# 大班区域课题阶段小结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-17

*第一篇：大班区域课题阶段小结2024—2024学年第一学期区域课题阶段小结（第一阶段9-11月份）班级：大三班教师：李美娇 邱金丹据幼儿的年龄特点及我班环境主题，我班开设了烘培室、设计室、研究室、阅读室、建构室、操作室，坚持每天开展游戏活...*

**第一篇：大班区域课题阶段小结**

2024—2024学年第一学期

区域课题阶段小结（第一阶段9-11月份）

班级：大三班

教师：李美娇 邱金丹

据幼儿的年龄特点及我班环境主题，我班开设了烘培室、设计室、研究室、阅读室、建构室、操作室，坚持每天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将一直来的活动情况作一简单阶段小结。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、毛线、纸心、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活

动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2024—2024学年第一学期

区域课题阶段小结（第二阶段12-1月份）

班级：大三班

教师：李美娇 邱金丹

区域活动的过程主要是一个自发生成、合作探究、自主建构、自由想象、积极创作和大胆表现的过程，表现在时间、空间、内容、活动形式和组织形式等多方面是开放的多元知识结构的过程。是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式。“幼儿是活动的主体而教师是主导”这一教育思想是当今课改的指导思想，也是幼儿园教师指导纲要的指导思想之一。

《纲要》总则中第五条作了明确阐述，“幼儿是独立的发展着的个体，只有在自主活动的过程中，幼儿才能充分体验自身的存在与价值，更好地获得发展。”《纲要》还指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要，使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。作为幼儿园老师我们该如何通过区域活动来促进幼儿全面素质形成、发展和提高呢？现就本学期区域的创设与实施谈谈自己的做法。如何合理发挥教师在区域活动中的主导地位。

1、注重指导对象的广泛性、顺应性。

幼儿的学习活动是由兴趣和需要来维持的，他们还不具备为适应教师的教学方法来主动调节自己的学习方法的意识和能力。因此，指导不能以主观判断为依据，不试图让幼儿根据教师的意图行动，不脱离幼儿的实际，注重引导型应答行为。以物质环境的丰富，开放为条件，心理环境的宽松、安全为背景，让孩子在宽容、理解的温暖气氛中，优化区角活动的氛围，关注幼儿回答的进展、动态，准确地判断，使之按自己喜欢的方式参与活动，寻找乐趣，获得发展。

2、注重指导效果的双重性、层次性。

我们始终用发展的眼光来纵观孩子的昨天、今天与明天，不盲目进行横向比较，目标制定适度，材料投放有多重性，关注幼儿的发展需要，避免了目标制定过高、操作过难使幼儿失去信心，或因目标过低、操作过于容易而压抑幼儿创造力的发展。

3、注重指导方法的有效性。

幼儿从开始接触材料到操作、探索、讨论、得出结论是有一个过程的，给孩子发现问题、运用已有经验探索、寻找答案的方法、途径，允许有不同意见和看法的存在，允许幼儿犯错误，宣泄情绪，适时地介入到幼儿活动中，真正以一个引导者、支持者、合作者的身份出现，以欣赏、忍耐、研究的态度观察、启迪孩子。

4、注重指导孩子合作学习的培养。

只有集思广益、配合默契的团队才能战胜对手，取得成功。从小培养孩子合作学习的态度、能力是很重要的。因此我们让孩子从小学会反思活动，讲究互动行为，面对意见冲突时，发掘出原先不曾注意的活动潜力，使区角活动变为相互启发、互相激励的互动过程，让幼儿个人的知识、智能逐渐递升团队、集体的知识和智能。

**第二篇：大班课题阶段小结**

《孩子心理健康、快乐成长》课题阶段小结

练湖中心幼儿园 大一班

本学期我参加了健康课题组的研究，这一学期来和课题组的黄老师对心理健康活动进行了研究，我根据大班孩子的特点从实际出发着重于资源利用开展活动。《纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展”。因此充分利用幼儿园已有的户外环境资源，发挥其教育价值，完善孩子的基本动作，提高运动能力遵守活动中的规则意识。

一、增加自信——让孩子信心百倍。

自信心是做任何事成功的基础，是指由积极自我评价引起的自我肯定，并期望他人、集体和社会尊重的一种积极向上的情感倾向。自信心对一个孩子来说是极其重要的：一个没有自信心的孩子在学习和生活上是不会快乐的，在与同伴和成人相处时也会有困难。

二、减轻压力——让孩子轻松面对。

人生活在社会里遇到的各种各样的矛盾，会给人的心理上造成一定的压力，如表现为情绪变化、精神紧张、生理上发生某些变化等。幼儿也是如此，在大多数情况下，只要你能够及早发现并且加以恰当的引导，孩子就不会产生沉重的心理压力，轻松愉快地度过少年时光。相信对舒解孩子的心理压力，能让孩子轻松得面对一切。

(一)认真倾听孩子的心声。

要想帮助孩子克服压力先要了解孩子心理上有什么压力、压力是从哪里来的。所以，必须听听孩子的倾诉，要抽出时间和孩子面对面地交谈，专心地看着孩子，认真地听他说话。

只有我们肯把心交给孩子，孩子才肯把心交给我们。这样，你才能了解孩子心理压力的真实情况，才能够针对问题帮助他们。

(二)帮助孩子面对恐惧。

有时候孩子会因为故事里、动画片里的某些人物怪兽、魔鬼等动画形象，感到害怕，感到恐惧，因为分不清事情的真假，而不知所措。这时就要引导孩子，告诉他，这是电视中的事情，而并非是我们现实生活中的，在我们的生活中没有怪兽、没有魔鬼，不用害怕。(三)和孩子一起分享自己的经验。

我们成人小时侯一定也曾经遇到过和孩子类似的情况，当时是怎样对待的或现在遇到了什么难题又是怎样处理的，这些都可以用孩子通俗易懂的语言和孩子分享。

当孩子知道了我们成人原来也常常会面对压力和烦恼的时候，他们对成人所说的话就比较容易听进去了。我们告诉他们是怎样应付压力的，那实际上是为孩子树立了一个很好的榜样，也就增强了孩子克服压力的勇气和信心了。

(四)培养孩子的自尊。

培养孩子的自尊可以加强他们抗拒各种不良诱惑的能力，比如让孩子发表一些建议，把一些适合孩子年龄的事情交给他自己去做，并且重视孩子的想法和言行。这是培养孩子自尊的好方法。孩子有较强的自尊就会有勇气、胆量和辨别力，不会同流合污。

(五)关心孩子的成长。

鼓励孩子培养广泛的兴趣爱好、多参加一些学校组织的课外活动，这对舒解孩子的心理压力是大有裨益的。最好不要强迫孩子去学这个、学那个，应该多听听孩子自己的意愿。我们要付出爱心，多关心孩子的成长光心孩子交的朋友，多关心孩子的所想所做。

（六）培养幼儿愉快的情绪。

情绪是人的心理活动的组成部分，是其它心理活动和行为的动力和调控成分。而愉快的情绪是幼儿健康心理的催化剂。情绪对幼儿的心理活动和行为动机作用非常明显，教师重视良好心理环境的创设，能使幼儿感到心理安全，幼儿本身情绪的好坏将影响他参加活动的积极性、主动性和创造性的发挥，影响幼儿健康心理的发展。

三、倍加关爱——让孩子快乐无比。

爱，心理健康的营养素，教师对幼儿的爱是心理健康中最宝贵的营养素。只有沐浴在爱的甘霖下的幼儿才会有安全感，才能适应幼儿园的环境，学会与同伴、教师交往，形成活泼开朗的性格。，我们要加倍的关爱孩子，让孩子快乐无比。但是，我们绝不能溺爱孩子。

我们为了让幼儿能将痛苦的事情说出来，让大家一起分忧，快乐的事情告诉 2 同伴，让大家一起分享，我们为孩子们创设了“开心聊天室”，利用游戏时间，孩子们结伴而行，一起走进“开心聊天室”，说说自己的开心与不愉快。当痛苦告知大家后，大家会一起帮他解忧，不开心的他就会面带微笑，当你把高兴事告知大家时，是别人也快乐无比，我们何乐而不为呢？

作为教师，我们要为幼儿提供各种有教育性、趣味性及艺术性的玩具、用具，提供游戏场所，对幼儿游戏给予必要的指导，引导他们对生活中健康、美好的事物进行模仿，从中得到乐趣，受到教育。

（四）调动家长，积极配合

幼儿心理健康教育仅仅由幼儿园单方面实施是不够的，有效的操作主要还需依靠家庭，因为家庭才是幼儿的来源与归属。因此，只有家庭与幼儿园的通力合作才能切实发挥幼儿园的“主导”和家庭的“主体”这两方面的积极性。

总之，幼儿期是一个人心理发展最为迅速的时期，对人一生成长和发展至关重要。幼儿园教师应重视幼儿的心理健康教育，加强幼儿心理健康的教育工作，密切家园联系，与家长互相配合，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿的健康成长！

**第三篇：课题阶段小结**

课题名称:《物理教学与学生自主学习能力培养的研究》

课题研究阶段性小结

半年来，本课题的研究工作从课题确定、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得和体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

一、开展的教育教学研究工作。课题定下以后，我们课题组制定了详细的课题研究计划，根据计划进行了积极的教育教学研究、探讨活动，所做工作如下：

1、课题前测。研究前慎定课题，学校组织大家认真学习新课程理念经过研究、展开讨论，根据课题组成员的理论层次和综合素质确定“物理教学与学生自主学习能力培养的研究”为课题组研究课题。

2、课题开题工作。主持人介绍了研究思路及前期研究工作，课题组成员就课题研究中的问题交流互动，主持人作开题报告。

3、组织教师理论学习，提高教师研究水平。要求教师每学期系一片教学案例，一篇教学论文或教学反思；每学期根据课题要求上一届汇报课。

4、课题研究形成制度化。课题组成立以来，每两周进行一次课题活动。大家一起学习，讨论和研究有关课题的问题。经过学习大家意识到，物理课堂中实施自主学习的教学模式对提高学生学习兴趣很有帮助。

5、找准课题的切入点。在新课标指导下，把学校实施的高效课堂教学模式作为物理课题研究起点，进行理论学习与课堂教学实践，对以往传统的教学行为进行反思。

6、反复学习《新课标解读》和十六中主编的《高效课堂学习资料》和《构建高效课堂备课制度》、还积极参加学校组织的学习和座谈，并作了大量的学习笔记，为学生学习主动性的培养提供了理论指导。其中，尤其重视对新课程标准的研究，每节课备课时，必先研究课标，不仅明确了教学目的，还与旧课标相比较，看有哪些变化和不同，以便更好的落实新课标。

二、加强集体备课

我们物理备课组有五位老师，对于我们五位教师而言，我们都是有多年教学经验老师，但也受到传统教学理念的限制。面对这样的情况，我们一是加强备课组活动，明确课标要求、讨论教学重难点、教法等。随时随地地进行相关问题的讨论。二是充分利用网上资源，吸收别人的优秀成果。三是一些课利用课件教学，补充史料，提高教学效率。

三、先调查后定方案再研究

在接到课题立项申请时，我们就对学生的学习现状进行调查和分析，确立了课题名称和研究的方向。课题立项后，进入课题实施阶段，在课题实施中也先对七年级的学生进行关于《学生自主学习能力》的调查，并对调查进行了分析，制定了本学期课题实施方案.四、深入课堂，反复锤炼

在学习、培训的基础上，课题组教师对于课题研究的实施，在理论上有了一定的认识和积累，但要想把课题研究的理念完全运用到教学实践中，谈何容易！我们多年以来形成的重知识和技能的传授，轻能力和态度的培养，这种观念和教学习惯，已经根深蒂固，形成了思维定势。在这种观念的指导下，形成了相应的成型的教学模式。为了尽快地转变教育观念，使课题研究工作顺利地实施，课题组成员研究决定，定期听课、议课，观察学生和老师的变化，用教学案例的形式展现，结合学校正在实施的高效课堂教学模式，进行课题研究。

五、研究后的思考：

目前，我们在上物理课时，都能有意识地创设有价值的教学情境为教学服务，为学生的学习服务，但是，我们也发现了一些问题：

1、教师的教育观念还没有彻底转变，对于高效课堂教学理念没有很好的理解，在指导学生自主学习方面很欠缺。

2.学生经历了小学六年教师固有的教学模式，在八年级改变另一种教学方式，学生接受有困难，需要加大对学生的培训力度。3.小组合作模式有些流于形式，组长的培训不到位，致使有些教学活动安排时间紧张，课堂上不能完成。

六、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

4、提高与学生的沟通技巧，激发学生的学习兴趣，保证上课的质量

5、采用高高效课堂教学模式，进而加强学生自主学习能力的培养

**第四篇：课题阶段小结**

《师生教学活动中生成性资源的运用研究》阶段小结

本课题自2024年4月申报立项。至今已有近半年时间。半年来，主要在以下几个方面做了一些学习、交流、探索。一是生成性资源概念的界定；二是理清生成与预设的关系；三是如何才能促进小学数学课堂教学中的“动态生成”以及我们的应对策略，其中第一点我们主要是做了一些再学习，第二点和第三点是我们研究的具体内容，第三点是研究活动的重点。现将具体活动情况汇报如下：

一、进一步确定和修改研究的内容

本课题以新课程教学理念为目标，“生成性资源”又是小学数学课堂的核心理念之一，小学数学课堂是一个动态的、不断发展推进的、有着灵活生成性和不可预测性的过程。

因此，数学教学应是预设与生成、封闭与开放的统一体，应在精心预设的基础上追求课堂教学的动态生成与主动建构，应为师生教学过程创造性的发挥提供时空余地，既要有课前的巧于预设，也要有课堂的妙于生成。为此，在课堂教学中，利用科学的策略，构建有利于学生终身可持续性发展的动态生成课堂。

本课题从教师学生的实际出发，立足于我校的课题组成员所任教班级作为研究对象，对搞好教师的教科研能力和提高小学数学课堂有效性有着重要作用，得到全体课题组成员的高度认同。

二、实施和操作阶段

1、建立课题研究制度和计划，确保研究顺利完成。加强理论学习，领会课题的精神，深入探讨，分析交流，提出改进之处，确定课题实施方案，学习可采用集中学习、分散学习、积极参加市局教科室举办的各种培训。

2、确立典型课例和上课的老师，课题组成员听课，了解学生在课堂上的表现，师生互动和生生互动的情况、课堂气氛、教学效果和三维目标的落实。每次上课均确定主题，具体实施过程中将知识体系划分为四个只是块，每个知识块均从前述的几个方面展开，并注重对比。不可否认，仍有个别教师的课堂结构依旧是线性发展，课堂气氛不活跃，学生对问题不去思考，学生没有自由支配的时间，没有思考的时间和空间，课堂上老师唱主角，学生成了忠实的听众，学生学习积极性不高，教学效果不理想，教师感到很累。

3、课后调查学生，听取学生现在在课堂上的想法，自己想怎样参与课堂上的学习，问清学生的心理需要，掌握的动态，分析形势共有的认识，为研究提供依据参考。发放问卷调查，对问卷进行详细分析，撰写调查报告。

4、开展初步的研究活动，课题组成员分析写好典型的案例，课堂观察，调查报告，及时分析总结，运用已掌握的策略上好研究课。

三、研究中期的反思

1、课题组成员通过各种调查和理论学习，统一了思想达成了共识，转变了观念，搞好课题研究的积极很高，有不少的现象和课改精神不相符合，很有必要通过课题研究解决我校数学教师在课堂教学中普遍存在的问题，优化课堂教学。

2、切实落实科研兴校的思想，通过此课题研究，影响更多的教师去投身教科研，在研究中提高自己，发展自己，向优秀教师学习。

3、在各自的教学实践中探求动态生成的策略，具有现实的指导意义，既有针对性和有效性，也能影响其他学科教师，借鉴一些策略，运用到自己的教学中去，让学生全面发展。

四、初步成效

通过课题组成员的调查和各自的实践研究，探求一些策略，在课堂教学中起到了很好的效果。

1、准确理解预设与生成的关系。

课堂是一个充满活力的生命整体，处处蕴含着矛盾，其中生成与预设之间的平衡与突破，是一个永恒的主题。预设与生成是辩证的对立统一体，课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。预设体现对文本的尊重，生成体现对学生的尊重；预设体现教学的计划性和封闭性，生成体现教学的动态性和开放性，两者具有互补性。教学既要重视知识学习的逻辑和效率，又要注重生命体验的过程和质量，但是生成对教学目标的达成有利亦也弊，所以，我们的课堂教学实际上总是在努力追寻着预设与生成之间的一种动态平衡。

2．捕捉动态生成的亮点资源，让智慧闪耀光芒。

课堂中学生的回答往往会不经意地出现一些亮点。这些亮点是学生学习的顿悟、灵感的萌发、瞬间的创造，稍纵即逝。我们必须用心倾听、及时捕捉和充分肯定，让智慧闪耀光芒。

3．倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

教学中不仅要努力捕捉学生的亮点，还要留心倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

4．点拨偏差，重拾信心，迸发创新之花.。

教学的过程是师生互动的过程，教师手握的是已知的教材，面对的永远是学生未知的答案。我们不仅要学会发现学生动态生成的亮点资源，也要及时捕捉学生出现尴尬的问题所在。巧妙地挖掘其中的“问题”资源，通过分析、比较，学生自我探索、自我体验等方式，把尴尬化为一次新的学习。

5．引发争论，让思维擦出火花。

学习的过程绝不仅是被动接受的过程，西方学者狄德罗曾说过：“怀疑是走向哲学的第一步”数学也是如此，当学生能够提出自己的疑问，就说明对所学内容有了独立思考，这是学习的深入，更是一种进步！数学学习是学生认识矛盾转化的过程，鼓励学生在提出问题的基础上解决问题，在解决的基础上完善。我们反复地研究发现：一旦激发起学习的欲望，孩子们的学习劲头是很大的，根本不用教师去催。教师首先要做的是创设一个师生融洽的教学环境，鼓励孩子大胆提出问题，组织他们去解决发现的问题。在彼此思维的碰撞中，就会闪现智慧的火花！

五、阶段性成果

1、部分论文

2、典型案例 我们搜集的案例，注重弹性设计，注重时空预留，注重过程中的调控。

3、课题组成员的观察记录。

六、研究中存在的问题

1、教科研的基础知识，基本的研究方法仍需要继续学习，深刻理解操作的步骤，并能在实践中正确应用。

2、深入钻研相关理论知识，特别是本学科专业知识，这是能否准确、迅速应对“生成”的基本保证。

3、大力营造研究的氛围，让每位成员理解，教学即研究，课题研究就在我们身边，不能为研究而研究，让研究为课堂教学服务。

4、养成勤写勤记录的习惯，有时不能及时把研究的成功经验、课后反思、典型案例进行梳理总结，只是到某一阶段需要材料时才整理。

2024年7月

**第五篇：课题阶段小结（推荐）**

《开展“快乐课外阅读，打造书香童年”活动课研究》

课题阶段小结

一、课题的研究目的《语文新课程标准》提出，必须加强课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“要引导儿童天天看书，终生与书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小河，它充实着思想的江河。”但是，加大学生的阅读量，仅仅靠课堂教学是远远不够的。长期以来，尽管许多专家、学者呼吁加强对学生的课外阅读的指导，但由于受应试教育的影响，课外阅读没能得到应有的重视。另一方面，学生的课外阅读也存在着一些问题，需要进行必要的指导。

2024年9月, 我校启动了新一轮的微型课题研究，我准备以《开展“快乐课外阅读，打造书香童年”活动课研究》为题进行课题研究，旨在培养学生的阅读能力，使学生爱上阅读，让阅读成为陪伴其终生学习的良好习惯。

二、本阶段课题研究情况

（一）调查学生的阅读现状

我采用问卷调查的形式，对本班学生的阅读情况进行了调查。所调查的项目，不仅有学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读形式，还涉及了学生的阅读质量以及家长的参与度，为马上开展的研究工作做准备。

（二）扎实进行理论学习

理论是实践的依据，只有在正确理论指导下的实践，才能体现出更高的价值。因此，我利用课余时间，广泛收集了与课题相关的学习资料，潜心学习。我阅读了《语文新课程标准》《提高青少年阅读能力的方法与技巧》《让阅读伴随成长，让生命浸染书香》《带着孩子快乐阅读》《教师要学苏霍姆林斯基》等大量文章，丰富自己的知识储备，用先进的阅读指导方法和理念,指导即将开展的课题实践。

（三）制订阶段课题实施计划

为了使本次课题活动能有条不紊地进行，我在认真学习相关理论知识后，和本年级其他老师进行了讨论，制订出了一份详细的课题实施计划，保障课题研究的顺利进行。

（四）推荐合适的课外读物

给学生选择合适的课外读物,是教育者极重要的任务。我针对学生的年龄特点，以学生的兴趣为中心去考虑，综合开发课外阅读的源头活水。于是，我们向学生推荐了《安徒生童话》《西游记》《 爱的教育》等经典儿童文学，也让《哈利·波特》《淘气包马小跳》《沈石溪动物小说全集》等新时代的读物进入学生的视野。让这些名家名篇温暖学生的心灵，激发学生心中善良的、温柔的一面，纯净学生的精神世界。

（五）教学生制定可行的阅读计划

计划是行动的保护伞。计划像一座桥，连接我们现在所处的位置和你想要去的地方。所以，制定阅读计划对于开展阅读活动的小学四年级学生来说，相当重要。我教学生从自身实际出发，制定短期阅读计划。制定阅读计划时，要求学生做到“详、实”，要写清楚每天该看什么书、看多长时间，安排好自己的阅读活动。按计划开展阅读活动，是阅读活动落到实处的关键，更是学生意志力的体现。计划的顺利实施，贵在坚持。由于学生年龄还小，自控力差，困难也就更大。因此，我发动家长参与其中，指导、督促孩子按计划进行阅读，让计划发挥其指导作用。

（六）重视阅读方法的引领

我们不仅向学生推荐合适的课外读物，还注重教给学生阅读的方法，如：质疑阅读法、思考阅读法、档案阅读法等。同时，经常组织学生开展讨论，让孩子就书中的角色、情节、书本如何等内容为题展开讨论，引导学生学会欣赏其中的精华，敢于说出自己的见解。

（七）发挥家长的作用,开启“亲子阅读”

学生课外阅读的地点，大都在家里，这就需要广大的家长配合、督促。“一个家庭中没有书籍，等于一间房子没有窗子”，如果家长给孩子创造一个良好的阅读环境，与孩子一起挑选读物，一起参与阅读，孩子们课外阅读的积极性会更大的，效果会更佳的。因此，我们及时召开了家长座谈会，向家长明确了课外阅读的意义，希望家长为孩子布置一个独立的阅读空间，向家长介绍进行“亲子阅读”的方法，推荐适合四年级学生阅读的书籍，倡议定期购买或借阅书籍，诚邀家长和孩子一起读书，营造“亲子阅读”的氛围。最后，我希望家长能对孩子制定的阅读计划进行指导，定期进行检查，督促孩子按计划进行阅读，使计划不流于形式，保障阅读活动的有效开展。

（八）开展形式多样的活动，激发阅读兴趣

开展丰富多彩的读书系列活动，为学生搭建一个个读书成果展示平台，不但检验了学生读书的效果，还让学生在交流中分享阅读的乐趣，进而提高阅读课外书的兴趣。

1.做读书笔记

学生一开始进行课外阅读时，我们就鼓励他们做读书笔记，养成不动笔墨不读书的习惯。我教学生把书本上精彩的字、词、句、段、篇勾勾画画，或记在笔

记本上，或制作成阅读卡，以积累语言文字，丰富写作素材。通过展示读书笔记、阅读卡，老师可以了解学生的阅读情况，适时给予合理的阅读建议，2.开展读书交流会

不定期开展推荐优秀读物的活动，讲一讲各自近期所看的书籍，谈一谈自己读后的感受和收获，学会与人分享读书的乐趣。因此，通过老师向学生推荐书籍，学生之间互相推荐书籍，使《窗边的小豆豆》《安徒生童话》《爱的教育》《淘气包马小跳》等书籍走进了学生的视野，成为了他们的最爱。

3.进行手抄报评比

学生阅读指定书籍后，要求以小组为单位，制作手抄报并进行评比，把各自阅读后的感受表现达出来，展示阅读的收获。学生们在小组长的带领下，分工合作，纷纷交出了满意的答卷。这不仅培养了学生分析、综合的能力，还体现了他们的创新精神和团队意识，是小组成员辛勤努力后结出的硕果。

4.举行赛诗会

在进行了诗歌专题阅读后，要求学生选自己最喜爱的一首诗歌，古诗、现代诗不论，参加朗诵比赛。这是为学生提供了一个展示阅读成果的平台，加深了对诗歌内容的理解，感受到了诗歌的独特魅力。

5.进行童话剧表演

针对学生特别爱看童话书的情况，要求以小组为单位，选定一个童话故事进行排练，最后参加童话剧表演。每个剧本的成功编演，都是小组成员集体智慧的结晶。在小组长的带领下，组员们相互协调、精心磨合，才完成了由故事内容到实践演出的蜕变。整个过程，加深了学生对文本的理解，还培养了学生的想象力和创造力，提高了口语交际能力。更重要的是，学生不仅感受到了演出的乐趣，懂得了团结合作的重要性，还从中体验到了成功的喜悦。

三、阶段研究成果

（一）通过研究，为学生提供了良好的阅读空间，使学生养成了收藏并与人交流课外书籍的习惯，课外阅读的氛围逐渐形成。

（二）课题实验得到了大部分部分家长的认可和理解，他们认识到了课外阅读的重要性，并积极参与到“亲子阅读”活动中。

（三）在老师和家长的有效指导下，学生掌握了一些基本的阅读方法。学生读书时，多种感官参与阅读，养成了勤思考的阅读习惯，阅读能力逐步提高。

（四）每天按计划进行阅读，培养了学生善于利用时间读书、看报的好习惯，也使学生的意志得到锻炼。

（五）在展示各种阅读活动成果的时候，学生们在代表小组发言时，不再说“我觉得、我认为”，而是说“我们小组觉得、我们小组认为”，学习效果有了质的变化。以小组为单位的读书交流活动，不仅激发了学生的阅读兴趣，还增进了小组成员的情感交流，增强了小组凝聚力。

四、实践中存在的问题

（一）“亲子阅读”的开展，使课外阅读质量得到了提高。但是有一些家庭，特别是单亲家庭和留守儿童家庭，无法开展“亲子阅读”。如何使“亲子阅读”在每一个家庭中正常开展，是我下一步研究的重点。

（二）小组合作学习随着各种阅读活动的开展，小组长的重要作用凸显，如何培养合格小组长，让小组每一个成员都得到成员锻炼，则是我下学期需要考虑的。

五、下阶段研究的重点

寒假在即，为了使学生度过一个轻松愉快而具有意义的寒假，布置课外阅读、指导课外阅读尤为必要，因为寒假是课外阅读的黄金时期。为此，我让学生们制定《寒假阅读计划》，要求他们按计划读书，写出读书心得。开学后，我们将举办“读书心得交流会”，让同学们分享读书的乐趣。下学期，研究的重点还是开展更为丰富的课外阅读活动，增强学生的阅读热情，让孩子们品尝读书的快乐。

2024、2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！