# 第一职业能力

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-19

*第一篇：第一职业能力第一职业技能富阳城镇职高对乎刚刚踏入浙江省富阳市城镇职业肾嵩级中学校门的一年级新生来说，进校嗡乘「听到最多的一个组合词便是濫缆癱能嚐第一夭的开学典礼盈，学襁『校长戀门口，[o旆riWT7孓日y招-1-yX\'11:1-一...*

**第一篇：第一职业能力**

第一职业技能

富阳城镇职高

对乎刚刚踏入浙江省富阳市城镇职业肾嵩级中学校门的一年级新生来说，进校嗡乘「听到最多的一个组合词便是濫缆癱能嚐第一夭的开学典礼盈，学襁『校长戀门口，[o旆riWT7孓日y招-1-yX\'11:1-一，l，L硅冉嘎夕一.龚谬纖i{’铷法使学生熟练掌握，‘第罩技能”。“接潦一]政门凸：Lll\'=C田.蹩d：」门辽砖 “龄一妫台豁”瞧鬣杰训练渐渐有了体会6

何为“第一技能”

职高生群体存在着许多共性的问

]居题：一是学习成绩差，就读职高成为

业家长和学生的无奈之举。；二是个性品质发展不完善，厌学、人际交往困

政难、集体观念淡漠、控制能力差等问

題层出不穷。\'.-\'-是问题家庭孩子多，单亲、离异、摇控监护‘隔代监护家

心庭的学生所占比例大大高于普通高諸四面对这样一个群体，富阳城镇职

技高校长何永刚认为，对中职生的培养必须体现出特殊性和侧重性。那么，在学校已有的道德品质、思想品质、政治品质教育之外，如何让这些“问题学生”成为有用之才且又能拥有让

业他们终身发展的一技之长，重燃他们

高心中的希望之火呢？经过讨论，学校领导班子达成共

佼识：职校学生不仅要学习知识、掌握技能，而且要养成良好的职业素养，因为良好的文明礼仪、踏实的工作态

认度、敬业的工作作风，对以后步入戏会、进入工作岗位后的发展，有着汐、冈定性的影响。纵观现实社会，各行气业涌现出许多行家里手，虽然学历不高，但却能在自己的工作岗位上独挡【 咋一面、独树一帜，成为令人敬佩的佼

荩佼者，原因就在乎他们具备吃苦耐

识劳、敢打敢拼、敬业爱岗、严谨扎实

齚的工作作风和职业操守，“所以我们tl 认为最基本的职业素养，应该是排在诸项技能之首的i第一技能\'o\'’何硓：E 刚说。“第一技能”包括哪些内容？何永刚将其概括为：踏实的工作态度，吃苦耐劳的品质，坚持顽强的意志，忠诚敬业的精神，团结协助的合作意 ．

]识，按章办事的规则意识，精益求精的质暈意识，良好的适应性，阳光般的自信，文明的举止。

“第一技能”如何练就Mh鼻陛櫥镇职高有7个闪亮的，名

班]片”一吵霉芍鹽者租规隨在葬州教育系统是出了名的。富阳城镇职高的跑操始干2024 亮年。每天上午第二节下课釉下午i彫櫃活动时间，学生们都在校长和老师的带领下跑操。每次跑操前，教务处和，德育处都会对上一次的跑操进行点

效评：学校的宣传橱窗里展示着上周各班人均里程统计数据，每学期学校埯

焉会对各班进行两次考核。每天1800米的跑操，\'无疑是学

苧·生锻炼身体的绝佳方式。初来的高一新生，开始时很多人坚持不下来，这

口些学生由跑一圈开始，慢慢适应，天

而灭坚持，=学期下来身体素质明显增强。“挑战极限，门往无前”、”激情似火，完善自我”，.\'学生们嘹亮的育口号喊出了顽强的\*志和阳光般的自信。作为一项集繈盘鲍操在提商班级凝聚力方面也发挥着巨大作用。]每次跑操都是一次班级间的比赛，比

弓[集合速度，比队列整齐，比口号响．亮-比土气高昂，：学生们跑出了团

职结、呦了凝聚力。习惯养成非一朝邑夕狲，规哇严谨的匀惯体现在方方面面，而跑郦规范就是其中一个重要方面。跑步’堪军在储中，只要有一名学生心不在L焉、步伐错乱，\'就有可能破坏整个队，惭伍的整齐和谐。因此跑操训练之初，学校尤其注意培养学生的专注意识，生要求学生跑操时必须全神贯注、紧跟

养口令、动作到位、各行其“步”Q绳E 手而久之，\'“专注”的品质在每一个学。一生心里生根发芽。“跑操绝不仅仅是噌项简单的传育运动，2024人的队伍，要做到i譬 项退有序、步伐整齐、口号嘹亮、跑姿

饮规范不是件容易的

事。如今这项运动

丈已成为学生行为规范养成、团队意识

身培养等职业素养训练的一项重要抓

捷手。”何永刚说。除了跑操，学校还推行7S管理、瑝职业素养实践周、职业素养课等，培养和训练学生的„第二技能”。每一个刚刚进入富阳城镇职高的学生，都会收到一本7S管理学生手册。7S管理是企业为规范现场环境、提升品质而采用的一种管理手段；连h阳城镇职高将7S管理引入学校，f声为一种平台来实施教室、寝室、实训．室及校园环境管理，从而使学生逐步养成“整理、整顿，．清扫、清洁、安

耋全、节约”的良好行为习惯。手册中一目了然地列出教室空阆、寝室空

在间、实验室空间h实训室空间、校嘎

授空间需要整理、整顿、清扫、清洁的项目和处理方法，以及用电、活动，追饮食、交通、财物保管等安全规范，对学生的仪容仪表、礼貌用语、，升旗

刖·集会、课堂和生活交往的言行举止也提出了规范性要求。学校每天对照管理规范对学生进行检查，每周总结反馈，每学期考核奖励很多学校都有值周班、值勤班，富阳城镇职高把值周班改成“职业素养实践班“，把值周改成“职业素养实践周”q这种改变，不仅是形式上的改变，更是内容上的改变。参与职业素养实践周的班级，必须模范执伸飞各项管理规范，为全校学生做出示范；必须身体力行，参加全校的卫生保洁、校园绿化等各种服务劳动；！检查并记录全校学生拭行规范情况，反馈并督促全校学生形成良好的习惯。在上岗前，学校有专业教师向他们教授职业素养课。这样，每个班级每仟：蛊E 通过至少一周的职业素养实践，养成追求精致、追求品质的职业素养，提高对“第一技能”重要性的认识，=时时、处处、事事加强“第一技能-，的培养训练。L以德促业铺平成长路何永刚告诉记者，一些学生在六学之初会有蓿这样的想法，现在找苎』 =作是“拼爹、拼背景、拼后台”，学

“]不学技能无所谓，来职校也就是混混

区日子。进校后，通过案例分析、榜样

理示范、观点碰撞、两难辨析、实践鸺 牙验等（系列“第一技能”的训练，学

4(：生们逐渐意识到，真正的成功不仅是【 的拼知识、拼技能，更要拼行为、拼品质、拼精神，拼的是一个人的“第一

一技能”。：而只有学生自己意识到提高

生自身职业素养的重要性，才有一种自我努力的内驱力，才能自觉接受学校的教育和影响，并将其内化为自己的素养。学校李老师讲述了这样一个例子。学校对学生晚自习的纪律要求是

f “静”。刚当班主任时，他有些担心，瓦因为晚自习时，、一个班主任要值班管理相邻两个班。但是动员会一开，要求一提出来，他发现担心有些多余，工40多个教学班近2024名学生晚自习的教学楼，在离它20米外的行政楼听不到一点声音。“置身在其中真有

家一种幸福感，当然思考也有很多，学【 显生为什么能做到？我想正是这种自我学努力的内驱力，使他们自觉遵守学陁 更的各项规章。“在富阳城镇职高的教学楼外墙 鞘上，写着这样-r句话：“播种行为，在收获习惯；播种习惯，收获性格；播

天种性格，收获命运”。良好习惯的养成，职业素养的提升，使每个学生对

j 自己萌生信心，找到一条自我成长的发展之路。正因为如此，学校的德育

竹工作得到了社会公认，形成了氛围与品牌。每年10月，学校都要向学生秕

跌家长进行民意调查。去年的调查结果

这显示\'，95%以上的学生喜欢学校和学校的老师，家长对学校的满意率

翱．更是达到100%。不仅家长满意，用人单位也是对富阳城镇职高的学生赞不绝口。杭州天地农庄经理王瑾．声在给何永刚的信上这样写道：“g滚您天给您去信不糨『的，只是想夸夸你们学校培养的好学生。这几年招雠晦主难，署期经人介绍来了两位您的i学生，汤佳楠和徐文彬。农庄的工作很辛苦，这样热的天气，上班都在室外，但这两位同学表现非常好，任劳任怨，有始有终，我们都很喜d 欢他们。现在的孩子都很娇气，縛．这样的同学很不简单。”何永刚和富阳城镇职高的老师们都相信，把良好的职业素养当做中职生的”第一技能”来培养，一定会让中职学生不断丰满自己的羽翼而最终广翱翔蓝天。这也是中职学校教育工作辆圣使毹\'为“笔一莅能”喝彩

曾经看过叮份调查报告，企业最看的重中职毕业生的两气品行：诚信与守

重纪，专业技能次之。企泮主荠，如果毕 =本业生的技能达。不觋企韭的要求，L我可以安捶岗位技能

培训很快就乾解决，但如

=】果鼻虚作假 不守觊矩，『不仅很幕在短时间里改变，币且还食影啊割企业的生产和产品的质量。传统意X上的学狡德育，在某种程度上似乎“为德育而德育”，内容多多少护显得空洞，不太帖近毕生的实i际，所以一直受到针对性不够、”实效性欠佳、的批评。富阳城镇职业斋中近年来高嗜重凯在校学生的撼’，斋度重视学生基本行壳习惯的养成，并提出学生职坐亲\*养蕙职业学挟必须培养的i：第一技能\"，取得了很好的教育效果。“第一技能.”的创新意义在于，贴近学生的实陡，让受教育者产生需求

A ．感」中等职业顫實是就业导，向型教育，技能学习是学生学习生活的核心，将职

“业\*养挺弁遮就业时“第一技能”有助于学生更为具体地认识到良好品行对从业 对人生的意义，从而能更积极地配合学校教育，更主动地开展师生之间的f 良好“互动”，提高了学校德育的实际效果。“第叮技，能”的创新意义在于，借鉴了技能形成原理来改造传统学校德

“育，便德育走向务实。富阳城镇职业高中经过多年的摸索，、把德育目标还原成为各种可操作的、能立竿见影的具体

育“行为”，避免了传统德育骺靴搔痒的困境，提高了中职学校德育工作的针对性。」：“第叮技能”的创新意义还在于，借鉴了专业技能训练的经验，凸显了品行习惯培养的常态化，b富阳城镇职；业高中将中.职学生的品行培养列入学生日常行为考核体系之中，通过时时“练，、旧H‘鳞”，习惯成自然，这种：羲膏方式十分适合中职学生的特点和实际 在某种程度上也体现「了中职德育声规律。．[作者系铖江省教育科学研究院院长、国家督学）

**第二篇：职业能力描述**

五、职业能力描述

（一）基本知识要求

1.掌握语文、数学、英语（专业英语）、计算机、德育、体育与健康、艺术欣赏等公共文化基础课程知识。

2.掌握电工、电子、机械常识与钳工、电子测量与仪器、电机与控制、电子电器产品市场与经营、电子CAD等专业基础课程知识。

（二）职业素质要求

3.思想品德：热爱祖国，热爱人民，遵纪守法。

4.文化素质：具有一定的文化修养，有准确的语言、文字表达能力，掌握常用科技文书的写作。

5.身体素质：健康、活泼、精力充沛，具有连续工作的能力。6.具有高度的职业责任心，严谨的工作作风，认真的工作态度。7.具有团队精神，善于合作，协同工作的素质和组织管理能力。8.具有强烈的进取精神以及认真、刻苦钻研业务的素质。9.具有完成本职工作的意识和能力。

（三）核心技能要求

1.具有较扎实的电子焊接基本功。

2.具有相关电子元器件、零部件的检测能力和选购能力。3.能够熟练使用常用的相关检测仪器(含仪表、设备)和工具。4.具有安装、调试、检测与维修音视频产品、日用电器产品、办公自动化设备中某一类电子电器设备的能力。

5.具有上述电子电器设备经营中各个业务环节的基本工作能力。

6.具有较强的敬业精神和吃苦耐劳精神。

（四）对应职业和工作岗位

本专业毕业生主要面向电子电器产品、电子元器件生产企业，承担电子电器产品的安装与调试、销售和售后服务工作，以及作为企事业单位的电子电器设备维护、维修人员。

（五）对应职业资格证书

1.家用电器产品维修工 2.家用电子产品维修工 3.办公设备维修工 4.音视频设备检验员 5.电子设备装接工 6.维修电工

（六）未来发展方向

一方面成为企业生产管理、技术服务方面的骨干，电子电器产品营销、售后服务的管理人员。另一方面通过参加对口升学，可以到本科院校电子信息工程专业或高等职业院校应用电子技术、计算机硬件与外设、电子声像技术等对口专业学习深造，成为该领域的高级技能人才。

**第三篇：职业能力**

第一章，教师职业能力及其形成发展。一单选。

1、教师职业能力是：教师以顺利的乃至完美的完成教育任务为特征的职业活动能力。

2、智慧技能是：人运用语言，符号，规则，模型解决问题的能力。

3、动作技能：是人通过某种特定动作完成某项任务的能力。

4、八个半智能是：大体相当于语文能力，数学能力，音乐能力，体育能力，美术能力，社会能力。自然知识能力，哲学能力，和自我认知能力。（语言智能，数学逻辑智能。空间智能。身体运动智能。音乐智能。存在智能，自知智能。博物智能，人际智能。）

5、关注论是：描述是一名教师成长过程中各个阶段的心理焦虑，但也可以体现教师职业能力成长历程的某些特点。职业能力发展过程可分为A关注他人阶段，B关注自己阶段，C关注教学阶段，D关注学生阶段。

第二章

6、角色认知论，描述的是一名教师成长过程中的、各个阶段的角色自我认知特点。也能体现出教师职业能力成长历程的某些特点。职业能力发展过程可分A为角色感性认知阶段B角色自我认知阶段，G角色比较认知阶段，D。群体角色认知阶段

7、心境论描述的是一名教师在个人成长过程中各个阶段的心境状态特点。也能体现教师职业能力成长历程的特点，职业能力发展过程可分A受挫与平静。B稳定与自信，C保完熟与低落。D抱怨与退出。

8：典型行为论，是名教师在个人成长过程中各个阶段的典型行为。职业能力发展过程可分A准备与模范B积极上进C熟练与应变，D反思与革新。E墨守成规，F退缩与退出。

9：教师职业能力一般形成和发展过程。A理论学习，B实地观察，C模仿与练习，D实地实践，E总结与反思，F革新与创造，G反复实践。

10：职业威望是：一种职业与其他职业的相对地位，是所有社会成员根据个人的职业给予他的敬意程度。二：多选：

1、教师职业能力的特征：A实践性，B发展性，C稳定性，D差异性，2．教师能力功能或是（教师职业能力的作用？）A完善个人修养，B提高职业威望，C增强职业信心，D提高工作效率，E保证工作质量。

2、心理学大体上把人的能力分为两种A智慧技能B动作技能

3、加涅的学习理论的核心理论是：A智慧技能B动作技能

4、早期对动作技能与智慧技能的解释有代表性的A有桑代克。斯金纳的条件反射理论，B美国加涅的学习理论和加德纳的多元智能理论。

中等学校教师完成教育工作任务能力：

1、教学能力；

2、教育能力；

3、管理能力；

4、科研能力。

中等学校教师一般性职业能力

1、信息能力；

2、语言能力；

3、交际能力；

4、角色认知能力；

5、心理调适能力；

6、自我提高能力。四；简答题

1．中等学校教师职业能力按照什么分类，又分为几种？

答，我们是按照教师教育基本任务的类型和每项任务的活动过程阶段对中等学校教师职业能力进行分类的。一中等学校教师完成教育工作任务的能力A教学能力B教育能力C管理能力D科研能力。二中等学校教师一般性职业能力A信息能力B语言能力C交际能力D角色认知能力F心理调适能力E自我提高能力 2．加德纳认为人的智能发展有着自然的阶段性特征分别分为哪几个阶段？

答分为，一是婴幼儿阶段，智能开端于一种原生性的模仿智能；二是幼儿早期阶段，智能开始表现为对初级符号的掌握；三是学龄阶段，智能表现为对系统符号的掌握；四是成熟阶段，智能表现为对职业技能的掌握。3．加德纳智能是怎样形成的，？辨析（加德纳的多元智能是否影响人能力的形成因素。）

答。加德纳认为“八个半智能‘源于人的遗传禀赋，所以人人都潜在着“八个半智能”，这是人人共有的能力。但个人之间也存在差异，所以决定了人的“八个半智能”水平的个体差异。但是，即使禀赋很好，也要通过教育和训练才能成为实际生活中的现实智能。五．辨析题：

1．教师专业能力与教师职业能力是否一样？

答，不对，教师专业能力是在教师职业准备阶段，在师范教育专业获得的能力。学术性与系统性是其特点，而教师职业能力地实际的职业劳动中获得的实践性能力，这种能力中已经包含了职业准备时期获得的专业能力，不过已经实践化，个人经验化了，因此，用：“教师职业能力”这个概念更适合一些，但是，可以肯定教师专业能力是教师职业能力的特征之一。

六，设计题。

根据角色认知理论设计新教师培养方案和计划，答：角色认知论，描述的是一名教师成长过程中的、各个阶段的角色自我认知特点。也能体现出教师职业能力成长历程的某些特点。

职业能力发展过程可分A为角色感性认知阶段B角色自我认知阶段，G角色比较认知阶段，D。群体角色认知阶段。因些我这样设计新教师培养方案：一是听课阶段。首先新教师处在角色感性认知阶段。对自己的职业尚无亲历体会时期，更多的是通过观察别人的情况获得教师职业能力的直观印象。因此，应按排新教师多听一些已经形成自己独特风格或是较为成熟的教师的课，从而获得最初的感性认知，二是听课试讲阶段。教师参加工作不久之后往往关注自己在师生中的印象，关注别人对自己的评价，职业力处在模仿阶段。所以这个时期可是在听别人的公开课观摩课的基础上试着讲课，在讲课中提高自身的认识，取得师生以及他人好的评价，这样有助于良好的自信心的培养，三是在听课中参于评课，并试着讲观摩课，因为有了一段工作经历后，教师就能够在关注别人对自己的评价的同时也把自己民同他人进作比较。更客观地认识自己，职业能力处在理性的模仿时期，所以应试着自己去讲，去评，参与到整个学样的教学研讨活动中来。四是在教学研讨中总结自己的独特风格，因为在最后教师已经完全摆脱了自我中心状态，自我与他我融为一体。此时的职业能力已经走向了个性他和成熟。所以应形成自己的独特风格，为教育事业奉献自己，发光，发热。

第二章 中等学校教师教学能力

选择题。

教学：教师指导学生进行学习的活动，是教和学相结合的统一活动

1．教学能力是．我们认为教师的教学能力是教师指导学生进行学习活动，完成教学任务的能力。

2．教学认知能力主要是指对各教学要素，如学生及教学目标。内容，方法，策略。手段等的领会，分析，判断能力。主要表现为。领会课程标准能力，分析教材能力。了解学生能力。

3，教学设计能力是指在教学活动之前，运用系统方法，对参与教学活动的诸要素所进行的分析和策划的过程。，主要包括教学目标设计能力。教学内容整合能力，教学策略设计能力，编写教案能力。

5．教学实施能力是指教师在课堂上实施教学方案，解决具体问题进而实现教学目标的能力。主要包括课堂调控能力，实施教案能力，教学应变能力。

6、课程标准是：根据国家教育方针和课程计划制定的指导教学的纲领性文件，是教师进行教学工作的主要依据，也是评估教学质量的重要标准。

7、教学设计的第一步是教学目标设计。

8、课堂调控能力是指在课堂教学过程中，教师通过组织管理课堂秩序，集中学生的注意力，创设适宜的教学情景，激发学生兴趣，调动学生的学习积极性，帮助学生达到课堂教学的预定目标的一种教学实施能力。教师进行课堂调控要考虑以下几方面：建立课堂教学常规，规范学生行为；根据学生特点，及时调整教学；运用注意规律调控教学；运用语言艺术调控教学；利用教学反馈信息调控教学。

9、学生在教学活动中必须遵守的行为规范是什么；课堂教学常规。

10、教学反思能力是指： 教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念假设，进行积极，持续，周密，深入，自我调节性的思考能力。美国学者波斯纳认为。教师的成长=经验+反思。11．自我指向型教学反思能力是：指教师对自己的教学理念，教学兴趣，动机水平，情绪状态等心理因素进行反思与调控的能力。

12．任务指向型教学反思能力主要是教师对教学目标，教学内容，教学策略，教学过程，教学媒体等操作因素进行反思与调控的能力。

13．什么是研究性学习：它是指学生在教师指导下，从自然现象，社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识，应用知识解决问题的学习活动。

14．组织研究性学习能力是指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习目标的一种教学能力。这种能力包括：创新教学设计能力；指导学生研究性学习的能力；开发校内外教育资源能力；对学生的学习活动进行监控能力，合作教学能力。

15．什么是教学策略是为了实现某种教学目标而制定的教学程序及其实施措施。

二、多项选择题

1．中等学校教师必须具备的教学能力有：A、教学认知能力B教学设计能力C教学实施能力D教学反思能力E组织研究性学习能力。

2、教学认知能力包括A、领会课程标准能力B分析教材能力C了解学生能力

3、教学设计能力包括A、教学目标设计能力B教学内容整合能力G教学策略设计能力D编写教案能力 4．教学实施能力包括A课堂调控能力。B实施教案能力C教学反应能力

5，了解学生是指教师对学生的，A个性特征，B心理素质，C道德素质，D学习能力，E身体状况，等方面的了解和把握。

6，了解学生个人的心理状况中的心理状况包括A心理过程，B个性心理

7，心理过程主要是对学生哪些心理现象的了解与掌握A感觉，知觉，思维，记忆，注意，想像，B情绪，情感，意志

9、个性心理特征主要是对学生的哪些方面的掌握与了解。A动机，兴趣，爱好，信念，世界观，B能力，气质，性格，C特长

10．教学内容的整合主要包括哪些方面？A教学内容心理化，B肢解，重组教学内容

11教学策略设计和选择的基本依据我们主要依据以下：A教学目标，B学生C教学媒体。

12．编写一节课的教案，教案的基本内容是什么？A年级 B科目，C教学目标，D，教学方法，E教学重点，F难点，G板书设计，H教学后记J教学过程安排及时间分配，T教学手段。

13．编写教案的基本原则是什么？A科学性。B实用性，C针对性，D创造性，E总结性 14．教学反思能力包括A自我指向型教学反思能力B任务指向型教学反思能力。

15．教师教学反思的方式？A内部自我对话方式，B，外显自我对话方式，C同事讨论方式，D行动研究方式 三，简答题

1，教学认知能力，教学设计能力，教学实施能力，教学反思能力，组织研究性学习能力这五种能力之间的关系》 答：这五种能力之间不是孤立存在的，而是紧密联系的。教学认知能力是基础，它直接影响到的教学方案设计的质量，而教学设计能力与实施能力是课堂教学的具体操作能力，也是最能体现教学艺术性的能力。教学反思能力是贯穿教学过程始终的，教学反思能力与教学认知能力，教学设计能力，教学实施能力，组织研究性学习能力密切相关，而教学认知能力，教学设计能力，教学实施能力，组织研究性学习能力往往是通过教学反思能力得以实现的，组织研究性学习能力是针对新课改开设研究性学习而提出来了，是中等学校教师应具有的一种教学能力。2．领会课程标准能力具体体现在几个方面？

答：一是理解课程课程标准的性质与课程的基本理念；二是理解课程标准的总目标与具体目标；三是掌握内容标准；四是依据课程标准进行教学改革的实践。

3．教师分析教材的能力包括哪几个方面？答，一是，正确理解教材的特点。二是深入分析教材内容。（深入分析教材料包括以下几个方面：分析教材地位和作用、分析教材内容和结构、分析教材的重点难点）

4、了解学生能力包括：从整体上了解中学生的心理发展特点、了解作为独特个体的每个学生（1、了解学生个人的一般情况；

2、了解学生个人的心理状况，了解学生个体德智体各方面的发展情况）

5、教学目标设计能力包括：一教学目标的确定（1、分析内容标准

2、分析学生情况）二分析学习背景三教学目标的陈述

6、分析学生情况包括：分析学生知识的起点，分析学生技能的起点，分析学生的态度。

7、教学目标陈述常犯的错误：把目标当作教师教学的要求来写；含糊不清，无法琢磨；只列出教学内容、主题、原则或概念等。

8、编写教案的基本原则：

1、科学性原则；

2、实用性原则；

3、针对性原则；

4、创造性原则；

5、总结性原则。4．陈述教学目标汉字常犯的错误有哪些？

答。一是，把目标当作教学要求来写。二是，含糊不清，无法琢磨。三是，只列出了教学的提要，主题。原则，或概念等。

4、陈述教学目标的标准是什么/ 答，一是教学目标陈述的是预期的学生学习结果。二是教学目标要力求明确，具体，可测。

5、组织性研究性学习能力主要包括哪能些能力？

答。一是创新教学设计能力。二是指导学生研究性学习的能力。三是开发校内外教育资源能力三是对学生的学习活动进行监控的能力四是合作教学能力。

四、辨析题目

1，教学能力和教育能力有什么区别和联系，答：教学能力与教育能力都是教师完成教育工作任务的基本能力。是现代教师必备的专业能力和职业能力。两者既有联系又有区别。教育能力是教师对学生进行全面教育的能力。教学能力是教育能力的基本组成部分，是实施教学 3

活动能力的总和。它直接关系到学科知识教学的有效性，教学能力是实现教育文化功能的前提条件，为实现需求教育目标提供保障，教育能力以教学能力为核心，确保学生的发展方向和总目标。2，辨析，根据所给材料判断，此教学目标设计的是否合理，答，根据以下内容对所给材料做出辨析。

一是把目标当作教学要求来写。如示范二元一次方程的解法；示范光合作用仪器的装置方法；继续对学生进行朗读不读破句的训练。以上三个目标表述的一个最大特点是，都指出了教师教学该做什么，这是教学要求，但是并未指出教育的真正目的，———学生学习后的行为改变。教师的教学行为并非教育所欲造成的结果，因些不该当做教育的目标，二是含糊不清，元法琢磨。如，语文教学中的一个目标是，体会作者对劳动人民的同情，历史课上的一个目标是，认识科学是推动生产发展的动力，这样陈述的目标对于不同的人可能产生不同的理解，很难指导学生的学习。三是只列出教学的提要，主题，原则或是概念等 如《代数》第四册关于二次函数这节的教学目标是这样写的，1，二次函数的意义。画出二次函数的图像。抛物线的概念，这是典型的大纲写法，不能算是教学目标，这种表述指出学生必须学习的目标，但是，却未显示学生应该去做什么，究竟学生做什么呢。知道什么，掌握什么，我们并不知晓，只能凭理解去猜测。

3，根据所给材料判断教学目标是否正确如：引导学生阅读课文第二段，这一教学目标。

答，错，教学目标的陈述是预期的学生学习活动结果，是学生的预期行为。行为的主体是学生，而不是教师，而这里的引导是教师的行为。没有说出学生的变化。四，设计题。

1，根据你所任学科及课程内容，设计一堂课的教学目标。或一堂课的教案。

2，结合所教学科教学内容设计一堂课的教学策略。（可以，从，教学目标，学生，教学媒体。等三方面，出发，来考虑）

3，准备一节课的教案。

给一个教学分析教师应用了哪些组织研究性能力？（参考。一是创新教学设计能力。二是指导学生研究性学习的能力。三是开发校内外教育资源能力三是对学生的学习活动进行监控的能力四是合作教学能力。

4、设计一篇教学反思 第三章，中等学校教师德育能力 一．单选题：

1，德育：是学校对青少年进行道德教育，政治教育，思想教育的总称

2．首应效应：所谓的第一印象是教师对学生最初的认识和感受，也称最初印象，心理学上称为，首应效应。3．心理定势：是指一个人在不一塞上的时间内所形成的一种具有一定倾向性的心理趋势。5．晕轮效应：是指人对某人或某事好与不好的知觉印象会扩大到其它方面。

6，近因效应：是指学生近期作为给教师留下深刻印象，冲淡了过去所获得的有关印象。

7．刺激—反应法：是测量人的心理上基本手段，各种心理测验和教育测验就是一种通过提供刺激，然后观察被评价对象反映的截长过程。

8．现象—本质法：是直接观察学生在日常生活中的种种表现。透过现象看本质，进而对学生有个较客观的评价。9，投射调查法：是通过间接的方法来了解一个人对某一事物的态度。

10．效应—本体法：是从分析事物间的相互联系开始，抓住事物变化后产生的效应由认识事物变化后所产生的效应来认识到事物本体。

11．说服教育法，是通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，提高思想道德认识的一种方法，12．是以人为本。是一种尊重和肯定，是一种思维方式，是一种价值取向，是尊重人，为了人，解放人。思想道德建设的主体是青少年，必须尊重青少年的主体地位，必须以人的尊严，人的精神，人的心灵，人的个性张扬和生命关怀为根本前提，以培养人的美好心灵为终极目标。

13． 所谓“一俊遮百丑”“一丑掩十美”是属于什么效应，答，晕轮效应，14．如一些模糊的人形成或墨迹图，或让受试者自己画一个人，或给受试者一个场景，要受试者讲故事等，受试者在自由问答时不知不觉地把自己的思想，情感，态度等泄露出来是属于什么类型的学生评价方法。答是，投射调查法，15,.疏导：即疏通,引导, 疏通是指,师生之间,通过信息收信配信息反馈,教师有序地把学生心理阻塞症结,心灵深处的隐情等充分表达出来,引导,是指在系统了解的基础上,抓住主线.循循善诱,提高学生的认识,把各种不正确的 4

认识及病理心理引向科学,正确健康的轨道,也就是病理心理到生理心理的转他过程.二：多项选项题

1．认知偏差导致对学生评价的不客观，不公正，认知偏差表现在很多方面，其中突出的有A第一印象，B心理定势C晕轮效应，D近因效应，2，刺激反应法的三种类型，A系统的刺激，B突然的刺激G模拟自然的刺激，4，说服教育法的方式有，A，语言文字说服。B，事实说服

5，语言文字说服的方式A讲解，B报告，C谈话，D讨论，E指导阅读等 6，情感陶冶法的特点是A非强制性，B愉悦性C隐蔽性D无意识性，7，情感陶冶法包括A人格感化，B环境陶冶，C艺术熏陶，三，简答题

1．中学德育工作的基本任务是什么

答，把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德，文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步树立科学的人生观，世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能成长为共产主义者。

2．教师了解学生要侧重了解学生的几个方面

答，一是现代中学生的思想道德发展的总体状况，二是现代中学生的心理素质发展状况，三是了解每个学生德育各方面的发展状况。

3．教师要做到评价客观公正，应该如何做 答；一是，克服认知偏差，二是做到恰如其分

4、教师评价学生的各种方法有？

答；一是刺激—反应法，二是现象—本质法；三是效应—本体法，5．教师对学生进行思想教育的常用方法有哪些，答：一是说服教育法，二是榜样示范法，三是情感陶冶法，四实际锻炼法，五是品德评价法，六是自我教育法，6、教师运用榜样示范进行教育时，应该注意以下几个方面

答：一树立的榜样要有时代感，真实感和可接受性。二引导学生深刻理解榜样人物的精神实质，不要简单模仿。三调动学生学习榜样的积极性主动性。

7、教师进行说服教育时，要注意以下几点：教师要懂理、教师要通情、教师要善言。8，实际锻炼法的方式有哪几种？

一是学习活动的实践二是完成具体任务的实践，三是执行制度的实践 9，品德评价法的类型有

一是奖励，二是处罚，三是操行评定。10自我教育法的四个阶段

答：自我认识，自我驱动，自我监控，自我发展。

11，《中小学心理健康教育指导纲要》明确规定心理健康教育的总目标是什么？

答，提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能培养学生乐观，向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。12，教师做好学生的疏导工作要三到, 一是,情到,二是言到,三是眼到, 13.学校在思想道德教育中是如何以为为本的

答.以人为本。是一种尊重和肯定，是一种思维方式，是一种价值取向，是尊重人，为了人，解放人。思想道德建设的主体是青少年，必须尊重青少年的主体地位，必须以人的尊严，人的精神，人的心灵，人的个性张扬和生命关怀为根本前提，以培养人的美好心灵为终极目标。

首先要树立以人为本的教育理念,深刻理解以人为本的精神实质,其次要关注青少年的灵魂雕塑和精神培养,并把它放在思想道德教育工作的首位,再次是要努力探索新的教育思路方案,提高教育效果.四,案例分析题

1.第一印象的含义是什么,表现是什么,如何避免第一印象的消极影响

所谓的第一印象是教师对学生最初的认识和感受，也称最初印象，心理学上称为，首应效应。

第一印象不管正确与否总是鲜明,牢固,往往左右着对学生的评价,通常所说的,先入为主,便是这个意思,显然,这种首因效应作用过大,便可能导致人际知觉上的失误,一个人如果一开始给人留下好印象,那么可能一直就是好的,一 5

个人如果一开始给人留下坏印象.则可能一直就是坏的,心理研究表明,第一印象在评价者的评价思维过程中有强烈的定向作用,第一印象不确切就可能产生心理偏见,造成错误评价,所以教师一定不要为第印象所左右,要从学生的现实表现出发,做出客观评价, 2,如何避免近因效应, 是指学生近期作为给教师留下深刻印象，冲淡了过去所获得的有关印象。致使教师改变学生的原有看法,.近因效应,往往掩盖甚至否定学生的一贯了解,从而影响对学生的全面认识.所以,在对学生评价时,教师不能只看一时一事,而要历史地,全面地.这样才能.清除由于近因效应产生的认知偏差,全面科学地评价学生.五,设计题

选择某种德育方法设计对学生进行诚信教育,爱国教育的教育方案

答:可采取,榜样示范法,是以他人的高尚思想,优良品质,模范行为去影响学生思想品德的一种方法,一是可以让学生搜集古今中外,讲诚信,或是爱国人士的模范人物的故事,二是,举行学习英雄事迹的报告会,三是,观看具有讲诚信,或是爱国人士的电影.四写心得体会.六、辩析：

德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育，是中小学素质教育的重要组成部分，对青少年健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。第四章 中等学样校教师管理能力

课堂管理能力包括哪些方面？（简多）

1、组织上课；

2、维护课堂纪律；

3、组织课堂发言和课堂练习；

4、组织课堂分组活动；

5、组织课堂表演、演讲和实验。

二、《学记》说：“善问者如坚木，先箕易者，后其节目，及其久也，相悦以解，不善问者反此。善待问者如撞钟，扣之以小则小鸣，扣之以大则鸣，待其从容，然后尽其声，不善问者反此。”这个案例体现了哪一种课堂管理能力如何组织？

体现了组织课堂发言和课堂练习的能力。

首先要培养学生课堂积极发言的意识和习惯；其次，应该给学生课堂发言制规则；最后教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。

三、课堂集体辅导有哪些种类？（简，多）课堂集体辅导面对全体学生所做的辅导，有反馈辅导，单元辅导，考试辅导，自学辅导几种情况。

四、（单选）反馈辅导：是新课程讲授后，根据学生学习中出现的具有共性问题，有针对性地面向全体学生所做的辅导，它需要教师有及时发现问题准确找出问题症结和解决问题的能力。

五、学校开展体育工作应遵循哪些法律依据？（简答）：国家与教育部颁布的《中华人民共和国体育法》（1995）,《国家体育锻炼标准施行办法》（1990年）《学校体育工作条例》（1990年）《中学生体育合格标准的试行办法》（1987）是学校开展体育工作的法律依据。

六、参加课外体育活动每周不少于（两次）（每次不少于一课时）（单选）

七、“一课”是体育课，“三操”是早操、课间操、眼睛保健操，“两活动”是指课外体育活动和体育竞赛活动。

八、组织学生体育活动要遵循哪些原则？（简多）

全面发展原则、增进健康原则、全员参加原则、因人制宜原则。

九、中学卫生工作的主要任务是什么？）（简）

监测学生健康状况；对学生进行健康教育，培养良好卫生习惯，心头学校卫生环境和教学卫生条件；加强对传染病、学生常见病的预防和治疗。

十、合理安排学生的学习时间；学生每日学习时间（包括自己）不超过（8小时），大学不超过（10小时）。

十一、实践中学校卫生工作归纳为以下几个方面？（简）

1、教学卫生；

2、体育卫生、3、劳动卫生、4、生活卫生、5、心理卫生。

十二、（单）按照用脑卫生合理安排课程；控制课外作业负担，每天课外作业不超过（1—2小时）。学生日常行为管理的内容（简，多，辩）

也就是《中学生日常行为》和《中小学生守则》中提到的内容。

十三、如果要管理好一个班集体，要有哪些方面的能力？（简）建立班集体领导核心； 培养良好的班集体； 解决学生个别问题

协调校内关系，学生家庭及所在社区的关系；

正确处理突发事件。

十四、举例说明我国的教育法体系包括哪些层次的法律？

教育基本法；教育基本法是国家教育的根本法律。《中华共和国教育法》（1995）是我国的教育基本法。教育部门法；教育部门法是根据教育基本法制定的关于某一部门教育法律。（1993）《中华人民共和国义务教育法》是部门法

综合教育法；综合教育法是根据教育基本法针对跨部门的横向问题制定的教育法律。《中华人民共和国教师法》（1993）单行教育法 教育相关法

十五、依法从教（案例）

知法、懂法目的在于依法从教。

如今的教育工作者必须有法律意识，做事要讲究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护。教师没有依法从教能力，是难以称为合格的教师的。第五章中等学校教师科研能力

1、教师科研的特殊性是什么？（简答）这种特殊含义包括以下几方面内容：

（1）教师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题。(2)用科学研究的程序、方法去解决实际工作中出现的问题。(3)以改进工作效果帷幕的,将教育工作与科研工作结合为一体(4)强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。(5)强调教师科研是教师成才之路.2、现代教育科研之父是什么？（简答）

1900年德国的梅伊曼和拉伊出版的《实验教育学》和《实验教育学杂志》是这个时期教育实证研究的集大成之作，因此，教育史上把他们的研究看做是现代教育科研产生的标志，称他们两位是“现代教育科学研究之父”。

3、在20世纪头10年里，我国已经有了教育会这类教育研究机构，有了《教育世界》《教育杂志》这类教育研究杂志。这些都标志着我国现代教育科研已经存在。4、20世纪50年代前，我国现代教育科研获得了重要发展，出现了一批在国际上有影响的教育家，如高等教育学家蔡元培和胡适、中等教育家廖世承，小学教育家俞子夷、学前教育学家陈鹤琴、社会教育学家陶行知和晏阳初。5教师科研道德规范的内容包括哪些方面？（简答多选）学生的身心和利益不受损害。尊重学生的名誉权。尊重学生的权益。

应该有一定的科学研究训练。

6、教师科研选题的根本标准是什么？（简答）

课题研究有价值、具有创新性，这是课题选择的根本标准。教育科研选题的根本标准则是看选择的问题及其解决是否对推动教师自己工作有用处，如果有用处、就有价值。

7、文献查阅有哪些意义（作用）？（简答、辨析）避免重复研究

思考完成研究任务的可要性 思考课题研究的假设 思考课题研究的方法

8、文献查阅应具备哪些知识？（简答）要知道检索途径，即到哪里去找资料。要懂得资料的类型。

懂得使用检索工具，知道书目、索引是检索文献资料的基本工具及他们的使用方法

知道文献资料的检索方法，如题录法、人名法、著作名法、顺查法、到查法、扩展法等。

9、文献查阅的知识与技巧：

1、具有文献资料检索知识

2、掌握文献资料阅读技巧

3、养成文献资料积累的好习惯。

10、一份研究计划包括哪些内容？（结合所教学科的教学任务，设计一份研究计划）

课题名称、研究目的、研究基础、研究方法、资料与设备、时间与阶段、成果形式、鉴定方法、经费预算。

11、实施研究计划时主要工作是：控制研究工作进程、搜集与整理资料、写作论文或报告。

12、观察法是通过感官感知对象搜集资料的方法。应用要求：

1、保证对象的自然状态

2、做好观察记录。操作分为四步：

1、准备阶段

2、实施阶段

3、资料处理阶段

4、撰写报告或论文。

13、调查法具体可分为问卷法和访谈法。

14、实验法是通过特定的操作设计检验某种设想的实践效果的方法。

15、研究报告大体有以下几部分构成：问题。方法 数据分析。结论

16、历史法是指对教育的历史文献、历史遗存所作的发现、整理、考订、诠释以及在此基础上对教育发展的状态及趋势所作的阐述方法.17、(简答多选)历史问题研究要遵循哪些原则？

1、历史客观性原则

2、历史整体性原则

3、史论结合原则

4、批判继承原则

18、行动研究这种提法始于20世纪30年代。当时任美国联邦政府印第安人人事局局长的（科利尔）研究改善与印第安人的关系问题，他发现最好的方法是邀请多方面人士参加，并把研究与实践结合为一体，为此它使用了（“行动研究”）一词。

19、行动研究是泛指以实践中的实践者为研究主体，以实践者在实践中遇到的问题为课题，在实践中并未了实践所做的研究工作。

第六章 中等学校教师信息能力

一、信息就是用语言、文字、数字、符号、图象、声音、情景、表情、状态等方式传递的内容。按其作用范围把信息分为（内部信息）和（外部信息）。按其对人们意义不同分为有用信息、干扰信息、与冗余信息。

二、人工信息的内容是人们约定的，与本身的物质特点关系不大。（语言、文字、数学符号、音乐符号等都是人工信息）

三、教师讲课时，窗外的汽车鸣笛声和教师的说话声对学生来说就是一种（干扰信息）。

四、教师需获取的信息主要包括哪几类？一是关于学生各方面情况的信息，这又包括两方面：学生个人信息和班级整体状况方面的信息。二是学科专业方面的信息。三是教育专业方面的信息。

五、（多简案）中等学校教师信息能力应侧重哪几方面？信息获取能力；信息理解能力；信息处理能力；信息传递能力； 案例：

1、要求回答含义；

2、根据举出的例子判断这属于哪咱信息能力。

六、教师可利用的信息资源包括（自然信息资源）和（人工信息资源）。

七、可供中学教师利用的信息资源有学生、教师、学校的资料室、图书馆、阅览室、所在地的图书馆，互联网等。

八、信息检索是指从众多的信息集合中找出所需要的信息全过程。

九、书目、期刊、检索性文摘等都属于二次文献

\*\*\*\*\*

五、（设计）给你一段材料让你设计文献检索方案 应该根据以下几个过程去写

1、提出问题；

2、选择检索工具；

3、确定检索途径；

4、确定检索方法；

5、按线索查找；

6、索取文献；

7、阅读文献；

十、教材表现形式有： 教科书教材、图书教材、是视听教材、是现实教材、电子教材

11、中学教师的信息处理能力可以概括为以下几个方面？

1、信息检索能力；

2、信息统计与分析能力

3、信息重组能力

4、信息编辑加工能力

5、信息存取能力

12、教师要能对学生的考试成绩、卷面分析情况进行统计这属于什么能力？（信息统计与分析能力）

13、利用口头语言传送信息的能力包括教育口语和教学口语；教学口语是批教师进行课堂教学，完成教学任务的用语。教学口语一般包括导入语、讲授语、提问语和总结语。

14、教育口语是指教师有目的地对学生进行思想品德教育和行为规范的谈话，它是教师的日常工作用语。分为劝导语、激励语、表扬语、批评语。

15、教育口语的基本要求是：必须具有明显的教育指向性、要有可接受性、多样性和灵活性。第七章中等学校教师语言能力

1、教师语言的特征：科学性、规范性、教育性、启发性，激励性、审美性

2、教师必须使用普通话授课，这说明了教师语言的哪方面特征（规范性）

3、教师语言的功能或作用？

1、影响学生对知识的撑握；

2、影响学生能力的发展；

3、影响学生积极情感的形成。

教师语言能力提高包括：提高自身思想修养、提高自身知识修修养、培养良好的心理素质

4、教师的语言影响学生对知识的掌握主要体现在哪几方面？（1、教师语言的清晰度影响学生对知识的掌握；

（2、教师语言的准确度影响学生对知识的掌握；（3、教师语言的动听度影响学生对知识的掌握；

5、教师的语言影响学生对能力的发展主要体现在哪几方面？（1、影响学生表达能力的发展。（2、影响学生审美达能力的发展。（3、影响学生思维能力的发展。

6、要想“道得人人意中语”，必须“求知遍古今”，教师需要怎样才能达到这种境界？（提高自身的知识修养）

7、教师的教学语言可分为（书面语言）（口头语言）（身体语言）

8、教师还有没有必要在黑板上写板书？

不言而喻，教师在教学中需要使用书面语言。黑板是干什么的?是用来写字的。教师上课离不开黑板，因为教师需要把教师内容中的最基本的概念、术语、公式、原理，以及某些符号、图示写出来，以便学生反复观看、思考、讨论、记录等，因为用书面语言形式表达的，就可以避免不准确、不确定、不稳定、不好记忆、不好做笔记等毛病。书面语言的作用：准确与简约的表达教学内容、影响学生书面语言表达能力。

9、（案、简、设计）中学教师运用书面语言有哪几点要求？ [1]、注意遣词、造句和修辞； [2]、注意字迹正确、规范； [3]、注意板书设计； [4]、注意评语设计；

10、（案）注意评语设计（主要考是否了解评语的几种类型，给个片段问老师的做法是否妥当。）

恰当的评语能激发学生学习的兴趣、丰富学生的情感、接近师生之间心灵的距离、促进师生间的交流，从而取得最佳的教育效果。教师的评语主要包括以下一种类型：肯定型评语；欣赏型评语；指导指导型评语； 征询意见型评语；交流型评语。

11、（案）按照指导型的评语，评价教师给学生的评语是否恰当？

这里应该给出一个片段，然后让我们分析主要应该根据下下面这段文字分析

通常我们所说的批改作业，强调的是有批、有改。这里的改不应该是教师大量的修改，教师就发挥指导作用，明确指出不妥当的地方及原因，然后指出该如何改。学生的作业中如果出现语病，教师不要简单的画出句子，然后写上批评，而应该指出修改的方向，给学生一点思考的空间。学生则能根据教师的批评进行修改，从而收到更好的效果。

12、口头语言的作用？诠释书面语言；灵活把握课堂；营造良好的学习情境。13（多、简、辨）对教师口头语言的要求主要体现在哪几方面？ 这里的辨析和简答应该主要根据这几方面来答，没给具体问题

1、注意准确规范；（教师只有用准确规范的口头语言来讲授教学内容，才能保证知识传授的科学性和学生正确理解知识的可能性。）

2、注意通俗易懂；（教师只有用通俗易懂的语言才能增加教学内容的具体性和形象性，有助于学生记忆和理解。）

3、注意浅析简明；（教师具有较高的加工提炼语言的能力，这样有利于学生准确把握知识。）

4、注意逻辑性和针对性；（教师在讲话时必须讲究条理、主次分明、符合逻辑，此外，教师在课堂教学中面对的是青少年学生，还应适应不同年龄阶段学生的心理特征和接受能力。）

5、注意语调、语速与节奏。（教师的口头语言表达要注意语调、语速和节奏。语调要有高低起伏。语速要快慢适宜。节奏做到平稳、分明、适度。）

14、（案）上课铃响，教师进入教室在讲台上站定，用目光扫视一下全班学生，学生就可以安静下来，问教师运用了什么？

这里教师运用的了身体语言的作用，身体语言：在课堂教学中，教师运用手势、姿态和表情来传递信息、交流感情的语言形式。身体语言可以起到帮助我们组织教学、增进师生感情、调动学生学习热情、突出教学重点、调控教学进程的作用。身体语言，可分为手势语言、体态语言、表情语言三方面

15、教师要充分理解手势在身体的不同部分所表示的意义，以正确、灵活、恰到好处地使用手势。如（手势动作）在肩部以多表示宏大、张扬的情感；在肩部和（腰部）之间多表示说明道理、记叙事物、坦诚和气的情怀；在腰部则表示否定、厌恶的态度。

16、所谓的体态语言是指教师在教学过程中，用来传递信息、表达情感、表明态度的非语言的特定身体姿势。

17、教师在与学生个别交谈时，就保持在（0.5---1.3）米之间。

18、在课堂教学中，学会发生少数学生的注意力自觉不自觉的游离开教师的讲授之外的情况，面对这种情况，教师 9

可采用多种方法来阻止，沉默不失为一种好方法，它在组织教学中具有不同替化的重要作用。

19、（多简）沉默的功能或是作用？具有信号功能；具有评价功能；具有教育功能；具有遏制功能； 20、（案）主要是考教师运用语言表情，暗示手段来影响受教育者？ 首先解答下什么是暗示，然后再谈暗示的原理。暗示是影响人的心理的一种特殊形式。

它的基本原理是：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能与意识功能统一，是调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。第八章 中等学校教师人际交往能力

1、教师的人际交往能力是指在教育活动中，教师与他人在思想、上的沟通与协调能力。教师的人际交往能力主要包括四个方面：认知能力、表达能力、协调能力和反思能力。作用：对教育工作的作用、对教师自身发展的作用

2、怎样提高自己的人际交往能力？正确认识自己和他人；保持良好的心理状态；保持良好的感受和理解能力；养成良好的谈话习惯（运用礼貌语言、善于倾听、把握谈话主题、把握谈话机会）；

3、教师与学生的交往能力包括（交往认知能力）、（移情能力）、（语言表达能力）（协调能力）

4、移情能力是指教师以同情的态度，设身处地的以内心的想法和感受来为学生考虑。

5、提高教师与学生交往能力的基本原则是什么?关注（学业进展、综合能力的提高、心理发展）、尊重、信任、6、（案）在关注学生的学业进展这一段有个案例，下面是我们应该理解的内容

学生在课堂上是否专心听讲，是否积极思考、主动回答教师提出的问答，这些课堂表现是学生学习态度的反映。教师通过了解学生的学习态度，获取自己讲课的反馈信息，从自身找原因，调整自己讲课的方式方法，力图激发学生的学习兴趣；从学生身上找原因，了解学生对课程的真实看法，并要关注他们的微小进步，帮助他们对学生建立起兴趣和信心。、7、（案）在尊重这个方面也有案例，下面是我们应该理解的内容

由于师生间所处的地位差异，常令教师有种错觉，认为自己在学问、阅历上都多于学生，而不自己觉地认为自己理所当然地在学生之上。实际上并不是这样，教师和学生的平等主要是指人格上的平等，不能因为常识、地位、财力等方面的差别而分等级。所以教师只有接受了学生与自己在人格上平等这一正确观念，才能自觉地、自然地尊重学生。

8、对学生信任是教师提高和学生交往能力的关键。

9、教师的正式群体是指经过上级批准成立或社会认可成为社会或学校的一个组成部分的具体单位，如教学单位、科研单位。

10、教师与普通教师之间的交往能力包括相互理解能力、相互学习能力、相互支持能力、相互合作能力。其原则是：尊重、竞争与合作

11、教师之间，班主任和科任教师之间相互合作，共同研究学生的学习状况、心理善，交流彼此在教育中遇到的共性问题，从而提高每个教师的教育能力，问这种能力属于哪种能力？（相互合作能力）

12、要想取得领导的信任需要具备哪几方面的品质和能力？高尚的道德品质；良好的沟通能力；出色的工作能力；取得领导支持的能力。

13、要提高教师与学校领导的交往能力应遵循哪些原则？服从领导分配；支持领导的工作；加强相互的沟通；建立合作关系；保持适当的心理距离；

14、教师与学生家长交往时要遵循哪些原则？（案）倾听家长的意见和建议；与家长及时、经常沟通；与家长协商教育学生的方法。

教师遇到“溺爱型”家长时，要提醒他们不要过分溺爱孩子，否则可能使孩子缺乏必要的抗挫能力和独立意识，长大以后将很难适应社会。教师遇到“粗暴型”家长时，要以劝告、帮助为主，运用所学的教育心理学知识，劝告家长改变教育学生的方式，因为暴力对孩子心灵的伤害会影响他的一生。教师遇到“放纵型”家长时，经引导他们对孩子给予更多的关注。因为青少年如果离开了父母的爱，会更容易沾染社会上的恶习。所以，对待不同类型的家长，教师的不同交往策略将有利于教师和家长更好的沟通交流。第九章 中等学校教师教育机智

1、教育机智是指教师面对特定的学生行为或特定的事件，通过敏锐地观察准确地把握行为和事件的实质，果断、迅速地做出决定并付诸实施的能力。

2、教育机智包括一些基本的因素，这些因素是观察、理解、决策与实施。

3、观察是教育机智形成的基础。

4、理解是教育机智形成的保障

5、决策与实施是教育机智的外在表现，也是教育机智发挥作用的必要途径。

6、教育机智的具有哪些特征？（案例）

教师所处理的事件具有偶发性、教师行为具有果断性、教师使用方法具有得当性 了解这一段几个实例，有可能出

教育机智常常是指教师针对未曾预想到的事件做出积极反应。例子：如一位教师对两个学生吵架的巧妙解决就 是一个好的事例。两个学生课间发生口角，上课铃声响了，教师劝他两进教室。一个学生很快进去了，别一个学生因吃了亏，哭泣着不愿进教室。教师没有强迫她进去，而是灵机一动对她说：“你看我双手拿着这么多东西，你能帮我把小黑板拿进教室吗？”这位学生看了老师，就接过小黑板走进教育。老师进了教室后对全班同学说：“某某同学真有礼貌，看到我拿着很多东西，就赶快来帮我，同学们说，这是不是助人为乐呀？”学生们回答说：“是”。这时这名同学情绪已安定焉，教师也可以按部就班上课了。（其它几个选项的例子自己看看）

7、教育机智形成的条件？有强烈的责任感；要了解学生；要有丰富的知识、经验；要有良好的心理品质

8、课堂教学中的教育通常表现在哪几方面？处理教学疑难问题；处理课堂偶发事件；处理非主体突发事件；处理自身失误。

9、（案）处理教学疑难问题的机智

首先了解含义（课堂教学机智建立在教师教学实践基础上，是教师基于长期对学生情绪和行为变化的密切观察而形成的一种综合心理能力，是一种独创性艺术，也是课堂教学必不可少的技术。它要求教师敏锐地捕捉课堂内各种细微的变化从而巧妙采取应变策略解决问题。）

其次说明教师应该怎么做。（教师在正常的课堂教学中如讲解、提问和组织讨论，由于所提问题本身的特点、学生身心发展阶段特点以及个人成长环境等因素的影响，经过学生的进一步思考，也许会提出一些令教师意思想不到的疑难问题，使教师一时难于回答。中间有个案例自己看下，在这个教育案例中，教师面对学生的质疑，没有在课堂上草率地下定论，而是让学生在课后自己去探寻结果，锻炼了学生的动手动脑能力，体现了教师的教育机智。）

10、（设计题，根据教学片段，如何面对教学的偶发事件）课堂偶发事件是指在课堂教学中出现的学生的不良行为。

书中有一个案例自己看下，首先，我不知道这是谁的杰作，如果发火，我只能面向全班同学，这将连累并得罪大多数无辜的同学，而这可能中了恶作剧者的下怀。其次，我刚接手这个班，我很想给同学们留下一个好印象，如果发火，我凶神恶煞般的形象将永远留在学生尽量。第三，如果我发火，一二十分钟内课堂气氛将无法恢复到正常状态，这样我会损失一节课。第四，这正是我运用智慧给同学们留下好印象的机会，我要顺利渡过这次危机，让大家看看我的实力。

头脑冷静、机敏、语言幽默，关爱全班同学的感受是多么重要。

11、非主休突发事件是指那些一时无法确定的事件行为主主体的突发事件，如房屋倒塌，山洪暴发，流氓闹校，食物中毒等。

12、道德教育中的教育机智是教师在对学生进行思想品德教育时表现出的机智，是教师根据学生接受教育的不同潜质及社会对学生的不同影响，在与学生的交往中，随机性，情境性，巧妙地对学生施加道德影响能力。

13、道德教育中教育机智是随机性智慧，教师时时、处处表现出这种智慧。主要包括以下几种例子提示、发挥、渗透、替换、评价、14、（案简）教师在运用教育机智要注意哪些原则：1尊重学生；

2、平等、公正地对待学生；

3、情绪要稳定；

4、态度要诚恳；

5、语言要含蓄；

6、行动要沉着；

7、方法要恰当；

8、要避免刻意；

9、要避免说教；

10、要适可而止。

15、（案）处理一些偶发事件，取决于教师能否控制自己的情绪。这里可能给出一个片段，根据这些理论根据自己回答。一方面，充分尊重学生好奇心与想像力，不能粗暴草率对待；另一方面，应积极思考解决问题的办法。第十章 中等学校教师角色认知能力

1、教师角色就是社会对从事教师职业的人的行为所赋予的期望或规范要求，反映了社会教师责任的期待。

2、教师角色的认知能力是指教师在意识水平上对其所应表现的行为和应承担的社会责任表现出的认识和理解能力。

3、教师角色是多重性，教师是人类灵魂的工程师，说的是教师对学生身心成长发挥的重要作用。即教师以工程师的联盟和智慧去塑造学生的灵魂。多重性：人类文化的传递者、学生灵魂的塑造者、心理健康的维护者、专业人员和教育专家、组织者、引导者和管理者、课程的开发者、人际关系的协调者、学生学业的评价者。

4、为什么说教师是人类文化的传递者和传授者？（辨析）师者，传道、授业、解惑也。

5、教师在传递文化的同时，必须培养学生科学的世界观、正确的人生观和价值观，培养学生良好的道德品质（把 11

握灵魂塑造者的含义）

6、把握心理健康的维护者，这个角色的含义。作为教师，不仅要关心每个学生的身体健康，而且要关心每个学生的心理健康。

7、专业人员和教育专家，这个角色的含义是，要求教师不仅是有知识，有学问的人，而且是有学术理想，有专业追求的人；不仅要做一名合格的教育工作者，而且要做一名教育的专家。

8、组织者、引导者和管理者把握这个含义：教师不再是知识的垄断者和灌输者，而是成为学生知识学习过程 的组织者、引导者和管理者。而是把学生看成具有主体性的人。人的主体性的最基本的特征是自主性、能动性和创造性。

9、课程开发者，把握这个含义；辨析、案例

教师只能是课程的实施者，而不能成为课程的开发者？

教师成为课程的开发者这是当代课程改革提出的新理念，也是当代对教师角色提出的新要求，教师作为课程的第一实践者，对于第门课程实施效果的评价有着举足轻重的发言权，因此，教师参与课程的设置与开发，对于沟通课程的理论与实践，对于促进学生的个性发展，对于教师业务和理论水平的提高，具有十分重要的意义。

10、案例，辨析；

教师参与课程开发主要体现在两方面；

对国家课程的“一次开发”，既通过对国家指定课程的内化理解而进行的再创造过程。

对本校课程的开发，即对有地方传统特色的课程进行创造的过程，这个过程充分体现了教师作为课程设计者、实施者及评价 综合角色。

11、人际关系的协调者；把握这个含义

学校是一个小型的社会，在这个社会中存在着交织复杂的人际交往，教师必须处理协调好各方面的人际关系，成为了际关系的艺术家。

12、学生学业的评价者；把握这个含义

13、造成教师角色冲突的原因主要体现在哪几方面？1社会对教师提出的各种不同的期望所致2社会及其教育事业的发展对教师提出更高的期望。3角色转换意识不明确。可以采取选择、回避或妥协方式。

14、在认知建构主义理论中，教师被附与什么角色？学生发展的促进者 传统环境与现代教学环境的区别？在书上235页，自己准备吧

第十一章 中等学校教师心理调适能力

1、“急中生智”、“狗急跳墙”都是人在应激反应状态下会再现出一种超乎力量的典型表现。压力是因外部环境的影响而导致的紧张、焦虑感，在此基础上产生的心理—心理反应叫应激

2、长期持续的疲劳，四肢乏力，腹痛腹泻，记忆力减退，经常性失眠，注意力难以集中，烦躁不安，惧怕见某些人物或某物等都可视为应激反应综合征先兆．

3、教师职业压力与应激对心理健康的影响：第一、繁重的任务和多重角色使教师承受巨大的压力。第二、期望和责任感给教师带来极大的心理压力。第三、教育工作的复杂性与难度加重了教师心理负担。第四、日趋激烈的职业竞争给教师带来了危机感。

4、情绪与情感是人对客观事物是否符合主观需要而产生的心理体验，是伴随特定生理反应与外部表现的一种心理过程。

5、情绪与情感是两个不同的概念。情绪是自然性的、原始动物也具有的一种心理过程。如（喜、怒、哀/、乐）四种原始情绪，人与动物都有且与生俱来、不学就会。情感是社会性的，为人类所独有的高级心理过程，如（道德感、理智感、美感等）

6、人们经常体验到的负性情绪、情感主要有：抑郁、焦虑、耻辱、嫉妒、内疚、愤怒等。

7、负性情绪状态下一些心理变化：最常见的一种外化就是躯体化，各种躯体症状，如手脚发麻，头痛恶心，胃痛腹泻等别一种外化则表现为牲性的行为方式；固执、退化、自我、惩罚、攻击等。中等学校教师常见的负性情绪、情感类型：强迫、焦虑、抑郁、恐怖。

8、强迫是经以不能为主观意志所克制而反复出现的观念、意向和行为为临床牲的一组心理障碍。

9、在一部分教师中有一些强迫症状你认为教师如何认识和对待？（案例）没找着答案

10、焦虑的症状有：情绪紧张不安，恐惧，惊慌；植物神经功能失调；神经衰弱；血糖，肾上腺素常升高等。

11、抑郁的症状如疲劳感、眨眼障碍、食欲不振、注意力不能集中、犹豫不决、有自杀始发中念头等。

12、教师提高工作中心理高矮能力的方法？

1、森田疗法、2、情绪宣泄、3、认知疗法、4、淡化与转移法

13、森田疗法是1919年由日本心理学教授森田正马博士创始的，它有两个核心思想：一为顺其自然；

二、为积极行动

14、设计，根据森田疗法设计一个调节抑郁的方案

比如一位因工作压力过大而精神压抑的中等学校教师可以通过洗衣服、整理房间、旅游、交友，锻炼身体、散步、做某件你平时很想去做却一直没有时间做的事情等一些适当活动，用积极行为激活机体，转移注意，缓解压力，并从这些活动中得到满足与成就感，心情就会自然则然地改变。

15、最佳的宣泄是（倾诉）。（运动）也是一种比较好的宣泄方法。（大声叫喊）也是一种合理的宣泄。

16、认知疗法 案例 采用认知疗法怎么调节抑郁?重调节认知开始，对教师而言，改变认知，由达理而至通情一般要经过以下几个步骤:首先要面对现实，必须承认消极的存在；其次分析原因，教师在承认自己确实存在消极情感后，就要分析其产生原因，弄清楚自己为什么会苦恼、忧愁、或愤怒，这样可以帮助我们弄清所烦恼、忧愁和愤怒的事物，以及是否确实值得我们烦恼、忧愁、愤怒。这样，通过理智分析，这些消极情感就会就会得到初步的调控了；最后是反省自己，在挫折面前，教师应当以对事物的理性认识不调控个人的情感，在忍不住发怒后，要冷静审察情势，客观地检讨反省自己，以确定发怒是否合理、后果如何，以及有无其他较为适当的解决方法等。

17、案例：教师和同事关系应如何调适？

1、与人为善；

2、学会说“不”；

3、调整期望值；

4、保持轻松愉快；

5、放松与幽默；

6、暂回避；

7、倾诉与求助；

8、保持年轻活力；

9、忘却转移；

18、健全人格的基本的特征概括为以下三个方面

1、和谐的人际关系。

2、宁静的心境；

3、有效地发挥个人的潜力。

19、自恋型人格的特点

1、对批评的反应是愤怒、羞愧或感到耻辱。（尽管不一定当即表露出来）

2、喜欢指使他人，要他人为自己服务。

3、过分自高自大，对自己的才能夸大其辞，受人特别关注。

4、坚信他关注的问题是世上独有的，不能被某些特殊的人物了解。

5、对无限的成功、权力、荣誉、美丽或理想、爱情有过分的幻想。

6、认为自己应享有他人没有的特权。

7、渴望持久的关注与赞美。

8、缺乏同情心。

9、有很强的嫉妒心。20、常见的教师人格障碍有哪些？自恋型人格；偏执型人格；回避型人格

21、优秀性格的养成注意以下几个方面？

1、自律；

2、自尊；

3、自信；

4、认真负责；

5、自我克制。

22、要使自己成为一个人格健全的人，教师在哪几方面加以努力？

1、悦纳自己、他人和新事物；

2、有自己的行事原则；

3、理智地做人；

4、富有同情心。

人格障碍才和精神病是有区别的：它是正常人格的一种变异，介于精神病和正常人间，人格障碍者行为问题的程度各不相同，有的人基本可以和正常人一样生活，只有少数与其关系亲密的人才会感受到他的怪僻和难以相处，而严重者则表现出明显的社会适应障碍，惹事生非，攻击别人，不能正常地生活，工作和学习。23案例；怎样来健全自己的人格？ 第十二章 中等学校教师自我提高能力

1、教师自我提高能力，是指教师在教育活动中，思想、业务、人格等方面不断趋于发展和完善的能力，是教师实现自身潜能和自身价值的基础性能力。

2、教师自我提高的能力主要包括哪几方面？教师的学习能力（核心）、教育研究能力、撰写教育教学论文的能力、教师的教学创新能力以及与人合作的能力。

案例：如何提高自己学习能力？

1、了解自身的学习状况；教师应当了解对自身的学习状况有明确的了解，其

一、教师现有的知识水平和业务能力；其

二、已具备的学习条件；其

三、适合自己的学习方式或途径；其四了解所应学习知识的类型。

2、增强学习意识；当今社会已进入知识信息社会，在这种与知识信息打交道的社会中，教师学习能力的提高离不开对知识信息的接受、积累、分析和运用的能力。

3、明确学习的方向和目标；教师在确定学习目标和方向时，要有处理好“专”与“博”的关系能力。拟定一个教育科研提纲（案例）

1、确定文章主题的能力；这是教师能根据自己的研究课题确定所要研究的内容，明确论述中心和酌定论文的能力。教师在确定论题时，要选好角度，打准要点，这样能使主题突出，容易布局谋篇，把道理讲透。

2、组织文章结构的能力；教育教学论文的结构一般分为绪论、本论和结论三部分。本论通常是论文的主体部分。本论常用的有三种形式，即横式结构、竖式结构和综合结构。三种文章的组织方式各有长短，至于采用体积方式写作，要根据作者的爱好和文章的风格来定。

3、分析论证能力；一篇论文质量的好坏主要取决于作者的分析论证充分与否，说理是否透彻，逻辑是否严密，观点与材料是否统一。在构思一篇论文时要注意以下几个问题；首先，立论要客观；其次，论据要有具体、真实、充分，再次、要加强文章的分析和论述能力。

教师教学创新能力主要集中体现在哪几方面？（简答）

1、有创新意识和创新精神；

2、更新教材的能力；

3、优化教学过程能力；

教师在工作中主要的合作关系有：与学生的合作（首先教师必须热爱关心学生；其次教师要理解尊重学生，发扬民主；再次教师要坚持原则，纪律严明）、与同事的合作（1、团结协作、相互扶持；

2、相互尊重、以诚相待；

3、13

团结友爱、互相谦让）及与学生家长的合作（1、及时与家长沟通；

2、理解与尊重家长；

3、净化与家长的合作关系）

**第四篇：职业能力问答题**

1、工勤技能岗位职业能力是胜任职业岗位的成分条件（×）

2、所谓方法论，就是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说（√）

3、物质的根本属性是运动，运动是标志一切事物变化及其过程的哲学范畴（√）

4、辩证唯物主义在承认意识决定物质、意识依赖物质的前提下，同时也承认意识对物质具有能动的反作用。（×）

5、否定之否定规律是马克思主义唯物辩证法的实质核心，它揭示了事物发展的源泉和动力（×）

6、“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”。说明实践是认识的来源。（√）

7、一下不属于感性认识的特点是（B）

A、直接性B、抽象性C、具体性

8、理性认识回到实践认识过程的第二次飞跃，这是一次意义更为重大的飞跃。（√）

9、社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题（√）

10、在生产力和生产关系的相互作用中，生产力决定生产关系。有什么样的生产力，就有什么样的生产关系（√）

11、依法被剥夺政治权利的人属于人民，但不属于公民。（×）

12、所谓国体，即国家性质，或指国家的阶级本质，指社会各阶级在国家生活的地位和作用。（√）

13、在中国政治制度，只有无产阶级政党参加遇到政权建设中（×）

14、全国人民代表大会，地方各级人民代表大会每届任期（C）年。

A、三年B、四年C、五年15、20世纪上半叶，帝国主义战争和无产阶级革命的时代主题是毛泽东思想形成的时代背景。（√）

16、对世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代基础，也是邓小平理论具有鲜明的时代特色。（√）

17、邓小平理论于（C）年载入宪法。

A、1977B、1998C、199918、“三个代表”重要思想有一个贯穿始终的哲学思想，就是解放思想、实事求是、与时俱进的世界观和方法论，这是“三个代表”重要思想的精髓。（√）

19、我国社会主义初级阶段基本情况是提出科学发展观的现实基础。（×）

20、科学发展观有一个贯穿始终的哲学思想，就是解放思想、实事求是、求真务实的世界观和方法论，这就是科学发展观的精髓。（√）

21、（B）11月，党的十六大在阐述全面建设小康社会的奋斗目标时，明确提出“社会更加和谐”的发展要求。

A、2001B、2002C、200322、必须坚持以人为本。这是构建社会主义和谐社会的根本出发点和落脚点（√）

23、法律有四种历史类型，即奴隶制法律、封建制法律、资本主义法律。当代中国的法律属于（A）的法律。

A、社会主义法律B、封建制法律C、资本主义法律

24、法律遵守是指国家司法机关及其公职人员依照职权和程序适用法律处理案件的活动（×）

25、平等权，是我国宪法赋予公民的一项基本权利，是公民实现其他权利的基础，也是我国社会主义法制的一个基本原则（√）

26、有选举权和被选举权的年满45周岁的中华人民共和国公民可以被选为中华人民共和国主席、副主席。（√）

27、在我国，行政法的基本原则就是依法行政。（√）

28、不满十周岁的未成年人和完全不能辨认自己行为的精神病人是限制民事行为能力人。（×）(无民事行为能力人)

29、以下不属于民法的诉讼时效的是（B）。

A、长期诉讼时效B、短期诉讼时效C、最长诉讼时效

30、合同是指平等主体的自然人、法人、其他组织之间设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。（√）

31、以下不属于排除犯罪性的行为的是（B）。

A、正当防卫B、防卫过当C、紧急避险

32、刑罚分为主刑和附加刑两大类。其中，附加刑有包括罚金、拘役、没收财产。（×）（附加刑有：罚金、剥夺政治权利、没收财产）

33、民事诉讼管辖，指人民法院之间受理第一审民事案件的分工和权限。（√）

34、我国有公诉权的专门机关是人民检察院。（√）

35、公共服务的目的和导向，是为社会公众生活和参与社会经济、政治、文化活动提供保障和创造条件。（√）

36、富尔顿是德国工程师。制成了世界上第一辆三轮内燃机汽车。（×）

37、技术是指人类根据生产实践经验和应用科学原理而发展成的各种工艺操作方法和技能以及物化的各种生产手段和物质装备。（√）

38、自然现象是相对于由人类引发的社会现象而言的，指自然界中由于大自然的运作规律自发形成的某种状况，其完全不受人为主观能动性因索的影响。（√）

39、新陈代谢的过程离不开能源物质,以下属于直接能源物质的是（A）。

A、三磷酸腺苷(ATP)B、糖类C、脂肪

40、“政府再造”和“自身革命”的唯一途径就是建立服务型政府，实现从官本位向民本位、政府本位向社会本位的过渡。（√）

41、河南以其特殊的区位优势、四季分明的气候、丰富的农副产品资源、品种繁多的的矿藏物产、四通八达的陆空交通成为中国重要的省份之一。（√）

42、驿站是古代供传递宫府文书和军事情报的人或来往官员途中食宿，换马的场所。（√）

43、河南地跨四大流域，以下哪一项不属于四大流域（B）。

A、海河B、辽河C、淮河

44、郑州站是全国最大的客运站之一。（√）

45、河南文物古迹众多，地下文物和馆藏文物居全国首位。被誉为一座“天然中国历史博物馆”和一部“看得见、摸的着、进得去的中国历史文化教科书”（√）

46、1923年京汉铁路总工会在开封成立，接着就发动了震惊中外的京汉铁路工人大罢工（也称二七大罢工），再一次显示了年轻的河南工人阶级的力量。（×）（在郑州成立--京汉铁路工人大罢工）

47、河南经济结构诸方面的变动态势符合世界范围内产业结构演变的一般趋势，反映了河南经济正处于（B）发展阶段的基本特征。

A、工业化初期B、工业化中期 C、农业化中期

48、河南出土的世界上年代最早、保存最完整的骨笛，改写了世界音乐史；（√）

49、春秋时期思想家老子（商丘鹿邑）的《道德经》，以“道”解释宇宙万物的演变，阐述了大量朴素辩证法观点，对我国２０００多年来思想文化的发展产生了深远的影响，是世界发行量最多的书籍。（×）

50、宋代的包拯权知开封府，刚正不阿、铁面无私、不畏权贵、惩恶扬善，成为世人景仰、万代传颂的“包青天”。（√）

51、世界上第一座真正意义的人口超百万的国际化大都市就是北宋时的汴京（今开封）。（√）

52、把现实主义和浪漫主义完美结合的诗人白居易是河南新郑人，他创作的《长恨歌》、《琵琶行》成为千古传诵的佳篇。（√）

53、中原文化厚重、多元、经典，是一种典型的“圣”文化、“福”文化、“魂”文化。中原文化这种独特的魅力，使其在中华文明史上书写了灿烂的篇章。（√）

54、中原文化具有对中华民族共同精神的维系、智慧成果的传承功能。说明了中原文化具有哪方面的作用。（B）

A、引领作用B、支撑作用 C、推动作用

55、不少小孩，穿了新衣服要炫耀一番，脸上长了痘，就不愿见人。这是自我认知的形象性表现。

（√）

56、自我认识主要涉及“对自己是否满意’、“能否悦纳自己”这类问题。（×）

57、古人注意修身养性，提倡“吾日三省吾身”，这说明古人通过自我分析来认识自我。（√）

58、健康不仅指没有疾病或躯体正常，还要有生理、心理和社会适应方面的完满状态。（√）

59、一般说来，人的心理活动是可以遗传的，（×）

60、“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”，说明了除生活事件的影响外，个体所处环境的巨大变61、迁也会使个体产生心理应激。（√）

62、积极的自我暗示，须遵循四条原则,以下哪一项不属于(B)。

A、简单B、单一 C、正面（肯定、重复）

63、挫折指人们在活动中，遇到障碍或干扰，使其需要和动机不能获得满足时所产生的消极情绪。（√）

64、根据实际情况调查抱负水平，有助于提高承受挫折能力。（√）

65、以下哪个不属于提升环境适应能力（C）。

A、严格要求自己 B、正确看待问题C、合理运用心理防卫机制缓解心理压力

66、自主学习是一种学习模式。（√）

67、以下不属于自主学习的特征的是（B）。

A 自律性B 自强性自为性

68、信息能力已成为信息时代不可或缺的能力，信息能力是开拓、创造的基础，也是现代人才的关键。（√）

69、“处处留心皆学问”说明我们要懂得正确整合信息资源。（×）

70、凡是判断，不管其内容如何，形式怎样，都对对象有所断定，都有真假的断定，这是判断的两个基本逻辑特征。（√）

71、在逻辑里，我们把表达判断的语句叫做命题，不表达判断的语句也是命题的一种。（×）

72、统计表是根据统计数字，用几何图形、事物形象和地图等绘制的各种图形。它具有直观、形象、生动、具体等特点。（×）（统计表是把获得的数字资料，经过汇总整理后，按一定的顺序排列在一定的表格之内的一组数字）

73、杂志资料取舍应遵循的原则是：必要时去寻找非要不可的资料。（√）

74、书籍资料收集选择图书馆应考虑的条件，不包括以下哪一项。（B）

A、聘用优良的图书管理员 B、现代设立，技术先进，设备齐全的图书馆 C、拥有良好环境的参考室

75、（C）是世界上使用人口最多的语言。

A 法语 B 英语C 汉语

76、法国启蒙运动的思想家伏尔泰：我不能同意你说的每一句话,但是我誓死捍卫你说话的权利。这说明我们要尊重别人说话的权利。（√）

77、常用来表达或强调说话人的某种思想感情、情绪、意向或态度的是（B）。

A、模拟手势B、情绪手势C、指示手势

78、说话中的“四避”具体体现在：避隐私、避浅薄、避粗鄙、避忌讳。（√）

79、在美丽、凄婉、动人的爱情故事梁祝中，梁山伯与祝英台的人际交往就是在稳定交往阶段的一个很好的例子，这是人际交往的理想阶段。（√）

80、“静坐常思己过闲谈莫论人非”这说明我们真诚待人，对人、对事实事求是，时不同的观点能直陈己见而不是口是心非，既不当面奉承人，也不在背后议论人。（√）

81、沟通是人与人之间发生相互联系的最主要的形式。（√）

82、沟通主动性、沟通注意水平和沟通信息的充分性是评价沟通方式的最有效的三个维度。（√）

83、有效沟通的步骤是事前准备-确认需求-阐述观点-处理异议-达成协议-共同实施。（√）

84、运用反馈，可将沟通中信息被曲解或误解的程度降到最低，并及早发现这些现象，因而反馈对整个沟通过程具有支持作用。（√）

85、合作能力就是根据工作活动的需要，协商合作目标，相互配合工作，调整合作方式，不断改善合作关系的能力。（×）

86、促进合作能力的提高，其中不包括的是（B）。

A 加强性格修养B 加强身体锻炼C 锻造优秀品德

87、诚信，是做人的基本准则，也是作为一名团队成员所应具备的基本价值理念。（√）

88、“没有规矩不能成方圆”是句大家都熟悉的俗语，常用来强调做任何事都要有一定的规矩、规则、做法、否则无法成功。（√）

89、衡量执行力的标准．对个人而言就是在预定的时间内完成团队的战略目标。（×）

90、在规则执行力的五个关键因素中，（B）是关键。

A、协调 B、责任 C、沟通

91、组织经营的三个核心环节是：制定战略、人员匹配、实施运营。而执行则贯穿于这三个核心环节的始终。（√）

92、第一台电子计算机取名为ENIAC，1956年2月15日在美国宣告诞生。（×）（1946.2.15）

93、按功能分类可以把计算机分为模拟计算机、数字计算机和数字模拟混合计算机。（×）

（专用计算机与通用计算机）

94、以下不属于系统软件的是（A）。

A、专用软件包B、操作系统 C、实用程序

95、计算机的外部存储设备有很多种，常用的硬盘、光盘、U盘、闪存卡、软盘和移动硬盘等都是外存储器。（√）

96、IP地址是32位的二进制数值，用于在TCP/IP通讯协议中标记每台计算机的地址。（√）

97、域名系统的缩写是（B）。

A、DOCB、DNSC、DSS98、域名“.com”代表的含义是非盈利性公司。（×）

99、“漫游功能”是电子邮箱的主要功能之一。（√）

100、

**第五篇：提高职业能力**

第四章提高职业能力

教学目标：通过本部分的学习，使大学生意识到提高职业能力的重要性，职业能力包括专业知识、职业技能、职业习惯、职业道德、职业意识和职业态度等多个方面，从大学生的角度来看，职业能力是实现就业并胜任工作岗位的基本前提；从用人单位的角度来看，职业能力是选聘人才的首要考虑因素。因此，大学生应该从提升自己的专业技能、通用技能和个人素质等方面着手，提高自己的职业能力。

第一节专业技能

专业技能是指将所掌握的专业理论知识综合运用于实践的能力。

一、掌握专业知识

充分利用大学的各种资源，制订切实可行的学习计划，努力提升自己的专业素质，在质和量上都达到相关职业的要求。

（一）大学生在专业知识学习中存在的认识误区

用人单位往往更愿意录用专业对口的大学生，更愿意录用专业技能精湛的大学生。因此，刚刚步入大学校园的大学生要理性思考自己所学的专业，坚定专业方向，调动自己的学习热情，树立积极正确的专业学习思想，避免出现认识上的误区。首先，大学生就业后应是相关职业领域的高级专门人才。其次，大学生要自觉地培养对专业学习的兴趣。再次，大学生要努力适应大学阶段学习方式、方法和环境的改变，积极寻找适合自己的学习方法，尽快进入专业知识的学习。

（二）学习和积累专业知识的主要途径

1、培养和增强对专业的兴趣

兴趣是最好的老师，每个人都会对他感兴趣的事物给予优先的注意和积极的探索，并从中感到愉悦、放松和乐趣，表现出积极而且自觉自愿的正面情绪。

第一，积极期望。

第二，要有目标意识。

第三，培养自我成就感，进而培养直接的学习兴趣。

第四，在解决问题的过程中增强对专业的兴趣。

2、重视课堂学习

课堂是大学生进行专业知识学习的主阵地。

课堂学习是一种高效率获取知识的学习途径。

3、不断拓展和优化知识结构

一个人的知识结构不是一成不变的，随着形势的发展、个人经历的变化、教育环境的改变，个人所掌握的专业知识也在不断补充和更新。

4、考取相关职业的从业资格证书

目前，用人单位普遍要求大学生熟练掌握一门外语和计算机知识，有的甚至要求有相关的从业资格证书才能上岗。

二、提高实践能力

行是知之始，知是行之成。专业知识只有通过实践能力在工作中表现出来才能发挥作用。

（一）大学生实践能力的基本内涵

1、实践能力的内涵

大学生实践能力有广义和狭义之分。广义的大学生实践能力指的是大学生在科学研究、生产劳动、经营管理、文化生活等各个方面的实际工作中，将理论知识与实际活动相结合的动手、动脑综合能力。狭义的大学生实践能力可以称之为大学生专业实践能力，指的是大学生利用所学专业理论知识解决社会和专业领域实际问题的能力。

2、实践能力的特征

第一，实践性。

第二，延展性。

第三，习得性。

第四，个体性。

第五，具体性。

（二）当代大学生实践能力的缺失及原因分析

1、当代大学生实践能力缺失的表现

目前较为普遍的现象是：许多大学生缺乏学以致用的能力。

一些毕业生由于专业实践能力差而与自己适宜的就业岗位失之交臂。

2、当代大学生实践能力缺失的原因分析

第一，大学生主动实践意识淡薄。

第二，学校教育重理论轻实践的弊端依然存在。

第三，教材陈旧落后。

第四，扩招导致教学资源紧张。

（三）提高实践能力的主要途径

1、做好专业实验，提高操作技能

2、积极争取和充分利用各种实习机会，选择与职业目标相对应的行业及岗位实习

3、积极参加社团活动，参与创业计划大赛等活动

4、开展社会调查

5、参加职业技能培训

6、参加社区服务工作

7、参加校内外兼职或者勤工助学活动

第二节通用技能

一、通用技能的基本内涵

（一）通用技能的内涵

通用技能是相对于专业技能而言的。通用技能是职业人要想取得成功必须具备的基本能力，是一种超越具体职业、对人的终身发展起着重要作用的能力，是人们在教育或工作等各种不同的环境中培养出来的可迁移的、从事任何职业都必不可少的跨职业的技能。

（二）通用技能的特征

对大学生而言，通用技能是在校学习期间学到的所有知识的构成和体现方式，它是一个由许多知识面构成的有序列、有层次的整体知识架构体系。它与专业技能共同构成了大学生的文化素质，具有自己独特的特征：

1、整体性

整体性体现的是通用技能内在的逻辑联系和必然性。

2、相关性

相关性体现的是通用技能的相互依赖、相互牵连的内在本质特点。

3、迁移渗透性

迁移渗透性体现的是通用技能的相互交叉、相互派生的特征。

4、动态性

动态性体现的是通用技能的发展规律，所谓“活到老，学到老”，就是对通用技能动态性特征最通俗的注释。

（三）七种重要的通用技能

从某种意义上说，通用技能的培养与我们通常所说的素质教育有异曲同工之妙，只是通用技能具有职业教育的特点，通用技能的内涵界定偏重于技能型，它既包括综合职业能力的要求，也包括全面素质的部分要求。

根据我国职业教育的培养目标，通用技能大体上可包括以下七个方面的重要内容:表达沟通、人际交往、分析判断、解决问题、学习和创新、团队合作、组织管理等。

二、提高通用技能的主要途径

（一）当前大学生在通用技能方面存在的主要问题

当前，人们对大中专学生通用技能状况的普遍看法是：中专生知道自己没几斤几两，研究生和本科学生知道自己有几斤几两，高职高专学生不知道自己到底有几斤几两。这在一定程度上客观反映了当前各类毕业生通用技能现状。具体来说，当前大学生在通用技能方面存在的问题主要体现在：

1、基本工作能力难以达到职业需求

2、综合素质有待提高

3、实践经验和动手能力不足

（二）培养和提高通用技能的主要途径

1、充分利用学校的课程安排学习

2、参加校园文化活动

3、广泛参与社会实践

4、分利用互联网等媒体

5、参加课外业余培训

第三节个人素质

即将奔赴职场的大学生除了具备良好的专业技能和通用技能外，个人素质也不可或缺。一些大学毕业生在求职时，常因个人素质的问题而与大好机会失之交臂。因此，大学生要加强自身各方面的修养，提升个人素质，进而增强择业、就业能力，使自己在求职过程中立于不败之地。

一、个人素质的基本内涵

（一）个人素质的内涵

从广义上说，个人素质指的是一个人的综合素质，即一个人在阅读积累、基础知识、心理水平、个性品德、实际操作能力等方面的整体素养和能力，它包括思想道德素质、专业素质、文化素质、身心素质等多个方面。从狭义上说，个人素质指的是一个人的基本品质与品性，如诚信、主动、自觉、自律、谦虚执著、勤奋、时间管理、自信、责任心等。本节主要是从狭义的角度来讨论个人素质的问题。

（二）个人素质的基本特征

无论是广义上的个人素质还是狭义上的个人素质，都具有一些共同的特征。

一是内在性。素质是人的品质特征的深层蕴藏，在一般情况下并不具有明显的特点，我们现在看到的人的行为本身并不是人的素质，而只是某种素质的外在表现。

二是稳定性。人的素质是相对稳定的，是以某种机能系统或结构形式在个体内部固定下来的概括化了的东西，在相当长的一段时间内保持下去，没有特殊原因不会自动丧失。

三是发展性。人的素质是可以通过环境和教育的影响，特别是通过个体的努力改进的。

四是潜在性。素质原指人的生理、心理特点，带有一定的遗传性。五是综合性。

（三）求职中应具备的几种重要的个人素质

1、诚信

“诚”即真诚、诚实，“信”即守承诺、讲信用。诚信的基本含义是守诺、践约、无欺。通俗地表述，就是说老实话、办老实事、做老实人。

2、主动

“机不可失，时不再来”，只有积极主动的人才能在瞬息万变的竞争环境中把握机遇，只有善于主动展示自己的人，才能在职业生涯中获得成功。

3、自觉自律

自律指的是自我控制和自我调整的能力。

4、谦虚执著

谦虚指不自满，肯接受批评，并虚心向他人请教。

执著是指我们坚持正确方向，矢志不移的决心和意志。

5、责任心

责任心是指个人对自己的义务和责任的自觉意识和积极履行的行为倾向。

6、自信

自信是自我意识中的重要组成部分，是心理健康的一种表现，是学习、职业成功的有利心理条件。

7、勤奋

通俗地说，勤奋就是不辞辛劳、不知疲倦地做事。这种勤奋是自觉自愿的，不是外部力量驱使的。

8、时间管理

时间对于每一个人来说都是有限的，只有善于管理时间的人，才能让有限的时间发挥最大效益。

9、专注

专注既是一种精神，又是一种态度，更是一种习惯。

二、提高个人素质的主要途径

时代呼唤新一代的大学生，祖国需要高素质的人才，现代社会的发展对大学生的素质提出了更高的要求。作为新时代的大学生，要想适应社会发展，就必须努力提高自己的综合素质，只有这样才能更好地为祖国建设贡献力量。大学生提高自身素质的主要途径有：

（一）在日常生活中培养

当今社会，要干好某一职业，必须经过专门的职业训练，这个训练过

程也就是个人素质的培养过程。

（二）在专业学习中训练

专业学习是获得专业理论知识的基本途径，也是了解专业、了解职业及其相关职业岗位规范，培养职业意识、养成良好职业习惯的主要途径。

（三）在社会实践中体验

丰富的社会实践是人们发展和成才的基础，是实现知行统一的主要场所。

（四）在自我修养中提高

自我修养是提高个人素质必不可少的手段，是形成个人素质的内因。自我修养的关键在于“自我努力”。

（五）利用校园文化陶冶

学校的教书育人工作可分为教学育人和环境育人两个部分，环境育人主要体现在校园文化建设上。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！