# 《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》结题工作报告

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-16

*第一篇：《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》结题工作报告《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》结题工作报告2024年度江苏省学生体质健康促进研究中心课题---定向项目《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》 结题工作报告课 题 主 ...*

**第一篇：《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》结题工作报告**

《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》结题工作报告

2024年度江苏省学生体质健康促进研究中心课题---定向项目

《“一体两翼”课堂教学模式的实践与探究》 结题工作报告

课 题 主 持 人：乔乃强

课题组主要成员：武强刚、李虎、孙立同、刘兵、韩凌艳、刘旭、韩艳丽、仲丽

一、问题的提出

1．课题研究的背景和意义 本课题国内外研究现状及趋势

纵观世界教育改革，尽管各国国情不同，教育改革也必然各异，但具有鲜明的共性特征。这种共性特征就是强调人的全面发展，尤其在提高人的身心素质方面。由此看来，体育教育在学校教育中占有重要位置，对教育改革的作用极大。学生体质健康状况的好坏，取决于体育课的获取有效知识的多少。而传统的教学模式，束缚了教师的想象空间，按四平八稳的“京剧”节奏，直接限制了当今学生的快节奏的生活方式。使学生由喜欢体育，但逃避体育课。随着新课标（修订稿）的实施和全球性体育教育改革的深入推进，体育课堂教学模式也必须发生着重大的改革。为了把学生从电脑前，吸引到操场上，就必须革新传统的体育教学模式。为了学生的体质健康，研究和探索未来的体育教学模式已是摆在我们面前的紧要问题之一。

学校体育教育的培养目标，21世纪教育国际研讨会专题报告中指出：21世纪最成功的劳动者将是全面发展的人，是对新的思想和新的机遇最开放的人。美国20世纪发表的《美国之潜能——人》指出：“面向21世纪去开发人的才能，意味着培养人们具有鲜明的生活目标和社会责任感，具有在变化的环境中应用所学知识和技能的高度适应能力，具有创造意识，并能不断获取新的知识，而能克服自身的局限”。这些都要以身体健康，体育教育为基础。日本在教育改革中强调重视个性的原则，培养创造力，面向21世纪的培养目标是：“具有宽广的胸怀，健康的体魄，丰富的创造力，自由、自律与公共精神，面向世界的日本人。”法国的培养目标是：“使每个受教育者最大限度的发挥基本的潜在能力，并能创造自己的未来。”德国人提出应把五项关键能力作为培训重点：“任务的组织和实施能力，交流与合作能力，学习和工作方法的使用能力，单独或集体承担责任的责任心，心理和体力的承受能力。”韩国政府确立“全人教育”的目标。从上述各国新调整的培养目标来看，发展个性，强调全面，提高受教育者的身体健康（包括心理健康），培养创造力，增强责任感，这正是21世纪学校体育教育所要解决的问题，也正是学校体育教育的培养目标。2．与本课题相关的研究现状

《课程标准》（实验稿）实施十年来，利弊多少我们都不去评析和探究，但这次修订稿“序言部分”增加了有关青少年体质健康方面问题的描述，明确了体育学科应该面对的核心问题是“近二十多年来我国青少年学生体质健康水平持续下降”，不再面对全社会泛泛的谈“现代生产和生活方式造成的体力活动减少和心理压力增大，对人类健康造成了日益严重的威胁（引自课标实验稿）”。学生的健康水平近20年持续下降！这个责任虽然不能有哪一方去负，但作为体育教师必须承认“我有责任”。

体育课的“四部分”教学模式(开始部分、准备部分、基本部分、结束部分)在我国由来已久，这种“固式”它虽经历过八次课改，但仍然传承着前苏联的血脉，在体育课堂教学中仍然占有重要的位置。十年课改，注重的是精神上的“以人为本”，而忽视了物质上的“以人为本”的恶性传承。传统的教学模式，必然桎梏着新的教育理念的输入。

我国早在1917年蔡元培先生就提倡之体育教育为“完全人格”教育。毛泽东时代更是体育教育的典范，体者，载知识之车而寓道德之舍也。体育教育在培养人的方面无疑起着重要作用。而以往的学校体育教学只强调身体训练，忽视对学生的兴趣培养、情趣养成和身体的合理养护的健康指导，培养出来的学生仍然是“走不好、跑不动；举不起、弯不下；跳不高、躲不开”，更不懂身心保健知识，不懂体育原理的“体育盲”加“健康盲”。

庆幸的是中国教育体育人已认识到了这一点，中国学校体育教育教学模式正在与健康教育逐步结合，本文通过我近30年学校体育教育的探索性研究，构成了21世纪学校体育教育发展趋势的结构设想，探究出《一体两翼教学模式》，希望能为我省学校体育教育教学和学生的健康体质的发展贡献一点力量。

二、本课题的实验内容、实验方法、创新之处 1.实验内容

客观的说，义务教育阶段“基本形成体育锻炼习惯（引自‘修订稿’）”。这个要求已经是底线了，但也是我们体育教学工作的悲哀！九年的教育，只是一个及格的标准！说明了什么？又说不明白什么？就这个及格的标准，我们一线的体育教师做到了吗？没有！因为我们现在的课堂模式，就是老师自己挖一个坑，不但把自己埋了，还要强制学生一起殉葬。所以说：现有的课堂模式，限制了由课标到实施课标的途径，制约了教师的智慧，禁锢了学生的天性。

《一体两翼教学模式》的诠释：一是从课的结构上把一节课分成两个部分，第一部分，“兴趣激发与情趣引导”由原课型的开始部分和准备部分组成；第二部分是“情趣拓展与身心养护”，由原课型的基本部分和结束部分组成；二是从人体的结构上把整个身体定为“一体”（躯干和头部），“两翼”（上肢和下肢）。

《一体两翼教学模式》是一个相互联系、相互贯通、师的“灵”与生“魂”相融的课堂教学框架，是一个围绕着人体生物、生理活动规律、动作规律、学科特点，用师生的激情对接来达成的课堂教学模式。

1.1“兴趣激发与情趣引导”的探究：通过学生的自身能力和喜爱的运动方式，在8——12分钟内，教师提供课前组合好的各种运动项目单元（运动项目超市），达到预设的热身效果。区域内的散点和散点外的组合项目的延伸，给学生一个充分活动身体又是一个释放学习压力的过程，让学生喜爱体育，更钟爱体育课；让体育吸引学生，更让体育课激发学生。“兴趣激发与情趣引导”的探究中的运动项目单元，可以由以下三个部分来选择和组合。以主教材快速跑为例： 1．热身准备

热身部分可以有1500m慢跑；游戏（走跑游戏比如大渔网等）；持轻器械走跑（彩带——蛇形跑、毽子——追踪目标、毽球——走踢等）；脚底带球前进；两人或三人追球跑；运球跑；人追人、人追球等。2．基本准备，操类 这块儿内容可以有针对性、有选择地运用健美操、搏击操、轻器械体操（绳操、棍操、球操等）武术操等来达到热身和辅助练习目的，甚至还可以用一些民族舞蹈和瑜伽动作来进行身体关节韧带的拉伸和准备，既具有一定的新颖性，使学生乐学，同时对学生的课余锻炼也起到一个很好的引导作用。3．专项准备

将小步跑、高抬腿跑、后蹬跑、交换腿跳等这些在跑类运动项目经常做的专项准备活动穿插到热身准备中，以上列举的种种可以让学生根据自身条件和喜好自行选择分组进行。

1.2“情趣拓展与身心养护”的探究：在巩固提升中促成情感目标的达成，利用整体的30分钟左右的时间让学生身心都融入到体育锻炼中；巧用技能展示和即时考核与评价：在整个活动中，根据学生身体素质情况，采取“同质分组”、“异质分组”、“男女分组”、“男女混编”、“友情分组”等形式，把学生分成4——6个学习锻炼小组，教师根据各组情况，分别指导、纠正、提升、评价和考核。学生没有集体中断锻炼的时间。要做到关注学生热情、张扬学生的个性、强化动作技能、捕捉学生亮点，及时进行技能和课中亮点展示。“情绪拓展与身心养护”的探究中，还是以快速跑为例：可以预设学生喜欢的游戏和竞赛类的项目进行教学，让学生在游戏中轻松的掌握动作，在竞赛中不断地改进动作，完善技术。例如：你追我赶；数字跑；火车挂钩；猜拳赛跑；贴药膏等。还可以充分的利用场地来进行学练——利用场地或是器械适当改进练习，以免枯燥。比如可以利用校园斜坡、肋木、台阶等配合练习，还可以利用音乐节奏控制练习，效果都很好。2.实验方法

2.1文献研究法：通过查阅书籍和上网查阅相关资料，分析国内开展体育课的相关资料借鉴相关研究成果。

2.2问卷调查：通过组织各年级学生进行体育课的问卷调查，统计学生对体育课和体育活动的兴趣、爱好等，并制定相关的活动策略。在学生、家长社区居民中开展关于运动兴趣、运动习惯、运动方法的调查问卷，分析现今人们参与体育活动的现状，为针对性地推进全民健身策略研究打好基础。2.3观察法：通过观察学生参加阳光体育活动和课间体育活动习惯、方法、内容，来了解学生体育态度、意识、兴趣，记载和分析观察结果为撰写本论文积累资料。

2.4行动研究法：研究就是探索，而行动就是参与。这是本课题研究的主要方法，本课题以主题化、系列化地开展活动、以实践探索为主，主要是边实践边研究，在行动中不断提高认识，改进方法。

2.5经验总结法：总结活动开展中的经验教训，及时调整研究方向经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。3.创新之处

3．1彻底摈弃体育课开始部分的跑步热身和雷同的徒手操，把学生喜欢体育课但不喜欢上体育课的意识更新。3.2减少繁琐的环节和模块，把有限的时间都投入到学生的练习中。

3.3尽可能地减少学生的集合时间，把问题在小组中解决。

三、研究过程和主要方法

研究过程大致分为理论准备、教学实验、归纳总结三个阶段，但在时间上是交错进行的，无明显界限，边学习，边实践，边总结。

本课题研究预定研究时间一年，具体步骤是：

1.2024年10月——2024年12月：课题准备和研究启动阶段

1.1课题组成员校重新调整新课表，以保证课题研究的同步；进行课题论证，提出申请立项，制定课题实施方案，成立课题组，做好分工等。

1.2课题组成员搜集、查阅有关文献资料，学习相关理论，重点做好教师培训理论，体育教师专业专项素养理论等相关的理论的学习研究，统一认识，打好基础。

1.3确定子课题，制定各子课题研究方案，子课题成员根据自身条件和统一安排制定相应的调查研究方案。

2.2024年1月——201年10月：全面实施研究阶段课题实施阶段：

课题组成员认真制定三个学期的各项计划和教学方案，踏实有效地实施教学，将自身第一手的课堂实践结合反思在《一体两翼》QQ群交流，并收集整理有关资料，分析小结，进行中期评估。听取各方面的意见和建议，及时发现、解决出现的问题,在实践中不断补充，完善研究方案和子课题工作计划。每月底的周六、周日召开课题研究交流会，各子课题组交流前期研究成果，调整改进后期研究工作。搜集研究数据，积累研究资料，做好过程性研究资料的积累整理。对相关研究方案，操作策略进行修正。3、2024年11月——2024年12月：结题总结阶段 对各阶段研究的素材进行系统的归纳和分析整理。收集整理实验的佐证材料和数据，整理和提升实验成果，撰写结题报告； 整理汇编教师研究论文集，整理汇编教师的教案和评价手册

四、主要实验成果

本课题通过一年多的立项研究和近三年的实践，取得了可喜的成绩。现在汇报如下：

1．激活了课堂，激发了学生的兴趣，提高了学生的身体素质和运动水平课题研究的引领让体育教师具有了较先进的教育理念和良好的精神风貌，问题研究促进行动研究，在贯彻上级规定，规范课堂教学，开展阳光体育等方面都走在全市前列，成为全市同类学校的楷模，《国家学生体质健康标准》（达标运动会）测试一丝不苟，体育中考组织正颜厉色，教学研讨活动按部就班，等等一些列体育教育教学活动都能围绕课题研究的开展，以高度的责任、严肃的态度、正确的方法、科学的引导、和谐的氛围，让学生的体质下降问题得到很好的遏制，往日升旗仪式或简短集会总有一些学生，因短时间站立而晕倒被送进医务室；长跑比赛（达标、考核等）总有批量的学生跑不到终点；每学期总有几例因活动摔倒发生骨折的，这些现象现在很少看到了。学生身体素质的提高，换来了学校体育整体面貌的改观，近几年学校先后被评为“连云港市学校体育工作先进单位”、“赣榆县体育工作先进学校”等荣誉。乔乃强、孙立同分别在全市中小学体育教师培训中做了专题的讲座，孙立同参加了教育部“国培计划”骨干教师研修，乔乃强在全省中小学体育教师培训中，被评为“优秀学员”，参加了省教育研究学的研讨展示活动，《“一体两翼”课堂教学框架的拓展探究》被省教育科学研究所立为“十二五”长期规划课题。

2．促进了青年教师的专业发展

参加研究和实验的教师都是带着问题和任务去学习、探究、实践反思和感悟的，他们们经历了从“提出问题”到“解决问题”的全过程。他们在研究中学习，在研究中反思，在研究中总结，在这个研究过程中增长了知识，感悟了教法，学会了学习，提高了能力。通过理论学习和实践研究，教师教育观念有了很大的转变，专业理想与追求都得到提升。课堂的模式变了，师生的热情高了；教师的追求变了，教学行为自然发生改变，课堂教学水平和课堂效果都有了较大程度的提高。课题研究期间，本课题组成员刘兵、刘旭、韩凌燕等三人参加市县体育教学能手、基本功等比赛并分组别获一等奖，孙立同被评为市“333”工程骨干教师。刘旭被评为市“冬季三项百日锻炼”优秀教练员，3.研制了适合与师生共同发展的学练案，积累了一批有价值的教学案例

特别是研制了符合体育教师教学实际的《一体两翼教学模式学练案》和根据学生的兴趣爱好，充分发挥学生的自主意识，真正做到了“我的课堂，我做主”的学习理念，研制了适合与学生自主发挥的《一体两翼学练预案》。仲丽的教学案例《蹲踞式跳远》获省教研室二等奖、《妙趣横生的三门球》获市二等奖，刘兵、仲丽、刘旭多次开设具有鲜明特色的体育课堂教学的公开课和示范课等展示活动。4.产生了一批有着深刻反思的教学论文

课题研究期间，课题组教师结合教学实践积极撰写教学反思与心得，并形成了系列的有一定参考价值的研究论文，《浅析体育锻炼对中学生健康的影响》、《交流展示让体育课更精彩》、《由 课程与教学论[M].浙江:浙江教育出版社,2024.［5］周登嵩.体育科研概论[M].北京:北京体育大学出版社,2024.［6］孟文砚，吴纪安.体育教学拓展游戏[M].广州：广东高等教育出版社2024，11 ［7］耿培新等.美国学校体育国家标准研究[M].北京：人民教育出版社2024,4 ［8］刘永祥.健康体育与养生保健[M].北京：北京体育大学出版社2024，4 ［9］北京师范大学图书馆数据库

**第二篇：“六环节导学一体”自主探究课堂教学模式**

丰南区南孙庄学校

“六环节导学一体”自主探究课堂教学模式

依据新课标、新理念，结合区教育局“问题导学、自主探究”高效课堂教学模式和我校《细节教育方案》，结合我校教改实际、教师现状，生源特点，以我校原“三·六·三” 自主探究课堂教学模式为基础，确定我校现阶段教学模式为“六环节导学一体”自主探究课堂教学模式。本模式把课堂教学分解成六个环节： 第一环节：整合定向、编制学案。

整合定向：教师结合学生的学习基础、认知规律对该学科一个单元或者是几个单元的知识进行重组，重新划分课时顺序或单元结构内容。确定教学内容的重点、难点，使学生心中有数，明确方向。

集体研课，编制学案：教师在阅读教材、分析课程标准的基础上明确学生需要解决的问题，对教材重新整合，二度架构教材的知识结构。充分挖掘同组教师的教育资源，合作共赢。坚持先独立完成备课，再进行集体备课。充分发挥骨干教师的作用，发挥集体的智慧和优势。预设引领学生思维发展的情景、任务、问题。科学设计教学程序和教学方式。导学案的编制要做到“三定”、“四统一”，即：定时间、定内容，定主备人；统一教学进度，统一重点和难点，统一练习题、作业题，统一单元测试题。

导学案要做到“四要”，即：要站在学生学的角度进行设计，使学生成为学习主人，是指导学生自主学习的重要载体；要体现课堂教学的程序，使其成为高效课堂的路线图；要体现“知识问题化，问题具体化”，灵活处理课前预设和课上生成的关系，真正发挥导学案在高效教学中的作用；教师要根据使用情况进行反思和修正完善，使导学案的编制水平不断提高。

第二环节：导学自修、发现问题。教师先将导学案发给学生，学生依据导学案对所学知识进行全方位预习，通过预习了解知识的来龙去脉，自建知识体系，生成疑问。本环节坚持以学生为主体，把学习的主动权还给学生，把学习的时间和空间还给学生，让学生真正成为知识的探究者和获取者。教师要做到“授之以渔”，即教师通过“导”教给学生学习方法，让学生运用正确的方法经过思考、探索和研究去获取知识。第三环节：互动交流、生成问题

课堂教学中以分组讨论为参与互动的主体。本环节中学科小组长负责组织本组成员围绕预习中解决不了的问题和训练中不会做的习题，进行交流讨论。并注意总结本组好的解题方法和规律，以便在组际、班内展示交流。交流过程中教师要学会观察与倾听，收集学生互动交流中仍然不能解决的或是生成的新的问题，以便有针对性的点拨。第四环节：点拨追问、思维交锋

不了解学生的思维过程与学习中存在的问题，教师的教学就是盲目的，教学就失去了方向与针对性，教学就是低效或无效的。点拨追问是师生、生生思维交锋的过程，是学生获得真知的过程。本环节要求教师通过观察与倾听，发现学生仍然不能解决的预设问题和互动生成的新的问题，并以此作为教学的支点对学生进行点拨、启发，以学定教，让教学更具有针对性。

教师要帮助学生弄清知识的来龙去脉,没有追问，学生的思考就会浮在事物的表面，而不能深入到事物的本质。事物的本质，就是在我们一次又一次的追问中揭开神秘的面纱。“对不对，为什么？”“错了，为什么错？”追问让我们更接近真理。第五环节：训练反馈、拓展延伸

本环节是对本节课所学知识的检测反馈，也是学生对知识反刍消化过程，是对本节课教与学效果的检验过程。达标检测可以是书面答卷、口头检查，也可以是学生之间一对一的检查。可以用小纸条，还可以设计题目进行书面检测。总之要根据当堂内容，灵活检测，注重实效。随后让学生整理课堂所学内容和典型题本，并分层次布置适量的课后作业。

通过训练拓展学生思维广度与深度，释放潜能。没有拓展，学生的思维就会受限、视野就不会开阔。就不能实现举一反三。拓展应该是立足文本本质的拓展。通过课本上的知识学到方法，再尝试用学到的方法，解决实际情境中的问题。课内得法，课外受益。教学应该从问题开始，应该以解决问题与提出新的更有价值的问题作为归宿。第六环节：总结反思、双赢共进

本环节是学生梳理本节课的知识结构，总结本节课学习中的得与失，以利于下节课更好地学习的过程；是教师根据学生学习情况，反思本节课得与失，进行理性思考的过程。通过反思，师生不仅要清醒地认识自己的教、学行为，而且要对自己的教、学行为从理性的层面进行深层思考。通过教、学两个层面的反思，不仅可以发现新问题，还可以通过分析问题思考解决办法，不断总结教、学经验，提高教、学效果，达到师生双赢的效果。

关于”六环节导学一体”模式使用的几点提示：

“六环节导学一体”课堂模式教学中使用时要重点突出它的灵活性和适应性：

1、不受课型限制。无论研讨课、示范课、汇报课、展示课还是活动课、新授课、习题课、复习课都能灵活自如运用。

2、不受模式限制。教学有法，但无定法；教学源于模式，但又不拘泥于模式。“六环节导学一体”课堂模式不是一成不变的模式，在教学中的运用更不是机械的，生搬硬套的，其生命力在于它的灵活性、开放性。教学中可以根据教材内容，结合学科特点和学生实际，突出某些环节，也可以打破模式，进行整合，拓展创新。

3、不受科目限制。该模式不论是文科，还是理科，都可结合学科各自特点灵活运用。

4、不受教学方法上的限制。“六环节导学一体”教学模式是一种开放教学模式，它可以海纳百川，兼容并存。在模式的每一阶段、每个环节上可以根据教学需要灵活地选用多种教学方法，以更好地完成教学任务。

5、不受教学内容、时间、模式环节的限制。在教学的具体运用中，可以在一个课时内完整地或部分地运用“六环节导学一体”各个步骤各个环节。

原文：子曰：“人无远虑，必有近忧。” 子曰：“见义不为，无勇也。”

译文：孔子说：“人没有长远的考虑，一定会出现眼前的忧患。”孔子说：“见到应该挺身而出的事情，却袖手旁观，就是懦弱。”

释意：提醒广大师生：看事做事应该有远大的眼光，周密的考虑。即要深谋远虑，不能鼠目寸光。另外，如果是你应该做的事情，虽然有危险，也要勇敢的去做，不能逃避。也就是告诉我们要见义勇为。

原文：子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎?”子曰：“其恕乎!己所不欲,勿施于人.” 译文：子贡问：“有一句话可以让人终身收益的么？” 孔子说：“大概就是恕了！自己不想做的事情，就不要强加在别人身上。”

释意：提醒广大师生：无论做什么事，都要推己及人，替自己想也替人家想。有人对于一件事情的处理，常会有对人不痛快、不满意的地方。假如是自己去处理，不见得比对方好，问题在于我们人类的心理，有一个自然的要求，都是要求别人能够很圆满；要求朋友、部下或上级，都希望他没有缺点，样样都好。但是不要忘了，对方也是一个人，既然是人就有缺点。所以，要有一颗包容之心，才有利于工作、学习，有利于团结。

**第三篇：“五步一体”高效课堂教学模式**

“五步一体”高效课堂教学模式

★A“五步一体”高效课堂教学模式的基本结构

五步——目标定位＋情景创设＋学导结合＋探究深化＋总结反思

一、目标定位

1.分类：预设性目标 生成性目标

2.依据：三维目标 课程目标 学情 教情 其它资源

二、情景创设

1.以景（或境）激情（情感和兴趣），吸引学生快速进入学科殿堂。教学情景是一种特殊的教学环境，在上课铃声响过之后，能否吸引学生的注意力迅速回到课堂，从时间维度来看是影响当前课堂教学效率的一大因素。

2.我们要求教师以“情”为经，以“境”为纬，通过各种生动、具体的生活环境的创设，拉近学科教学与学生现实生活的距离。大家知道“景”可以激“情”，“情”可以产生“力”。

三、学导结合

1.学导结合是高效课堂的重要一环。“学”指的是学生自觉主动地学，“导”是指教师有效、恰当地指导和点拨,二者有机结合才能真正实现高效的课堂。学生自觉主动地学是第一位的，而教师的导要服务于学生的学。这里首要的问题是要求教师“走出传统单向灌输的误区”，实现角色的转变。

2.第一、教师由一个学习的控制者转变为一个学习的参与者。第二、教师由一个学习的预设者转变为一个学习的合作者。第三、教师由一个学习的权威者转变为一个学习的引导者。引导学生积极主动地思考、动手操作、分组讨论，将课堂变为自学、交流、研讨、探究、质疑的最佳场所。听评课从关注学生的“教”到关注学生的“学”。

3.教师的导要体现以下两点理念：

第一，教师要做到教学内容的“问题化”、“操作化”和“结构化”组织。将教学内容转化为问题，培养问题意识，激发自主探究，促进合作交流；将教学内容“操作化”，使“做”、“想”、“讲”结合，以“做”促进“想”，以“讲”梳理“想”，帮助学生内化学习内容；将教学内容“结构化”，加强学科整合，揭示内容联系，形成认知结构。

第二，问题的设计要符合学生的“最近发展区”。“最近发展区”的教学概念是前苏联教育学家、心理学家维果茨基在上世纪三十年代提出来的，且为教育界普遍认同。维果茨基的研究表明：教育对学生的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定学生发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是学生可能达到的发展水平。这两个水平之间的差距称为“最近发展区”。显然，学生的“最近发展区”应是我们开展教学活动的起点。

四、探究深化

这一环节是高效课堂的关键。它要求教师引导学生综合已有知识，发现并提出新问题，进行更深层次地探究拓展，培养学生的主动探索意识，提高学生的知识应用能力、迁移能力和创新能力。

首先，教师应对本次课教学内容中知识的深化点、思维的拓展点和能力的提升点进行准确定位。即综合《课程标准》、教材和学生情况确定本节课学生综合素质的增长点在哪里，应对哪些问题进行更深层次的探究和拓展。

其次，本环节教学设计的目的在于培养和提高学生的探究学习能力。对于那些典型的、共性的或学生对它的理解“相异构想”较多的问题，教师应大胆放手给足学生探究所需的时间和空间，让学生积极动脑设计探究方案、动手操作，动口讨论和交流，实现对问题的认识由特殊到一般，由感性到理性的跨越。

五、总结反思 大量的教学实践研究表明，适时地总结、反思、沉淀是高效课堂教学必不可少的环节。在课堂上要留一段时间让学生自己去安排，给一个空间让学生自己去填充，我们称之为高效课堂上的“留白”。即留出时间让学生自主进行归纳提炼和总结，从而实现思路和方法的内化。我们总结出了学生学习层面上两点理念：方法不能移植，体系自己建构。★B“五步一体”高效课堂教学模式所遵循的基本原理

“五步一体”高效课堂教学模式的构建融合渗透了有效教学的五条基本原理，即：预设原理（目标定位）、情意原理（情景创设）、活动原理（学导结合）、序进原理（探究深化）和反馈原理（总结反思）。

★C“五步一体”高效课堂教学模式的基本操作策略

“主体滚动式”式操作策略——以小组合作学习为基本形式，课堂的主体是学生，但不是某一个或几个学生个体，而应该是全体学生。合作学习小组中的每个学生都应该有机会展示自己的能力、发表自己的观点。

教师要对学生的课前预习进行有效指导，在学案上给出恰当的预习建议；在课堂上教师必须将所学内容问题化，以导向明确的问题引导学生学习。

学生是问题解决的第一主体，问题解决的程序是：个体自主思考——组内讨论交流——全班展示共享——教师有效指导。（周而复始）

问题的解决原则：凡学生能够独立解决的问题就不进行合作讨论，凡通过合作学习、讨论交流能解决的问题教师就不需要讲解，教师的讲解和点拨只发生在学生需要时。

我们强调互助合作交流应预设在独立思考之后，应建立在自主的基础上。教师将问题呈现之后，必须留有一定的时间让学生独立思考（我们也称之为思维空间的“留白”），当学生有了自己独立的思维和观点，再与其他同学交流的时候，就是拿着自己的观点去和别人交流碰撞交织、取长补短、思辨感悟，而不是一个毫无思想和主见的看客。从而防止合作学习成为几个优等生的“包场”，更要杜绝合作探究的“形式化”。★D“五步一体”高效课堂教学模式意义

1.理念层面

该模式渗透了新课程的四大核心理念（预设、自主、合作、探究）,有效提取了情境教学流派之“情境交融教学法”、尝试教学流派之“先试后导，先学后教”等先进的教育教学思想，是一个有机的融合体。

2.操作层面

它改革课堂但不颠覆传统课堂，保留了传统课堂的精髓，具有可操作性和实效性。它转变了“教和学”的方式，变传统课堂上教师单向“灌输”为“双向和多向”交流与合作，极大地调动了学生学习的积极性，使学生想学、乐学且会学。强调学生主体作用的同时，教师的主导作用很好地得到发挥。

3.效果层面

在探索高效课堂教学模式的实践过程中，我们已收获了许多。我们的教师教育教学理念和课堂教学水平正逐步得到提高，已把提高效率和效益作为课堂教学中的一种自觉的意识；我们的课堂上无效或低效的行为正越来越少；教师们也有了读书和修炼专业的时间，他们渐渐走出了职业倦怠，找到了职业幸福感。

推行这种教学模式，留出了更多的时间让学生自主学习，我们的学生已学会了自主学习并享受着学习，学生们有了更多的时间去运动、去实践，阳光、微笑、自信又在学生们脸上绽放，学生们的综合素养正逐步得到提升。在这个过程中，我们的教师和学生都得到了发展，我想，这就是我们搞这项校本课题研究的初衷。

**第四篇：结题工作报告**

工作报告（3000字左右）

一、课题来源及研究背景

（一）研究背景：

（二）申请、批复立项情况：

二、课题研究的意义；

三、课题研究的进程与主要研究工作

第一阶段：（年月——年月）

（一）1.2.3.……

（二）（三）

同上。

第三阶段：（年月——年月）同上。

四、课题研究的组织保障

（一）组织机构：

1.领导小组

组长：

成员：

2.研究小组

组长：

主研人员：

3.指导小组：

（二）保障措施：

1.组织保障：

2.师资保障：

3.经费保障：

五、研究计划完成情况： 本阶段的主要成果有： 本阶段主要研究方法有： 本阶段主要研究工作及责任人： 第二阶段：（年月——年月）

**第五篇：有效课堂教学模式研究结题报告**

有效课堂教学模式研究

结 题 报 告

市三十八中： 李冬青

张雄伟 小学数学有效课堂教学模式研究

结 题 报 告

市三十八中： 李冬青

张雄伟

一、课题研究的背景及意义：

新课程实施以来，我校教师积极投入教学改革大潮，努力探索课堂教学的新思路、新方法。虽然取得了一些成绩，但课堂教学效果没有明显提高。一些教师仍旧喧宾夺主，学生的主体地位得不到落实，致使课堂缺乏活力，教学效率低下，三维目标难以落实；还有些教师，为提高教学“质量”，拼体力，拼时间，但结果仍然是投入多，收效低。针对这些问题，经过两年多的学习、思考，学校把“构建高效课堂”作为课堂教学改革的总目标，课堂教学严格遵守“先学后教”、“以学定教”的原则，结合学校实际，构建了“四步”“五环”课堂教学模式（“四步”是指：自学—展示— 点评—检测；“五环”是指：目标导学—学案促学—讨论展示—评点归纳—检测生成。）。

本课题的提出符合我校的实际情况，它在一定程度上解决我校的小学数学课堂教学效率低下的问题。深入研究此课题，具有重大的理论价值和实践价值：首先，本课题的深入研究是深化课堂教学改革、创新课堂教学模式、扎实推进课程改革、全面实施素质教育、全面提高教学效果和教学效率的需要。其次，本课题的研究促进了小学数学教师的专业成长。在本课题的研究中，我们采用备课、讲课、观课、说课、评课和课后反思等形式，对典型的课堂教学案例进行分析研究，促进教师在教学中研究，在学习中反思，在反思中总结，在总结中提高，从而培养了教师的教学研究习惯，提升了教师的教学研究能力和教学水平。再次，通过该课题的研究，培养了我校小学生的自主学习能力，激发了学生对数学的学习兴趣，全面提升课堂教学效率和效果，并为学生的“终身学习”打好了较为坚实的基础。

二、理论依据：

（一）建构主义理论。建构主义学习理论和学习环境强调以学生为中心，要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，建构主义教学理论则要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。因而，建构主义的学习理论与教学理论就成为以学生为中心教学结构的主要理论基础。

（二）有效教学的理论。有效教学关注学生的进步和发展，要求教师有对象意识和“全人”的概念，应把学科价值定位在对一个完整的人的发展上。有效教学关注教学效益，要求教师有时间效益的观点，有效教学需要教师具有反思意识，它强调教学策略。

其次，心理学家也认为：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识的主动创造者。”在课堂教学中，教师要注重教法的研究、学法的指导，设法激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

总之，传统课堂是教师抱着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走。

三、课题研究的目标：

通过此课题的研究，探索小学数学有效课堂教学模式，本课题实验力求达成如下目标：

（一）以课题研究为载体，促进小学数学教师更新教育观念，树立高效教学观，提升教师的教研意识、教研能力和课堂教学水平。

（二）通过课题研究，培养小学生的自主学习能力，激发学生对数学的学习兴趣，为学生的“终身学习”奠定良好的基础。

（三）通过课题研究，探究出有效的课堂教学模式，全面提升课堂教学效率和效果。

四、课题研究的主要内容：

本课题研究的主要内容有：

（一）如何设计、使用导学案。

（二）如何借助导学案引导学生自主学习，培养学生的自学能力。

（三）如何借助导学案，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的有效性。其中，研究的重点是：如何借助导学案引导学生自主学习，培养学生的思考能力，表达能力，合作意识，实践能力，创新能力，激发学生的学习兴趣；研究的难点是：如何设计有效的导学案和如何借助导学案引导学生自主学习。

五、研究方法：

在本课题的研究中，我们主要采用了以下三种方法：

（一）文献研究法：思想观念主宰教师的教育教学行为。因此，我们先开展形式多样的师资培训，转变实验教师的教育观念。

（二）案例研究法和行动研究法。案例研究法和行动研究法是本课题采用的两种主要方法。本课题的研究是群众性的教学实践活动，课题研究与课堂教学密不可分，研究是在课堂教学中开展研究，同时又在研究中深化教学。

（三）经验总结法：为了促进实验与研究工作顺利进行，我们定期进行阶段性总结，撰写经验材料，积累了丰富的第一手资料，形成了一套适合我校学生实际的有效课堂教学模式。

六、课题研究的步骤和过程：

本课题分课题准备、课题实验、课题总结三个阶段进行。

（一）准备阶段：

1、成立了课题领导小组、确定了课题组成员，确立了课题研究的重点和方法，制定了课题实施方案，并向市教科所申请立项。

2、对课题组成员进行动员、培训。在此阶段，学校相关领导召开了课题组成员会议，介绍了本课题研究的必要性和重要性，进行了课题研究总动员。

3、学校选派部分骨干教师到杜朗口中学现场观摩学习，了解了他们的教育理念、教育宗旨，基本掌握了他们的“三三六”课堂教学模式的精髓和课堂教学流程。随后，李冬青老师为实验教师解读了杜朗口中学的教学模式，介绍了导学案的基本内容和编写导学案应注意的问题，并带领实验教师学习课题研究的相关理论、方法。通过学习，让实验教师了解了学案导学的作用、初步掌握了导学案的编制方法，最后，通过观摩骨干教师的示范课，初步掌握了利用导学案进行课堂教学的基本流程。

（二）实验阶段：

1、实验教师利用课堂教学实践活动开展课题实施与研究。

在此期间，实验教师积极研究导学案的编写方法，主动使用导学案进行教学，如实记录研究过程中的各种相关的信息和存在的问题，及时对课堂教学进行反思。每星期以备课组为单位进行集体研讨，每学期通过讲研讨课、观研讨课、说研讨课、评研讨课等形式进行集中研讨。

2、定期请相关领导深入课堂进行现场指导，课题组根据领导的建议，及时修改研究方案，不断完善课题研究方案。

3、实验教师积极撰写研讨课的教学案例、说课稿、教学反思和教研论文，既总结了实验经验，又锻练了教师的写作能力。

（三）总结阶段：

1、整理课题研究资料；

2、撰写课题研究报告；

3、提交课题研究资料申请结题。

七、课题研究成果：

（一）形成了一套适合我校实际的有效的课堂教学模式

在本课题的研究中，我们采用备课、讲课、观课、说课、评课和课后反思等形式，对典型的课堂教学案例进行分析研究，每位实验教师在日常教学过程中，边实践，边探索。课题组利用教研活动时间进行交流总结，推广先进经验，将课题研究与日常教学紧密地结合起来。并定期进行阶段性总结，撰写经验材料，积累了丰富的第一手资料，归纳整理出导学案的编制方法和学案导学教学模式下教师有效的教学行为方式，形成了一套适合我校实际的有效的课堂教学模式：独立自学—交流展示—合作探究—检测反馈—总结提升。

（二）形成了导学案的制作模式

导学案编排分为四个板块，第一板块是学习目标：根据课题知识点，结合《课标》要求，将学习目标呈现在导学案上。第二板块是学习过程：授课过程包括四部分内容，①独立自学；以问题引导学生阅读文本，理解和掌握基本知识点，为合作学习做好铺垫 ； ②交流展示，教师引导学生交流自学成果并提出疑问；③合作探究，引导学生合作探究独立自学解决不了的问题。④检测反馈，通过一些典型习题，检测学生的对新知的掌握情况。第三板块是总结评价将本课题所学到的内容，形成知识框架，填写在学案上，并进行自我评价。

（三）优化了课堂教学结构

学案导学教学模式下，我们的课堂教学分成六个环节进行。第一环节是出示学习目标。第二环节是依案自学。第三环节是讨论展示。组织学生交流自学心得，提出疑难问题，并通过小组合作方式解决疑难问题。第四环节：点评归纳，精讲疑问。教师对学生的学习情况进行点评，“讲”学生存在疑虑的问题（“讲”的时机有时穿插于小组汇报之中，有时将学生的疑难问题集中解决）。第五环节是检测练习。第六环节是总结评价。

（四）促进了教师的专业成长

首先，教师能积极学习现代教育思想，接纳和认同反映时代特征的教育理念，不断自我否定、扬弃、出新，从而从理论上提高自身的涵养，教学方法和 课堂教学模式逐渐完善。其次，教师的教学实践能力大大提高，在自身努力实践新的教学方法和策略的基础上，借鉴他人成功的方法模式，学习模式、进入模式、变更模式、创新模式，从方法模式的组合上探究教学过程的改革与创新，引起课堂模式的优化，带来教学质量的提高。

（五）提高了学生的学习能力和学习效率

通过本课题研究，课题组教师的教学实践能力和教研水平都有了很大程度的提高。同时，我校小学生的学习方式和学习状态也发生了很大的改变。原来绝大多数学生学习热情不高，没有自学意识，更不知道怎样自学，总是依赖老师讲授，对学习参加实验后渐渐有了自学的意识，养成了良好的自学习惯，具备了依案自学的能力；课堂上不再是教师“一言堂”，取而代之的是师生互动、生生互动，学生在交流、讨论的过程中学会了表达，学会了倾听，师生关系和谐了，学生的学习兴趣大大提高了，教师紧皱的眉头逐渐舒展开了，这一切使得课堂教学的有效性程度大大提高了。

（六）物化成果

通过本课题研究，课题组教师的教学实践能力和教研水平都有了很大程度的提高。同时，我校小学生的学习方式和学习状态也发生了很大的改变。原来绝大多数学生学习热情不高，没有自学意识，更不知道怎样自学，总是依赖老师讲授，对学习参加实验后渐渐有了自学的意识，养成了良好的自学习惯，具备了依案自学的能力；课堂上不再是教师“一言堂”，取而代之的是师生互动、生生互动，学生在交流、讨论的过程中学会了表达，学会了倾听，师生关系和谐了，学生的学习兴趣大大提高了，教师紧皱的眉头逐渐舒展开了，这一切使得课堂教学的有效性程度大大提高了。

课题研究期间，课题组教师共编写优秀案例及教学反思三十余篇，说课稿近三十篇，评课稿二十余篇，撰写论二十余篇，其中，案例《小数的性质》和《三角形的边》分别获湖北省优秀案例二等奖和三等奖；案例《平行四边形的面积》和《乘法的分配律》获市级一等奖，论文《学案导学是高效课堂的法宝》、《转变学习方式的探索》《浅析导学案的编写方法》分别获市级一等奖、二等奖；论文《学案导学，教学因你而精彩》和说课稿《解方程》发表在《襄阳教育》上。

我们整理了一本《教学案例及反思集》、一本《说课评课文集》、一本《论文集》、一本《培训总结资料集》。

八、存在的问题与困惑：

目前存在的问题：

1、教材是根本，学案是为帮助学生更加容易地学习教材。但实际使用中，个别学生容易出现依赖学案而忽视教材的现象。特别是概念部分，即使老师强调了，也不能做到依据学案结合教材理解知识。也有抄书填写学案内容的现象。

2、学生纵然认真地完成了学案，但学习的深度不够，学习浮于表面。错误认为完成了学案，就完成了学习任务。

３、个别学生课后修订导学案不够认真，不能使学案作用得到充分发挥。４、有些教师的导学案是直接从网上下载的，没有修改就直接经学生用。导致课堂教学思路与导学案脱节现象。

我们的困惑：

1、如何让每个学生都能认真依据导学案进行自学？

2、如何让每个教师都能静下心来，精心设计适合自己学生的导学案？ 这两大困惑，也将是我们今后继续研究的方向。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！