# 保育员达标课活动总结

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-08-17

*第一篇：保育员达标课活动总结保育员达标课活动总结本次达标课活动，按预期安排的时间顺利完成，活动中教师态度认真、准备充分，并能够将养成工作做得更细、更常态化，总体情况非常好，具体总结如下：活动方面存在的优点：1、教师都能够从洗手六步法进行教...*

**第一篇：保育员达标课活动总结**

保育员达标课活动总结

本次达标课活动，按预期安排的时间顺利完成，活动中教师态度认真、准备充分，并能够将养成工作做得更细、更常态化，总体情况非常好，具体总结如下：

活动方面存在的优点：

1、教师都能够从洗手六步法进行教学。

2、教师准备充分，教态认真、教具准备细致、周密。

3、活动中全体教师都能进行配乐。

4、大部分班级艺术再呈现的环节非常好。

5、大班教师及于雷老师能够很好的培养幼儿的合作意识。

6、选材比较好的老师有吴咏杰、乌兰；伟丽教师能够进行幼儿绘画方面的培养。

7、活动设计完整性较强的是八一老师。

8、常规中体现较好的小一班（幼儿良好习惯的形成）、大二班（基本操作部分）。

活动方面存在的不足：

1、教师语言概括性、小结性的精炼度，提问、要求的准确性应加强。

2、目标的设定应在幼儿原有的基础上得到提高。

3、三维目标设定的准确度应加强。

4、教师过于强调艺术再呈现的环节，忽视了活动中幼儿情况、评价作品等环节。

5、教师尽量一个人完成活动。

建议：可以在作品上艺术点的加上幼儿的名字。

听评课方面： 优点：

1、教师能够积极主动的进行听课（大部分教师能够进行听课、评课），活动中认真记录。部分年轻教师及保育员教师进行了听课：乌仁、春梅、焦雨涵、张丽静、水莲。

2、评课中中肯的提出意见和建议，授课教师能虚心接受。

伟丽教师从目标方面；年轻教师自我反思较好（塔娜）。

3、评课中为了节约时间，临时调换评课地方教师都能自觉遵守纪律，认真评课。

不足：

1、按时参加活动，遵守活动纪律。

2、活动中认真思考，梳理观点，用简洁、清晰的语言进行表达。

2024·4·25

**第二篇：达标课活动总结**

2024年春季学期达标课活动总结

通过本次教研活动的开展，让我开阔了视野，为改进习作课堂教学指明了方向，为自己课堂教学提供了宝贵经验。也让我认识到老师要把学习的主动权真正还给学生，为学生的终身发展奠定基础。

一、取得的经验

通过听彭玲、崔璇、彭涛、徐兴辉等老师的课堂教学，我深深地感受到老师已不再高高在上，只站在三尺讲台上，而是放下架子，走到学生中间，成了学生学习的合作者、指导者、引路人。学生学习积极主动，或思考，或交流，或展示。师生关系和谐、民主、平等。再如，老师注重课堂生成，不再是课堂独断的先知，高高在上的霸主，而是把问题交给学生，把课堂还给学生，为学生的发展提供平台，为学生的成长提供空间。因此，老师讲的少了，学生讨论多了；老师板书少了，学生展示多了。这大大改变了过去那种老师抱着学生走、扶着学生跑的传统教学。又如，在老师的启发诱导下，学生积极参与学习。课上敢于发表见解的学生多了，睡觉的学生少了；敢于表现的学生多了，默默无闻的学生少了；勇于探究的学生多了，依赖老师的学生少了；即便智力有些问题的学生，也不安于现状，急于倾听别人的见解，展现自己的观点。学生不仅爱学、愿学、乐学，同时也增强了合作精神、团对意识。

二、存在的问题

回顾自己的课堂教学行为，发现还有很多的不足，这需要自己坚持不懈的努力，积极主动得向领导和同事们请教学习。

1．教师的思想观念仍需更新，要进一步加强学习，抛弃陈旧落后的观念。要科学施教，以学生为中心，尽量给学生思考的时间、探讨的空间、交流的平台、展示的舞台，不要一讲到底，满堂灌；也不要一问到底，满堂问；一练到底，满堂练；一考到底，满堂考。

2．要利用新的教学形式，但更要注重课的内涵，形式永远服务于内容。不要仅仅局限于形式，表面上热热闹闹，实际上空洞无物。要力戒浅薄、浮漂、空洞、作秀，也要防止“穿新鞋、走老路”。

3．课改下的课堂，不是老师简单组织，而是老师的精心导演；不是老师简单说说，而是老师的精心备课；不是老师随意问问，而是老师精心的预设。老师要把课上好，把学生调动起来，必须是一个组织家；老师要把课上好，必须胸有成竹，知识渊博，教学机智，在课前预设各种情况、问题。原来说教师给学生一滴水，自己必须有一桶水。现在一桶水显然不够了，教师必须是流淌不断的小溪，是活水而不是死水。因此，老师们必须加强学习。既要学习学科知识，在课堂上不能出现知识性的错误，还要学习教学设计、教学方法等，更要锤炼自己的教学基本功。

4．要编好、用好教案。如果教学设计层次偏低。缺乏对学生思维训练的深度、知识拓展的广度和达标训练题的密度研究。

三、几点想法

1.变革学习方式，引导学生自主学习。进一步扩大学生参与的广度和深度，要以学生为中心，多让学生展示他们的想法和做法。切实做到“三讲三不讲”，努力创设和谐课堂、高效课堂。

2.优化教学设计，突出学生主体。通过精心编制各种学案（预习学案、复习学案及训练学案）体现自主学习的课堂设计。要利用学案把教师的教学过程有效地向课前和课后延伸。

3.面向全体，关爱学生。要注意与学生多沟通、多交流，耐心辅导、精心指导，多从学生的角度思考问题，提高学生的自信心。并根据学生各自的基础，抓好分层教学、分类指导，切实提高教学效果。

**第三篇：达标课活动计划、总结**

课堂教学“达标课”活动

计

划

XXX

2024年3月15日

课堂教学“达标课”活动计划 为全面提高自身整体素质，真正实现教育观念的更新和教师角色的转变，能从学生的需要出发，精心设计课堂教学的的各个环节，着力于实现知识和技能、过程与方法、情感态度和价值观三位一体的的课程目标，不断更新教育观念，切实树立全面发展的人生观、以人为本的学生观、民主合作的的教学观和优质高效的效益观。对本期的“达标课”活动，我拟写出以下计划。

一、活动目的1.学习新课程标准，转变教育教学观念，适应新课程改革。

2.结合课堂教学系列课型达标活动，进一步探讨、实践新授课、复习课、讲评课的授课模式，在达标验收通过的基础上，从而提高课堂效率。

3.认真参与活动，将自己在继续教育的学习过程中取得的心得及知识运用在活动中，进行尝试和推广。

4.做好“达标课”活动整个过程的相关工作，利用所学到的教育教学理论联系学校的具体实际，认真地计划、备课、上课、听课、评课和总结。

5.通过活动，积极的发现自己在平时的教育教学中的不足和可取之处，不断总结，提高自己对现代教育的认识和

操控能力。

二、活动方法和步骤

1.利用自己在中小学教师继续教育的学习过程中所取得的心得及其认识的理念，联系学校的地区和学生实际，对本次活动进行分析和处理，拟写出切实可行的计划。

2.认真钻研教材，分析学生情况，拟写出切实可行的教案，认认真真的上好课。

3.在下课之余，积极参加教学研讨和评课，对别人和自己进行评价，并做好听评记录。

4.认真与别人交流，进行研讨，在研讨中发现认真发现自己的不足之处，并进行整改，不断提高和完善自己。

5.活动结束后，认真对本次的活动进行总结，积累经验，进行以后的教育教学活动。

XXX

2024年3月15日

课堂教学“达标课”活动

总

结

Xxx

2024年6月4日

课堂教学“达标课”活动总结

本次活动，以新课程为导向，以课程实施过程中所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题，总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨，使学校和教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

为总结经验，进一步提高自己的教育教学的能力，对本学期的“达标课”活动，我作如下总结。

本学期的“达标课”活动，在上级部门的引导下，在学校的有力部署下，经过自己的认真计划，认真参与，圆满的结束，并取得了一定的成效。认识到了“达标课”真正的内涵和意义，在活动中取得了许多的心得，能够学会了简单的去认识、评价和处理教材与教师、教材与学生、教材与教学之间的关系。

本学期的“达标课”活动，融汇于同时进行的中小学教师继续教育活动，我在以下方面取得了认识。学以致用，是学习的最终目的。在继续教育的学习中，我了解到了，一堂课的设计，从目标上，不但要注重于对学生知识与能力的培养，还得注重学生学习的过程与方法的培养，注重于学生情感、态度与价值观的提高。关于这一点，我在设计“达标课”教案的时候，对所教学的内容加以分析，并运用了上去。打破了以前只注重学生知识与能

力培养的态度。同时，对于课堂教学，我尝试着将活泼、激趣的教学方式运用上去，做到只要学生能达到预定的目标就可以的态度，使学生愉快、活泼、积极的在课堂上学习。对于学生的学习方法培养上，我的方法是首先给学生确定学习的目的，也就是问题，要求学生根据问题学习课文，再结合平时的生活与学习实际，解决问题，培养学生积极的探究和解决问题的能力，并要求学生将这一点积累成为经验，使用在以后的学习过程中。

本次的“达标课”活动，虽然在以上的方面取得了一点经验和成效，但在教学理论的学习与运用上、学生情况的分析与处理上、教学内容的设计上以及教学的研讨过程上，都存在许多的问题，在以后的活动中将向这些方面进行改进。

Xxx

2024年6月4日

**第四篇：青年教师达标课活动总结**

2024-2024学上学期 青年教师工作室达标课活动总结

各位领导、老师们，根据镇教育办公室的安排部署青年教师工作室的工作计划，为了给我镇新入职教师展示风采的平台，展现他们的教学基本功、教学环节的处理，同时为了全面促进新教师的快速成长，给全镇各学校课堂注入新的活力，我们于12月18日开始到12月26日，举行了为期六天的新进教师达标课研讨活动。整整六天，在新老师们精心准备，在同年级、同学科老师的积极参与下，在镇教育办公室领导的密切关注、细心指导下，活动紧张在序，圆满落下了帷幕。今天，与其说是我对活动的总结，不如说是与大家分享我在细细品味这26节新课，回味每一个课堂瞬间后充盈心中的触动、感动，甚或是激动。

一、领导重视，计划周密。

从镇教育办公室到各学校各级领导对新入职教师的健康成长历来十分重视，教办专门建立了青年教师工作室，各学校也专门安排教研组进行了新老教师的帮扶活动，特别是教办张家兴书记、21中、中心小学的相关业务领导，全程到场听课，参加课后的教学研讨，提出中肯的意见和建议，热情鼓励青年教师。

二、老教师关心帮助，新教师虚心学习。年级组、学科组同心协力，帮助新教师成长 从本次新入职老师的课堂上可以看出，21中的相关骨干老师，包括中心小学等各单位的骨干老师，他们对新教师的汇报课进行精心指导，根据新课标的要求，从教学重点、教学难点确定和突破，到教学过程的合理设计，反复酝酿，再三斟酌，听他们试教，对新教师提出合理的建议。正是有了这些经验丰富的老师们的亲情指导，我镇新教师汇报课才实时呈现出精彩。组内老师在自身教学任务繁忙的同时，仍能协调好时间，参与听课，提出建议，给予帮助；我想，年轻人上进至斯，不久的将来，定能成为学校的教学骨干；

三、精心备课，认真讲课。在同年级组同学科老师的指导下新教师对上好汇报课信心大增，他们是通过反复修改、精心设计教案，很多老师还在正式展示前进行了“试教”，让同课头的教师提意见和建议，进行改进。从上课的效果看，备课充分细致，上课细节准备详尽，教材把握比较准确，上课时候较能充分发挥特长，收到了预期的效果，受到了学生和其他教师的好评。教师的个人素养高，个别教师唯一欠缺的就是教学经验，课堂组织和处理学生问题的应激性不够。

五、集体研讨，集思广益。根据事先安排，课后立即进行教学研讨，召集同教研组的教师和听课的领导和其他教师对汇报课进行研讨，新教师汇报本节课的设想和感受，其他教师对本节课的优缺点进行点评分析，这对于青年教师正确认识自己，进行教学反思和不断成长起到了不可低估的作用。

老师们，为期三周的新教师汇报课结束了。这段日子以来，我心中满满的装的都是感动。整整十九节课，不同学科，不同年级，我们的要上课的新老师在刚刚进入校园，刚刚接手新班级的情况下，在各种开学工作事情要处理的的情况下还要精心准备上课，试教，修改教案，你们辛苦了；我们的老教师，在各种纷繁的工作中抽时间指导新教师，听试教，甚至手把手的帮他们修改教案，你们也辛苦了，我们的行政在开学各项工作扑面而来的情况下，在各种检查到校之际，还抽时间听课、评课，你们也辛苦了！

老师们，一个学校的成长，离不开全体老师的努力，离不开全体老师的付出，因为有了你们，我们的教学质量才越来越高，我们的教研活动才越来越精彩，焕发着勃勃的生机。老师们，我们有理由骄傲！我相信：只要我们一直在教育教学的道路上不断摸索、探究、勤于钻研，我们的人生也必定会焕发动人的光彩！

2024-9-22

**第五篇：达标课总结**

樊城区竹条中心小学教学

工 作 总 结

为扎实推进“三究四学”高效课堂建设，深化“三究四学”高效课堂实践研究，切实提高课堂教学效益，促进全体学生全面发展、主动发展。我校根据《樊城区中小学高效课堂建设推进工作思路》的相关要求。全面推进我校 “三究四学高效课堂实践”活动，在学校领导的高度重视和正确指引下，老师们积极探讨努力实践。我校历经了近两个月的关于高效课堂达标课认定活动，取得阶段性的成绩，现将我校部分做法总结如下：

一、高度重视，强化领导

我校对此次达标课认定工作十分重视。为强化组织领导，我校成立了以学校校长张建友同志为组长、以分管教学的副校长马名贤为副组长、教导主任韩开宏和年级主任、教研组长为成员的“三究四学”高效课堂达标课认定工作领导小组和评价专班。加强宣传，统一思想，科学制定工作计划，创新工作举措。统筹安排，精心组织切实强化了对本项活动的过程管理和组织领导确保认定工作高效有序

二、加强校本研修和管理监督：

1、集智备课，编用好导学案

备课，是开展高效课堂达标认定的关键，教师实行集体备课制度，集大家智慧创新教学设计，学校统一要求，导学案设计要紧扣文本，依据学情，体现三维目标，学习过程要体现“三究四学”，体现“四化”，从易到难，循序渐进。

2、课前管理

（1）对实施达标课认定的教师（任课教师和班主任）和领导进行新课程改革的理论和具体操作（含上示范课）的培训。

（2）对实施课改的班级学生进行课堂教学改革的理论和具体操作的培训。

（3）对各备课组进行的集体备课、导学案的设计情况进行抽查和评价，对存在问题进行指导，要求限期整改。

（4）对组建的各个班级的合作学习小组工作情况进行调研：①征求对教学的意见、建议；②检查小组合作学习的情况，提出修改意见；③检查学生预习情况。针对合作小组工作情况对年级提出整改意见。

3、课堂管理

（1）对各教研组、备课组的听课、评课活动作出具体的要求，并对执行情况进行监督检查。

（2）由验评组、质评组对课改教师的课堂教学情况进行巡视检查。

4、课后管理

（1）每周每备课组一堂研讨课。备课组长组织教师上好每周一堂的研讨课，同组教师认真听好课，并从一个或多个角度对该堂课进行分析与评价，形成文档；然后在备课组会上交流并上交文档；最后每个备课组推荐一名代表将本备课组的基本看法在教研组会上交流，并形成文档。

（2）由班主任实施学生问卷调查；学校领导小组定期组织召开学生代表座谈收集意见和建议。（3）实行不合格整顿制度，跟踪听课三次不合格停课整顿。对长期存在问题，又无改进的教师进行惩罚（扣绩效津贴）。

（4）由领导小组牵头，组织教师召开一次认定工作讲评会。总结工作经验教训，肯定成绩，指出不足，确定后期努力方向。

三、强化措施，提供保障

制度保障。为了保障高效课堂达标课认定工作扎实有序的开展，我校制定了《高效课堂达标课认定工作实施方案》，明确了步骤和阶段任务。落实了开展中领导干部的职责，为了彻底转变教师的教学方式，学校还硬性规定，每位教师必须使用导学案，讲入门课，课堂上尽量少讲，把课堂还给学生等，制度的建立，即规范了研究的过程，又增强了教师的积极性。

物质保障。高效课堂的模式中，教学资料的搜集，导学案的编制，都需要在电脑和打印机上完成。为了确保课改顺利实施，学校克服困难，购买了大量的印刷纸张。为教室安装了小黑板，班牌、标语、展板等，创造了良好的教改氛围，有力的保障了教改实验的实施。

四、狠抓落实，扎实推进

此次认定工作的好坏，关键在于落实，学校多次召开教师会议，提要求，共研讨，使高效课堂达标认定工作落到实处。

为了解决我校教师对高效课堂教学模式的运用，挂职教师亲自上了一节观摩课，并详细进行了说课、评课及反思，起到了抛砖引玉的作用。为了达到相互学习，共同提高的目的，每周安排骨干教师上研讨课，其他教师观摩，紧接着，每位教师讲入门课，课后交流研讨，从实实在在的看、听、议、思中达到改进、共同提高的目的。

同时，为了让每一位教师人人参与、人人达标，提高参与的热情，我们高度重视达标课认定结果的运用将每一位教师课堂教学达标情况作为教师绩效考核、评优表模等重要参考依据，大大激发了教师参与的积极性和主动性。

今后的工作中，我校将在区教育局和牛首中心学校正确领导下，沿着教育局指引的课改大道奋勇前进！

2024-7-1

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！