# 全方位多角度关注特殊群体五篇

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-08-18

*第一篇：全方位多角度关注特殊群体全方位多角度关注特殊群体昌邑市柳疃镇青乡小学采取有力措施，从多方面对贫困生、学困生等特殊群体给予关爱和帮助，使他们感受到学校大家庭的温暖。该校首先对在校学生进行排查摸底，将贫困生、学困生梳理归类，然后采取“...*

**第一篇：全方位多角度关注特殊群体**

全方位多角度关注特殊群体

昌邑市柳疃镇青乡小学采取有力措施，从多方面对贫困生、学困生等特殊群体给予关爱和帮助，使他们感受到学校大家庭的温暖。

该校首先对在校学生进行排查摸底，将贫困生、学困生梳理归类，然后采取“一助一”结队帮扶的方式，从校长、班主任到任课教师，每人帮教一名，并且“老大难”由校长和中层领导帮教。针对具体情况，或进行家访，或促膝谈心，积极做好帮扶工作。家庭经济困难的主要在经济上给予帮助；学习困难的重点帮其补习功课；心里存在障碍的着重帮其解开思想或心理上的疙瘩。现在，该校有10多名特殊学生得到了帮教。

其次，该校建立并逐步完善特殊生档案，记录其成长发展的全过程；并及时梳理，经常进行阶段性的交流总结；吸取经验教训，提炼出规律性的有效做法，为特殊学生的帮扶工作汇集起强大的正能量。

关爱似春雨，润物细无声。特殊生在这里享受到阳光的温暖，雨露的滋润，他们将以一种崭新的生活方式，健康快乐地成长！

**第二篇：全方位多角度开展**

全方位

多角度 开展安全隐患排查不丢空挡

牢固树立“以人为本”的理念，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针和“安全发展”的指导原则，切实加强对安全生产工作的领导，把安全工作抓紧、抓细、抓实、抓好。

一、组织保障到位

（一）建立领导小组。成立了由办事处主要领导任组长，分管领导任副组长，各部门负责人为成员的安全生产排查工作领导小组，对辖区安全生产形势进行了分析研判，切实加强了安全生产排查的组织领导工作。

（二）制定工作方案。制定下发了《进一步加强安全生产隐患排查治理工作实施方案》，对企业、学校等重点领域开展安全隐患排查治理，做到横向到边、纵向到底。

（三）签订责任书。

二、隐患排查到位

为从源头上杜绝安全事故，办事处对辖区重点行业、重点领域的重大安全隐患展开了拉网式全面排查，并对排查出的各类隐患进行专项整治，以进一步改善安全生产条件，确保辖区安全生产形势持续平稳。

（一）排查不留死角。办事处成立安全隐患排查领导小组，明确了责任领导和具体责任人，对学校、企业、食品、地质灾害、河道洪汛、铁路护路、人员密集场所等重点行业和领域的隐患进行彻底排查，将工作落实到各个生产经营单位和相关责任人，实现全覆盖，不留死角。

（二）整改不走过场。坚持排查与整改相结合，对排查出的问题和隐患，能当场整改的要求当场整改，不能当场整改的，按照督办原则落实部门和责任人，跟踪落实整改措施，明确责任，保证资金，限期完成，保证了整改取得实效。

（三）督查不定时限。对检查中发现的重大安全隐患，填写《安全隐患排查记录表》，建立台账，定期不定期督查销账，将安全隐患排查治理整改工作纳入制度化、常态化轨道。

三、机制落实到位

（一）部门联动，齐抓共管。组织辖区工商所、派出所、农业服务中心、城管办等部门对辖区重点单位和公众聚集场所以及生产企业进行了联合大检查。

（二）三级联防，健全网络。通过安全生产隐患排查治理工作，进一步细化了办事处、社区、居民小组（辖区企事业单位）三级安全生产监控网络，夯实了工作运行机制

（三）预警机制，动态掌控。建立了应对突发天气、突发事故机制，做到平时有预案，战时有方案，全面实现信息灵通、督办严格、网络健全、应对及时。

**第三篇：关注残疾人,残疾人是一个特殊的群体**

关注残疾人

残疾人是一个特殊的群体，需要格外关心、格外关注。省委、省政府对残疾人事业高度重视，把残疾人事业发展纳入经济社会发展大局，把解决残疾人基本需求问题纳入重点民生工程，各级、各部门特别是残疾人组织全面贯彻落实省委、省政府决策部署，残疾人权益保障制度不断完善、基本公共服务体系初步建立，残疾人生存发展状况显著改善，有效推动了残疾人事业与经济社会同步协调发展。

为关怀残疾人，改善残疾人的健康状况，20XX日XX医院开展了为残疾人免费体检活动。体检项目包括心电图、量血压、测血糖等，并为肢体残疾人提供功能恢复指导。此次体检活动走访了XX村、XX村、等30多个村庄，共约400名残疾人，对于行动不便的残疾人入户体检，预计再一周的时间此项活动才得以圆满结束，在寒风刺骨的冬日XX医院为残疾人送上一丝温暖。

通过体检让残疾人及早的了解自己的健康状况，为残疾人疾病预防、治疗和康复提供了依据，也充分体现了XX医院对残疾朋友的关心和爱护，体检工作开展的非常顺利，得到了残疾人家庭及社会上的一致好评

**第四篇：特殊群体工作总结**

特殊群体工作总结

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，不妨坐下来好好写写总结吧。你想知道总结怎么写吗？下面是小编收集整理的特殊群体工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

特殊群体工作总结1

为更好地关注特殊学生群体，构建和谐班级、和谐校园，我校根据学生的家庭、学习、性格等方面的特点，有针对性地开展工作，对家庭贫困学生、学习困难学生、单亲及父母双亡家庭学生、外来务工人员子女、留守儿童、随班就读残疾儿童、家庭条件特别优越学生、学习成绩特别优秀学生等八类学生，学校给每个学生建立了成长档案，采取了以“特殊群体学生与老师结对”为主体的教育管理模式，多措并举，关心爱护每一位学生，对学生的学习、生活、思想、心理、行为、习惯予以全方位关注，通过思想上引导，学业上辅导，心理上疏导，生活上指导，引领学生健康成长。根据上级的指示精神，现就我校特别关注的学生的工作情况总结如下：

一、摸清底数，建立完善特别关注群体学生档案

通过家访、调查等多种渠道，全面掌握学校班级特殊学生群体的状况，针对每一名学生的不同情况进行全面分析，重点关注。结合学校和学生实际，建立完善特别关注学生成长档案，并建立严格的档案管理制度，设定档案借阅权限，注意保护学生个人隐私。将所有特别关注学生情况进行汇总上报。

二、实行学生成长与老师结对制，为需特别关注学生配备成长结对老师

针对不同学生群体的情况，安排品德高尚、责任心强、学生信任的教师做特别关注学生的成长结对老师，通过开展“师生共成长”等活动，鼓励老师结合自己的优势，帮助被辅导的学生健康成长。学生成长结对老师及时关注学生的发展变化，及时记录学生的成长足迹，引导他们健康成长。老师们采取深入班级、深入学生，通过积极家访、个人谈心、观察等方式，了解这些学生在生活、学习、思想、身体等方面存在的问题或困难，积极进行针对性的帮助。在特殊学生群体班级内开展结对子活动，如学习特别困难的学生与学习特别优秀的学生结成对子，健康强壮的学生与随班就读的残疾学生结成对子，使他们共同成长，共同进步。

三、适时激励树自信

尺有所短，寸有所长。特殊群体学生也是一样，每个人都有自己独立的个性、人格特征及优点特长。导师们走进这些孩子中间，了解每个孩子的优点，激发他们身上的潜能，真正尊重每个孩子独立的人格，并在不同场合认可、赞扬他们身上的优点，以及对集体的作用，让他们感受“自己是集体的不可缺少的一分子”，从而养成积极向上的心理状态。每个学生都是要求上进的，特殊生也不例外，对学习特别优秀的或者学习困难的学生来说，他们的进步更需要老师的引导和激励。如特别优秀的学生，他们在学习上有一定的优势，但在心理上也存在着这样那样的缺点，比如自负、情绪化、集体合作意识不强、对班级关心不够等等，因此他们更需要老师的引导和鼓励。导师可以有意识地帮助他们树立一颗平常心、增加适当的挫折教育、提出更高的学习目标以此来激励他们，增强他们自我完善、自我教育的能力。激励是一种动力,无论对哪类学生，不管是学习困难生，还是优秀生等，对他们每天的表现要及时地表扬，肯定他们那怕点滴的进步和闪

光点，对不足之处，帮助他们进行分析，尽可能多表扬，少批评，做到有成绩不抹杀，有缺点不掩盖，爱之有度，严之有格，使这些学生能体验成功的喜悦，增强进步的决心和信心。

四、沟通思想争自强

特殊学生群体思想较为复杂，精神压力大，为全面掌握学生的有关信息，学校要求每位结对老师坚持每周至少一次与学生个别谈心，及时了解学生思想状况，从心理上疏导，精神上支持，帮助他们解决思想上的疙瘩，让他们快乐成长。如家庭条件特别优越和家庭贫困的学生，他们要么因为家庭条件太优越，要么太贫困，在心理上存在优越感或自卑感，在行为上也表现异常，因此，及时的家访或电话联系，加强与学生家长的沟通和交流，把孩子在学校的表现及时向家长或监护人汇报，让家长或监护人及时了解孩子在学校的动态，适时改变家庭教育的方法，结对老师或者班主任把最适合孩子的教育方式与家长共享，以形成学校与家庭教育的最佳合力。

五、师生融洽促和谐

在关注特殊学生群体工作中，学校要求教师做到对学生有“童心”，对家庭条件优越的学生要“静心”，对尖子生要“细心”，对待优生须 “恒心”，对贫困生献“爱心”，对单亲子女靠“热心”，对务工子女持“耐心”，对智障学生有“怜悯心”。针对单亲家庭子女和留守儿童两类特殊群体，学校特意为其选派了“教师家长”。同时，为了营造团结互助的良好氛围，积极引导学生自愿组成互助合作小组，让学生在学习生活中取长补短、共同提高。

一年来，通过以上措施，不但使那些隔代家长们逐渐转变了教育观念，而且使不同层次的家长都增长了家庭教育知识，开创了我学家庭教育的新局面，有力地支持了我校八类特殊群体学生工作的顺利开展。当然，特殊群体学生的教育是一个社会综合问题，也是一项长期性工作，只要坚持不懈、不断总结、改进和横向交流，我们相信，这些学生也一定会全面、健康发展，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

总之，我们在责怪现在的孩子越来越难管的同时，莫忘了思考怎样关注他们，怎样给他们提供适度的环境。无论为人父母还是为人师长，在忙碌的社会生活中，请给予这些孩子更多关怀更多关爱吧！让他们在健康快乐中自由成长！

特殊群体工作总结2

就业是民生之本，保障是民生之基。洪山镇劳动保障事务所在镇党委政府和上级有关职能部门指导下，将特殊群体就业工作作为构建和谐社区的重要内容，作为“民心工程”摆上重要议事日程，挖掘社区就业潜力，落实特殊群体优惠政策，探索特殊群体就业思路，切实为特殊群体办好事、办实事。现将社区上半年特殊群体工作情况总结如下：

一、推行人性化管理失足人员重绽笑容

就业难、两劳释放人员就业难上加难，面对目前严峻的就业形势，劳动保障事务所与时俱进，组织两劳释放人员举办就业培训。今年3月聘请了辖区随缘家政服务中心林敏经理授课，围绕他们人生观、价值观、择业观作了深入浅出的讲解，引导和帮助他们增强生活信心，走出就业困境；在此基础上，我们通过上门走访摸清他们的基本情况、就业意向，针对性地帮助他们配岗、送岗。奔波辖区单位找岗寻岗、拓展就业门路、依托共建资源、挖掘社区内部潜力，全方位收集就业信息，为他们就业搭建平台。上半年共计为2名两劳释放人员解决了就业问题。

二、以人为本、搭建残疾群体就业平台

为了解决社区残疾人就业的实际困难，我们创新服务方式，贴心服务残疾人就业，建立就业服务网络，发动本社区党员、群众共同做好再就业工作，为促进残疾人员就业提供了有力的保证。建立残疾失业失业人员名册，全面掌握其基本情况，对残疾失业人员的失业原因、家庭情况、技能特长、培训要求、思想动态、就业状况做到“六清”，并实行动态管理，定期走访，跟踪服务。上半年共计为6名残疾人解决了就业问题。

三、把军嫂、退伍军人的就业放在优先位置

我们将为部队随军家属、退伍军人服务摆在首要位置。围绕以人为本，贴心军嫂、服务退伍军人、家属再就业工作，利用社区再就业现场招聘会，积极为部队随军家属及退伍军人提供就业岗位，解决部队军人的后顾之忧，通过走访摸底，将军嫂和复退军人的就业意向分门别类存入电脑，针对性的帮助他们配岗、送岗，实行一人一卡上墙举措，并将市、区劳动力市场信息网络中的岗位信息、辖区共建单位的用工信息以及社区商业网点的灵活就业信息等，及时公布在就业信息栏中，向军嫂及退伍军人推介，方便他们寻找适合自身条件的新岗位。20xx年12月，大凰山社区军人退伍3名，社区即上门慰问摸底，其中退伍军人王海涛，家住辖区啤酒厂宿舍，经我们多渠道联系、为其找到太平洋保险公司工作。今年上半年共计有11名退伍军人、8名军嫂通过我们解决了就业问题。

在上级领导的正确指导下，社区特殊就业群体工作做了一些有益的探索，取得了初步的成效，但跟上级领导的要求、有社区特殊群体的实际就业要求还存在一定差距，我们将巩固现有的成果为契机，按照上级的精神部署，紧跟时代脉搏以创新的思维、进取的姿态，找准切入点、探索新举措、进一步将特殊就业群体工作引向深入，推进社区和谐发展。

特殊群体工作总结3

农村危旧土坯房改造是赣南苏区振兴发展的开局大事，是关系民生福祉的民生工程。我乡一直把优先解决困难群体建房作为土坯房改造的重点之一。

一、加大宣传引导，困难群体宣传采取点对点宣传方式。

在印发宣传单、刊出宣传栏、张挂宣传横幅的基础上，坚持“深入群众、加强宣传、不留死角”的原则，利用阵地宣传、入户宣传、召开座谈会等多种形式宣传和解读农村危旧土坯房改造政策，使之家喻户晓、深入人心，为农村危旧土坯房改造创造一个良好的舆论氛围。针对特殊困难群体，采用乡、村两级干部点对点的宣传方法，一个干部针对一户困难户做宣传动员工作。

二、充分发挥特殊困难群体代建点的示范作用，引导困难群体进行土坯房改造。

我乡在村集中建房点为5户五保、低保、残疾贫困户建设专门的特殊困难群体代建点，他们都是孤苦无依的无房户，通过整合乡级代建款、村级代建款、政策补助款三方资金为他们共建50平方米新房，切实让党和政府惠民政策的阳光普照到急需人群。通过集中代建点的建设，让其他特殊困难土坯房改造农户认识到作为特殊困难群体进行土坯房改造是完全可行的。特殊群体代建点起到了很好的示范作用。

三、优先解决困难群体建房确保政策真正惠民。

我乡共有危旧土坯房户数342户，其中弱势群体56户，约占总危改户户数的16.4％；弱势群体中有分散五保户3户、农村低保户42户、贫困残疾人家庭11户。针对特殊困难群体建房难问题，一是通过说服户主申请银行小额贷款并积极协调银行优先为特殊困难群体发放低息贷款，帮助一部分存在小额资金缺口的特殊困难群体解决资金暂缺问题；二是积极学习和借鉴其他乡镇关于土坯房改造工作中帮扶特殊困难群体建房的好做法和措施，比如“亲属同建法”，积极鼓励我乡建房户组建建房互助社，通过“一家建房，家家帮忙”等方式形成亲友互助共建和建房户共同投工投劳模式，既有效解决了建房困难户的少劳力和缺资金难题，又统一了建房进度；三是通过政府代建和乡村两级共建以及积极动员社会爱心人士捐款捐资来筹备善款，解决剩余部分极度贫困农户的建房问题。四是对于无条件无能力拆旧建新的困难农户，在市、县补助的基础上，乡政府统一聘请、调配工匠，对这些农户的危旧土坯房进行维修加固。

四、多方统筹确保降低建房成本，切实解决困难户建材困难。

一方面，我乡组建了建材供应外联工作小分队，外联小分队主动到调研红砖等建材市场情况，带建房农户亲自到砖厂预定红砖；另一方面发挥各自人缘广、门路多、懂经济、地缘熟的优势邀请外地建材老板亲自到与建房农户一对一沟通，协商红砖供应事宜，送服务上门。通过外联小分队“走出去，请进来”的方式广开渠道，有效降低了建材采购成本，确保了红砖等建材的供应。另外，我乡河溪内天然石材、沙石资源丰富，质量硬度都符合标准，通过引导乡民通过就地取材将石材加以开采利用既疏通了河道，又节约了建房成本。同时，我乡还建立了全乡危房改造信息平台，通过信息平台定期不定期发布和公示红砖、水泥、钢材等各类建材价格、类型及进货地点等内容，加强了对建房农户的信息引导，让广大建房户及时掌握建材市场最先动态。

特殊群体工作总结4

各位领导：

根据会议安排，我将20xx年脱贫攻坚兜底保障及特殊困难群体面貌改善提升工作进行汇报：

一、工作完成情况

(一)脱贫攻坚兜底保障工作

一是根据省州相关文件，制定下发了《康乐县脱贫攻坚兜底保障“回头看”排查问题整改方案》，对兜底保障工作中可能存在的问题，由民政局和各乡镇根据各自职责进行排查，对发现的问题根据实际细化《方案》中的整改措施，认真抓好整改落实。并于3月8日、5月8日前向县民政局社会救助股报送整改工作进展情况，6月8日前报送整改工作总结报告。确保通过“回头看”工作，我县分散供养特困人员监护责任进一步加强、档案资料文书进一步规范、单人户施保政策进一步精准、基层责任机制进一步健全。二是制定上报了《康乐县兜底保障专项攻坚行动实施方案(草拟稿)》，要求全县各乡镇及相关部门，从2月底到12月底，分动员部署、全面攻坚、巩固深化三个阶段深入推进我县的兜底保障工作，通过定期开展重点对象排查、强化56农村低保制度、落实特困供养政策、发挥临时救助作用、落实残疾人两项补贴，在做好贫困县摘帽和未脱贫人口兜底保障工作的同时，全面推进兜底保障工作任务落实，确保所有符合条件的贫困人口应保尽保、应兜尽兜、应救尽救，坚决兜住兜牢脱贫攻坚之底。

(二)特殊困难群体面貌改善提升工作根据脱领办

2月25日下发的《康乐县特殊困难群体面貌改善提升行动实施方案》，各乡镇已组织乡镇、村、社干部和驻村工作队，对全县所有分散特困供养户、一二类低保户和重度残疾家庭进行入户摸底调查。我局于2月28日再次召集乡镇民政工作人员，进一步细化措施，对此项工作进行了推进部署安排(各乡镇摸排进展后附表格)。

二、存在的困难和问题

目前各乡镇还在摸排中，但在我们近期业务工作入户中向群众了解的情况来看，存在个别乡镇、村摸排工作不实不细的问题，摸排干部未入户不上门，坐在办公室给群众或者村干部打电话了解情况，上报需求。有的庭院已硬化、大门已修建的家庭，还上报了庭院硬化及大门修建需求，甚至有的.干部认为“县上白给的不要白不要”，不入户调查根据摸底家庭的实际需求上报，而是对摸底表中所有困难需求每一项都全部上报要求救助。如果摸排工作的不实不细，将导致我们下一步的采购、修建工作无法实施，直接影响到整个改善提升工作的成效。请各乡镇引起高度重视，务必要进村57入户，实地查看群众需求，确保上报的困难群众需求切合实际、数据准确。

三、下一步打算

3月5日各乡镇摸底排查情况上报后，县民政局立即对乡镇上报的特殊困难需求进行汇总，分类梳理大门、围墙、庭院和厕所改造的需求，并联合住建、农业农村局对摸底需求逐村逐户进行复核，结合各自职能开展改善提升工作。对复核无异议确定满足需求的，县住建局和农业农村局负责丈量大门、围墙、庭院和厕所改造、室内外粉刷、地板铺设面积灯，县民政局负责统计家具名称、衣服尺码、床品四件套尺寸等，并抓紧筹备相关物资、印制“康乐民政”字样等。确保按照时限保质保量完成特殊困难。

特殊群体工作总结5

在这个学期里，我通过帮扶，努力使问题生“要我学”转变为“我要学”。现对这项工作总结如下：

一、善待问题生

教学成功与否。不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长及班主任告状。这些学困生在班级中常被学生鄙视，有些教师也指定他们是班级的“败类”，“包袱”。在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪，自信心不强，我主动采取适当的形式去栽培他们。使他们提高了自信心，认识到了自我价值。我通过活动找出了每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看待他们，积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价。

二、争取家长的配合

学困生的家长对于此次帮扶活动大力支持，积极配合，监督学生在家认真完成家庭作业，及时反馈给老师学生的学习态度。一些家长还通过此次帮扶活动对孩子有了更进一步的了解，对于怎样在家教育孩子也有了一个全新的认识。

三、指出切实可行的目标

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。帮扶学困生的活动暂时告一段落，但这项活动还要总结优缺，持之以恒。

通过我的努力，学生有了很大的进步。

特殊群体工作总结6

XX市法律援助中心自20xx年7月1日成立以来，在各级司法行政机关的重视和正确领导下，建立健全各项工作机制，取得了较好的成绩，得到各级党委、政府的肯定，获得XX省法律援助工作先进集体，XX市关心下一代工作先进集体和XX市扶残助残先进集体等多项荣誉，为打造和谐稳定的社会环境发挥了不可替代的作用。下面，就近年工作和有关情况向大家作一下汇报：

一、近年工作回顾和主要做法

（一）建立机构，进一步加强队伍和网络建设。积极发挥律师、基层法律服务工作者、公证员的社会作用，今年4月，成立XX市法律援助志愿团，形成了以法律援助中心为主导，法律服务队伍为主体，社会志愿者为补充的工作网络和格局。鼓励和支持社会组织参与法律援助工作，先后成立了维护国防利益法律援助站、民营企业维权中心、消费者协会法律援助站以及残疾人、老年人、妇女法律援助站等，共6个法律援助工作站，形成法律援助机构与有关部门协作、配合的工作机制。实行挂钩联系工作制度，有关律师所设立咨询接待日，定期到残联、妇联援助站实行咨询服务，由专职律师值班，促进援助站工作有序开展。

（二）狠抓办案，切实维护党委政府工作大局和社会弱势群体合法权益。XX市法律援助中心自成立以来，共为困难群众提供法律援助677起，且每年援助案件呈增长趋势；“12348”协调中心解答咨询电话10022个，接待群众来访2604人次，分流解决纠纷125起。先后参与了“3·25” XX段高速公路特大交通事故、白石“10·29”重大火灾事故等突发性、为维护社会稳定和弱势群体合法权益做出积极努力，备受媒体和社会的关注。

（三）注重宣传，努力扩大法律援助的社会影响。在《法律援助条例》颁布后，积极开展“为了正义和公平——法律援助在XX”系列活动，利用群众喜闻乐见的方式，如开展法律援助宣传咨询活动、发放宣传资料、设立网上宣传栏、在《XX日报》设立专栏等形式，加强了法律援助制度的宣传。并对法律援助的范围、条件和程序进行公示，为弱势群体维权指明方向和途径。另外，加强横向协调配合，与《XX日报》进行互动，对群众向该报投诉的重大疑难纠纷，凡可通过法律途径解决而当事人确有经济困难无力聘请律师的，市法律援助中心无偿提供服务，扩大了法律援助的社会影响，增强了广大公民的维权意识，得到了社会各界的关注和支持，使法律援助这一“民心工程”深入人心。

（四）开辟“绿色通道”，积极拓宽法律援助途径。根据低保对象的具体情况，于20xx年4月向XX镇的近400户低保对象发放了首批法律援助卡。今后，执卡者无需经济状况证明，可直接到法律援助中心申请法律援助，切实解决困难群众请律师难、打官司难的问题。开辟外来民工法律援助的“绿色通道”，积极为民工解决工资拖欠、工伤赔偿补助、交通事故人身损害赔偿等纠纷，最大可能地保证符合法律援助条件的民工得到援助。在20xx年受理的50件民事援助案件中，涉及外来民工的民事法律援助案件就有25起，其中已办结外来民工援助案21件，挽回各种经济损失60多万元。

（五）探索进取，不断推出便民利民新举措。一是扩大案件受理范围，由过去的刑事辩护、工伤事故代理发展到劳资纠纷、交通事故赔偿、抚养纠纷等全方位的服务。二是不断完善办案质量监控体系，建立听庭、办案质量检查、重大疑难案件讨论等多种制度。三是采用“以奖代补”的方法，激励法律服务工作者多办案、办好案，使群众满意，让政府放心。四是为市政府提供法律服务，2名援助律师被聘为市政府法律顾问，另外，援助律师积极参与市信访接待日活动和担任社区法律顾问，“148”中心还在市信访联合接待中心设立法律咨询窗口，切实发挥法律援助维护社会稳定的职能作用。五是实行民事诉讼风险告知制度，XX市法律援助中心专门制作了《民事诉讼风险提示书》，使当事人知晓民事诉讼风险，以利于维护其自身的合法利益。

二、20xx年工作重点与近期规划

1、抓好网络和队伍建设，继续扩大法律援助社会覆盖面。准备在现有6个法律援助站的基础上，在XX4个镇建立法律援助站，更好地拓展法律援助渠道，为群众提供更方便、快捷的法律援助。继续在全市律师、法律服务工作者、已取得律师资格的社会人员中招募法律援助志愿者，增强法律援助志愿团力量（现有39人）。

2、继续发放法律援助卡，方便弱势群体上门求助。在XX二个贫困镇和四大集镇继续发放法律援助卡，为弱势群体的法律援助提供方便。

3、突出重点，及时提供优质服务。关注社会热点、难点，主动为房屋拆迁补偿、拖欠农民工工资等问题提供法律援助服务。

4、加强监督管理，进一步提高办案质量。继续建立和完善法律援助工作制度，规范办案规程、经费使用等，采取结案材料审查、重大疑难案件集体讨论、案件服务跟踪反馈、开庭旁听、案件抽查等办法，保证办案质量。

做好法律援助工作，事关人民群众的切身利益，事关社会和谐稳定的大局，责任重大，使命神圣。XX市法律援助中心一定继续深入贯彻《法律援助条例》，进一步规范法律援助工作，推进XX市法律援助事业向更高的水平发展。

特殊群体工作总结7

结合我校以往的工作，20xx年通过我们不懈的努力，我们对留守儿童、单亲及残障少年的认识更清晰，行动更具体了，现在针对一年的工作，我们认为留守儿童的监控应该从以下做起：

1、要细化工作，做好小事。留守学生不是学困生问题，作为一个庞大的群体，一是从抓留守生管理寻找突破口，工作安排要细致，了解学生的家庭状况，现在的监护人、家长、邻居联络方式，为监管理提供宽厚的背景；二要责任到人，包干到位。留守学生的管理不是班主任一个人的事，必须全体教师通力合作，有领导分工，有具体对象和管理方法，有跟踪记录，成长帮助，有阶段或学期评议等；三要做好小事。学校日常管理多是学生在校生活的小事。但教育无小事，学校的一切工作是为了教育人，培养人，事情虽小，教育意义大。要通过做好这些小事，培养学生的文明行为，良好习惯，甚至使他们受益终生。管理过程中，不能大而化之，表面看风平浪静，波澜不惊，但学生心内的暗香浮动就需要教师春风化雨，润物无声。

2、落实监控措施，因校制宜，拟订方案。第一，要落实好“代家长”，物色有责任心的教师，监督学生的饮食起居，代为管理学生的财物。学生有了“上司”，有事要汇报，用钱有定额。

第二，发挥集体力量，形成舆论网。班级的教育合力来自于学校，社会与家庭的环境影响协调一致，更需要班级内部协调一致。教师的通力合作，学生的集体影响能够感化学生，给特殊儿童群体莫大的鼓舞，同时班集体又是监督约束学生行为的见证人，学生在校上学途中等都会有许多双眼睛的监视。因此，教师，特别是班主任要坚持民主管理的理念，让学生自己制定行为目标，坚持用制度约束人，用集体监督人，用真情感化人。第三，开展丰富多彩的教育活动，发展学生特长，让学生愿意进学校，愿意进课堂，愿意学习。并抓住他们取得的每一个成就给予鼓励，欣赏学生的创新思维，引导留守学生远离诱惑，有正气，走正路。

3、构筑沟通平台。俄国著名教育家乌申斯基曾说过：“如果教育学希望从一切方面教育人，那么就必须从一切方面了解人。”这就是说教育者要建立沟通交流的平台，主动去亲近每一位孩子的心灵，用心灵深处的能源，照亮他们的精神世界。首先要和孩子聊天。在师生间平等，尊重和互相信任的对话中，学生对一周行为的“清点汇报”，有利于监管教师了解学生的一周动向，为下一阶段的学习提出希望与建议。其次，加强空中连线，学生与家长，家长与监管教师连线沟通，相互配合，既是对学生行为的态度，促进学生身心健康发展，又是“家长学校”三结合教育网的新形式，督促家长对孩子的管理力度。再次，建立班级交流平台，利用周会课，活动课开展主题班会，

让学生对“家长”，对同学叙说心声，发泄情绪，交流情感。

**第五篇：把握导师教育真谛关注特殊学生群体范文**

把握导师教育真谛关注特殊学生群体

一、课题的提出

把学生培养成为国家建设的有用人才，是学校一切工作的重中之重。而“学生成长导师制”的出发点也就是在于关注学生的整体成长发展，关注学生的精神生活质量与个性化学习需要，并力求体现两大特色：一是从导“学”走向导“育”，使教师从学生的“学业导师”真正变为“人生成长导师”，通过导师的指导激发学生的自主发展需要；二是从导“生”走向导“师”，教师在指导学生的过程中，不断学习新知识、新方法、新理念，使教师自身从注重专业技能提高转变为注重综合素养的自我提升。通过推行“学生成长导生制”并提高其实效性，形成平等的师生关系、互动的教育形态、多元的导师组织、共进的发展目标。

“学生成长导师制”的实施建立在教师与学生自愿结对、共同遵守并践行承诺的基础上，是师生共同成长的平台――学生成长，导师本人自我教育、自我提升。导师制的内涵有两个基本点：一是发挥教师在教育、教学过程中的主导作用。教师的主导作用主要表现在对全体学生成长方向的引导及对学生学习途径和方法的指导。二是发挥学生在教育、教学过程中的主体作用。学生们的主体作用主要表现为：做学习活动的主人，用“主人”的姿态对待所有的学习活动；在教师指导下，积极主动地学习，独立地学习，达到全面发展、个性发展、学会发展的目的。主要观点：

在基础教育课程改革深入实施中，“一切为了学生，促进学生发展”的先进教育教学理念已经深深植根于我们教师坚韧不拔的信念之中，关注个性化需要、关注情感、态度、价值观的达成，发挥学生的主体性，是以学生发展为本的体现，《学生成长导师制实效性研究》正是适应这一时代的需要，试图在新的历史条件下，充分借鉴国内外导师制实践的经验和成果，以构建满足不同学生多样化发展需要、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与道德、生活、身体、心理指导同步的、一体化学校教育教学管理机制所做的有益探索。

1、尊重学生的个别差异，重视学生的个性，善于发现个性、研究个性、发展个性制定工作的策略。

2、以情感交流为手段，建立民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生，给学生以父母般的关爱，使导师成为学生的良师益友。

3、遵循青少年学生的身心发展特点和认知水平，根据学生的自身条件，分层推进，循序渐进地实施教育。

二、课题的研究目标

1、通过在学校推行成长导师制,达到尊重学生个体发展，满足学生个性化和多样化需要，帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑，做学生可信赖的良师、生活上的长辈、成长的益友。

2、通过在学校推行成长导师制,关注学生的整体成长发展，关注学生的精神生活质量与个性化学习需要，并力求体现两大特色：一是从导“学”走向导“育”，使教师从学生的“学业导师”真正变为“人生成长导师”，通过教师的指导激发学生的自主发展需要；二是从导“生”走向导“师”，教师在指导学生的过程中，不断学习新知识、新方法、新理念，使教师自身从注重专业技能提高转变为注重综合素养的自我提升。

3、通过推行学生成长导生制,提高其实效性，形成平等的师生关系、互动的教育形态、多元的导师组织、共进的发展目标,促进师生共同发展.4、通过在学校推行成长导师制, 形成一种思想上的创新认识：成长导师的指导对象不仅是特殊生、困难生，还包括对指导对象有效学习方法的探索、对已具优势的巩固

与扩展、对认识问题角度再推敲的指导。

三、课题的研究内容

1、“学生成长导师制”与教师文化建设研究

通过关注学生的学业发展和品德行为习惯的培养，尊重学生个体发展，满足学生个性化和多样化需要，帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑，做学生可信赖的良师、生活上的长辈、成长的益友,重建教师文化，拓展教师职能，提升教育功能，实现师生关系发生根本性的变革，为学生的全面发展提供和给予优质的服务条件。

2、“学生成长导师制”与教师行为建设研究

（1）担任学生成长导师的资格认定研究。与学生家长、其它科任教师进行良好沟通，协调家长和科任教师对学生的教育的研究。

（2）全面了解学生思想品德、心理、行为等各方面的表现，经常开展教育性活动和与学生的交流的研究。

（3）关心学生的学业进步，引领个性特长发展，合理指导学生学习的研究。

（4）关心学生的身心健康发展，指导学生的生活和辅导学生心理的研究。

（5）指导学生合理安排课余生活，引导学生参加积极向上的文化娱乐活动的研究。

3、“学生成长导师制”与校本教研研究。

(1)、以情入手，发挥教师对学生的亲和力，寻找、发现和培养每个学生潜能的途径和方法，促进教师与学生的交流、了解和沟通，深入学生的心灵深处，给学生以温暖、关爱和帮助，为确立个性化的教育教学奠定基础。

(2)、通过“学生成长导师制”的实施，构建满足不同学生多样化发展需要、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与成长指导同步的、一体化教育教学管理机制。充分发挥教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力，使教师成为理想信念引导者、学习方法指导者、兴趣特长挖掘者、生活困难扶助者、习惯养成督导者、自尊自信鼓励者、恒心毅力培养者、耐挫抗压激励者、紧张焦虑调适者、人际交往协调者，真正做到“教师人人都是导师，学生个个受到关爱”。

四、课题的研究计划

（一）研究思路：

1、学校成立由校长任组长，教导主任少先队总辅导员任副组长，学校、家长、教师代表组成的成长导师队伍。

2、导师要对结对辅导的学生进行调查、研究、分析，全面了解学生的学科特长、个性特点、兴趣爱好、家庭状况、人际关系等各方面的表现，为导师有针对性的教育活动奠定基础。通过个别谈话、家访、学业指导、《学生成长导师工作手册》、生活指导等多种措施的实施，形成师生间的交流与沟通，找准“导”的突破口，鼓励学生的进步，发现学生的成功，调动学生的积极性、创造性，挖掘学生的内在潜力，促进学生的全面发展。

3、成长导师提供实施过程中的经验、感悟、反思，指导学生的对话，并形成《教育对话》，整理完善《学生成长导生制工作手册》、成长袋等基本文本，交流探讨成长导师制的工作规律。

4、按照统一的规格，整理学生成长记录袋，整理《学生成长工作手册》，针对实施过程中的问题，重新修改完善研究方案，对学生进行深入指导，形成较为系统、科学、规范的指导内容、方法、程序。适时召开经验交流推广工作会，推广学校的群体经验、个体经验和突出学生发展典型，引领全课题组的研究工作。

五、制度保障

1、建立结对学生成长档案袋制度。对每位结对学生建立成长记录档案，全面记录

结对学生的成长状况，追踪结对学生的成长轨迹。

2、建立谈心辅导制度。与结对学生谈心辅导，每次谈心辅导内容全部记录下来，有计划、有目的了解结对学生的生活学习情况。

3、建立家长联络制度。定期家访，导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，并制定相应的教育策略。

六、实施效果

1、学校策划了《教育对话》（家长、学生、导师），叙事式研究，反思。完善案例库，修订《学生成长导师制工作手册》。

2、学校进行全面总结，形成学生成长导师制实效性研究终期报告，成员撰写论文、案例并编辑成册，编撰《教育对话》，组织课题成果的鉴定会。

3、课题组成员王锡富编写的论文《教师自身综合素养自我提升的研究》、《寻找、发现和培养学生潜能的途径和方法》《研究教师自身综合素养自我提升的研究》获国家级学术论文一等奖。王希花老师长期在一线教学并从事教学方式及学习方式转变的研究工作，多篇论文、教案在国家、省级分获一、二等奖。赵炳善老师撰写的论文《关注学生的品德行为习惯培养的研究》、《满足学生个性化和多样化需要研究》、《与学校、社会 家庭良好沟通研究》等多篇论文分获国家、省、市、一、二、等奖。

4、学校教育状况发生根本性改变，教育教学水平显著提高，学生的道德文化水平显著提升，学生制作的小制作、小发明、绘画、书法、文艺汇演等多项获市级奖励，各项获奖人员达到三百多人，受到社会好评。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！