问的不多在面试大学生时提问的概率高些如果在面试有工作经验人士的时候主要目的是为了消除紧张感使对方放松这个问题本身没有什么特别意义 十问答谈谈你的家庭情况

常规思路①对于了解应聘者的性格观念心态等有一定的作用这是招聘公司提问的主要原因②简单地罗列家庭人口③宜强调温馨和睦的家庭氛围④宜强 调父母对自己教育的重视⑤宜强调各位家庭成员的良好状况⑥宜强调家庭成员对自己工作的支持⑦宜强调自己对家庭的责任感

点评这个问题一般很少问因为毕竟牵涉到个人隐私国企和部分民营喜欢问主要是了解社会关系而不是上述的回答 十一问答你的座右铭是什么

常规思路①座右铭能在一定程度上反映应聘者的性格观念心态这是面试官问这个问题的主要原因②不宜说那些医引起不好联想的座右铭③不宜说那些太抽象的座右铭④不宜说太长的座右铭⑤座右铭最好能反映出自己某种优秀品质⑥参考答案只为成功找方法不为失败找借口

点评这个也最多使面试应届生时候的问题对经验人士从来不用否则会显得考官比较傻

十二问题为什么要选择当山区教师 回答原因有以下几点

1山区也需要教育孩子都是祖国的希望而山区的孩子们更是大山能够崛起的希望少年强则国家强西部富则国家富所以我愿意为祖国山区的教育事业尽自己的绵薄之力

2我人生理想的实现孟子说得天下英才而教育之是人生三大乐事之一那作为一名普通的人民教师我的希望就是能教育所有渴望学习热爱学习的孩子们所以不管他们是在大都市还是在小山村我都愿意用自己的学识和爱心点亮他们前进的明灯

3个人喜好山区的生活条件是很艰苦但同时那里却有都市所没有的清新的环境和纯净的民风在山区我可以静下心来不考虑俗世名利涤净心扉踏实教学

十三问答为什么要选择教师这个行业

为什么要选择教师这个行业你是怎么看教师这个工作的等涉及到教育观的这类问题被问到的几率最大金陵中学丁强校长告诉记者这是来面试的考生必须要回答的问题每年仅是因回答这两个问题不当而被淘汰的考生就有很多

参考意见回答问题一定要实事求是不要故弄玄虚比如这样回答就不错读的就是师范类的专业做教师符合自己的专业而且现在公司之类的工作不够稳定教师稳定性比较高现在好的学校对教师的培养很好也能为教师提供很大的发展空间等 十四在面试时如何应对学校即兴提出的问题

在面试时学校会根据考生的履历提出一些即兴的问题主要是考察考生的应变能力

参考意见考生在写履历表时就要有被提问的意识可以根据自己的特点和强项多做点准备这样不至于强项变弱项他说有个考生在履历表上写到他曾经发表过一篇文章校长马上就追问考生写这篇文章的目的以及对这篇文章观点的一些探讨结果这个考生说的稀里糊涂很显然没做准备

十五小学教师面试课上得怎么样 课上得怎么样

小学教师面试第一个环节也是最重要的环节就是对考生课堂教学的考察通过上一节课看考生的专业水平和教学能力到底怎么样比如对教材的了解板书对学生活动的组织以及对课堂的控制等区教育局会组织教师听课并给考生打分根据分数确定是否留用而学校没有录用权

参考意见平时在学校学习期间就应该增加课堂教学实战训练结合自己学到的知识多实践锻炼自己的教学水平增加实战经验平时还要多研究案例教学法这样就不会在真正的课堂教学中紧张一些师范学校也应多给学生安排实战训练课熟练掌握案例教学方法 十六案例分析 面试题1案例分析有一个住读生下晚自习后乘门卫不注意溜出校门上网吧你得知这一情况后准备采取什么措施来处理

面试题2案例分析初一学生张强由于父母离异远离同学的交往圈子喜欢独来独往不愿意参加集体活动他的性格有什么缺陷你将怎样帮他纠正

面试题3案例分析有一天一个女生交给你一封信信是本班一个喜欢这个女生的男生写的你作为班主任准备怎么处理这件事

面试题4案例分析有一天你上课的时候学生向你提出了一个你也不知道怎么解答的问题你准备怎么办

面试题5回答问题什么是班级文化你当班主任后准备怎样进行班级文化建设

面试题6回答问题近几年来留守学生越来越引起人们的关注由于家庭教育缺位父爱母爱缺失沟通交流缺少有效监护缺乏使得留守学生的情感心理生活学习乃至人格方面出现了诸多问题影响了他们的健康成长作为班主任你将如何对待本班的留守学生

面试题7回答问题你认为当好一个班主任需要具备哪些素质

面试题8回答问题实施新课程标准以后你觉得自己的教学有哪些变化有哪些收获

面试题9回答问题一个班级有好的班风学风很

**第二篇：招教考试试题及答案**

招教考试试题及答案

一、选择题

1.下列现象中，不属于教育的是()A.家长批评孩子 B.感受美好的自然环境 C.新生儿吸吮母乳 D.参加画展

2.2024年10月5日，瑞典卡罗娜医学院宣布。将2024年诺贝尔生理学或医学奖，授予中国药学专家屠呦呦与爱尔兰科学家威廉.坎贝儿和日本科学家大村智，中国科学家获奖理由是成功的从中草药中提取了()并广泛应用于疟疾治疗

A.青篙素 B.青霉素 C.青蒿素 D.红蒿素 3.下列关于教育要素表述不正确的是()。

A.不同类型和不同层次的教育金包括教育者，学习者和教育影响三个基本要素。B..教育者是教育活动中已较为职责的人有知识的人都可以成为教育者。C.学习者的学习是一种高度个性化的活动。

D.教育形态的多样化是由于教育要素的变化及其结合而造成的 4.创造性思维特点不包括()A.流畅性 B.适应性 C.灵活性 D.独创性

5.1951年。我国颁布的政务院关于改革学制的决定。正式确立班主任制。规定从1952年起。在中小学设立班主任负责全班学生的思想教育。政治工作，道德行为。生活管理，课外活动等，并取代之前的()。A.级任导师 B.级任教师 C.班任导师 D.班任教师 6.品德形成的标志是()A.道德信念的形成 B.道德评价能力的形成 C.道德行为习惯的形成 D.价值内化

7.下列关于封建社会教育表述不正确的是()。A.官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。

B.封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。C.鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。

D封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走相结合 8.”君子欲化民成俗，其必由学乎，”最早出自()A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《中庸》 9.爱国主义教育在我国中小学德育的内容中属于()范畴。A.思想教育 B政治教育 C道德教育 D心理教育

10.提倡以教师为中心以教材为中心以课堂为中心的代表人物是()。A杜威 B夸美纽斯 C 赫尔巴特 D凯洛夫

11.一个坏的老师奉送真理，一个好的老师教人发现真理的提出者是()A 第斯多惠 B赞可夫 C马卡连柯 D洛克 12.以下选项不属于学习现象的是

A模仿 B视觉适应 C经典条件反射 D操作条件反射

13.某初级中学为了追求升学率而取消年纪排名靠后的部分学生参加中考资格，该学校做法侵犯了这些学生的()。

A人格尊严权 B隐私权 C受教育权 D教育权。14.千教万教教人求真，千学万学学做真人的提出者是()A蔡元培 B黄炎培 C陶行知 D杨贤江。15.蓬生麻中不扶自直白沙在涅其教育观点属于()。A遗传决定论 B教育万能论 C环境决定论 D二因素论。

16.人的身体发展遵循由中心向周围发展的规则，说明人的身心发展具有特征()A不平衡性 B顺序性 C阶段性 D差异性 17.认为教育目的是由社会需要决定的代表人物是()A孟子 B卢梭 C涂尔干 D洛克

18.良好的班集体的基本特征有()，有效的行为规范，共同的心理归属感。A.明确的共同目标，共同的舆论基础 B明确的共同目标，共同的活动基础。C明确的共同目标，公认的班级核心 D共同的活动基础，公认的班级核心

19.我国教育目的主要是培养社会主义事业的（）A接班人 B建设者 C建设者和接班人 D劳动者 20.下列关于学生本质属性论诉不正确的是（）A.学生是具有发展潜力的人 B.学生是一个完整的人

C.学生是以升学为主要任务的人 D.学生是具有主观能动性的人

21、具有鲜明的“中学为体，西学为用”特征的旧学制是()A、壬寅学制 B、癸卯学制 C、壬戌学制 D、壬子癸丑学制

22、以下关于教师表述不正确的是()A、教师属于国家公务员 B、教师是学习者和研究者 C、教师是学生的朋友

D、师范教育的产生促使教师培养走向专门化

23、关于终身教育思想表达不正确的是()A、终身教育成为有效的、公正的、人道的事业 B、终身教育谋求各类教育之间的联系和统一 C、终身教育不包括非正规教育

D、终身教育已被不同社会制度的国家普遍

24、中小学综合实践活动不属于()A、经验型课程 B、综合性课程 C、三级管理课程 D、学科性课程

25、下列关于课程标准表达不正确的是()A、课程标准时教材编写、教学及评价的依据 B、课程标准是按学科门类制定的

C、课程标准应该包括对教学的重点和难点内容 D、课程标准时国家标准课程的基本纲领性文件

26、下列关于教学直观性原则表述不正确的是()A、教学直观包括语言直观、实物直观和模像直观 B、教学中较多选用现代化教学手段 C、直观教学主要由学生年龄特征决定 D、直观教学不应该与讲解配合

27、教学评价的功能不包括()A、激励功能 B、诊断功能 C、导向功能 D、补偿功能

28、根据教师成长五阶段理论，教师发展基本目标是()A、高级新手阶段 B、胜任水平C、熟练水平D、专家水平

29、为考核学生是否达到教育目标及达标的程度而进行的测验是()A、预测性测验 B、形成性测验 C、诊断性测验 D、总结性测验

30、有经验的司机，在正常开车时，可以顺利与别人交谈，此时他的动作技能处于()A、认知阶段 B、联系形成阶段 C、动作模仿阶段 D、自动化阶段

31、问题解决过程中使用的启发式策略不包括()A、手段--目标分析 B、爬山法 C、尝试法 D、逆向推理法

32、化学测验试题的语句文字超出学生已有的理解水平，那么该测验属于()A、低效度测试 B、低信度测试 C、低难度测试 D、高区分度测试

33、学生由易到难进行学习活动，如先学加减再学乘除，这种学习属于()A、横向迁移 B、纵向迁移 C、一般迁移 D、特殊迁移

34、教师备课要做好三项工作不包括()A、钻研教材 B、设计教学 C、设计测验试题 D、了解学生

35、下列选项中属于特殊心智技能的是()A、心算 B、观察 C、分析 D、综合

36、奥苏泊尔的学习理论认为学生学习的实质是()A、有意义接受学习B、有意义发现学习C、发现学习D、探究学习

37、某教师认为只要教学认真，就能够取得优异的教学成绩;但又认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标，根据班杜拉的效能理论，表明该教师的效能感属于()A、结果期待低，效能期待低 B、结果期待低，效能期待高 C、结果期待高，效能期待低 D、结果期待高，效能期待高

38、某学生在快速阅读英语课文时发现某段语句没有读懂，就放慢了阅读速度，重新仔细的进行阅读，该生使用的学习策略是()A、注意策略 B、复述策略 C、元认知策略 D、精细加工策略

39、下列选项中，不属于认知方式差异的是()A、场依存型和场独立型 B、冲动型与沉思型 C、内控型和外控型 D、深层加工和精细加工

40、根据成就目标定向理论，成绩--回避目标取向的个体倾向选择(1)最低难度(2)中等难度(3)最高难度(4)无特殊要求 A、(1)(2)B、(1)(3)C、(2)D、(4)

41、某教师进行鸟的概念教学中，列举出“企鹅、麻雀、鸵鸟”等定例，该教师运用了\_\_\_\_\_\_\_方式来进行概念学习。

A.同位概念 B.变式 C.反例 D.以上三者兼有

42、人类具有一种维持平衡的和一致性的需要，力求维持自己观念的一致以保持心理平衡，这一观点来自\_\_\_\_\_\_\_ A.认知失调理论 B.人际关系平衡理论 C.认知发展理论 D.社会学习理论

43、依据科尔伯格的道德发展阶段理论，具备“自我为中心，服从强权和权威，力避苦恼”特征的儿童道德发展处在\_\_\_\_\_\_\_水平。

A.自我中心 B.权威 C.前习俗 D.后习俗

44、“为了赢得社会地位”的学习动机属于\_\_\_\_\_\_\_ ①.所属内驱力 ②.自我提高内驱力 ③.内部动机 ④.外部动机 A.①② B.①④ C.②③ D.②④

45、某小学六年级(1班)举行“我心中的祖国”作文竞赛活动，根据班级活动目标和功能划分，这属于\_\_\_\_\_\_\_类型的班级活动。

A.个性发展、社会适应 B.学习提高、综合实践

C.思想道德引领、个性发展 D.思想道德引领、社会适应

46、了解学生是班主任工作耳朵基础，研究学生是班主任工作的基本能力，版主儿女了解和研究学生的基本内容包括\_\_\_\_\_\_\_ A.个人信息、群体信息、成长家庭背景 B.学习态度、同学关系。父母的社会关系 C.个体信息、校园舆论、学生的家庭定位 D.身心素质、个人微信、成长家庭背景

47、下列关于班集体核心队伍的构成表述正确的是\_\_\_\_\_\_\_ A.班集体的核心队伍由班干部和积极分子组成

B.班集体的核心队伍由班主任和任课教师、班干部、积极分子组成 C.班集体的核心队伍由班主任、班干部积极分子组成 D.班集体的核心队伍由任课教师和班干部、积极分组组成

48、班级危机管理的过程主要包括：危机预设、\_\_\_\_\_\_\_、危机善后等阶段。A.危机发生、危机控制、危机确认 B.危机控制、危机发现、危机确认 C.危机预设、危机发生、危机控制 D.危机预防、危机确认、危机控制

49、明确的共同目标是班级管理的指南，班级管理的目标就是要把班级打造成四个共同体，即“学习共同体、文化共同\_\_\_\_\_\_\_”

A.心理共同体和伦理共同体 B.精神共同体和活动共同体 C.精神共同体和伦理共同体 D.发展共同体和精神共同体

50、教学媒体是指教与学活动传递信息的中介，能够使教学信息传递更加标准化，教学媒体包括存储、呈现、处理、传递教学信息的物理载体和承载教学信息的\_\_\_\_\_\_\_。A.符号载体 B.社会载体 C.信息载体 D.物质载体

51、信息.QQ.Email.blog等作为协作学习和交流讨论的工具，应用于教学活动中\_\_\_\_\_\_\_，有助于促进真实的社会关系，和人际交往的形成发展.A.教学性软件 B.搜索性软件 C.社会性软件 D.网络性软件 52、2024年10月 26日到29日，中国共产党与十八届中央委员会，第五次全体会议在北京举行，审核通过《中共中央关于特定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》会议强调要实现到“2024”全面建成小康社会的目标;必须牢固树立并切实贯彻发展理念是\_\_\_\_\_\_\_ A.创新、绿色、开放、共享、和谐 B.创新、绿色、开发、协调、共享 C.创新、协调、绿色、开放、共享 D.创新、协调、绿色、公平、民主

53、关爱学生是教师职业道德的灵魂，以下关于“关爱学生”不正确的论述是\_\_\_\_\_\_\_ A.维护学生安全 关心学生健康，维护学生的权益 B.关心爱护学生，尊重学生人格平等公正对待学生 C.严慈相济 作为学生的严师良友

D.循循善诱，激发学生创新精神 创进学生全面发展 54、2024年新修订的《中小学教师职业道德规范》提出师德是\_\_\_\_\_\_\_为人师表，终身学生，A.遵纪守法，爱岗敬业，关爱学生，团结协作 B.爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人 C.遵纪守法，爱岗敬业，热爱学生，教书育人 D.爱国守法，勤恳敬业，热爱学生，作风正派

55、加强教师职业道德自我修养的基本方式有，反省与慎独，教师要做到慎独，就要在慎独时警醒自己行为不能越轨，要从一点一滴的小事做起，积小德为大德，为此，要求教师要正确对待\_\_\_\_\_\_\_ A.“隐”与“微” B.“独”与“微” C.“隐”与“小” D.“独”与“小”

56、外在道德要求与个体原有品德水平之间的矛盾是促进学生品德发展的内在动力，也是教育过程的主要矛盾，是\_\_\_\_\_\_\_之间矛盾的基本表现。A.教育者与德育内容 B.教育者与德育中介 C.教育者与受教育者 D.德育内容与受教育者

57、品德是由道德认识，道德情感，意志，道德行为等四个要素构成的，其中道德认识是道德情感与道德行为的\_\_\_\_\_\_\_道德情感是道德认识转化为道德行为的催化剂。A.标志 B.关键 C.中介 D.基础 58、1993年原国家教委颁布的《小学德育教育教纲》要培养和发展小学生“辨别是非能力”.1995年颁布的《中学教育大纲》要求培养初中学生“一定的分辩是非能力”，发展高中生“一定的道德评价能力”.这说明我国中小学生德育目标注重发展学生\_\_\_\_\_\_\_ A.道德思维能力 B.道德意志能力 C.道德控制能力 D.道德体验能力

59.德育原则是德育工作中必须遵守的基本要求。以下表示能反映因材施教原则的是()A.夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能 B.视其所以，察其所安，观其所由 C.君子纳于言而敏于行，耻语言而敏于行 D.其身正，不令而行，其身不正，所领不行

60.每年清明节，某校都会组织学生到某革命烈士陵园举行清明祭扫活动，瞻仰革命烈士。该校采用的德育方法属于()A.榜样法 B.锻炼法 C.陶冶法 D.情景法 第二部分 主观题;

一、简答题(本题共2小题，每小题5分，共10分)1.请简述教学方法选择的依据。

2.结合“二孩”政策的全面实施，请简述教育优化人口的功能。

二、判断分析题。

1.坚持以教学为主的办学规律，要求学校领导集中全校所有的人力物力和财力用于教学活动。2.学生的年龄特征决定了学校德育的性质。

3.德育方法中的说服法包含参观，访问和调查等方式。

三、论述题。(本题12分)

某校王老师，2024年开始从事初中数学教学，由于教学得法，深得同事和学生的好评。2024年由于工作需要，王老师开始从事小学数学教学，由于教学对象和内容发生了变化，王老师感觉自己的教学有点力不从心。教学效果不明显。为此，王老师本人感到非常困惑。

请根据皮亚杰认知发展阶段理论，论述王老师产生教学困惑的原因及解决困惑的对策。

四、案例分析题(本题16分)

近年来，校园安全事故频繁发生，学生伤害老师事件已经引起了社会广泛的热议。2024年9月14日，江西抚州临川区某重点中学某老师被异地求学的高三学生雷某杀害。案发前日，雷某课间玩手机时被该班主任强行收走，并要求雷某通知其家长来校。第二天，雷某进入该老师办公室将其割喉咙死。案发后，犯罪嫌疑人雷某潜逃至上海浦东后向警方自首，雷某告诉民警，他跟该老师没有任何个人恩怨，就是适应不了该老师的教学方式和管理方式。另据报道，2024年4月15日晚，安徽蒙城县某初中发生5名男学生群殴英语老师事件。现场视频显示，当晚，蒙城县某中学英语马老师给九(1)班寄宿学生上辅导课时，因收发试卷不当与学生戴某发生冲突，进而引发该班学生马某和其他四名同学对该老师拳打脚踢进行殴，期间，无一学生上前劝阻，且有不少学生围观起哄。4月21日，涉事的5名学生向马老师当面承认错误并赔礼道歉，马老师也进行了自我检讨并向学生道歉，双方互相达成谅解。问题：

请根据以上背景材料，回答以下问题: 1.请根据埃里克森人格发展理论，分析案例中学生群殴、杀害教师的原因。(5分)2.请根据班级管理理论，针对蒙城事件，提出避免类似事情发生的对策。(5分)3.请根据教育学理论，分析影响良好师生关系建立的主要因素。(6分)参考答案

1-5CCBBA 6-10CCBCD 11-15ABBCC 16-20BCCCC 21-25BACBC 26-30DDBBD 31-35ACADA 36-40ABDDA 41-45DBCDC 46-50ACDCD,CCDBC,DDCBA 简答1：(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生的特点;(4)教学实践、设备、条件;(5)教师自身特点。简答2：

(一)教育是控制人口数量的重要手段

研究表明，教育和人口出生率有着十分密切的关系，即一般人口出生率与教育水平成反比关系。(二)教育是提高人口质量的重要手段

通过教育，使总体人口的思想觉悟、道德修养、文化水平和身体素质得以提高。(三)教育是使人口的社会结构趋于合理化的重要手段

人口的社会结构主要指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面。

总结：全面二孩政策实施,将有利于优化人口结构、增加劳动力供给、减缓人 口老龄化压力、促进人口均衡发展,有利于促进经济持续健康发展、促进全面 建成小康社会的第一个百年目标的实现,也有利于更好地落实计划生育基本国 策,促进家庭的幸福和社会的和谐。

判断分析题

1、错误。坚持以教学为主的办学规律，要求学校领导集中有关的人力，物力，财力用于教学活动。

判断分析题

2、错误。当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性，而学生的年龄特征只是决 定了德育内容的深度和广度，并未决定德育内容的 性质。

判断分析题

3、正确。说服包括两个方面：一是语言文字说服。这包含讲解、报告、谈话、讨论等，二是事实说 服，这是通过接触实际来提高学生的思想认识。事 实说服有参观、访问和调查。

论述题分析：人格的发展上一一个逐渐形成的过程,它必须经历一系列顺序不变的阶段,每个阶段都有一个又生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲 突和矛盾所决定的发展危机,每一个危机都涉及到一个积极的选择和一个潜在的消极选择之间的冲突.整个发展过程分为八个阶段：①学习信任阶段;②成 为自主者阶段;③发展主动性阶段;④变得勤奋阶段;⑤建立个人同一性阶段;;⑥显示充沛感阶段;⑦承担社会义务阶段;⑧达到完善阶段。教育意义 ：指出了人生的每个阶段的发展任务和所需要的支持帮助,这有助于教育工作了解中小学生在不同发展阶段素面临的各种冲突,从而采取相应的措施,因势利 导、对症下药.在教育过程中,为培养学生的勤奋感,教师和学校应鼓励学生大胆的设想和创造,对儿童的建议表示赞赏,并耐心的回答其问题,增强其自信心, 发展其主动人格,教师要给学生创造良好的学习环境,培养学生的成败观,使其懂得成功的必然现象,不可因一时失败而丧失信心,教师要最大限度的尊重学生 ,切不可把他们当成孩子看待,不要在同班或其他人员面前轻视和贬低他们。

论述题答案：王老师产生教学困惑的原因是他没有遵循认知发展的规律来组织教学。心理发展阶段划分的依据是心理发展的事实。皮亚杰以认知发展的标 准划分了认知发展理论。他以儿童适应环境的主导方式即认知结构的性质为依据，将婴儿至青春期的认知心理发展分为感知运动，前运算，具体运算和形 式运算四个阶段。中学生正处于形式运算阶段。这一时期的青少年能够从具体内容中解放出来，超越对具体的可感觉事物的依赖，使形式从内容中解脱 出来并完全具备以下思维能力：处理命题之间关系的能力;进行假设演绎的思维能力;抽象逻辑思维接近成人水平;具有系统思维，思维的灵活性提高。很明显，王老师了解此阶段的学生的认知发展规律，能够根据他们的认知发展来组织教学，所以教学得心应手。而小学阶段的学生正处于具体运算阶段，他们的认知结构中具备抽象概念，能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事务中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。在语言方面，尽管这一阶 段儿童已能够通过下定义的方式获得概念，但在获得和使用此类概念时，需要实际经验或借助具体形象的支持。明显王老师并不了解此阶段学生的认知发展规律，仍然用教中学生的方法来教小学生。解决困惑的对策：教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要，提出不同的教育任务，采取不同的教育 方法。皮亚杰根据对儿童认知结构发展的阶段性的研究指出，必须遵循认知发展的规律来组织教学。对于处于具体运算阶段的小学生而言，要根据这一阶段儿童的特点，教师就要通过各科教学活动，让儿童掌握各种基本的科学概念以及它们之间的关系，提高逻辑思维能力，使儿童从具体运算思维向形式运 算思维发展。

案例分析题第3小题师生关系是指教师和学生在教育活动过程中为完成共同的教育任务进行交往而形成的一种特定的关系。这是教育过程中最基本、最重要 的人际关系，是维系教育活动的必不可少的基本要素。从教师方面： 1.了解研究学生 2.树立正确的学生观 3.热爱、尊重学生

4.主动与学生沟通，善于与学生交往5.努力提高自我修养，健全人格(结合实际，略 这里的五点都要结合实际)总之，作为一名教师，要努力树立正确的学生观，与学生构建良好的师生关系，努力促进教育教学活动的顺利进行。

**第三篇：09年招教考试教育学试题及答案**

09年招教考试教育学试题及答案

填空：

1、教育学是研究（）的一门科学。（教育现象及其规律）

2、教育现象包括（）和（）（教育社会现象、认识现象）

3、教育的方针政策是（）的体现。（人们主观意志）

4、教育规律是（）的高度概括，但它不等于教育规律，甚至有些教育经验不一定符合规律。（教育经验）

5、我国的（《 》）是世界上最早的教育文献，传说是战国末年的（）所作，比西方古罗马昆体良（《 》）还早300年。（《学记》、乐正克、《论演说家的教育》）6、1632年，著名的（）国教育家（）出版了（《 》），它是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。（捷克、夸美纽斯，《大教学论》）

7、广义教育包括（）、（）、（）。（社会教育、家庭教育、学校教育）

8、狭义教育既是（）有时可以作为（）的同义语使用。（学校教育、思想品德教育）

9、教育的社会属性即是（）、（）、（）。（永恒性、历史性、相对独立）

10、古代社会教育包括（）和（）。学校始建于（）社会，古代教育的内容是（）、（）、（）、（）、（）、（）。欧洲奴隶社会出现过两种著名的教育体系（）和（）。欧洲封建社会的两种教育体系是（）和（）；教会培养教士和僧侣，教育内容是七艺：包括三科（）、（）、（）；四学（）、（）、（）、（）。骑士教育培养骑士，教育内容是骑士七技：（）、（）、（）、（）、（）、（）、（）。（奴隶社会、封建社会、奴隶社会、礼、乐、射、御、书、数；斯巴达、雅典；骑士、教会；文法、修辞、辩证法；算术、几何、天文、音乐;骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗）

11．影响人的发展的因素主要有＿＿＿、＿＿、＿＿＿。（遗传、环境、教育）

12． 教育目的规定了把教育者培养成什么样的人，是培养人的＿＿，是对受教育者的一个＿＿。（质量规格标准、总的要求）

13． 教育目的既是教育目的的出发点，又是教育工作的＿＿。（归宿）14.机器大工业生产提供了人的全面发展的＿＿和＿＿＿；社会主义制度是实现人的全面发展的＿＿＿，＿＿是实现人的全面发展的唯一途径。（基础、可能；社会条件；教育与生产劳动相结合）

15． 教育目的的个人本位论认为，教育目的是由人的本性、本能需要决定的，教育目的就是要促使人的本性、本能的高度发展，成为健全发展的人，其代表人物是＿＿＿、等人。（卢梭、洛克）

16.教育目的的社会本位论认为，教育目的应根据社会要求来确定，教育目的除社会需要以外无其它目的，其代表人物有＿＿＿和＿＿。（赫尔巴特、涂尔干）

17.马克思主义认为确立教育目的应根据＿＿＿和＿＿之间的辩证统一关系。（社会需要、人的自身发展）

18．体育的内容是＿＿＿、＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿、＿＿＿人本主组织形式是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（田径、体操、球类、游泳、军事体育；体育课、早操、课间操、课外体育锻炼、运动队训练、运动竞赛）

19． 美育的任务是＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（使学生具有正确的审美观和感受美；鉴赏美的知识和能力；培养学生表现美、创造美的能力）20． 美育的途径是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（通过各科教学和课外文艺活动实施美育；通过大自然实施美育；通过曰常生活实施美育。

21． 智育的任务是向学生传授系统的科学文化＿＿，培养＿＿，发展学生的＿＿＿。（基础知识、基本技能技巧、智力）

22． 普通中学教育是基础教育，它承担着为高一级学校培养合格新生和＿＿的双重任务。（为社会输送劳动后备军）23． 我国新时期的教育方针是什么？(教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。)24． 广义的教育制度即＿＿，是指一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切＿＿和＿＿＿。（国民教育制度、教育设施、有关规章制度）

25． 狭义的教育制度即＿＿，简称学制。＿＿是整个教育制度的核心。（学校教育制度、学校教育制度）

26． 建立学制的依据是＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（生产力水平和科学技术状况；政治经济制度；的身心发展规律；民族传统和文化传统）

27． 中国第一个现代学制颁布于＿＿＿年，称为＿＿。（1902年，壬寅学制）

28． 中国实行的第一现代学制是＿＿年，张之洞、荣庆、张伯熙三人重新修订的＿＿。体现了“中学为体，＿＿”的精神是。（1903年、癸卯学制、西学为用）

29． 1912年，以孙中山为首的南京临时政府颁布了＿＿学制，第一次规定了男女同校，废止读经，充实了自然科学内容，将学堂改为学校。（壬子癸丑学制）

30． 1922年，以美国的学制为蓝本，颁布了＿＿＿学制，又称＿＿或新学制。这个学制一直沿用到全国解放初期。（壬戌学制、“六三三制”）31． 新中国的第一次学制改革是在＿＿＿年。（1951年）

32． 1958年9月19日颁布了＜＜关于教育工作的指示＞＞中确定了“＿＿＿”的方针和“＿＿＿”、“＿＿＿＿”的具体原则。（两条腿走路、三个结合、六个并举）33． 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的＿＿。（主体）

34． 学生的主体作用表现在＿＿、＿＿＿、＿＿＿三个方面。（自觉性，独立性、创造性）35． 学生年龄特征是指青少年学生在一定社会和教育条件下不同年龄阶段所形式的一般的＿＿、＿＿的生理和心理特征。（典型的、本质的）

36． 教师的根本任务是＿＿。具体任务包括＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（教书育人、搞好教学、做好思想品德教育工作、关心学生的身体和生活）

37． 教师的劳动特点是＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（复杂性、创造性；连续性、广延性；长期性、间接性；主体性、示范性；）

38． 教师是教育工作的组织者＿＿，在教育过程中起＿＿＿作用。（领导者、主导作用）39． 教师是人类文化知识的＿＿＿，对人类社会的延续和发展起＿＿＿作用。（传递者、承前启后的桥梁）

40． 教师的素养包括＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（思想品德修养、知识结构、能力结构）41． 教学是＿＿＿共同组成的双边活动。（教师的教和学生的学）

42． 教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育、实施教育目的的＿＿＿。教学是学校工作的＿＿，学校工作必须坚持以＿＿＿，全面安排。（基本途径、中心环节、教学为主）43． 教学计划是根据教育目的和不同学校的教育任务，国家教育主管部门制定的有关教学和教育的＿＿。（指导性文件）

44． 根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件是＿＿＿。＿＿是教学大纲的具体化。（教学大纲、教科书）

45． 教学过程是教师根据社会的要求和＿＿＿，指导学生有目的、有计划地掌握系统文化科基础知识和＿＿＿，发展学生的＿＿＿，形式科学世界观及培养＿＿。教学过程是一种＿＿。（学生身心发展的特点、基本技能、智力和体力、道德品质的过程、特殊的认识过程）46． 在近代教育史上，对于掌握知识和发展认识能力的问题，＿＿和＿＿＿曾有过长期争论。主张教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的学派是＿＿＿＿。主张教学的主要任务是在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无须特别训练的学派是＿＿。（形式教育论者、实质教育论者、形式教育论者、实质教育论）47． 在教学过程中，传授知识与思想品德教育的统一，反映了教学的＿＿规律。（教育性）48． 教学原则是教学必须遵循的＿＿＿。（基本要求）

49． 两种对立的教学方法体系是＿＿＿和＿＿＿＿。（启发式、注入式）

50． 教学的基本组织形式是＿＿＿。它是由17世纪捷克教育家＿＿提出来的。中国在＿＿年，清政府在北京开办的＿＿中开始采用班级授课。（班级授课制、夸美纽斯、1862年、京师同文馆）

51． 课的类型分为＿＿和＿＿＿。（单一课、综合课）

52． 课的结构是指一节课的组成部分以及各部分进行先后顺序和时间分配，它包括＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿几部分。（组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业）

53． 教学的辅助形式有＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（个别教学、分组教学、现场教学）54． 教学工作的基本环节是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定）

55． 一节好课的基本要求是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（教育目的明确、内容正确、结构合理、方法恰当、语言艺术、板书有序、态度从容自如）56． 学业成绩的检查与评定的方式有＿＿、和＿＿。（平时考查、考试）

57． 考试一般有＿＿＿、＿＿＿和＿＿三种（学期考试、学年考试、毕业考试）

58． 学业成绩评定的方法一般有＿＿、＿＿。等级记分法又可分为两类，一类为＿＿，另一类为＿＿等。（百分制记分法、等级记分法、文字等级记分法、数字等级记分法）

59． 德育是教育者培养受教育者＿＿的活动，它一般包括＿＿、＿＿＿、＿＿＿三个方面。（品德、政治教育、思想教育、道德品质教育）

60． 道德和品德不同。道德是＿＿，品德是＿＿。（社会现象、个体现象）

61． 德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和＿＿，把一定社会的品德转化为＿＿＿的过程。德育过程区别＿＿的过程。（受教育者品德形成和发展的规律，受教育者品德、学生思想品德形成）

62． 德育过程中的基本矛盾是＿＿。（教育者提出的德育 受教育者已有的品德基础的矛盾）

63． 德育过程的四个要素包括教育者＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（教育者、受教育者、德育内容、德育方法）

64． 德育过程是对学生＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿的培养和提高过程。（知、情、意、行）

65． 德育原则是学校和教师对学生进行德育必须遵循的＿＿＿。德育原则来源于实践，是德育实践经验的＿＿。我国孔子曾提出过循循善诱、＿＿＿原则，英国洛克提出＿＿＿，法国的卢梭提出＿＿＿，德国赫尔巴特提出＿＿，美国的杜威提出＿＿的原则。（基本要求、总结和概括、因材施教、环境教育的原则、自然后果原则、爱的原则、教学的教育性原则、社会化活动）

66． 中小学常用的德育方法有＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿。（说服教育、榜样示范、实际锻炼、陶冶教育、指导自我教育、品德评价）67． 课外校外教育是指在教学计划和教学大纲以外，利用课余时间，对学生实施的各种＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿的教育活动。（有目的、有计划、有组织）

68． 课外校外教育的组织形式有＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（群众性活动、小组活动、个人活动）

69． 课外校外教育的特点是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（自愿、灵活、实践）

70． 三结合教育指的是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（家庭教育、社会教育、学校教育）71． 班主任是全班学生的＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿，是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的得力助手和骨干力量，是联系各科任课教师、学生集体的＿＿，也是沟通学校与＿＿及社会教育力量的桥梁。班主任的基本任务是＿＿、＿＿＿。（组织者、指导者、教育者、纽带、家庭、带好班级、教好学生）

72． 了解和研究学生常用的方法有＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿等。（考核法、观察法、测量法、问卷法、谈话法、实验法、调查法、访问法、书面材料分析法）

73． 班主任的工作方法有＿＿＿、＿＿＿｜＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（全面了解和研究学生、组织和培养班级体、做好个别教育工作、全面了解统一各方面教育力量、做好班主任工作的计划和总结。）

单项选择题

1.杜威所主张的教育思想被称作是(C)A.存在主义教育思想;B.要素主义教育思想;C.实用主义教育思想;D.永恒主义教育思想 2.在17世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是B A.北欧的尼德兰;B.捷克的夸美纽斯;C.法国的斯图谟;D.德国的福禄培尔 3.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为(C)。A.学生只有机械记忆的能力;B.教师的知识、能力是不一样的;C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律;D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约 4.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法(D)。A.观察法;B.读书法;C.文献法;D.行动研究法 5.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持(A)。A.劳动起源论;B.生物起源论;C.心理起源论;D.生物进化论 6.必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的(B)。A.十五大;B.十四大;C.十三大;D.十二大

7.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定，这是指(C)。A.教育制度;B.学校教育制度;C.教育体制;D.学校领导制度 8.修订的《中华人民共和国义务教育法》颁布于(D)。A.1985年;B.1986年;C.1987年;D.2024年

9.北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是(D)。A.六三制;B.双轨制;C.分支型;D.五四制

10.马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是(A)。

A.教育与生产劳动相结合B.加强现代科学教育;C.开展网络教育;D.高等学校扩招 11.教学从本质上说，是一种(A)。

A.认识活动;B.教师教的活动;C.学生学的活动;D.课堂活动

12.师范学校的出现，与教师成为一种独立的社会职业，从时间上来说，(C)。A.是同时的;B.师范学校出现得早;C.教师成为一种独立的社会职业的时间早;D.说不清楚 13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说(C)。

A.学生在教育活动中是被动的客体;B.教师在教育活动中是被动的客体;C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用;D.教师在教育活动中是不能起到主导作用 14.小学阶段是发展学生个性(B)。

A.并不重要的时期;B.非常重要的奠基时期;C.没有效果的时期;D.最不会受外界影响的时期 15.德国教育家赫尔巴特是(B)。

A.儿童中心论的代表;B.教师中心论的代表;C.劳动教育中心论的代表;D.活动中心论的代表 16.在1951年提出“范例教学”主张的是(B)。A.赫尔巴特;B.瓦·根舍因p;C.怀特海p;D.克伯屈

17.在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是(C)。A.坚持人文教育为主;B.坚持科学教育为主;C.坚持人文教育与科学教育的携手并进;D.要看情况而定 18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的(B)。A.主体;B.客体;C.教的主体;D.学的主体

19.美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是(B)。A.遗传决定论的观点;B.环境决定论的观点;C.家庭决定论的观点D.儿童决定论的观点 20.结构主义课程理论的代表是(C)。A.杜威;B.怀特海;C.布鲁纳;D.克伯屈

单项选择题答案：

1、C

2、B

3、C

4、D

5、A

6、B

7、C

8、D

9、D

10、A

11、A

12、C

13、C

14、B

15、B

16、B

17、C

18、B

19、B 20、C

多项选择题

1.美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是()。

A.认知领域;B.日常生活领域;C.情感领域;D.动作技能;E.安全领域 2.文化发展对学校课程产生的影响主要体现在()。A.内容的丰富;B.增强国家对课程改革控制权;C.课程结构的更新;D.为课程改革提供物质基础;E.课程改革由受教育者完成 3.我国学校教育层次包括()。

A.幼儿教育;B.初等教育;C.中等教育;D.高等教育;E.学历教育 4.古希腊把“三艺”作为教育内容，这“三艺是指()。A.四书;B.文法;C.修辞;D.辩证法;E.论语

5.教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是()。A.家庭教育;B.道德教育;C.班级教育;D.学校教育;E.社区教育 6.反映家庭教育中存在问题的说法的是()。

A.方法科学;B.家长对孩子期望偏高;C.片面重视孩子的智力开发、文化学习;D.不能全面关心孩子的成长;E.家庭教育是教育的一个分支

7.结合中小学教师在职进修的特殊性，组织教师进修时，一般是()。A.以业余为主;B.以自学为主;C.以长期为主;D.以短期为主;E.以国外学习为主 8.联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是()。A.无歧视原则;B.提早自立原则;C.尊重儿童观点与意见原则;D.尊重儿童尊严原则;E.儿童利益最佳原则

9.以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()。A.重视课程的标准化建设;B.重视课程内容的现代化、综合化;C.重视基础学科和知识的结构化;D.重视能力的培养;E.重视个别差异 10.下列课程属于综合课程的有()A.核心课程;B.融合课程;C.潜在课程;D.活动课程;E.广域课程

多项选择题答案：

1、ACD

2、AC

3、ABCD

4、BCD

5、ADE

6、BCDE

7、ABD

8、ACDE

9、BCDE

10、ABE

名词解释

1.教育 教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。解释之二：教育是有意识的以影响人的身心发展、改变人的身心素质为直接目标的社会活动，这是广义的教育；但广义的定义外延过大，在现代社会，学校教育构成现代教育的主要形式，而学校教育是由专职机构的专职人员承担实施的有目的、有计划、有组织的，以影响人的身心发展为直接目标的系统性社会活动。

2.教育方针 教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针，是教育基本政策的总概括，是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的略原则和行动纲领。

3.德育 德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品质的教育。德育包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。

4.课外活动 课外活动是中小学为实现学校教育目的，与课堂教学相配合，在课堂教学以外对学生身心实施多种影响的正规教育活动。

5.教育科学 教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体

简答题

1.科技发展对教育的制约作用表现在哪些方面?(1)科技进步是现代教育发展的根本原因；(2)现代科技知识已成为现代教育的主要内容；(3)科学技术改变了教育技术。

2.为什么学校教育工作必须要坚持以教学为主?(1)以教学为主是由学校教育工作的特点所决定的；(2)教学是实现教育目的的基本途径；(3)教学为主是由教学自身特点决定的；

(4)历史经验已经表明学校工作必须要以教学为主，如我国建国以来教育实践能说明这一点。3.请说明教育目的同培养目标的关系。首先，教育目的是一个国家对其各级各类学校教育的总体要求，而培养目标是根教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化；

其次，培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标而实现。4.简述学校教育产生的条件是什么?(1)社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础；

(2)脑力劳动与体力劳动的分离，为学校产生提供了专门从事教育活动的知识分子(3)文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递(4)国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子

论述题

1.联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容。

答：教师职业道德，简称师德，是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。加强教师职业道德的建设，它的意义是：

(1)师德对教师自身的发展与提高起保证和推动作用，使教师保持良好的从业心态；(2)教师的道德行为对学生是直接的示范，对于养成良好品德处于关键时期的小学生来说，是品德教育的重要因素；

(3)师德修养直接影响教师在学生中的威信。加强教师职业道德的具体内容是

(1)对事业无私奉献；(2)对学生，真诚热爱；(3)对同志，团结协作；(4)对自己严格要求，以身作则 2.如何理解教育的经济功能? 答：(1)教育能把可能的潜在的生产力转化为直接现实的生产力，是劳动力再生产和提高的重要手段之一；

(2)教育是提高经济效益的重要前提；

(3)教育是经济发展的重要因素，它能够为社会带来巨大的经济价值：(4)教育还可以生产新的科学知识、新的生产力

三.填空题。

（1）教育学是研究（教育现象）、（揭示教育规律）的一门社会科学

（2）教育学的产生从形式上看经历了（混合----度----发展）的阶段。

（3）狭义的教育只要是指（学校）教育。

（4）中国奴隶社会教育内容是六艺教育，六艺是指(诗),(书),(礼)(乐).（易）(春秋)等六门课程

（5）学习与研究教育学的基本方法：（教育观察法）（教育实验法）（教育调查法）和研究总结先进的教育经验等。

(6）广义的教育包括（学校教育）（社会教育）（家庭教育）

（7）（教育影响）是教育内容、教育方法和教育手段极其联系的总和

（8）古代学校教育的特征是（教育与生产劳动相脱离）（教育具有阶级性和等级性）教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背

四、判断题

1、义务教育只在中国得到普及。

答：错。义务教育是国家用法律形式规定的，对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育，自19世纪以来，一些欧美国家颁布了初等教育的义务教育法以后，义务教育逐步成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一，现代世界上有近三分之二的国家提出了年限不等的义务教育年限。

2、学校教育是随着人类和人类社会的产生而出现的。

答：错。学校教育的出现较晚，适应生产力发展到一定水平，人类社会发展到一定阶段，一部分人有可能脱离生产劳动，且语言发展到了文字出现以后，学校才开始出现，才有了学校教育。

3、中等教育中普通教育与职业教育日趋分化。

答；错。在中等教育中，普通教育以升学为主要目标，以基础知识为主要教育内容的教育，职业教育实施就业为主要目标，以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要内容的教育，二战以前，综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化，职业教育普通化趋势。

4、终身教育主要是指成人教育。

答 错。终生教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化,把终生教育等同于成人教育活和职业教育都是片面的。

5、教育的民主化就是指教育机会均等,和师生关系民主化。

答：错。教育民主化首先是指教育机会均等,其次指师生关系民主化,再次指教育活动,教育方式,教育内容等的民主化,为学生提供更多的自由选择机会。

6、教育的多元化就是指教育思想的多元化。

答：错。教育的多元化包括教育思想的多元化，教育目标，办学模式，教学形式，评价标准等的多元化，它是社会生活的多元化和人的个性化要求在教育上的反映。

7、学记是罕见的世界教育思想遗产。

答：正确。战国后期的学记从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简洁的语言，生动的比喻，系统的产发了教育的作用和任务，教育教学的制度，原则和方法，教师的地位和作用师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。

8、杜威对传统教育的批判仅仅是对教育方法的批判。

答： 错误。杜威对传统教育的批判，不仅是对方法的批判，而且是对整个教育目的的外铄性的批判，他认为，这种外铄的教育目的限制了人的思维，受教育者无主动创造的空间，学生消极的对教师所教的东西作出反应，成为教师和教科书的奴隶。

9、道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，主张的是启发式教学，答：正确

**第四篇：2024年招教考试试题**

2024年招教考试试题

一、选择题：1～12小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1．其教学法被称作“产婆术”的教育家是()。

A．亚里士多德 B．苏格拉底 C．昆体良 D．夸美纽斯 2．提出“有教无类”教育思想与启发式教学原则的大教育家是()。A．孔子 B．孟子 C．老子 D．庄子

3．马克思认为，正确的教育起源论是()。

A．生物起源论 B．心理起源论 C．劳动起源论 D．神话起源论 4．马克思认为，实现人的全面发展的唯一途径是()。

A．消灭旧式分工 B．机器大工业生产 C．手工操作 D．教育与生产劳动相结合 5．一个国家教育制度的核心是()。

A．社会教育制度 B．国民教育制度 C．学校教育制度 D．基础教育制度

6．教师不仅要教书而且要育人，不仅要传授文化而且要发展学生智力，还要培养学生的品德，促进学生身心健康发展，这反映了教师劳动具有()。A．示范性 B．复杂性 C．主体性 D．创造性

7．课程计划首先要解决的问题是()。

A．课程设置 B．课程开设顺序 C．教学时数 D．学年编制和学周安排 8．下列教学方法中，()是苏联教育家沙塔洛夫提出来的。

A．合作教学法 B．“掌握学习”法 C．“纲要信号”图表式教学法 D．暗示教学法 9．根据课程标准系统表述学科内容的教学用书是()。A．教学指导书 B．教学参考书 C．教案 D．教材 10．知行统一的德育原则是遵循()而提出来的。A．德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程 B．德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程 C．德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面影响的过程 D．德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程 ．

11．班主任工作总结一般分为()。

A．学期总结和学年总结 B．全面总结和专题总结 C．课内总结和课外总结 D．学习总结和思想总结

12．课外校外教育与课内教育共同之处在于它们都是()。

A．受课程计划和学科课程标准规范的 B．有目的、有计划、有组织进行的

C．师生共同参与的 D．学生自愿选择的

二、辨析题：13～14小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。13．素质教育是完全不同于全面发展教育的一种新教育。（）14．目前，我国课程是完全否定接受式学习。（）

三、简答题：15～17小题，每小题8分，共24分。15．教育具有哪些社会功能? 16．什么是教师专业发展?其内容与途径主要有哪些? 17．我国中小学德育的途径主要有哪些?

四、论述题：18小题，15分。

18．《学记》中提出“不凌节而施’’的教学要求，揭示出的教学原则是什么?贯彻该教学原则的基本要求是什么? 参考答案

1.B 2A 3.C 4.D 5.C 6.B 7.A 8.C 9.D 10.A 11.B 12 B 13．【参考答案】错。因为全面发展教育包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，而素质教育是发展学生基本素质的教育，即发展学生思想政治素质、道德素质、文化素质和身心素质等，可见素质教育是实施全面发展教育的具体落实，而不是完全不同于全面发展教育的一种新教育。14．【参考答案】错。目前，我国课程实施方式的改革目标就是改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力，而不是完全否定接受式学习。以研究性学习代替接受式学习既不可能也不现实。实施方式的改革目标就是以研究性学习代替接受式学习。

15．【参考答案】①政治功能。②经济功能。③文化功能。

16．【参考答案】(1)所谓教师专业发展，是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。主要内容：①专业理想的建立②专业知识的拓展与深化 ③专业能力的提高。④自我的形成。主要途径有①师范教育，参加教师的职前培训。②新教师的人职辅导和在职培训。③完善教师资格证书制度。④自我教育提高。17．【参考答案】(1)校内正式途径：①教学。②共青团、少先队组织的活动及课外活动。③校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。④班主任工作。

(2)校内非正式途径：①学生友谊团体。②校园文化氛围。

(3)校外正式途径：①校外教育。②社会实践活动。③社区文化教育机构。④家庭教育。(4)校外非正式途径：①邻里。②非正式社会文化团体。18．【参考答案】(1)揭示出的是循序渐进原则。(2)贯彻此原则的基本要求是：①按照教材的系统性进行教学。②教学要由浅入深、由易到难、由简到繁、由具体到抽象、由已知到未知，引导学生扎扎实实地掌握知识和技能。③教师要经常有计划地布置作业、组织复习，有目的地检查学生知识和技能掌握的效果，有意识地养成学生循序渐进地、系统地学习的良好学习习惯。

2024年甘肃招教考试真题

一、单项选择题（在每小题的四个选项中，选出一个正确答案填入题后括号内每题2分，共40分）

1． 教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（）A.教育现象刚刚萌芽 B.教育形态已趋于定型 C.教育制度初步形成 D.教育活动趋于完善

2． 提出“罢黜百家，独尊儒术”建议，并对后世的文化教育及选士制度产生较深远影响的人是（）

A.汉武帝 B.董仲舒 C.郑玄 D.朱熹 3． 对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是（）A.教育的终身化 B.教育的多元化

C.教育的民主化 D.教育的全民化

4． 墨子的教育思想中，除注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养外，主要的思想是（）A.“兼爱、非攻” B.“弃仁绝义”

C.“道法自然” D.“化性起伪”

5.主张“教育即生活、教育是经验的改组和改造、从做中学”的教育家是（）A.布鲁纳 B.赫尔巴特 C.杜威 D.杨贤江 6． 国家对在小学中培养什么样的人才的总要求称为（）A.小学教育目的 B.小学教育目标 C.小学教育原则 D.小学教育内容 7． 我国制定教育目的的理论基础是马克思的（）

A.剩余价值学说 B.资本和商品的学说 C.劳动学说 D.关于人的全面发展学说

8.认为人的性本能是最基本自然本能，它是推动人发展的潜在、无意识、最根本动因。持该观点的学者是（）A.弗洛伊德 B.华生 C.桑代克 D.巴甫洛夫 9． 个体在不同的年龄段表现出的身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）

A.差异性 B.顺序性 C.不平衡性 D.阶段性 10.小学生的思维（）A.正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段 B.正处于抽象思维向具体思维过渡阶段 C.正处于具体思维向抽象思维过渡阶段 D.完全属于具体形象思维阶段

11．根据现行法律规定，对中小学生身份表述是：中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的（）

A.未成年公民 B.社会公民 C.普通受教育者 D.青少年儿童

12．个别教师私拆、毁弃学生信件、日记行为侵犯了学生的（）权 A.公正评价 B.隐私 C.人格尊严 D.名誉 13．师生关系在人格上是一种（）

A.平等关系 B.上下关系 C.道德关系 D.教育关系 14．小学阶段的课程应体现（）性

A.强制、普及和统一 B.科学、选择和统一 C.普及、基础和发展 D.科学、基础和发展

15．在关于掌握知识和发展智力的相互关系上，一般认为智力发展是掌握知识的条件，而掌握知识则是发展智力的（）

A.惟一选择 B.内容 C.途径 D.基础 16． 《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”的主张对应的教学原则应是（）A.因材施教原则 B.循序渐进原则

C.巩固性原则 D.启发性原则

17．教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（）

A.讲授法 B.讨论法 C.谈话法 D.指导法

18．在德育过程中，人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，一般称为（）A.道德情感 B.道德意志 C.道德观念 D.道德行为

19．进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生主动性，使他们积极向上。这一原则是（）

A.导向原则 B.疏导原则

C.因材施教原则 D.教育的一贯性原则 20．班主任工作的中心环节是（）

A.组织和培养班集体 B.建立学生档案 C.了解学生 D.操行评定 21．以下说法中正确的是（）

A．在学校教学条件下，儿童掌握概念的主要方式是概念形成 B．思维过程的基本操作是分析和综合 C．思维的基本形式是比较、抽象和具体化

D．根据思维探索答案方向的不同，思维可分为感性思维和理性思维

22．皇帝―“皇帝就是沙皇”，祖国―“美丽的地方”，说明儿童掌握概念的水平处于（A．第一级水平B．第二级水平

C．第三级水平 D．第四级水平

23．最佳学习效果的过度学习需达到（）

A.50% B．50%―100% C.100% D．100%―150% 24．心理活动对一定对象的指向和集中，叫做（）

A．知觉 B．记忆 C．注意 D． 思维 25．在观察精确性上有明显提高的阶段是小学（）

A．二年级 B．三年级 C.四年级 D.五年级 26.学校教育依照特定教学目标组织教学过程起关键作用是（）

A.学生 B.教学内容 C.教师 D.教学环境 27．儿童认知发展到达具体运算阶段的标志是（）

A．多维思维 B．思维的可逆性 C．具体逻辑推理 D．守恒观念形成 28．加涅将学习分为智慧技能等五种类型的依据是（）

A．不同的学习结果 B．学习层次的高低 C．学习情境的简繁 D．学习水平的优劣 29．学习动机的强化理论的提出者是（）

A．行为―认知主义者 B．认知主义者 C．建构主义者 D．行为主义者 30．强调概括化经验或原理在迁移中的作用的理论是（）A．形式训练说 B．共同要素说 C．经验类化说 D．关系转换说

31．教鸟概念时，以麻雀、鸡、蝙蝠为例是为学生提供（）

A.比较 B.变式 C.正例与反例 D.概括 32．不属于心智技能的是（）

A．阅读 B．吹拉弹唱 C．运算 D．记忆 33．组织策略属于（）

A.精加工策略 B.认知策略 C．元认知策略 D．调节策略

34．要求学生尽可能多地列举由“大地”一词所想到的事物，是为训练学生的（）A.发散思维 B．推测与假设 C．好奇心 D．独立性 35．小学生品德发展的关键年龄是（）

A．6岁 B．7岁 C．8岁 D．9岁）36．心理辅导的基本目标是（）

A.开发潜能 B.寻求发展 C.个案辅导 D.学会调适 37．行为目标的陈述依据是（）。

A．可观察和可测量的行为 B．行为产生的条件 C．行为的标准 D．具体目标

38．课堂管理始终制约着教学和评价有效进行，功能在于（）

A.引导 B.促进和维持 C.反馈 D.评价 39．就一个测验的优劣而言，最为重要的指标是（）

A.信度 B．效度 C．区分度 D．难度 40．以下说法中错误的（）

A.专家教师课时计划简洁灵活，以学生为中心并具有预见性 B.专家教师有完善的维持学生注意的方法 C.专家教师往往较注意课堂的细节 D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题(共20分)1.二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育＿＿＿＿＿＿、职业中学普通化的趋势。

2． 教育＿＿＿＿＿＿是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

3.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家＿＿＿＿＿。4． 对学生是人的属性理解包含三个基本的观点：学生是＿＿＿＿＿＿主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。

5． 学生的受教育权包括受完法定教育年限权、＿＿＿＿＿＿和公正评价权。

6． ＿＿＿＿＿＿是根据教学大纲（或课程标准）编制的、系统反映学科内容的教学用书。7． 在教学实践上把学习过程概括为学—思—行统一过程的学者是我国古代的教育家＿＿＿＿＿＿。博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之 选自《＿＿＿＿＿＿》做事要广泛的学习，仔细的探究，谨慎的思考，明确的辨别，最后要切实的去实行。8． ＿＿＿＿＿＿是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构。

9． 根据一节课所要完成任务的多少，我们把课分为＿＿＿＿＿＿课和综合课。

10．儿童思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。自我教育能力由＿＿＿＿＿＿、自我激励、自我调控等因素构成。

11．根据文献记载，埃及在古王国末期已有＿＿＿＿＿＿学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。

12．集中体现柏拉图教育思想的代表作是＿＿＿＿＿＿。

13．《义务教育法》规定，为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据＿＿＿＿＿和我国实际情况，制定这是我国义务教育法的立法宗旨。

14．智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们＿＿＿＿＿＿与学习有关的非认知因素的教育。15．个体的实践活动体系中第二层次的活动是个体的＿＿＿＿＿＿活动，它是人对外部世界能动的、带有个体性的反映。

16．根据课程的任务，可以将课程划分为＿＿＿＿＿型课程、拓展型课程和研究型课程。17．＿＿＿＿＿＿是指一个测验达到测验目的的程度，即是否测出了它所要测出的东西。18．小学德育主要由以下三方面构成：道德教育、政治教育和＿＿＿＿＿＿教育。

19．以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法是＿＿＿＿＿＿法。20．一般来说，学校组织的报告、讲座、集会、比赛、参观、访问、调查等活动都属于课外活动形式的＿＿＿＿＿＿性。

21．具体而言，教育心理学主要旨在探讨学生学习的＿＿＿＿＿＿。

22．性别的个别差异表现在性格特征差异和＿＿＿＿＿＿差异两个方面。23．小学儿童正值注意有意性迅速发展阶段，注意的＿＿＿＿＿＿能力表现出迅速发展的趋势。

24．＿＿＿＿＿＿认为，操作性行为主要受强化规律的制约。

25．在世界范围内最早对遗忘过程作系统研究的人是＿＿＿＿＿＿。

26．最有利于学习效果提高的动机水平为＿＿＿＿＿＿的动机激起水平。

27．习得的知识、技能与行为规范向品德与能力转化的关键条件是＿＿＿＿＿＿。28．迁移产生的基本前提条件是学习者是否拥有相应＿＿＿＿＿＿。29．学习的熟练程度达到＿＿＿＿＿＿时，记忆效果最好。

30．儿童在知道“青菜”、“萝卜”等概念后，再学习“蔬菜”这一概念，属于＿＿＿＿学习。在概念形成过程中，＿＿＿＿＿＿和比较起着重要作用。

三、简答题（共6小题，30分）

1.列举中小学教师必须养成的职业道德习惯。2.在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别异。

3.在日常生活中，增进人与人之间情感的细节有哪些？（写六条即可）4.简述教师道德教育对自身素质的提高和完善的重要作用。5.教师理解学生表现在哪些方面？（写六条即可）6.优秀教师有哪些主要特征？

四、问答题(10分)1.教师与学生人格平等体现在哪里？

参考答案:

一、单项选择题: 1-5 BBCAC 6-10 ADADC 11-15 ABACD 16-20 BCBBA 21-25 BABCB 26-30 CDADC 31-35 CBBAD 36-40 DABBC

二、填空题

1.职业化 2.民主化 3.康德 4.能动的 5.学习权 6.教科书 7.孔子、《中庸》 8.教学组织形式 9.单一 10.自我评价 11.宫廷 12.《理想国》 13.《义务教育法》 14.智力 15.心理 16.基础 17.效度 18.思想 19.榜样 20.群众 21.心理规律

22.性格类型 23.转移 24.斯金纳 25.艾宾浩斯 26.中等动机 27.迁移 28.知识背景 29.150% 30.上位、变式

三、简答题

1.列举中小学教师必须养成的职业道德习惯。答：热情主动；端庄大方；规范得体；宽容公正；沟通合作；双赢思维；关注细节；不断更新。

2.在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别异。答：(1)对因材施教有正确恰当理解；

(2)公正的前提是有利于每一个学生健康成长；

(3)在教育教学工作中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；(4)辨证地看待学生优缺点，不绝对化；

(5)不同学生犯了同样错误，要考虑不同动机与原因进行处理。

3.在日常生活中，增进人与人之间情感的细节有哪些？（写六条即可）答：理解别人；注意小节；信守诺言；阐明期望；诚恳正直；勇于道歉。4.简述教师道德教育对自身素质的提高和完善的重要作用。

答：教师道德教育一方面对教育劳动对象及社会具有重大影响，另一方面对自身素质提高和完善也有重要作用。能使教师正确认识教师职业的意义，深刻理解教师所担负社会责任和使命，确立坚定职业信心；能促进教师改善劳动态度，敬业精神，形成良好的教风；能提高教师的行为选择能力和心理素质；能促进教师努力钻研业务，掌握教育规律，提高业务素质。5.教师理解学生表现在哪些方面？（写六条即可）答：⑴站在学生的立场理解学生的心态； ⑵让全班学生共同讨论决定班级的活动；

⑶选择班干部时，让学生充分发表意见，公开唱票； ⑷鼓励学生大胆发表不同意见； ⑸给学生机会，给教师提意见；

⑹在课堂上允许学生提出不同的意见。6.优秀教师有哪些主要特征？

答：积极地讲授表现出热情；了解并跟上你专业领域的变化；搞好组织卫生；建立一种有效的班级管理模式；有效的提问能力；指定好教学步骤明确传达信息的能力；保持良好的人际关系展现一种好的态度；

四、问答题

1.教师与学生人格平等体现在哪里？ 答：⑴不要用高高在上的眼光看待学生； ⑵和学生交流，交谈时要保持平等；

⑶要求学生作到的教师首先要作到，不凌驾于学生之上； ⑷不以个人权威或职业地位掩饰自己，不带假面具； ⑸理解教学相长的含义，具有向学生学习的意识和行为表现。

2024年甘肃招教考试真题

一、单项选择题（在每小题的四个选项中，选出一个正确答案填入题后括号内每题2分，共40分）

1． 教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（）。A.教育现象刚刚萌芽 B.教育形态已趋于定型

C.教育制度初步形成 D.教育活动趋于完善

2． 提出“罢黜百家，独尊儒术”建议，并对后世的文化教育及选士制度产生较深远影响的人是（）。

A.汉武帝 B.董仲舒 C.郑玄 D.朱熹 3． 对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是（）。A.教育的终身化 B.教育的多元化 C.教育的民主化 D.教育的全民化

4． 墨子的教育思想中，除注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养外，主要的思想是（）。A.“兼爱、非攻” B.“弃仁绝义” C.“道法自然” D.“化性起伪”

5.主张“教育即生活、教育是经验的改组和改造、从做中学”的教育家是（）。A.布鲁纳 B.赫尔巴特 C.杜威 D.杨贤江 6． 国家对在小学中培养什么样的人才的总要求称为（）。A.小学教育目的 B.小学教育目标 C.小学教育原则 D.小学教育内容 7． 我国制定教育目的的理论基础是马克思的（）。

A.剩余价值学说 B.资本和商品的学说

C.劳动学说 D.关于人的全面发展学说

8.认为人的性本能是最基本自然本能，它是推动人发展的潜在、无意识、最根本动因。持该观点的人是（）。A.弗洛伊德 B.华生 C.桑代克 D.巴甫洛夫 9． 个体在不同的年龄段表现出的身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）。

A.差异性 B.顺序性 C.不平衡性 D.阶段性 10.小学生的思维（）。A.正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段 B.正处于抽象思维向具体思维过渡阶段 C.正处于具体思维向抽象思维过渡阶段

D.完全属于具体形象思维阶段

11．根据现行法律规定，对中小学生身份表述是：中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的（）。A.未成年公民 B.社会公民 C.普通受教育者 D.青少年儿童

12．个别教师私拆、毁弃学生信件、日记行为侵犯了学生的（）权。A.公正评价 B.隐私 C.人格尊严 D.名誉 13．师生关系在人格上是一种（）。

A.平等关系 B.上下关系 C.道德关系 D.教育关系 14．小学阶段的课程应体现（）性。

A.强制、普及和统一 B.科学、选择和统一 C.普及、基础和发展 D.科学、基础和发展

15．在关于掌握知识和发展智力的相互关系上，一般认为智力发展是掌握知识的条件，而掌握知识则是发展智力的（）。A.惟一选择 B.内容 C.途径 D.基础 16． 《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”的主张对应的教学原则应是（）。A.因材施教原则 B.循序渐进原则 C.巩固性原则 D.启发性原则

17．教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（）。

A.讲授法 B.讨论法 C.谈话法 D.指导法 18．在德育过程中，人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，一般称为（）。A.道德情感 B.道德意志 C.道德观念 D.道德行为

19．进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生主动性，使他们积极向上。这一原则是（）。

A.导向原则 B.疏导原则

C.因材施教原则 D.教育的一贯性原则 20．班主任工作的中心环节是（）。

A.组织和培养班集体 B.建立学生档案 C.了解学生 D.操行评定 21．以下说法中正确的是（）。A．在学校教学条件下，儿童掌握概念的主要方式是概念形成 B．思维过程的基本操作是分析和综合

C．思维的基本形式是比较、抽象和具体化

D．根据思维探索答案方向的不同，思维可分为感性思维和理性思维

22．皇帝―“皇帝就是沙皇”，祖国―“美丽的地方”，说明儿童掌握概念的水平处于（）。

A．第一级水平B．第二级水平

C．第三级水平 D．第四级水平23．最佳学习效果的过度学习需达到（）。

A.50% B．50%―100% C.100% D．100%―150% 24．心理活动对一定对象的指向和集中，叫做（）。A．知觉 B．记忆 C．注意 D． 思维 25．在观察精确性上有明显提高的阶段是小学（）。A．二年级 B．三年级 C.四年级 D.五年级 26.学校教育依照特定教学目标组织教学过程起关键作用是（）。

A.学生 B.教学内容 C.教师 D.教学环境 27．儿童认知发展到达具体运算阶段的标志是（）。

A．多维思维 B．思维的可逆性 C．具体逻辑推理 D．守恒观念形成 28．加涅将学习分为智慧技能等五种类型的依据是（）。A．不同的学习结果 B．学习层次的高低 C．学习情境的简繁 D．学习水平的优劣 29．学习动机的强化理论的提出者是（）。

A．行为―认知主义者 B．认知主义者 C．建构主义者 D．行为主义者 30．强调概括化经验或原理在迁移中的作用的理论是（）。A．形式训练说 B．共同要素说

C．经验类化说 D．关系转换说 31．教鸟概念时，以麻雀、鸡、蝙蝠为例是为学生提供（）。

A.比较 B.变式 C.正例与反例 D.概括 32．不属于心智技能的是（）。

A．阅读 B．吹拉弹唱 C．运算 D．记忆 33．组织策略属于（）。

A.精加工策略 B.认知策略 C．元认知策略 D．调节策略

34．要求学生尽可能多地列举由“大地”一词所想到的事物，是为训练学生的（）。A.发散思维 B．推测与假设 C．好奇心 D．独立性 35．小学生品德发展的关键年龄是（）。A．6岁 B．7岁 C．8岁 D．9岁 36．心理辅导的基本目标是（）。A.开发潜能 B.寻求发展 C.个案辅导 D.学会调适 37．行为目标的陈述依据是（）。

A．可观察和可测量的行为 B．行为产生的条件 C．行为的标准 D．具体目标

38．课堂管理始终制约着教学和评价有效进行，功能在于（）。

A.引导 B.促进和维持 C.反馈 D.评价 39．就一个测验的优劣而言，最为重要的指标是（）。A.信度 B．效度 C．区分度 D．难度 40．以下说法中错误的（）。

A.专家教师课时计划简洁灵活，以学生为中心并具有预见性 B.专家教师有完善的维持学生注意的方法 C.专家教师往往较注意课堂的细节

D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题(共20分)1.二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育＿＿＿、职业中学普通化的趋势。2． 教育＿＿＿是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

3.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家＿＿＿。

4． 对学生是人的属性理解包含三个基本的观点：学生是＿＿＿主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。

5． 学生的受教育权包括受完法定教育年限权、＿＿＿＿和公正评价权。

6． ＿＿＿＿是根据教学大纲（或课程标准）编制的、系统反映学科内容的教学用书。7． 在教学实践上把学习过程概括为学—思—行统一过程的学者是我国古代的教育家＿＿＿＿。博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之 选自《＿＿＿＿》做事要广泛的学习，仔细的探究，谨慎的思考，明确的辨别，最后要切实的去实行。8． ＿＿＿＿是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构。

9． 根据一节课所要完成任务的多少，我们把课分为＿＿＿＿课和综合课。

10．儿童思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。自我教育能力由＿＿＿＿、自我激励、自我调控等因素构成。

11．根据文献记载，埃及在古王国末期已有＿＿＿学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。

12．集中体现柏拉图教育思想的代表作是＿＿＿＿。

13．《义务教育法》规定，为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据＿＿＿＿和我国实际情况，制定这是我国义务教育法的立法宗旨。

14．智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们＿＿＿＿与学习有关的非认知因素的教育。

15．个体的实践活动体系中第二层次的活动是个体的＿＿＿＿活动，它是人对外部世界能动的、带有个体性的反映。

16．根据课程的任务，可以将课程划分为＿＿＿＿型课程、拓展型课程和研究型课程。17．＿＿＿＿是指一个测验达到测验目的的程度，即是否测出了它所要测出的东西。18．小学德育主要由以下三方面构成：道德教育、政治教育和＿＿＿＿教育。

19．以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法是＿＿＿＿法。20．一般来说，学校组织的报告、讲座、集会、比赛、参观、访问、调查等活动都属于课外活动形式的＿＿＿＿性。

21．具体而言，教育心理学主要旨在探讨学生学习的＿＿＿＿。22．性别的个别差异表现在性格特征差异和＿＿＿＿差异两个方面。

23．小学儿童正值注意有意性迅速发展阶段，注意的＿＿＿能力表现出迅速发展的趋势。24．＿＿＿＿认为，操作性行为主要受强化规律的制约。

25．在世界范围内最早对遗忘过程作系统研究的人是＿＿＿＿。

26．最有利于学习效果提高的动机水平为＿＿＿＿的动机激起水平。

27．习得的知识、技能与行为规范向品德与能力转化的关键条件是＿＿＿。

28．迁移产生的基本前提条件是学习者是否拥有相应＿＿＿。29．学习的熟练程度达到＿＿＿时，记忆效果最好。

30．儿童在知道“青菜”、“萝卜”等概念后，再学习“蔬菜”这一概念，属于＿＿＿＿学习。在概念形成过程中，＿＿＿＿＿＿和比较起着重要作用。

三、简答题（共6小题，30分）

1.列举中小学教师必须养成的职业道德习惯。2.在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个性特点。

3.在日常生活中，增进人与人之间情感的细节有哪些？（写六条即可）4.简述教师道德教育对自身素质的提高和完善的重要作用。5.教师理解学生表现在哪些方面？（写六条即可）6.优秀教师有哪些主要特征？

四、问答题(10分)1.教师与学生人格平等体现在哪里？

参考答案

一、单项选择题: 1-5 BBCAC 6-10 ADADC 11-15 ABACD 16-20 BCBBA 21-25 BABCB 26-30 CDADC 31-35 CBBAD 36-40 DABBC

二、填空题

1.职业化 2.民主化 3.康德 4.能动的 5.学习权 6.教科书 7.孔子、《中庸》 8.教学组织形式 9.单一 10.自我评价 11.宫廷 12.《理想国》 13.《义务教育法》 14.智力 15.心理 16.基础 17.效度 18.思想 19.榜样 20.群众 21.心理规律 22.性格类型 23.转移 24.斯金纳 25.艾宾浩斯 26.中等动机 27.迁移 28.知识背景 29.150% 30.上位、变式

三、简答题

1.【参考答案】热情主动；端庄大方；规范得体；宽容公正；沟通合作；双赢思维；关注细节；不断更新。

2.【参考答案】(1)对因材施教有正确恰当理解；(2)公正的前提是有利于每一个学生健康成长；

(3)在教育教学工作中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；(4)辨证地看待学生优缺点，不绝对化；

(5)不同学生犯了同样错误，要考虑不同动机与原因进行处理。

3.【参考答案】理解别人；注意小节；信守诺言；阐明期望；诚恳正直；勇于道歉。

4.【参考答案】教师道德教育一方面对教育劳动对象及社会具有重大影响，另一方面对自身素质提高和完善也有重要作用。能使教师正确认识教师职业的意义，深刻理解教师所担负社会责任和使命，确立坚定职业信心；能促进教师改善劳动态度，敬业精神，形成良好的教风；能提高教师的行为选择能力和心理素质；能促进教师努力钻研业务，掌握教育规律，提高业务素质。

5.【参考答案】⑴站在学生的立场理解学生的心态； ⑵让全班学生共同讨论决定班级的活动；

⑶选择班干部时，让学生充分发表意见，公开唱票；

⑷鼓励学生大胆发表不同意见； ⑸给学生机会，给教师提意见；

⑹在课堂上允许学生提出不同的意见。

6.【参考答案】积极地讲授表现出热情；了解并跟上你专业领域的变化；搞好组织卫生；建立一种有效的班级管理模式；有效的提问能力；指定好教学步骤明确传达信息的能力；保持良好的人际关系展现一种好的态度；

四、问答题

1.⑴不要用高高在上的眼光看待学生； ⑵和学生交流，交谈时要保持平等；

⑶要求学生作到的教师首先要作到，不凌驾于学生之上； ⑷不以个人权威或职业地位掩饰自己，不带假面具； ⑸理解教学相长的含义，具有向学生学习的意识和行为表现。

**第五篇：2024年招教考试教育学心理学精选试题及答案**

教师招聘教育学心理学试题及答案

试题一

一、选择题

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（）A．《大学》 B．《中庸》 C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（）A．生产劳动 B．模仿C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（）A．深化课堂教学 B．培养竞赛人才

C．因材施教，发展青少年个性特长 D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力 5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（）A．永恒性 B．历史性C．相对独立性 D．继承性

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（）A．大力加强普通高中教育 B．大力发展职业技术教育

C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育 7．学生在教育过程中，处于（）

A．主导地位 B．主体地位C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（）A．间接经验与直接经验相结合的规律 B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律 D．传授知识与思想品德教育相统一的规律 9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（）A．陶冶教育 B．榜样示范C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（）A．个人本位论 B．社会本位论C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念 C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧

12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（）A．示范性 B．复杂性C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划

二、境空题

14．现代三大教学理论包括美国教育家布鲁纳的结构主义理论，前苏联赞科夫的教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的范例教学理论。

15．教育目的规定了特定社会教育所培养的人的质量规格标准。一般是指教育目的在各级各类教育机构培养目标的具体化。

16．小学生的思维以具体形象思维方式为主，这是小学教学中必须贯彻直观性教学原则的依据。17．教师的备课要求做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法。18．历史上曾出现过两种相互对立的教学方法思想，即启发式和注入式。

三、简答题

19．师生关系的本质是一种人际关系。

我国社会主义新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生。学生尊重教师是尊重知识、尊重文化的表现，教师热爱学生应是一种热爱祖国教育事业，关心人类未来的深层次情感。教师要对所有学生一视同仁地关心爱护。（2）民主平等。这是我国社会主义新型人际关系的特点。另外，在教学过程中，师生共同服从于对真理的探讨。（3）教学相长。教师的教和学生的学是同一过程的两个方面，两者是相辅相成、相互促进的关系。

20．班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

四、论述题

21．美育能促进教育目的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：

（1）美育可以促进学生共产主义道德品质的形成，它对于培养学生高尚的道德情操，陶冶心灵，树立正确的世界观具有特殊的功效。

（2）美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观现实的认识。（3）美育具有怡情健身作用，可以增进身心健康，促进体育。

试题二

一、选择题

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（）A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论

2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（）A．教育超前于政治经济发展 B．教育滞后于政治经济发展

C．教育常常与社会政治经济发展不平衡 D．政治经济制度决定教育发展状况 4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

6．我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？（）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性 8．“学而时习之”体现的教学原则是（）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则 9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（）A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（）

A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论 12．三结合的教育一般是指（）

A．学校、家庭、社会教育三结合B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合

13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（）A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法

二、填空题

14．马克思主义的诞生，为教育学的发展开辟了真正科学化的道路，前苏联教育家凯洛夫的教育理论对我国建国初期的教育曾发生过重大影响。

15．“揠苗助长”、“陵节而施”的教育方式的错误就在于不顾人的发展对教育的制约，违背了人的发展的顺序性和阶段性。

16．社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的惟一途径。

17．德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德基础之间的矛盾。

18．课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动。课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

三、简答题

19．教育学的发展历经了哪几个阶段？标志着第二阶段起始的是哪位教育家的哪部著作？

教育学的发展历经如下阶段：萌芽阶段；独立形态教育学的产生；马克思主义教育学的建立；现代教育理论的发展。

捷克教育家亨美纽斯的《大教学论》的出版，标志着教育学作为独立的学科开始形成。20．课程内容包括哪几个方面的知识？课程内容的具体表现形式有哪些？

课程内容包括：关于自然、社会和人的发展规律的基础知识；关于一般智力技能和操作技能的知识经验；关于对待世界和他人的态度的知识经验。

课程内容的具体表现形式有：课程计划、学科课程标准和教材。21．简述德育工作的新形式。

①通过开展社区教育进行德育；②创办业余党校；③开展心理健康教育活动；④建立教育基地。

四、论述题

22．为什么说教育和社会生产力之间是一种相互制约的关系？试加以论述。

（1）生产力对教育的制约作用表现在：①生产力的发展决定教育目的的确定；②生产力水平制约着课程设置和教学内容；③生产力的发展制约着教育发展的规模、速度以及学校结构；④生产力水平还制约着教学方法、教学手段和教学组织形式。

（2）教育对生产力发展具有促进作用，这主要表现在：①教育是劳动力再生产的必要手段；②教育是科学知识和技术再生产的手段；③教育是产生新的科学知识和技术的手段。

（第四卷）

一、选择题

1．近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．杜威 D．洛克

2．赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（）

A．高难度原则 B．高速度原则C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则

3．下列说法不正确的是（）A．教育将随国家的消亡而消亡B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性

C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展D．教育现象最早出现于奴隶社会

4．体育的根本任务是（）

A．通过体育对学生进行思想品德教育B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能D．向国家输送优秀运动员

5．我国实行的第一个现代学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．“教学相长”这一提法（）

A．最早出现于《论语》B．指明了教师在教学活动中的主导地位

C．是我国新型的师生关系的特点之一D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

7．澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（）

A．实物直观 B．模象直观C．语言直观 D．虚拟直观

8．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（）

A．班主任工作B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

9．班主任的工作重点和最为经常的工作是（）

A．全面了解和研究学生B．整合各方面教育影响，使其形成正向的合力

C．对学生进行品德教育D．教育学生努力学习

10．教学工作的中心环节是（）

A．上课 B．备课C．课堂练习D．学业成绩的检查与评定

11．班级授课制的实施在我国始于（）

A．唐代 B．清末C．民国初期 D．新中国成立

12．哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点（）

A．原始社会 B．古代社会C．资本主义 D．社会主义 13．班主任了解学生的基本方法是（）

A．观察法 B．问卷法C．谈话法 D．调查法

二、填空题

14．洛克在《教育漫话》一书中提出了“绅士教育”的思想，充分体现了他在教育目的论上持个人本位论主张。

15．教育的两大基本规律是教育与社会发展相互制约的规律和教育与人的发展相互制约的规律。

16．体育是以身体活动为基本内容，促进人的身心发展的培育人塑造人的过程。学校体育的基本组织形式是体育课。

17．广义的教育制度指国民教育制度；狭义的教育制度即学制，它是一个国家各级各类学校的总体系。

18．教师在整个教育过程中起主导作用。“我爱我师，我更爱真理”这句名言可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的民主平等特点。

三、简答题

19．教育本质上是一种培养人的社会活动，教育的社会属性表面在哪些方面？

①教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。

②教育具有历史性。这种历史性在阶级社会中表现为阶级性。

③教育具有相对独立性。具体表现在：教育具有自身的继承关系；教育要受其他社会意识形态的影响；教育与社会政治经济发展不平衡。不能将其独立性绝对化。

20．简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。

①旧式分工造成了人的片面发展；②机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；③社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

21．教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求？

（1）根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。

（2）直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

（3）重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

四、论述题

22．试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。（1）教学过程是教师和学生共同活动的过程，是教师领导下的学生的学习过程，既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。

（2）教师是教育者，他要将国家社会规定的知识内容传授给学生。在这一过程中，教师闻道在先，是已知者，而学生是未知者，所以，教师要对教学过程起主导作用。

（3）在教学过程中，学生是教育的对象，又是学习的主体。文化知识要内化为学生自身的智力才能，要通过学生自己的独立思考和实践活动，因而，教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

（4）我们既不能片面地强调教师的绝对权威，也不能主张儿童中心主义，而要把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

试题三

一、选择题

1．现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（）

A．赞科夫 B．苏霍姆林斯基C．皮亚杰 D．布鲁纳

2．华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（）

A．遗传 B．环境C．教育 D．教师

3．在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（）

A．斯巴达教育 B．雅典教育C．教会教育 D．骑士教育

4．普及义务教育始于（）

A．原始社会 B．奴隶社会C．资本主义社会 D．社会主义社会

5．我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六·三·三”的学习阶段和年限的学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（）

A．自觉性 B．独立性C．创造性 D．主动性 7．教材包括（）

A．教科书 B．CAI软件C．教学参考书 D．以上三者皆是

8．德育过程的基本矛盾是（）

A．知与行的矛盾B．外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

C．教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾D．学生的上进心与情性之间的矛盾

9．课外校外教育是对课堂教学的一种（）

A．延展 B．必要补充C．深化 D．变革

10．“开而弗达”体现了教学的（）

A．直观性原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．循序渐进的原则

11．教学的基本组织形式是（）

A．个别教学 B．课外教学C．现场教学 D．课堂教学

12．教育要适应人的发展的个别差异性，做到（）

A．循序渐进 B．因材施教C．教学相长 D．防微杜渐

13．狭义的教育制度是指（）

A．国民教育制度 B．社会教育制度C．高等教育制度 D．学校教育制度

二、填空题

14．教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。

15．人对环境的反映是能动的反映，教育在人的发展过程中起主导作用。

16．根据我国新时期的教育方针，教育工作者必须树立由单纯的应试教育向素质教育转变的思想。

17．美育的实施途径主要有：通过各科教学和课外文艺活动实施美育；通过大自然实施美育；通过社会日常生活实施美育。

18．一名合格教师应具备的能力结构包括：组织教育和教学的能力；语言表达能力；组织管理能力；自我调控能力。

三、简答题

19．试简述教育学与教育方针政策、教育实践经验之间的关系。A教育学不等于教育方针政策。①教育方针政策是人们主观意志的体现，正确的教育方针政策应反映客观的教育规律，但它不等于教育规律。②不同历史时期，不同国家民族的教育方针政策是教育学研究的对象之一。

B教育学不等于教育实践经验。①教育规律是对教育实践经验的升华和概括。②教育实践经验是处于感性认识阶段的东西，它也可以作为教育学或教育科学分支学科的研究对象，我们要善于把教育实践经验总结上升到理论高度。

20．一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养？

①教师应具有比较系统的马克思主义理论修养，以马克思主义基本理论观点统率各科教学。

②教师应具备精深的专业知识，对本学科的历史、现状、未来等有精湛研究、独特的见解、深厚的功底。

③教师应具备广博的文化基础知识，因为各学科知识并非孤立的。

④教师应具备必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等方法的知识。

21．德育过程和学生品德形成过程有何不同？

德育过程和学生品德形成过程的不同表现在：

①思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。

②思想品德形成过程中，学生受各种因素影响。包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

③从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

四、论述题

22．为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程？

（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一。

（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程。

（3）德育过程中，学生除了接受学校的有目的有计划有组织的正规教育影响外，还受到来自社会的、家庭的多种影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的。

（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

（5）据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。

试题四

一、选择题

1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（）

A．因材施教原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则

2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（）

A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育

3．古希腊斯巴达教育比较重视（）

A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育

4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（）

A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年

5．我国颁布实行的壬戌学制是在（）

A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（）

A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（）

A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点

8．学校工作必须坚持以（）

A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（）

A．知行统一原则B．尊重信任与严格要求学生相结合原则

C．教育影响的一致性与连贯性原则D．集体教育与个别教育相结合的原则

10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（）

A．师生共同参加的B．学生自愿选择的C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的 11．班主任做好班级工作的中心环节是（）

A．了解和研究学生B．组织和培养班集体C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（）

A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（）

A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行

C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行D．视具体情况，可有多种开端和顺序

二、填空题

14．在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是个人本位论和社会本位论。

15．教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

16．在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）、和教材。

17．德育一般包括思想教育、政治教育、法纪教育和道德教育四个基本方面。

18．课外校外教育的形式主要有群众性活动、小组活动和个人活动。

三、简答题

19．为什么说教育在人的发展中起主导作用？

（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；（2）教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；（3）学校有专门负责教育工作的教师。

20．教师应具有什么样的能力结构？

（1）必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；（2）具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；（3）具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；（4）具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21．简述我国学制改革的基本原则。

（1）教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会的发展；（2）统一性与多样性相结合；（3）普及与提高相结合；（4）稳定性与灵活性相结合。

四、论述题 22．论依靠积极因素、克服消想因素的德育原则。

在德育工作中，教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。这一原则是对立统一规律在德育中的反映。每一个学生思想品德内部都存在积极和消极两个方面，这两个方面既矛盾斗争又可以转化，当积极因素居主导地位时，学生品德表现较好；反之，则较差。教育者的责任，则是促使这种矛盾向积极方面转化。贯彻这一原则的要求是：①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；③要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！