# 数学高效总结

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-08-19

*第一篇：数学高效总结数学高效课堂工作总结（2024——2024）一、总结：上学期，我们开展了高效数学课堂实验，由开始的自由申报，到确定高效实验班教师，在摸索和实践中我们走过了一个学期。好的方面：上学期，我们共进行了5次例会，到会早而且齐的...*

**第一篇：数学高效总结**

数学高效课堂工作总结（2024——2024）

一、总结：

上学期，我们开展了高效数学课堂实验，由开始的自由申报，到确定高效实验班教师，在摸索和实践中我们走过了一个学期。

好的方面：

上学期，我们共进行了5次例会，到会早而且齐的老师有焦彩欣、胡爱芳、晋少杰、王艳娜、王利萍老师，大部分老师都能调好课，按时来参加例会，共同交流和探讨在工作中遇到的困惑的和难题，为我们今后更好的进行数学高效实验，开了个好头，但是工作中也存在着许多的不足之处。

存在问题：

目前，我校“先学后教，当堂训练”模式的试验工作虽已迈开了成功的第一步，在转变教师教学观念、教学方式和学生学习方式方面都取得一定的成效，但也存在不少问题和存在较多的困难，产生四大矛盾：

1、高质量的备课与教师水平能力之间的矛盾。“先学后教，当堂训练”模式的备课工作较以前更深入、全面和优化，不仅备教材、备教法、备习题，还要备学生。需要教师对学科知识有一个全面、深入的研究，要深刻地理解新课程的理念，掌握一定的现代教学理论，更要具备更高的专业水平和教学能力，而我校一部分教师却未能马上与之相适应，很多教师因深感吃力而产生畏难情绪。

2、“先学后教，当堂训练”模式对学生自学能力的要求与学生自身素质较差之间的矛盾。“先学后教，当堂训练”需要学生具备积极主动的学习态度和一定的自学能力；但我校班级大，学习基础薄弱，良好的学习方法、习惯尚未形成和自学能力较差。

3、新课堂教学观与传统的教学观念以及应试教学的制约之间的矛盾。由于受长期传统教学行为习惯的影响，教师的课堂改革步伐迈得不够开，未能大胆放开手脚地让学生自主学习；一些教学质量较为稳定的教师满足现状，怕输不起，更怕“兵教兵”和“三清”运动带来的组织和检查工作上的困难。

4、科研与实践之间的矛盾。教师的科研意识和能力仍较薄弱，对课堂教学改革的分析能力不强，因而造成课堂改革的力度不足。

二：高效课堂的自我感受：

（一）、在先学后教实践中，刚开始也存在着诸多问题：

1、学生不会自学

2、学生不会讨论。

学生自学能力差，教师引导困难，小组讨论存在严重问题。小组讨论时很难维持课堂秩序，一部分学生是不知所措，坐着不动，浪费时间，另外的学生讨论“激烈”，多数都是在大声的喊叫，打报告的学生特多。

3、教学费时，影响进度。

适应“先学后教”这种教学模式用时较长。一个课时需要更多的时间来完成，最后影响了教学进度。

4、“清”的难度大。

学生没有考试的意识，教师反复强调，都很难做到堂清，大部分学生做题速度太慢，不能在规定的时间内完成试卷，很多会做的题目因为时间关系，不能全部完成。

（二）、采取对策

1、设计好导学案

晚上充分利用电脑和教室的多媒体，查找资料，编制导学案，导学案不论长短、详略。重在学生学习互动的演练的设计，重在设计教师如何引导，学生如何学，如何互动。

预设的内容包括：（1）前置自学阶段：教师要预设学生的自学方式、自学时间、自学要求、学生自学时可能会遇到的疑难问题，自学巡视需要个别指导的同学。（2）展示交流阶段：教师要预设展示的方式（自主展示还是提问展示）、展示的时机、展示的策略、展示的学生层次、展示时可能会暴露的问题、展示时的点拨角度方法等。（3）合作探究阶段：教师要预设探究方式、探究角度、探究可能达到的深度；集体或个别指导的合作小组或个体，点拨讲解的起点、内容。（4）达标拓展阶段：教师要预设不同学生的不同达标度、达标反馈的方法、个别指导帮扶的对象，评价激励的方案，总结梳理的方法、内容等。

2、重视学法指导

要让学生的学习方式由以往单一的、机械的“听讲—练习”的被动状态转向“自主学习—合作探究—主动展示”的积极主动学习状态，除了教学模式本身所起的作用外，教师还应该在课上或课下有意识的教会学生学习、合作、展示、倾听、评价。（1）教会学生自学的方法：

“一看”：看图、看题（例题、习题）、看文字。“二填”：填例题、填问题 “三想”：本节课的重点是什么？ 我有什么看不懂的地方？

（2）教会学生展示：能自然自觉、仪态大方的在组内或班内围绕一个话题或重点发表自己的看法、阐明道理、抒发感情并能跟同学、老师交换意见。

（3）教会学生倾听：一方面，既要会倾听教师的课堂讲解，又要会倾听同学的课堂发言；另一方面，既要听得进，听清楚，听完整，又要听得懂，听出实质，听出问题。

（4）教会学生评价：在合作小组或班级内能公允真诚的评价同学的观点，能质疑、批判、改正、补充、完善别人的意见。

（5）教会学生合作：在合作小组内，能以宽宏大量的心态主动借鉴他人的智慧优势为我所用，也能够积极主动地贡献分享自己的智慧优势。不互相排斥、互相嫉妒、互相拆台、互相封锁信息。

3、完善好课后

重点落实堂清、日清，周清为完成的后进生，除了让组长或班干部协助工作之外，还要求学生做好错题集，做到题目只错一次！

取得成绩： 小组合作：

1、班级管理方面 作业 普通话 卫生 纪律

学生的能力提高了;老师的负担减轻了。

教育的最高境界是让孩子感觉不到你在帮他，而是他自己在成长。

2、学生方面：

第一，学生的学习态度积极主动；

第二，掌握正确的学习方法，自学能力较强。

3、个人成长方面。（1）教学观念（2）教学方式

“先学后教，当堂训练”作为一种教学方法，不是万能的，总是在某种场合适用，某种场合不适用。但其精神实质是尊重学生在学习中的主体性，调动学生学习的主动性和积极性，克服传统教学中老师的越俎代庖，这些都是应该大力提倡的。在全国大范围推广，说明先学后教，当堂训练的方法还是有可用之处的。

在“先学后教，当堂训练”模式的课堂改革研究中，确实存在不少困难，但只要以积极进取的态度迎接挑战，什么问题也能解决。洋思、杜郎口、永威、昌乐二中也不是一开始就成功，它们也是经过艰辛的拼搏才取得现在的成就。在工作面前，态度决定一切，没有不重要的工作，只有不重视工作的人，只有态度改变了，我们才能改变事情，有什么样的态度就会产生什么样的行为，而行为决定结果。改革需要勇气和信念，在国际竞争激烈的大气候下，教育也存在激烈的竞争。如果不想成为教育竞争的失败者和淘汰者，那么，就要认清教育的形势，就要正确把握新课程下课堂改革的脉搏和要求，在改革中不断完善自己，发展自己的教育教学工作，做到由弱变强，强者更强。

**第二篇：数学高效课堂总结文**

数学高效课堂实施总结

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在认知上，从不懂到懂，从不知到知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。那么，如何实施高效课堂教学呢？

一、要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫 备课不是单纯地写教案而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。既对实现新课程改革三维目标的高效率、高效益、高效果落实有一个先期的预设保证。我们的课堂教学常常为了完成任务增大课堂容量，忽略了知识的发生发展过程，以腾出更多的时间对学生加以反复的训练，无形增加了学生的负担，泯灭了学生学习的兴趣

二、作为教师，课堂上应做到以下几点

1、先学后讲。这是关于教学顺序的总要求。新授课一般要经过学生自主或合作性的学习、探究，当学生经过集体合作探究仍然不能解决某些问题、理解某些内容时，教师再进行精讲点拨。

2、三讲三不讲。教师在学生学习的基础上，重点讲易错点，易混点，易漏点；学生已经学会了的不讲、学生通过自己学习能够学会的不讲、老师讲了学生怎么也学不会的不讲，充分利用有效时间完成教学过程。

3、及时矫正反馈。学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的纠正和反馈，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

4、三布置三不布置。不布置重复性的作业，不布置惩罚性的作业，不布置超过学生合理学习限度的作业；布置发展学生思维的作业，布置引导学生探究的作业，布置迁移拓展、提高能力的作业。

5、创设有效问题情境。思维能力的培养，总是从问题开始。可以以生活中的问题创设，也可以以课堂中生成的问题创设等等。

6、减少无效教学环节。无效教学环节冲淡了课堂教学的落实，有时在环节转换和串联语上花费的教学时间太多，这样势必降低了课堂教学效益。

三、教师要适时的教给学生学习方法 学生课前预习，课堂上尝试探索、自学等是学生课堂高效率学习的重要手段，但是在学生大量的自主性学习面前，学生学习方法是否科学就突显出来，因为学生掌握了科学的学习方法，进而养成良好的学习习惯，一则对于学生终身学习与发展有好处，二则良好的学习方法和学习习惯会促进当下学生的学习，会进一步促进课堂教学的高效率。教师要对学生作以下要求，使其养成良好的学习习惯：

1、课前预习习惯：预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习习惯：上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”。要端座在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书时要目视黑板；老师提出问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；书写时要认真，书写解答过程要规范，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力紧紧围绕老师的讲课思路用心学习。

3、对学生的练习应及时反馈：心理学研究表明让学生及时的了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用。反馈可用来提高具有动机价值的将来的行为。因为学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效等，会激起进一步学好的愿望。同时，通过反馈的作用又可及时看到自己的缺点和错误，及时纠正并激发上进心。所以及时反馈是高效课堂必须要考虑的一个策略，作为高效课堂教学，尝试、探索、自学成为课堂教学的主旋律，教师作为学生学习的指导者、促进者，完全可以对于学生进行当堂的面批面改，对于课堂教学中学生思维能力是否等到发展，学生的吸收、消化是否高效进行小卷测试，对于学生在课堂中的学习结果给以及时反馈等。

4、课后巩固习惯：坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业。假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

总之，高效课堂教学表现为学生思维活跃、节奏紧密，导致思维能力的长足发展。备、教、学、思的策略是相辅相成的一个整体。如果说课前的备和课后的思是为课堂教学中教、学服务的话，那么课堂教学中教也是为学服务的，因为学是主体进行尝试、探索、自学，教是主导，起到疏引、组织的作用，所以落脚点是学。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以构建高效课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率

**第三篇：三年级数学高效课堂总结**

三年级数学高效课堂总结

从三年级开始，学生进入少年期，此时会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望，因此他们的性格特征中也会表现出明显的独立性。同时，随着年龄的增长，他们对外部控制的依赖性逐渐减少，但是内部的自控能力又尚未发展起来，还不能有效地调节和控制自己的日常行为。针对三年级孩子的心理特点，我在课堂中想办法诱发学生的学习兴趣，充分利用数学课堂，把它创设成充满活力、魅力无穷的空间，从而激发学生的思维，让他们积极地感受数学美，去追求数学美。上好数学课，使数学课灵动起来。

孔子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。三年级的孩子活泼好动，自制力差，注意力保持时间不长。以具体形象思维为主，好奇多问，对一切新事物都感兴趣。针对三年级孩子的心理特点，我在设计数学课堂教学时把握住自由、灵活的特点，这样学生才能始终在愉快的状态下积极地学习数学，这是我们数学教学改革的一个重要环节。著名数学家华罗庚曾说：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到发展。教师要善于诱发学生的学习兴趣，要充分利用数学课堂，把它创设成充满活力、魅力无穷的空间，从而激发学生的思维，让他们积极地感受数学美，去追求数学美。上好数学课，使数学课灵动起来。

一、教学资源趣味化

1、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的认知兴趣。数学知识与现实生活是有密切联系的，新教材中也给出了许多例子，教学中我尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容，这样学生乐于接受。也可以让学生例举数学知识在生活中的应用。小学生有着好奇心、疑问心、爱美心强和活泼好动的特点，充分地发挥小学生非智力因素在学习中的作用，在课堂中创设出学与“玩”融为一体的教学方法，学生在“玩”中学，在学中“玩”，加深学生对知识的理解和记忆。

在《位置与方向》一课中，引入时，我应用了游戏引入的方法，在黑板上画了一个火红的太阳，同时老师叫口令，师生一起做动作：在教室东边起立跺跺脚，西边的同学起立拍拍手，南边的同学起立摸摸脸，北边的同学起立挥挥手。生动的演示，既可以直观的说明问题，又可以体现了数学来源于生活。这样引入新课，激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣浓厚，注意力集中，主动去探究对称方向的特征，有助于学生的理解和掌握。

2、改变例题和练习的呈现方式，激发学生的学习兴趣

在设计课堂练习时，要以《数学课程标准》的理念为先导，以学生的发展为根本，还要重视发展学生的思维能力。如果题目带有一定的思考性，就易于集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，产生强烈的求知欲。在设计练习时，可设计一题多变，一题多解的题目以及数学游戏等。例如，在上《笔算除法》这一节课时，在练习中可以设计涂颜色、改错、连线、开火车、判断等等类型的题目，可激发出学生的学习兴趣，这样，才能使课堂练习在学习中发挥出最大的效应！

二、让学生动手操作、体验，激发学生的参与兴趣

1、让学生“进入”课本主题图 每次新授课时，我喜欢用学生的名字代替书本中主题图出现的人物。这样一来，学生会觉得好象这知识更贴近自己，感觉更亲切好玩，下课后还津津乐道。比如在教学《0除以任何不是0的数都得0》一课时，用四名学生代替唐僧师徒四人，提高学生的学习兴趣，加深了学生对这一知识的认识。

2、让学生在参与中体验成功

素质教育的核心就是要培养学生的创新精神和实践能力。因为只有通过自己的再创造活动而获得的知识，才能真正被掌握和灵活运用。根据费赖登塔尔的观点，教师在数学教学中应注意培养学生动手实践、自主探索的精神。小学生年龄小，抽象思维能力弱，教师应引导学生充分利用和创造各种图形或物体，调动各种感观参与实践，同时教给学生操作方法，让学生通过观察、测量、拼摆、画图、实验等操作实践，激发思维去思考，从中自我发现数学知识，掌握数学知识。让学生动手实践，能激发学生的学习兴趣。

例如，在教学《笔算除法》的探索两位数除以一位数时，在整个过程中，注意形象具体的事物，引导同学用小棒代替小树。通过小组同学分小棒的过程，要求同学观察42根小棒，每堆分20根，可以分几堆。分的结果可以告诉同学42里面大约有2个20，并判断分的结果与估算是否吻合，既充沛体现估算的作用，又让同学知道商是两位数。把摆小棒操作跟竖式建立联系。摆小棒操作是为理解笔算竖式和算理服务的。当同学摆完小棒时，就要求他们用竖式把分小棒的过程表示出来，接着要求同学说出竖式中各数表示的意思，以和商“2”所在的位置，并要求说出为什么“2”必需在十位上。加深对笔算除法算理的理解。

加强操作活动，让学生采用多种类型的东西参与实践活动，不仅能激发他们的学习兴趣，顺应他们好奇、好动的特点，而且能丰富他们的感性认识，帮助他们学习数学知识，从而培养他们的创造精神。

三、民主教学构建师生和谐

在课堂上，我设计了高效课堂评价表，通过学生组内评价，调动学生的积极性，通过小组合作，不爱发言的学生、学困生的积极性也调动了起来，在小组长的带动下，师生的双边活动轻松和谐，师生们展示的是真实的自我。课堂上针对老师提出的问题，同学们时而窃窃私语，时而小声讨论，时而高声辩论。同学们争相发言，有的居高临下，提纲挈领；有的引经据典，细致缜密。针对同学们独具个性的发言，我不时点头赞许，对学生及时进行恰当的评价，对表达能力较差的学生，我则以信任鼓励的目光和话语激活学生的思维，学生自然也就敢于讲真话、讲实话，个性得到充分的张扬，课堂效率有了质的提升。

张 诚 2024年11月

**第四篇：小学数学高效课堂总结**

小学数学高效课堂总结

辛

平

高效的课堂，不仅可以减轻学生的负担，而且可以减轻教师的工作压力。下面我就如何构建小学数学高效课堂谈谈自己的几点看法。

一、追求高效课堂要了解学生，做到因人而教。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

1、了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的科技含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。比如，在讲解新的数学概念时，教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

二、良好的自学能力是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

**第五篇：数学高效课堂实施总结**

数学高效课堂实施总结

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在认知上，从不懂到懂，从不知到知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

那么，如何实施高效课堂教学呢？

一、要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫.备课不是单纯地写教案而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。单就每节课在上课之前对于课堂教学中教、学各个环节教师、教材、媒介、学生有个精细的设计，包括在反思中遗留问题的讲解都应考虑在内。既对实现新课程改革三维目标的高效率、高效益、高效果落实有一个先期的预设保证。

我们的课堂教学常常为了完成任务增大课堂容量，忽略了知识的发生发展过程，以腾出更多的时间对学生加以反复的训练，无形增加了学生的负担，泯灭了学生学习的兴趣。例《任意角的三角函数》这一节：如何让学生把对初中锐角三角函数的定义及解直角三角形的知识迁移到学习任意角的三角函数的定义中？根据学生的生活经验，创设丰富的情境，例如单调弹簧振子，圆上一点的运动，四季变化等实例，使学生感受周期现象的广泛存在，认识周期现象的变化规律，体会三角函数是数形结合的产物，这是三角函数最本质的地方。通过多媒体信息技术展示摩天轮旋转及生成的图像，让学生感受到数学来源于生活，数学应用于生活，激发同学们学习的乐趣。

二、作为教师，课堂上应做到以下几点

1、先学后讲。这是关于教学顺序的总要求。新授课一般要经过学生自主或合作性的学习、探究，当学生经过集体合作探究仍然不能解决某些问题、理解某些内容时，教师再进行精讲点拨。

2、三讲三不讲。要求教师在学生学习的基础上，重点讲易错点，易混点，易漏点；学生已经学会了的不讲、学生通过自己学习能够学会的不讲、老师讲了学生怎么也学不会的不讲，充分利用有效时间完成教学过程。

3、及时矫正反馈。学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的纠正和反馈，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

4、三布置三不布置。不布置重复性的作业，不布置惩罚性的作业，不布置超过学生合理学习限度的作业；布置发展学生思维的作业，布置引导学生探究的作业，布置迁移拓展、提高能力的作业。

5、创设有效问题情境。思维能力的培养，总是从问题开始。可以以生活中的问题创设，也可以以课堂中生成的问题创设等等。

6、减少无效教学环节。无效教学环节冲淡了课堂教学的落实，有时在环节转换和串联语上花费的教学时间太多，这样势必降低了课堂教学效益。

三、教师要适时的教给学生学习方法

学生课前预习，课堂上尝试探索、自学等是学生课堂高效率学习的重要手段，但是在学生大量的自主性学习面前，学生学习方法是否科学就突显出来，因为学生掌握了科学的学习方法，进而养成良好的学习习惯，一则对于学生终身学习与发展有好处，二则良好的学习方法和学习习惯会促进当下学生的学习，会进一步促进课堂教学的高效率。教师要对学生作以下要求，使其养成良好的学习习惯：

1、课前预习习惯：预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习习惯：上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”。要端座在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书时要目视黑板；老师提出问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；书写时要认真，书写解答过程要规范，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力紧紧围绕老师的讲课思路用心学习。

3、对学生的练习应及时反馈：心理学研究表明让学生及时的了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用。反馈可用来提高具有动机价值的将来的行为。因为学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效等，会激起进一步学好的愿望。同时，通过反馈的作用又可及时看到自己的缺点和错误，及时纠正并激发上进心。所以及时反馈是高效课堂必须要考虑的一个策略，作为高效课堂教学，尝试、探索、自学成为课堂教学的主旋律，教师作为学生学习的指导者、促进者，完全可以对于学生进行当堂的面批面改，对于课堂教学中学生思维能力是否等到发展，学生的吸收、消化是否高效进行小卷测试，对于学生在课堂中的学习结果给以及时反馈等。

4、课后巩固习惯：坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业。假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

总之，高效课堂教学表现为学生思维活跃、节奏紧密，导致思维能力的长足发展。备、教、学、思的策略是相辅相成的一个整体。如果说课前的备和课后的思是为课堂教学中教、学服务的话，那么课堂教学中教也是为学服务的，因为学是主体进行尝试、探索、自学，教是主导，起到疏引、组织的作用，所以落脚点是学。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以构建高效课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！