# 高效课堂和有效教学模式的研究中期报告

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-19

*第一篇：高效课堂和有效教学模式的研究中期报告高效课堂和有效教学模式的研究中期报告永顺县石堤镇麻岔初级中学一、问题的提出、课题的界定、国内外研究现状评述、选题意义和研究价值1、问题的提出回顾自上世纪90年代以来的教育改革，尚存在着诸多弊端，...*

**第一篇：高效课堂和有效教学模式的研究中期报告**

高效课堂和有效教学模式的研究中期报告

永顺县石堤镇麻岔初级中学

一、问题的提出、课题的界定、国内外研究现状评述、选题意义和研究价值

1、问题的提出

回顾自上世纪90年代以来的教育改革，尚存在着诸多弊端，如教育公平失衡，应试教育愈演愈烈，教育的发展找不到真正的突破口。而通过对农村各基础教育学校的调查了解，2024年以来，各校办学水平徘徊不前，教育质量攀升乏力。主要表现在两个方面。一是学生合格率不高，学生在小学毕业、初中毕业、高中毕业时，不缺乏高分者，但是不合格者占到30%强。二是控辍保学任务十分艰巨，未成年人基础教育完成率难以达到六成。目前这一现状的成因主要是我们的课堂效率低下，教学模式生硬呆板，缺乏对学生产生足够大的吸引力。于是，我们提出了对高效课堂和有效教学模式的研究。对高效课堂和有效教学模式的研究能更好发挥学校在教育中的主体作用，激发学生学习兴趣和学习潜能，培养尽可能多的合格学生。

2、课题的界定

探索高效课堂和有效的教学模式，建构一种学生乐于接受且利于其全面发展的课堂形式和学习方式。

3、国内外研究现状评述

目前，全国各地对有效教学模式的研究与实践风生水起，沸沸扬扬，比较成功的教育教学观念有广州郭思乐教授提出的“生本教育”，江苏洋思中学提出的“先学后教”；比较有影响的教学模式有广州许多学校实践的生本课堂，江苏洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式山东杜郎口中学“三三六”教学模式，河北天卉中学“大单元”教学模式，岳阳许市中学的“五环渐进”教学模式。全国各地的教育工作者被各类教育观念和教学模式深深吸引，参观者趋之若鹜，络绎不绝。据报道，到杜郎口中学参观考察就有来自全国30个省市12万人次。很多学校从杜郎口中学借鉴经验，探索自己的教学模式，如河北天卉中学、岳阳许市中学就声明是师从杜郎口中学。但是，这些课堂教学改革的弄潮儿也存在着很多不足，还有很多瓶颈需要突破，至少存在许多质疑者。很多到过杜郎口中学的教师回来说，“我们是带着疑惑去，带着更多的疑惑回来！这旋风到底能刮多久？也不知道这旋风是带来好的，还是带来破坏？从课堂教学来看，好似在作秀！”一位网名叫“老牛快跑”的人，在网上发帖说“......目前学校（杜郎口中学）已流失200余人,全校只有800人了，而当地不学他们也说明了问题。而这个问题的核心就在于他们所谓的教改违背了教育教学规律。只做表面文章，华而不实。确实经济效益是有了，让人掏了钱包学了一些浮夸风。要知道，教育是良心活，是不能用来挣钱的，无怪乎当地的老百姓都要骂娘。如果他们的教改真的那么好，他们的学生就不会仅有1000人左右，如果他们的教改真的那么好，就不会有那么多的学生辍学、转学、逃学。杜郎口的这种现象成了教育领域的现代版的《皇帝的新装》。” 2024年3月底，我校40多名教职工来到岳阳许市中学参观学习，走进了经过《湖南教育》宣传的许市中学课堂，学生训练有素、展示精彩。但是，那天教师上课把我们弄得一头雾水，有几位相同的教师在相同的教室连续上了三、四堂不同的课，大部分学生课间时候围在教室外墙壁的黑板上抄抄写写，为下节课做准备而不得休息。教师和学生在新模式下是真的很累，还是求教求学的兴趣使然，还是在为我们这些参观者作秀？看来，打造高效课堂，创建有效教学模式这一理想状态远非一日之功，再好的教学模式也有瑕疵，值得广大教育工作者去探求。

4、选题意义

不论是生本课堂、先学后教，还是“三三六”开放式教学，都旨在提高课堂教学效益，全面发展学生综合素质。全国各地担负基础教育重任的学校都在寻求或实践课堂改革的最佳模式，在摸索、实践、反思，或者在互相学习过程中，同一模式会因为不同的校情和学情而产生不同的作用，容易出现偏差，基于这样的认识，结合本校实际而对高效课堂和有效教学模式进行研究具有深远的意义。

5、研究价值

目前，全国各地基础教育学校掀起了新一轮新课程改革的浪潮，地方教育行政主管部门出台了一系列相关课堂改革的政策性措施，进一步深化课程改革，全面推进素质教育。毋庸置疑，课程改革涵盖了课堂教学改革，高效课堂、有效教学模式的创新和改革，会激发学生浓厚的学习兴趣，打造全新的学习方式，全面发展学生综合素质，为学生终身幸福奠基，此项研究具有十分重要的研究价值。

二、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

1、课题理论依据

温家宝在十一届人大四次会议上所作政府工作报告（2024年3月5日）中指出：“坚持优先发展教育，稳步提升全民受教育程度。„„推动教育事业科学发展，为人们提供更加多样、更加公平、更高质量的教育。„„全面推进素质教育。”湖南省教育厅2024年向各市州教育局下发了《湖南省教育厅关于开展基础教育课程改革样板校建设的通知》（湘教通[2024]252号）的通知，湘西州随之向全州各类学校下发了申报省课改样板学校相关通知。研究高效课堂和有效教学模式正是顺应时代要求，走科研兴教之路，创建学校特色，提高教育质量，推进素质教育。

2、研究目标 1）、通过本课题研究，提升施教者的业务水平和学生的学习能力，创建和谐平等的师生关系，创建全面培养学生综合素质的教学模式，架构高效课堂，在新时期全力推进素质教育。

2）、通过本课题研究，促进学生学习方式的转变。

3、研究内容

本课题通过对教师的施教方式、学生的学习策略以及课堂结构形式的调查研究，分析其原因，在全校推行切合实际的高效课堂和有效教学模式的策略，如根据不同科目创设新课堂教学模式等。

体现对传统教学模式的转型，由“被动学习”转为“自主学习”，由“接受学习”转为“探究学习”，由“个体学习”转为“合作学习”。具体如下：

1）、通过学生的积极参与，调动每位学生的思维，通过展示来激发学生，给学生以成就感。

2）、要求学生在掌握知识的基础上，发挥想象力、创造力，培养意志品质。3）、在有限的时间里探索提高课堂教学质量的途径与方法。4）、建立一种民主、和谐的新型师生关系。4、研究假设

通过研究，建立了高效课堂和有效教学模式，使构建和谐平等的师生关系，培养学生学习兴趣和学习能力，发展学生的综合素质，切实提高未成年人基础教育的完成率成为可能。

5、创新之处

由于教育的工作对象和服务对象是活生生的人，人所处的地理环境、人文环境不同，其行为习惯及思维方式就会必然存在差异，一所学校的教学模式不一定适合任何学校，研究并实施高效课堂和有效教学模式对每一所学校来说，都是一项全新的课题。打破传统教学模式、激发学生思维潜、确保学生合格率的提升都将是一项全新创举。只可借鉴别人的经验，不可走别人的路子。

三、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤

1、研究思路

通过参观调查本省及外省发达地区课堂教学模式的现状，认真分析自身校情学情，提出研究目标，探索适合自身实际的课堂教学模式。

2、研究方法

文献研究法，通过图书和网络搜集关于新课程改革的信息资料，了解目前国内的研究现状；运用参观调查法，研究我校及省内外各担负基础教育学校课堂教学改革现状，为本研究提供理论和事实依据；案例研究法，对研究假设形成有效策略和基本架构，反思并提炼高效课堂和有效教学的实践模式。

3、技术路线

文献研究→调查研究、案例研究→策略研究

4、实施步骤

第一阶段：信息收集、制定研究方案。2024年11月-12月

在教育报刊杂志及互联网上，搜集教育动态，掌握实施课堂教学模式改革的学校资料。

第二阶段：参观调查。2024年1月-2月

完成对省内外课改学校的实地调查研究，对其较为成功的经验进行分析整理。第三阶段：个案探究、中期评估。2024年3月-2024年6月

经过深入研究，对高效课堂和有效教学形成策略，组织部分班级进行案例探究。课题组中期评估：收集、整理资料；优秀导学案、教学方思、课件的汇编及课堂实录；并写中期实验报告，进行中期评估、交流、研讨等活动。

第四阶段：策略研究。2024年9月-2024年10月

整理本校案例的相关数据，对实施高效课堂和有效教学模式的策略进行理性分析，写出论文为扩大案例研究做好充分准备。

第五阶段：全校推行，申请结题。2024年11月-2024年12月

经过扩大案例、理性反思，撰写研究报告，编辑课题的研究专辑，申报课题研究成果，申请结题，做好结题工作。

四、开展的主要研究活动

1、研究反思，调整思路

随着课题的确立，我们进行了一系列的有效教学理论的头脑风暴学习。在每次的教研组长例会上，在有效教学节的总结会上，我们都不失时机地进行有效教学的理论学习，促使老师们的课堂真正有实效、有价值。

2、同伴互助，共同实践，扎实研究

课题组召开了教研组长例会，在例会上，向各位教研组长传达了学校课题的研究重点，并对相关要求进行了解读，要求各教研组确立本组要研究的内容，并对教学环节进行研究。

①骨干教师率先垂范

为了充分发挥骨干教师的示范辐射作用，确保课题研究有质量，我们决定先由这些骨干教师各上一节研究课，将各学科的有效教学设计运用到实际中，用具体的课例进行验证。②同课异构，共同研究。

各教研组开展了组内的研究与实践。各教研组的每位教师都选定一节所要验证课型的内容，先自行进行教学设计，然后由组长带领全组教师进行集体备课，提出改进意见和方案，杜绝了低效课堂的出现。再选定其中的一人上课；听课、评课年组教师全员参与。

③集体听课保证研究的落实

为了使我们的课题研究服务于教学，避免课题研究与教学工作脱节，我们制定了集体听课制度，由主管教学的副校长、教导主任和教科室主任联合执行。在全校掀起研究实践高潮的同时，我们继续保持集体听课的传统做法，对上课的老师进行第二天跟踪看课，课后集体分析诊断，从不同的角度，不同的高度，对上课教师的教学设计的实施再次提出有价值的建议，提倡上课教师进行研讨后的二次设计，逐步形成有价值的教学设计。

在课题的研究过程中，我们注重过程管理，教研组坚持每天一次的晨会制度,总结每天的研究情况。坚持举办有效教学节活动，使每位教师都能在教学节中，上一节课题研究课，设计一篇优秀教案，写一篇有价值的教学反思，制作一份有效的教学课件。认真学习有效教学的相关文章，每学年撰写一篇有关有效教学研究的案例或论文.五、初步形成的重要研究观点

教学模式：“学案导学、三环六步、分步推进”

第一环节：预习

1、学生明确学习目标；

2、学生自主学习，学习小组内合作交流及探究。

要求：学生初步达成学习目标，生成新问题，教师全程跟踪、指导。第二环节：展示

1、学生展示自学成果，师生质疑、点评，全班交流；

2、师生归纳、总结，形成结论。

要求：学生展示积极、倾听专注、点评深刻，教师全程驾驭、主导。第三环节：巩固

1、学生训练（基础训练、拓展训练）；

2、师生评改，当堂巩固。

要求：学生独立完成各类训练，巩固知识，教师及时评议、总结。

六、阶段性主要成果

1、学生方面：

学生的主体性得到回归，学生成为学习的主人翁，养成良好的学习习惯、学习品质，转变了学习方式，使学生的各种能力得到锻炼，提高了自学能力。学生的积极性得到充分调动，课堂形式灵活多样。

2、教师方面： 课题理论学习和教学实践探索不断深入，教师的科研意识、教改意识增强。课堂教学开放而实效，优化了课堂教学，提高了教学效率。教师经历实验过程，具有一定的教学研究和课题研究的能力。举行了课题研究课堂展示活动。开展周汇报课、组内研讨课、校级公开课、论文及课件评选等一系列教学教研活动。并有多篇论文、课件在省、州、县获奖。

七、存在问题及下段打算 一）、存在的问题

两年多来，课题组成员在这方面进行了一些有益的尝试，也初步取得了一些成果。随着课题不断向纵深推进，觉得还有一些问题很值得进行深入思考。

1、课堂气氛良好与部分学生参与的积极性低的矛盾。我们对课堂模式的研究主要是以提升学生学习的主动性和学习能力、形成良好的学习习惯、提升教师水平等为目的的。经过两年多的时间观察，依然有部分学生参与的积极性没有调动起来，他们只看别人参与活动，自己好象局外人；合作学习中出现“弱势群体”的不“合作”现象，使合作学习有时流于形式。

2、对教学改革认识不足与教学快速发展的矛盾。部分教师怕影响教学进度和教学质量，既要照顾进度，又要改革教学形式，疲于应付；甚至个别教师觉得老的教学模式使用起来轻松、实在，私下里又在使用老办法。

3、把课堂真正还给了学生与学生的能力差的矛盾。部分学生基础差、不会灵活运用所学知识、自主学习意识不足、懒惰思想根深蒂固。课堂上学生积极回答问题的气氛不突出、放不开，学生上课时离不开教师的首肯、引导；加上他们的讲题才能、组织才能非一日之功，讲题的流畅性、精彩性还明显不足。

4、教改急切呼唤对学生有效管理与学生管理方法落后的矛盾。课改中，小组长应当充当小老师的角色，但我们的学生还很缺乏这种能力，加上其他学生不主动学习，不执行组长的安排，班主任也缺少这方面的管理措施，学生之间的配合就很难到位。

5、师生自身发展与教学、学生评价手段和制度落后的矛盾。我们的评价手段相对落后，评价制度滞后，已难以调动教师参与改革的积极性。二）、下阶段打算

1、以教研组为单位针对遇到问题，开展有效研究。努力提高教师的教研积极性，再次展开课题理论学习、课标学习、典型课例、典型案例学习与研究，做好学习心得撰写与交流。

2、研究“分组合作”的有效性。围绕课题，进行“同课异构”教学研讨。继续开展典型引路，共同促进，做到以强促弱，以强促强，共同发展。

3、抓好养成教育，强调课堂教学中德育渗透，开展丰富多彩的校园活动，强化有效评价助推作用，逐步形成办学特色。

4、请专家讲座，组织研讨交流活动。采取请进来，走出去的方法，促进课题成员与课题研究共同成长。

5、认真总结课题研究中出现的问题与经验，做到以问题促反思，以反思促教研。

下一阶段研究工作具体安排如下：进行有关学生自学方面的研究，把“预习”做实。包括学生自学的方法；如何培养学生自学的能力；如何提高学生自学的兴趣等问题。在研究中提高学生自主学习的能力。

① 实验教师交流总结。

② 课题组处理数据资料，整理研究结果，撰写报告。③ 向县课题组提交报告，汇报研究成果。

2024年12月是最终成果阶段。收集整理实验数据，总结课题研究中的经验教训，撰写本课题的结题报告与研究报告。

虽然，我们的研究还在不成熟阶段，但是，我们课题组的成员都把每次的研究体会及时加以反思，不断进行改进，并把阶段性的经验进行交流，取得了显著的效果。

两年来，虽说取得了一些成绩，但这些成绩的取得离不开上级领导和各位专家对我校的关怀与厚爱，在此我们谨代表学校向各位领导表示忠心的感谢，同时也希望各位领导、专家就课题研究多提宝贵意见，多多指导，便于我们今后更好地开展研究

**第二篇：《中学物理高效课堂和有效教学模式研究》中期报告**

《中学物理高效课堂和有效教学模式研究》中期报告

课堂教学是学校教育的核心，有效课堂甚至高效课堂是当前教学改革的重要追求。为进一步推进素质教育，深化新课程改革，提高教育教学质量，减轻学生过重课业负担，我们申报了市级课题《中学物理高效课堂和有效教学模式研究》，旨在针对我校实施新课改后，课堂教学中存在的问题，探求有效的解决方法，以提高课堂教学效率，获得高质量的教育效果。随之积极开展了丰富多彩的系列活动，融通课堂内外，积极构建“有效课堂甚至高效课课堂”。现将我校在该课题研究方面所做的工作总结如下：

一、课题组开展的主要工作

（一）成立课题领导小组

（二）组织开题学习，明确意义

课题申报成功后，召开了校级开题会。会上，课题负责人宣读了课题研究实施方案，为做好课题研究的各项工作，提出了明确的任务和目标，明确了追求课堂教学效益最大化为目标。以转变和优化师生传统教学方式为重点，广泛开展教学研究，促进教师专业成长，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，培养学生自主学习的良好习惯，为师生健康成长和学校科学发展奠定坚实基础。

（三）进行了“课堂教学低效原因”调查分析。通过全体教师课堂教学效果自我反思与调查，通过以教研组为单位开展讨论，结合自己教学实践，分析目前学校、学生、家庭存在的问题，研究解决的方法、策略；通过课题组成员分学科走进课堂，进行课堂观察与调研，对本校常态课堂教学实况作进一步的了解、分析，开展本校课堂教学低效原因的调查工作，明确课题研究的方向与侧重，寻找研究的突破口。

（四）依据调查分析各年级学科教研组确立了本组的研究侧重点与子课题。

（五）以“优化教学环节 构建有效课堂”为主题开展课题研究活动。理论学习，理念先行

研究指出，长期的被动学习状态下学生形成的不良习惯，导致学生学习自主性差、两极分化严重等不良问题，要改变这种局面，真正展现学生学习状态的真实性，就需要教师主动改变、提升思路、强化行动。所以组织教师采用自学与外出培训学习，观看专题讲座视频等形式，进行理论学习，更新观念，学习新的教学方法与策略。先后组织教师学习和观看了余文森教授撰写的《有效教学的实践与反思》、《给老师的100条建议》、《有效教学的实践与反思》等教育教学理论书籍和视频。

课堂实践，寻找策略（1）研读课标与教材

经过分析研究，一致认为在影响课堂教学质量的诸多因素中，教师对教材的熟悉程度、理解认识起着重要的作用。所以号召教师结合课标研读教材，以教学内容为契机再学课标。要求教师先认真研读课标，分析教材，掀起研读教材、分析教材的良好教研氛围。通过这一活动，使每位教师从思想上高度重视，都能认真学习课程标准，研读教材，用课程改革的理念、整体联系的观点，在读懂教材上做文章，在读懂学生、读懂课堂上下功夫。

（2）立足常态课提高课堂有效性

立足常态课，即教研组或分管领导采用随机抽查听课的形式，发现问题及时研讨点评，让每位教师明确一节常规课的教学目标，重难点和任务要求，教法学法等环节内容，能结合学生年龄和心理特点，有效组织引导学生顺利完成当堂学习任务，达成既定学习目标为标准，努力提高常规课的教学效率。推进教研课。为了帮助教师形成相互学习、取长补短的研究氛围，促进教师听课评课的实效，开展了有效课堂教学研究展示活动。在以教研组为单位开展集体备课研究的基础上，开展学校公开课。依据课堂评价，通过教师全程参与，实现资源共享，达到了教学水平共同提高的目的。课堂教学展示活动为教师的高效课堂研究提供实在的研究案例，提升了教师的专业素养。

引领示范课。即发挥本土资源，组织和开展本校各级能手示范观摩课活动，发挥骨干教师的引领作用，促进相互学习和提高。

“进名校，访名师，解读有效课堂”主题教研活动。课题组曾多次鼓励和安排相关老师去其它兄弟学校学习借荐，以提高对有效（高效）课堂的深入理解。通过学习，使老师们重新认识了课堂改革的重要性和必要性，加深了对有效课堂的理解，同时也明确了今后努力的方向。

总之，各项活动以课堂教学为切入点，以“优化教学环节、构建有效课堂、追求高效课堂”为宗旨，不断加强教风、学风建设，促进了我校课堂教学质量的提升，促进了课题向更深层次的推进。

二、课题研究取得的成效

（一）通过研究，明晰了构建有效课堂甚至高效课堂教学策略

1.首先要静下心来钻研教材和备课，静下心来研究学生,明确了理清了教师角色。

只有备课充分，才能做到心中有数。准确把握重难点，要充分研究好学生，做到因材施教，根据学生的认知特点、知识的掌握水平和课型的不同设计灵活的教法。在课堂教学中要适当分层，不能一把抓；要体现有所侧重，不能一刀切；在充分了解教材的基础上，进行大胆取舍。把教学目标分解若干个教学活动目标。这样既提升到了优的学习优势又适当兼顾差生。在教学活动中知识点的呈现要也分层次，循序渐进，做到兼顾共性，照顾个性。教师在活动设计中要有前瞻性，留有学生个性发展的空间。但要注意如何避免出现一些设计上的无效活动，从而提高课堂效率。

2.做好课堂提问环节。设计的问题要有梯度。不同层次的问题要有不同水平的学生回答。要让基础很差的学生对已经由其他学生回答对了的问题进行重复，这对他们来说也是一种进步。教师要像无私的太阳一样，毫不保留地吧赞美之词送给那些需要我们鼓励的学生。做到在课堂上人人平等。尊重每一个学生都有发言权。在课堂上要对学生的评价及时到位。要让每一个学生都能勇敢地站起来，体面地坐下去。所以及时的表扬、必要的耐心、适当的有趣的课堂活动更能激发他们学习积极的内驱力。

3.作业的布置要体现侧重和分层的原则。对不同程度的学生，要做出不同的标准的要求。

4.课堂练习要稳扎稳打。向学生提出小目标，有小目标的完成来逐渐向大的目标靠近。要求学生小步子，低起点。逐步的积累来完成一节课总的教学目标和教学任务。

5.开展好小组合作活动。让学生体验小组合作的成功感。鼓励优生带动差生，让基础差的学生能在小组成员的帮助下，体会到学习的快乐。鼓励他们把小组讨论的结果展示给大家，使他们知道同学们和老师都没有抛弃他们，也没有放弃他们，愿意帮助他们取得进步。

在教学环节的有效策略探讨和研究中，在课堂教学实践中，较成功地解决了课题中提到的课堂教学中教师角色定位的策略，学生自主学习和学习形式的相关问题。

（二）通过研究，促进了教师的发展

1、教师对有效教学的理念和教学策略有了较为深入地了解 研究促使教师走进“有效教学”，研究“有效教学”，实施“有效教学”。在过程中，老师们进一步认识到了有效教学的本质，理解了开展有效教学的目的，感受到实施有效教学的必要性。在研究中，他们了解了新课程背景下小学数学有效课堂教学实施的基本流程，并且对优化每个流程的有效策略有了较为清晰地认识。

2、教师的科研意识普遍增强，科研水平显著提高，名师成长梯队已经形成

教师们深刻认识到科研给学校带来的活力，他们都力图借助课题研究提升学校教学品位，改变教师的教学状态，提升自身的工作质态。在研究中我们积极组织教师撰写课题论文和案例反思，并汇编成《中学物理高效课堂和有效教学模式研究论文集》教师的课题研究成果，经过教、研、思、写等多层次的磨炼，不少教师在课题研究中脱颖而出，成为学校、的教学骨干。

3、教师的教学能力不断提升，教学水平不断提高

一年多来，我们通过课题研究的引领，教研风气空前浓厚，教学策略和方法的优化正成为广大教师数学教学的追求目标。教师们在一次次研究、追寻、反思、改进中，教学水平得到了提高，教学能力不断提升。

（三）通过研究，促进了学生的发展

随着学习方式的不断优化，创新意识和实践能力的不断增强，课堂上学生搞小动作的少了，专心听讲的人多了；只会倾听的人少了，会听善思敢说的人多了；教师说话的时间少了，学生表达的多了；单一评价的少了，学生参与的多了。总之，一个积极向上、紧张有序、和谐文明的课堂气氛形成了。

今后，我们要从人文关怀的角度去重视每个学生的发展，不再戴着“有色眼镜”把学生分成上，中，下三等，改变教师一贯地运用师威和高高在上的身份进行知识的传授，而是走下讲台来到学生中和学生一起探究知识。让每一个学生都感受到老师的关怀，使学生能在每节课上都能有所收获，学而有得。

永寿中学《中学物理高效课堂和有效教学模式研究》课题组

王 涛

**第三篇：高效课堂和有效教学模式研究课题中期报告[范文模版]**

黄麓镇中心学校课题组

《高效课堂与有效教学模式研究》课题研究中期报告

由我校承担的《高效课堂与有效教学模式研究》课题，系合肥市立项课题（编号为HJG11110），该课题2024年6月进行立项申请，2024年1月立项，2024年2月举行了隆重的课题开题报告会。开题以来，在学校领导的指导和全体实验教师的积极参与努力下，根据课题实验方案的要求，扎扎实实.有条不紊地开展研究，经过努力探索，课题研究已取得了阶段性的成果，达到了预期的目标。现回顾课题研究工作，作如下总结：

一.课题的提出：

近年来，我校老师对新课程标准下高效课堂和有效教学模式研究进行了初步探讨。高效课堂的终极目标：致力于学习能力的培养。从解决学生课堂精力流失率和提高学生高效学习率为抓手，通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习，让学生的思维力、生成力、表达力全面提高。有效教学：所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的重要指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

我们倡导每一位教师都要不断地反思自己的日常教学行为，持续追问“什么样的课堂才是高效课堂？什么样的教学才是有效教学？”、“我的课堂高效吗？我的教学有效吗？”、“有没有比现在更高效的课堂？有没有比现在更有效的教学？”。因此，研究和探索高效课堂和有效教学模式，揭示高效课堂和提高课堂有效教学策略的途径和方法，改变以往陈旧的课堂教学方法，解决教学中产生的问题，对推进课程改革，提高教师专业技术水平，促进学生全面和谐发展，提高学校整体教育质量，都具有十分重要的现实意义。

二.课题概念的界定

《高效课堂与有效教学模式研究》是指通过对初中课堂教学课前、课中、课后各环节的透视，发现教师与学生在课堂教学整个过程中无效、低效教学的各种表现，寻找克服这些无效、低效教学行为的策略，积极构建个人研究与团队合作相结合的教研氛围，努力使课堂成为一个充满生命活力的，高效的生态课堂，形成适合我校的各学科高效课堂和有效教学模式。

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

本课题所要解决的问题，依然是教学的核心命题：学生可持续发展与教学质量。然而，既然名为“高效课堂”与“有效教学”，其重心就必然在于一个“效”字。如何在有限时间内取得最好的教学质量，做到教学效率高、教学效益优、教学效能强，摒除无效以及低效，实现有效进而高效，是本课题所研究的目的所在。

三.课题阶段研究目标及研究内容

（一）研究目标

可具体化为以下几点：

1.改善课堂教学模式，探索高效课堂教学规律，提高教学质量。2.促进教师专业发展，提升教师的课堂教学水平和学校的办学水平。3.让学生想学习，会学习，激发学生内在的学习学习热情和学习动力，提高学生的学习能力，真正全面提高学生的素质。

4.减轻学生的学习负担，降低教师的工作强度，使课堂教学良性发展。

5.形成适合我校各学科的高效课堂和有效教学模式。

（二）研究内容

1.通过问卷调查、现场听评课、教师访谈、学生座谈等途径，调查研究目前我校课堂教学中存在的问题。

2.通过理论学习，研究新课程改革的目标是什么，学生观是什么，对课堂教学有哪些要求，新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。

3.通过对当前国内有影响和实效学校的课堂教学的观摩学习，研究他们课堂的特点、基本点、基本模式、课堂评价、要求和管理等，初步形成适合我校的高效课堂教学基本模式。

4.研究教材，教材是体现新课程理念的载体。研究对教材把握.处理的度和呈现形式。

5.研究学情，要分析学生现有的水平和对教育教学内容的思维能力.接受能力.动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。

6.研究学法和学习方式，要把学习的主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。研究自学、帮扶、互学；独立思考、合作探究、存异质疑、交流展示等学习方式的组织和引导要点，培养学生良好的学习习惯，提高学生的学习能力。

7.研究教法。立足学情和教材，各学科不同内容和课型，运用什么样的课堂组织形式和教学策略，才能使学生高效学习，有利于提高学生的综合素质。

8.研究课堂评价。对学生实施有效的课堂评价是成功教学必不可少的一部分。通过研究，初步制定出各学科能激发学生学习动机和“可持续作用”的.侧重于学生学习过程的课堂评价体系。

9.各学科通过分析存在的问题、理论学习、观摩学习、教材研究、学情研

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

究、学法教法和课堂教学评价研究，探索出适合本学科的课堂教学方式，并在此基础上形成各学科的高效课堂教学模式。

四.理论依据

（1）建构主义学习理论。它认为知识不是通过教师传播获得的，而是学习者在一定的情境中，借助他人（教师和学习伙伴）帮助，利用必要的学习资料，通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心，强调学生对知识的主动探索.主动发现和对所学知识的主动建构。

（2）人本主义学习理论。人本主义倡导的学习原则：①在学与教的关系上，应该置学生于教学的主体地位，以学生的学为中心组织教学；②在教学目标上，要以教会学生学习为主，而不是以传授知识为主。

五.本课题研究价值及创新之处

以往研究是多以在阶段学习后的考试成绩为唯一教学目标，以单一的知识掌握来衡量教学的有效与否。本课题的研究是以学生的学习能力，独立思维能力及动手能力等多方面的发展为教学目标，关注教师的课堂教学所有行为（教学目标的设置、教学过程的设计、教学的组织、教学评价等）是否引起、维持和促进学生的学习。同时，与以往只从教师层面进行研究相比较，本课题的研究是在师生之间寻找协调，关注学生的主体地位，从学生身心特点研究入手，关注学生学习习惯与学习能力及学习兴趣的培养，创设课堂民主氛围和教师对课堂控制的统一，激活师生双方的创造性，使每个学生都有发展。教会学生终身学习的方法，使学生终身受益。

六.课题研究过程

1．前期准备阶段(2024年6月—2024年2月)：成立课题组，分解子课题研究任务，举行开题论证会，采用调查法，对全校师生进行教学活动有效性调查问卷，分析影响教学活动有效性的因素和行为表征，展开第一阶段的实验研究工作。完成阶段研究总结。

2.深入实践阶段（2024年3月—2024年7月）：各子课题组初步形成本学科的高效课堂与有效教学模式和课堂评价体系。完成中期报告。

3．全面实施阶段(2024年9月—2024年2月)：定期进行课题研究课，立足

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

课堂进行草根化实践研究。对各组课题进行检查验收，进行回顾总结，及时调整改进后期研究思路，进行验证性研究。

4．总结深化阶段(2024年2月—2024年7月)：对本课题研究进行有效性的分析和反思性评价，召开成果总结会议，撰写研究工作报告和结题报告，汇编研究论文集和优秀学案及教案专集，出台学校各学科高效课堂和有效教学模式的基本要求和优质课评定标准。

七.课题研究开展的工作

为了使课题研究扎实开展，我们结合学校的实际情况采取了分组进行研究的方式，由每个学科组进行各学科高效课堂和有效教学模式的研究，并从课堂教学目标的有效设计、有效课堂教学模式研究、教师有效的教学方式、学生有效的学习方式、有效课堂教学评价五个方面对各学科课堂教学中的问题进行有针对性研究，并适时对各学科的教学中存在的问题进行调整与改进。学校积极为老师们的研究搭建平台，强化校本培训，开展了以高效课堂和有效教学模式研究为载体的多种多样的交流研究活动，实施课堂展示，构建有效高效课堂。

1.加强组织管理，确保有序开展

《高效课堂和有效教学模式研究》是合肥市立项课题，2024年6月至2024年2月为启动阶段。课题工作组专门召开了课题组工作会议，共同探讨课题的研究要从哪几个方面入手，怎样进行研究，达到什么样的目标，以什么形式呈现研究成果等问题，在大家的共同讨论下，我们初步形成了《高效课堂和有效教学模式研究》课题研究方案，初稿形成后，我们再次召开组长会议，在会上各位组长发表了对实验方案的意见，提出了可操作性的建议。会后我们结合各位组长的建议，对研究方案进行了修改，制订了课题实验方案，构建了实施目标体系。本课题共设置了《初中语文高效课堂与有效教学模式研究》、《初中数学高效课堂与有效教学模式研究》、《初中英语高效课堂与有效教学模式研究》、《初中物理高效课堂与有效教学模式研究》、《初中化学高效课堂与有效教学模式研究》、《初中历史高效课堂与有效教学模式研究》、《初中政治高效课堂与有效教学模式研究》七个子课题，分别由学校中层领导或骨干教师作为子课题负责人，校长室.教导处全员参与。本课题组织管理网络采用多层各级分管制，课题负责人负责整个课题研究工作，并组织管理好各个子课题的正常活动，子课题负责人负责每一子课题的正常开展，并组织管理好本子课题的研究工作。我们注重过程管理，坚持每学期至少二次课题组全体人员参与的研讨会制度,总结各阶段的研究情况,以指导后期的课题研究工作。

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

2024年2月23日下午，我校隆重举行了《高效课堂和有效教学模式研究》课题开题报告会，市教育局教研室梁华明主任、孙寅生等老师参加了开题报告会，对课题进行了鉴定论证，他们充分肯定了课题的研究价值和研究意义，并分别从不同的角度对课题的立意、研究的重点以及操作的可行性等提出了建设性意见，为课题的深入开展提供了新思路。

2.强化校本培训，提升教学理念

教学效率的提高，有效教学目标的实现，是各种因素发挥整体效能的过程，这就迫切要求教师加强学习有效教学理论，通过交流培训深化本课题的理论观念。随着课题的确立，我们进行了一系列的有效教学理论的学习。课题组先后推荐了《有效教学的理念与策略》、《论有效教学的特征》、《谈课堂教学有效性的几个基本条件》、《国外课堂教学有效性研究》.《有效教学的十二个基本原理》等学习文章，使课题组成员有了可广泛借鉴的经验和理论，使全体教师都能在短时间内学习有效教学理论，了解国内外有关有效教学的研究现状。在学习的过程中，老师们越来越强烈地感觉到以往难以解决的课堂低效问题找到了解决的理论支撑，“怎样才能使教学更有效” 成了老师们经常讨论的话题。另外在课题的研究过程中通过课题的管理网络和课题研究例会，组织教师学习.交流这些理论，统一思想，切实做好课题实验的前期理论准备。

3.营造交流氛围，扎实开展研究

为了使课题研究扎实开展，学校积极为老师们的研究搭建交流平台，开展了以有效教学为载体的各种教育研讨.教学研究及每周听评课活动，并采取走出去和请进来的方式营造多种交流氛围，进一步掀起有效教学的研究氛围。

2024年3月22日.10月17日二天学校举办教学开放日，通过听课、说课、评课等系列活动，探讨如何优化教师的教学行为，如何改变学生的学习方法，提高学生的学习积极性，从而逐步构建高效课堂和有效教学的模式。2024年11月26日，我校组织了高效课堂和有效教学模式八年级物理同课异构活动，每位教师在备课时都秉着“立足教材，优化教材，超越教材”的理念，广泛搜集资料，深入研讨教材，整合资源，对教材的把握和教学方法的设计同中求异，异中求同。在教学过程中对课堂高效点的把握各有风采，让人领悟到课堂的艺术性，在研讨中大家在在鉴赏中寻找差异，在比较中改进适合我校的高效课堂和有效教学模式的物理课堂。

为扩大我校课题研究活动的成果，展示优秀教师课堂教学水平，激发全校教师钻研业务和投身课改的热情，充分发挥骨干教师的引领作用，我校主办或参加了多次市级以上的教研活动。2024年4月11日，巢湖市2024年中考物理复习研

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

讨会在黄麓镇中心学校召开。参加2024年中考物理复习研讨会的有市教研室蒋家锁主任、物理教研员邵俊老师和全市三十余位初中毕业班物理老师。首先我校张文革、孙传翠老师给参会者上了复习观摩课，随后参会老师积极参与了评课活动并就中考物理复习进行了经验交流，邵俊老师高度评价了两位上复习观摩课的老师准备充分给大家献上了精彩的复习观摩课，最后蒋家锁主任进行了总结发言，他充分肯定了这次中考物理复习研讨会达到了预期的目的，同时希望各位物理老师要瞄准中考方向做好复习工作。中考物理复习研讨会的召开将进一步推动全市中考物理复习工作，提升全市初中物理教育教学质量。这样的研讨交流，让更多的教师欣赏了名师的风采，领悟了课改的真谛，明确了教育教学工作的重心所在，对如何构建生态课堂，实施有效教学有了更深的认识和更多的思考。同年4月，我校许正林老师参加了巢湖市初中思想品德课优质课评选活动，荣获一等奖；吴银芳老师参加了巢湖市首届初中数学教师综合素质大赛，荣获一等奖，并在进入合肥市的大赛中荣获二等奖；2024年10月23日，我校张文宏老师在安徽省初中物理教师实验技能大赛中荣获一等奖，同时获实验技能操作单项一等奖。2024年12月21日，我校组织了以课题组成员为主的课题研究工作沙龙活动。活动由张文宏主持，要求大家畅所欲言。我校部分中层干部.教研组组长和各课题的主要负责人参加了沙龙活动，大家围绕“高效课堂”和“有效教学”这二个核心畅说欲言，气氛相当热烈。杨四清校长希望广大教师要多读书，开阔自己的视野，站在一定的高度，观察教育教学的问题。这次沙龙是一次非常成功的教育智慧与教育智慧的碰撞，通过沙龙活动，大家对适合我校的各学科高效课堂和有效教学模式有了更深入的了解，解决了一些课题研究过程中困扰大家的问题，特别是对导学案的制定、课堂学生活动的组织、课堂教学活动时间的分配、课堂教学中有效教学行为及有效评价的重要性及作用的认识、课堂中更多的关注学生学习状态及学习情况重要性、当堂检测的重要性以及课堂中必须想方设法多让学生动脑、动口、动手等方面达成了共识。

4.加强科研制度管理，有序推进课题研究。

（1）切实开展教研组和备课组研讨活动，是教师掌握教育教学规律、提高课堂效率的最有效的途径。我校教研组和备课组研讨活动为每周一次。

（2）课题研究成为教师专业化发展重要载体。依托学校课题研究，形成人人参与课题研究。我校每学期组织二次校本课题研究交流活动，主讲人就是一线教师，每人根据自己承担的子课题任务，依据自己对教育理论的学习和对自己实践活动的反思，交流自己的研究成果和学习心得，这种活动解决了部分课题研究工作中的困惑，拓宽了大家课题研究的思路，提高了大家学习的主动性。

（3）做好“青蓝工程”让青年教师快速成长。我校妥善合理安排“师徒结

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

对”，做到有计划、有仪式、有过程、有总结。引导青年教师自我设计成才计划，积极开展“青蓝工程”活动。并通过教研沙龙，将校级名师和青年教师组织在一起进行互动式的专题研讨。并通过听评课，有针对性地给予指导。

5.开展课堂实践，构建有效课堂

高效课堂和有效教学模式的形成仅仅是纸上谈兵是远远不够的，学校课题组以课堂教学为依托，进行实践验证，实施课堂展示，把课题研究推向纵深。

骨干教师率先垂范，充分发挥示范辐射作用，确保课题研究高质量地开展。如张文革主任首先带头上课题研究课，一次在全市开设示范课，一次在校内开展同课异构。骨干教师课堂教学展示活动，围绕新课标教学理念的课堂设计，生动活泼的教学风格，灵活驾驭课堂的能力给听课老师留下了深刻的印象，展示了课堂教学风采，骨干教师的引领为全体教师提供了互相学习的机会并拉开了课题实践验证的序幕，杜绝了低效课堂的出现，不但促进了课题的研究，同时促进了教师群体的集体成长。

6.开展校本调研，研究有效策略

为了使我们的课题研究服务于教学，避免课题研究与教学工作脱节，每学期都开展了全校性的校本调研活动，调研侧重于了解课堂教学情况，分别对各年级进行随堂听课.学生问卷调查.师生座谈会，通过集体听课保证研究的落实。

2024年12月7日，八年级全体老师在八（2）班召开了期中考试质量分析会。会议围绕课堂有效教学，就期中考试成绩及半学期以来的各方面工作情况展开讨论。会议由教导副主任王跃青主持，全体八年级任课老师参加，张文宏副校长出席会议。

2024年12月28日，九年级组全体教师在九（2）班召开了第二次阶段检测质量分析会。会上首先由各科学科带头人对本次期中考试考试成绩进行了数据分析，并以周边学校的成绩进行参照比对，查找问题和不足及下阶段的主要措施，大家纷纷对提高课堂教学的有效性提出了一些想法和措施。

八.课题研究取得的成效

1．提高了教师的研究能力，促进教师的专业成长

随着课题研究的展开，我们教师的教学理念得到提升、对高效课堂和有效教学模式的内涵和意义有了更深一步的了解，教师的研究能力和课堂教学能力大

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

大提高。近年来，我校教师共发表或获奖论文上百篇，其中合肥市骨干教师谢玉荣《分析中考试题，提高复习效率》在2024年巢湖市中考研讨会上作主题发言，论文《中考复习中化学教师如何做》获“全国新课程中学化学教育教学理论研究与实践探索”征文活动一等奖，《2024年安徽省巢湖市中考化学模拟试题》发表在人民教育出版社·人教网主办的人教网刊《滴定化学》第38期（2024年第6期）。市级以上展示课、评优课5节，其中张文宏老师在安徽省初中物理实验技能大赛活动中荣获一等奖，并获实验操作一等奖、许正林老师获获巢湖市政治评优课一等奖、吴银芳老师获合肥市首届初中数学综合素质大赛二等奖。

2．有效教学的课堂教学模式初步成型，促进学生的发展

有效的课堂教学在于学生参与学习的广度、深度与效度。这就要求教师在预设教学时，必须留给学生充分自主学习的时空，这就要求教师在教学过程中关注学生的学习状态、学习效率、学习方式与生成状态，必须极力营造民主和谐乐学的教学氛围，形成课堂上师生互动、生生互动的生动活泼的自主、合作、探究的学习方式，并实施当堂练习，从而从根本上改变旧课堂的教学模式，实现新理念倡导的生命化的课堂。

黄麓镇中心学校高效课堂和有效教学模式初步分为五个阶段：

第一步：指导预习。课前由学生根据教师事先出示的预习案进行自学；通过阶梯性导学达成目标要求；学生能解决的问题应该让学生自己解决，不能解决的要能提出问题，从而达到学生自主学习的目的。

教师要认真钻研教材，提前备课，要精心编制预习案（可以提供自学目标、自学提示、简单练习或材料搜集等）。

第二步：学情反馈。课前教师要抽查了解学生预习中存的问题，了解学情，课前悟课。本阶段的学习活动主要放在课内，即在学生个体活动的基础上集体探求知识的教学活动，让学生在个体活动中不能解决的问题得以解决。学生通过讨论、质疑、交流，让已会的学生来教不会的学生，促使学生相互合作、互相帮助。教师在学生活动中发现学生学习中存在近共性的问题，以学定教。

第三步：互动解疑。师生、生生平等对话，解决预习中没有解决的疑难问题。教师要善于在教学过程中合理设置情境，调动学生求知欲，想方设法多让学生动脑、动口、动手，给学生充分的思考及表达和表现机会，善于发现学生预习中思维的偏差，重在思维方法的点拨。并灵活调整教学安排，增减教学内容。教师要善于将课本题拓展、引伸，围绕核心知识、主干知识选编补充题。教学要求是：

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

先学后教，会的不教，以学定教。

第四步：当堂训练。以适量的不同梯度的练习来检测反馈当堂所学内容的掌握情况，学生按教师提供的课堂练习或作业进行自测自结。分必做题、选做题和思考题，要留有充足的时间，让学生紧张地独立完成，教师视情况进行个别辅导，可安排能力强的学生辅助个别学困生完成训练。

第五步：归纳巩固。师生共同回顾课堂所学内容要点，特别是方法总结。针对反馈情况，布置相应的巩固练习。学生课后整理预习案。

3．提升了校本教研的档次，促进了学校的发展。

我们将课堂有效教学策略研究与校本教研.校本培训制度有机结合起来，开拓理论学习、实践活动、制度建设三位一体的校本研训新途径，建立以“高效课堂和有效教学模式研究”为中心载体的校本研训制度，增强校本研究的针对性、实效性，调动了广大教师参加研训的积极性。

各教研组每周定期安排公开课、听课活动，执教者课后自评反思、听课者点评、骨干教师精评引领，形成一套切实有效的教学研究模式。引导教师在课例教学观摩研讨中，使用有效课堂教学评价工具，进行自我反思、同伴点评、学科带头人引领等研讨活动，促使教师加强自身的教育教学理论学习和对教材教法的钻研，促进了教师形成对理论学习的重视和专业成长的紧迫感，提高教师教学水平，提高教师适应新课改形势下开展教育教学工作的能力，进一步优化师资队伍素质，为学校可持续的发展奠定了坚实的基础。

九.课题研究的几点启示

课题研究实施到中期阶段，取得了一些经验性的积累，我们认真进行了总结分析，得到了以下几点启示：

1．正确的认识和积极地参与是研究开展的动力

只有教师充分认识到新课程高效课堂和有效教学模式研究的意义，改变传统教学行为的束缚，以积极的态度置身于研究中，才能使课题的研究顺利进行并积极推进。

2．加强管理是课题研究的保证

/ 10

黄麓镇中心学校课题组

制度是规范行为的保证，在研究过程中，我们建立了课题研究制度，加强了管理，使各项研究能得以落实，稳步进行。

3．物质条件的保证是课题研究顺利进行的基础

在研究过程中，我们保证了资金的投入，为教师购买学习资料，派骨干教师外出学习，为教师配备硬件设施等等，使课题研究能够顺利进行。

总之，高效课堂和有效教学模式是社会发展对教育提出的必然要求，它对于减轻师生的身心负担，提高质量具有重要意义。有效课堂教学的实施也是一个系统的工程，作为基层教师要进行不断地研究与探索，挖掘出更多的有效课堂教学实施策略，来推动有效教学的开展。

今后，我们的努力方向是：

1．进一步丰富、积累研究性学习课例，多出精品课例，做好理论分析，力求出思想、出成果。

2．加强技术指导，加强对教师的培训，尤其是现代教学媒体手段的应用。

3．不断完善课堂教学策略，尽量减少其局限性。

4．围绕课题，多做些调查研究，争取多出一些有质量的论文。

5．开展课题研究数据的收集与处理，建立和完善课题研究的评价方法。

我们相信，在课题组每一位成员的共同努力下，在上级领导和专家的支持、帮助下，这一课题定会顺利结题，圆满完成任务，为教师的发展、学生的发展、学校的发展服务。

黄麓镇中心学校课题组

2024/12/31

/ 10

**第四篇：高效课堂和有效教学模式研究**

《高效课堂和有效教学模式研究》结题报告

一、课题的提出

1.教育背景

高效课堂与有效教学近年来已成为国内外教学研究的重点和热点。只要教育存在，就存在提高质量的问题，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》中明确提出：要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。以培养可持续发展的学生和提高教学质量为宗旨的高效课堂与有效教学，因此成为一个永恒的课题。

2.现实状况 基础教育新课程改革对转变教师的教学行为、学生的学习方式提出了具体的要求。目前，国内外关于构建高效课堂教学模式的研究取得了一些积极成果和宝贵经验，省内某些地市及部分县市区已经开始行动，并且有的还有所成就。加强课堂建设是深化我校素质教育内涵发展的必然结果，构建和谐高效特色的课堂也是形成教学风格、彰显名师品质的重要标志。同时，大家都意识到：只有触及课堂的教育教学改革才是彻底的，才能真正改变教师行为和学校生活，进而改变学生的学习生态；同时，也只有课堂效率的提高才能为素质教育的实施提供前提和保证，才能适应规范办学和学生全面发展的基本要求。基于这种认识，我校在前期提高课堂效率调研的基础上，准备进一步以更大的力度、更坚定的信心在全校积极加强对新课改条件下高效课堂和有效教学模式研究的构建进行研究，决心从根本上对我校的课堂教学进行改革。于是，我校于2024年6月申报了合肥市级课题《高效课堂和有效教学模式研究》，并被合肥市教育局批准立项。

3.研究基础

提高教育质量，关键在课堂，素质教育的主阵地是课堂教学，教师的生命价值更主要地是体现在课堂上。

新课改实施后，我们的老师转变了教育观念，但教学实践中依然故我，大多数课堂仍然是讲堂，而不是学堂，表现在：教师更多是为完成教学任务在教学，而不是更多关注学生学的怎样、怎样学？教师教的苦，学生学得累，教学效果不理想，师生关系紧张，教师品尝不到教学的快乐、职业的幸福；学生体会不到学习的快乐、成功的喜悦。

如何改变课堂，我们陷入了深深的思考。

2024年学校先后两次选派教师在洋思中学与杜郎口中学实地考察，同时利用网络深入学习部分高效课堂模式的理论和实践，如邱学华尝试教学、王敏勤和谐教学、顾泠沅青浦实验、李炳亭“五步三查”模式、东庐中学讲学稿教学模式，并通过多次学习研讨、问卷调查，教师深切感受到，要提高课堂效率，课堂中应通过高效的组织，关注学生在课堂中的主体地位，激发学生学习内在力、教给学生方法，多让学生动脑、动口、动手，精讲多练。

4.选题、立意的现实意义 我校希望通过这一课题的研究，促使教师深入分析反思当前课堂教学存在的问题，借鉴洋思中学、杜郎口中学、东庐中学的教改经验，积极探索适合我校的高效课堂的主要特点、基本模块和基本环节，努力构建起各学科有效的课堂教学模式，强化校本教研与管理，努力促进教师专业成长，提升课堂教学效率，以解决当前课堂效率较低的实际问题，并有效促进学生的全面和可持续发展。

二、概念的界定：

《高效课堂与有效教学模式研究》是指通过对初中课堂教学课前、课中、课后各环节的视，发现教师与学生在课堂教学整个过程中无效、低效教学的各种表现，寻找克服这些无效、低效教学行为的策略，积极构建个人研究与团队合作相结合的教研氛围，努力使课堂成为一个充满生命活力的，高效的生态课堂，形成适合我校的各学科高效课堂和有效教学模式。

本课题所要解决的问题，依然是教学的核心命题：学生可持续发展与教学质量。然而，既然名为“高效课堂”与“有效教学”，其重心就必然在于一个“效”字。如何在有限时间内取得最好的教学质量，做到教学效率高、教学效益优、教学效能强，摒除无效以及低效，实现有效进而高效，是本课题所研究的目的所在。

高效课堂的内涵

（一）课堂实然目标：从低效甚至负效→有效课堂的探索→实现课堂高效。通过改变课堂效益量化，旨在发挥45分钟的时间效能，原则是尽可能不浪费每一分钟。唯此，才有可能把学生从时间+汗水的应试模式中解救出来，把时间还给学生，把睡眠、灵性、兴趣、发展还给学生。

（二）课堂应然目标：从学会知识→基础学习能力→终身发展能力。实现课堂真正意义上“质”的提升，课堂即成长，即成长知识能力，也成长精神创造。

其实，课堂破局的真正奥秘在于“学习能力”，只有会学才能减少对“教师”和“教”的依赖。因而我们主张素质教育的主要素质恰是“学习能力”。课堂一旦堕落为“知识本位”时，教学就变成了灌输和死记硬背，学生便变成了“知识的奴仆”，教师则变成了“知识的贩卖者”和“二传手”。唯有敢于把学习还给学生，突出学生的主体地位，我的课堂我做主，让学生去“经历”并且“经验”，学习的过程才充满生命的律动，因律动而感动，因情感的介入而生动和灵动，所谓主体，既包括自主性、主动性和创造性，三性应始终在课堂上得到体现。

（三）高效课堂的特征：主动性、生动性、生成性。主动是学习状态，“主动”会激发潜能、乐在其中个、带来效益、生成能力。生动性，是追求课堂的情感价值，突出“学乐”和“乐学”，学习如饮甘露琼浆，变“怕上学”为“怕下课”。生成性，课堂要敢于变各种“句号”、“叹号”为“问号”。追求“主体多元”，鼓励不同见解，让思维激荡思维，让思想冲撞思想，让方法启迪方法。课堂价值尽在“不可预设”的“现场生成”上，一切的预设应服务于现场，而不是服务于预设。

（四）和新课改的关系：一脉相承，是对素质教育内涵和新课改理念的“实践表述”。新课改主张的“自主、合作、探究”，正是高效课堂的“六字真言”，落实成方法恰是——自学、展示、反馈，也就是多让学生“动脑、动口、动手”。

三、理论依据：

本课题立足提高各科课堂教学效率，以建构主义学习理论和人本主义学习理论为理论基础，以素质教育和新课改的理念为指导，建立和完善课堂教学模式，将素质教育和新课改的理念内化为日常教学行为，避免课堂无效劳动，最大限度地提高课堂教学效率，让课堂教学的每一分钟都发挥最大效率，让每一个学生都得到最大限度的发展，全面致力于学生科学、能力和人文素养的形成与发展。

（1）建构主义学习理论。它认为知识不是通过教师传播获得的，而是学习者在一定的情境中，借助他人（教师和学习伙伴）帮助，利用必要的学习资料，通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心，强调学生对知识的主动探索.主动发现和对所学知识的主动建构。

（2）人本主义学习理论。人本主义倡导的学习原则：①在学与教的关系上，应该置学生于教学的主体地位，以学生的学为中心组织教学；②在教学目标上，要以教会学生学习为主，而不是以传授知识为主。

四、研究的主要目标和内容 ：

（一）研究目标

研究的目标是：构建起各学科高效课堂有效教学模式；实现教学效率的质的提高；促使实验教师实现专业成长，成为骨干名师；有效促进学生的全面和可持续发展。可具体化为以下几点：

1.改善课堂教学模式，探索高效课堂教学规律，提高教学质量。

2.促进教师专业发展，提升教师的课堂教学水平和学校的办学水平。3.让学生想学习，会学习，激发学生内在的学习学习热情和学习动力，提高学生的学习能力，真正全面提高学生的素质。

4.减轻学生的学习负担，降低教师的工作强度，使课堂教学良性发展。5.形成适合我校各学科的高效课堂和有效教学模式。

（二）研究内容 本课题研究的主要内容，确定为以下几个方面：高效课堂主要特点的研究；高效课堂基本模块的研究；高效课堂基本环节的研究；高效课堂有效教学模式的构建。具体做法有：

1.通过问卷调查、现场听评课、教师访谈、学生座谈等途径，调查研究目前我校课堂教学中存在的问题。

2.通过理论学习，研究新课程改革的目标是什么，学生观是什么，对课堂教学有哪些要求，新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。3.通过对当前国内有影响和实效学校的课堂教学的观摩学习，研究他们课堂的特点、基本点、基本模式、课堂评价、要求和管理等，初步形成适合我校的高效课堂教学基本模式。

4.研究教材，教材是体现新课程理念的载体。研究对教材把握.处理的度和呈现形式。

5.研究学情，要分析学生现有的水平和对教育教学内容的思维能力.接受能力.动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。

6.研究学法和学习方式，要把学习的主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。研究自学、帮扶、互学；独立思考、合作探究、存异质疑、交流展示等学习方式的组织和引导要点，培养学生良好的学习习惯，提高学生的学习能力。

7.研究教法。立足学情和教材，各学科不同内容和课型，运用什么样的课堂组织形式和教学策略，才能使学生高效学习，有利于提高学生的综合素质。

8.研究课堂评价。对学生实施有效的课堂评价是成功教学必不可少的一部分。通过研究，初步制定出各学科能激发学生学习动机和“可持续作用”的.侧重于学生学习过程的课堂评价体系。

9.各学科通过分析存在的问题、理论学习、观摩学习、教材研究、学情研究、学法教法和课堂教学评价研究，探索出适合本学科的课堂教学方式，并在此基础上形成各学科的高效课堂教学模式。

五、主要研究方法和对象：

在本课题实施过程中，我校课题组教师面向我校全体学生及学校的实际情况，将主要采用以下研究方法：

1、文献研究法：采用文献检索手段，从有关书籍、报刊、文献中收集相关资料，借鉴他人的经验教训，结合本校实际找到新的生长点，避免重复和走弯路，为课题研究保驾护航。同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性奠定基础。

2、教育调查法：通过调查、问卷、访谈，了解我校课堂存在的问题，做好记录，研究整理。

3、行动研究法：针对目前课堂不高效的原因，研究制定相应的机制以及教学模式，并进行高效课堂教学改革，坚持边实践，边研究，边反思，从而在本校打造高效课堂。

4、案例研究法：收集典型教师典型课堂教学实录，并进行研究分析进行案例反思。

5、逻辑归纳法。在实践过程中总结、探讨该课题的一般教育理论与实践模式等。

6、总结研究法：及时对本课题每一阶段的调查、研究进行总结，及时整理研究过程资料，撰写研究小结，找出经验和教训以便指导下一阶段的实践研究；同时形成课题研究论文和课题结题报告。

六、研究的主要步骤：

1．前期准备阶段(2024年6月—2024年2月)：

2024年6月由张文宏副校长与黄诗河副校长牵头，由我校的骨干教师与2024级七年级教师组成课题组，申报了合肥市教育科学规划2024课题《高效课堂和有效教学模式研究》，并被合肥市教育局批准立项。立项后课题组做了大量基础性准备工作，包括：问卷调查、课题组教师培训、课题实施方案的制订、责任分工、召开开题论证会、完成阶段性总结等，其中重点是制定课题研究的实施方案，做好课题分工。本课题研究的主要成员及分工如下：

课题领导小组 组 长：杨四清 副组长：张文宏 黄诗河

成 员：方三虎 王仁平刘春潮 丁名新 王跃青 魏艳华 王二红

课题实施小组 组 长：张文宏

副组长：张文革 王跃青 魏艳华 王二红 刘家根 罗守华 张旻 成 员：

王跃青 郑腊平许治平耿家富 唐宗明 洪秀兰 负责子课题《初中语文高效课堂与有效教学模式研究》（2024年2月开始实施）

魏艳华 杨智刚 杨田中 黄书文 缪维珩 黄永红 负责子课题《初中数学高效课堂与有效教学模式研究》（2024年2月开始实施）

王二红 方文清 张红艳 李林 刘华云 负责子课题《初中英语高效课堂与有效教学模式研究》（2024年2月开始实施）

张文革 蒯超林 张敏 黄泽贵 负责子课题《初中物理高效课堂与有效教学模式研究》（2024年9月开始实施）

刘家根 谢玉荣 方祥生 盛敏 负责子课题《初中化学高效课堂与有效教学模式研究》（2024年9月开始实施）

罗守华 张二霞 黄小青 负责子课题《初中政治高效课堂与有效教学模式研究》（2024年9月开始实施）

张 旻 唐小祥 唐绍兰 杨前胜 负责子课题《初中历史高效课堂与有效教学模式研究》（2024年9月开始实施）

2.深入实践阶段（2024年3月—2024年7月）：

深入实践，定期研讨，从教师角色及“导学案设计与使用”研究、高效课堂教学的基本程序研究、小组学习评价体系研究、创设情境策略研究、各学科课堂有效教学模式、当堂检测设计及高效课堂和有效教学模式研究课堂评价等方面对课题进行研究。召开“中期成果汇报会”。为了使课题研究扎实开展，学校积极为老师们的研究搭建交流平台，开展了以有效教学为载体的各种教育研讨，如教学开放日、同课异构、中考研讨会，通过实践研讨，各子课题组初步形成本学科的高效课堂与有效教学模式和课堂评价体系。完成课题中期报告。

关于课堂的“高效”，在2024年3月22日的研讨会上，大家经过激励的研讨，达成了共识：课前：抓学生预习，提高学习准备的高效性；抓集体备课，提高课前准备的高效性；抓作业设计，提高学生作业的高效性；课堂：抓教学活动的组织，抓学生多种形式的学习，提高课堂教学的高效性；课后：抓教学反思，提高教师认识的高效性；抓资源共享，提高资源利用的高效性。

进一步细化，课堂高效点有：学生预习的高效；学生提出问题能力的高效；课堂情境设置的高效；良好课堂氛围的高效；课堂活动组织的高效；问题精心设疑的高效；多媒体资源利用的高效；课堂语言的高效；对每一位学生关注的高效；课堂学生评价的高效；肢体语言合理应用的高效；课堂生成问题或偶发事件处理的高效；当堂检测的高效；作业布置的高效；资源共享的高效；课后反思的高效。

课堂教学中，杜绝提前上课、提前下课、拖堂、课堂接手机、课堂讽刺挖苦及体罚学生现象，杜绝满堂灌。关注学生的听课状态及课堂表现，重视知识的生成，多让学生动脑、动口、动手，让学生学会解决问题，重视学生学习方法及学习能力的培养，重视有效评价，精讲多练。

在课堂的有效教学模式上，在深入实施阶段，也初步达成了共识：第一步：指导预习（课前），第二步：学情反馈（课前），第三步：互动解疑（课中），第四步：当堂训练（课中），第五步：归纳提高（课中），第六步：复习质疑（课后）。

但因各学科教学有着不同的特点，各学科不同的章节或不同的课型也有不同的特点，所以对课堂的有效教学模式我们也作了一定的调整：教无定法，可以突破模式，超越模式，化有形与无形中，不论什么样的课堂，在课中都要突出“高效”，即要创设良好的课堂氛围，学生会学、乐学、主动学，体现学生的主体地位，突出学生自学、互学，突出生生互动，师生互动，突出学生学习过程的体验及知识的生成，多让学生“动脑”、“动口”、“动手”，多让学生多种形式展示，精讲多练。

3．全面实施阶段(2024年9月—2024年2月)： 定期开展校内多种形式的课题研究课，并充分利用与合肥市四十七中结对合作，开展多次高效课堂和有效教学模式研究校际间研讨课。收集整理各学科课题研究过程性材料及研究性材料，对各组课题进行检查验收，进行回顾总结，定期召开课题研讨会及课题研究沙龙活动，撰写课题研究论文，结合课题研究中出现的问题，结合校情、学情，及时调整改进后期研究思路，进行验证性研究。初步形成了我校高效课堂的抓手和有效教学模式。

4．总结深化阶段(2024年2月—2024年7月)： 开展高效课堂和有效教学模式研究展示课。对本课题研究进行有效性的分析和反思性评价，召开课题研究成果总结会议，撰写研究工作报告和结题报告，汇编研究论文集和优秀学案及教案专集，出台学校各学科高效课堂和有效教学模式的基本要求和优质课评定标准。主动申请结题。

七、研究的主要成果：

我校课题组从2024年6月开始组建进行课题研究，至今已历时三年，即将结题。我们紧紧按照“课题带动、骨干示范、全员参与、评价调控”的课堂教学改革与课题研究思路，将课题研究与工作研究有机结合起来，有效推动了我校研究工作的协调发展，经过全体课题组成员以及我校全体教师的共同努力，本课题研究取得了可喜成果和明显成效:

1．理性成果（隐性成果）。（1）明确高效课堂的“高效” 以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，经过近三年的实践研究，我们充分认识到：预习、展示、反馈是高效课堂上最关键的三个环节，当然也可以是三个课型，预习是关键，展示是提升，反馈是保证；多让学生动脑、动口、动手是高效课堂的核心。

在此基础上，对课堂“高效”的实施，我们达成了以下共识：

高效课堂的两个基本出发点：一是如何遵循教学规律，回归教学本质，是否有利于学生的全面发展和终身发展？二是如何落实新的课程理念，是否真正转变了学生的学习方式？基于以上两点，打造高效课堂从学生的角度来衡量：这节课，我参与探究了吗？参与讨论了吗？与人合作了吗？主动展示了吗？提出问题了吗？观察到了什么？发现了什么？学到了什么？从教师的角度来衡量：这节课，我关注到每一位学生了吗？学生的学习过程快乐吗？考虑学生认知水平了吗？有漠视学生的现象吗？教给学生方法了吗？有浪费课堂时间的行为吗？课堂教学中的每一个环节都带给了学生什么？各环节目标达成度如何？

课堂教学过程中的高效点：课前预习案设计的高效，学生预习的高效，学生预习中提出问题能力的高效；课中良好课堂氛围设置的高效，情境教学设置的高效，问题精心设疑的高效，课堂活动组织的高效，学生合作、展示及质疑的高效，科学探究的高效，多媒体资源利用的高效，课堂语言的高效，对学生评价的高效，肢体语言合理应用的高效，课堂生成问题及偶发事件处理的高效，当堂检测的高效，作业设计的高效；课后学生巩固提高的高效，老师教学反思的高效。（2）形成高效课堂的“有效教学模式” 课堂的组织者，促进者与诱导者教师要在观念和行动上都秉承改革创新的原则，教学方法、教学手段和教学模式都需要根据学生的实际情况来选择，达到真正意义上的有效教学，提高学生各方面的能力。我们在二年多试点年级实践研究的基础上，并组织了多次各种形式的深入研讨，初步形成适合我校的“学案导学，引领自主探究，以学定教，教学合一”高效课堂和有效教学模式：

第一步：指导预习。课前发放预习案，学生在独学的基础上完成预习案，导学引疑、自主质疑，总结学习中的收获，提出学习中的问题。第二步：以学定教。课前对预习案有发必收，有收必批，了解学情，以学定教。

第三步：互动解疑。课中进行，小组解疑，小组不能解决的进行班内解疑，含学生多种形式合作交流、探究及展示，教学合一。

第四步：精讲释疑。学生不能解决的问题教师启发式或情境式精讲，包括课堂生成的与学生提出的但学生解决不了的问题。

第五步：当堂训练，课中进行，十分钟左右。像考试一样的训练。

第六步：归纳提高。课中进行，学生归纳总结，提出本节课学习中的收获与困惑。

（3）全体教师基本都树立起“高效课堂和有效教学模式”的意识，提升了课堂效率，初步实现了教学效率的质的提高。“和谐、高效”的课堂教学理念已渐入全校上下和课堂细节，教师的课堂教学行为正在逐步产生质的变化，课堂生活正在朝向“和谐高效,思维对话”的方面迈进。

（4）学生们自主学习、探究学习、合作学习的水平不断提升，学习方式有了很大改观，积极性有了很大提高，有效促进了我校学生的全面和可持续发展。应该说，我们的课题研究还是取得了预期的成果，尤其是在明确了高效课堂的一些主要特点及有效教学模式上，初步构建起具有我校自身特色的各学科高效课堂和有效教学模式——以“学案导学”为核心的“四疑（导学引疑、自主质疑、互动解疑、精读释疑）一定（以学定教）一训（当堂训练）”的“学案导学，引领自主探究，以学定教，教学合一”课堂教学模式，对于提升我校的课堂效率有着重要的作用和意义，对于我市兄弟学校也有重要的参考和借鉴和推广价值。

2．实际成果（显性成果）。

课题研究与工作研究有机结合，互相促进，加速了教师的专业化成长，促进了我校的教师队伍建设。促使我校教师进一步实现专业成长，成为骨干名师。2024年9月孙明金老师在巢湖市数学优质课评比中荣获二等奖，洪晓晨老师在巢湖市初中语文课堂教学评比中荣获一等奖，郑腊平老师被评为全省优秀乡村教师；2024年10月，洪晓晨老师在合肥市初中语文优质课评比中荣获一等奖；2024年12月，郑腊平老师在合肥市教师“我读经典”征文评比中荣获三等奖；2024年2月，洪晓晨老师在安徽省语文学科7~9年级优质课评选活动中荣获二等奖；2024年4月，我校许正林老师参加了巢湖市初中思想品德课优质课评选活动，荣获一等奖；吴银芳老师参加了巢湖市首届初中数学教师综合素质大赛，荣获一等奖；2024年5月，许治平老师在巢湖市青少年“建设幸福中国”爱国主义读书教育活动中，荣获中学组征文比赛教师辅导二等奖；2024年7月，吴银芳老师在2024合肥市初中数学学科课堂教学评比活动中，荣获二等奖，并在合肥市初中数学教师综合素质大赛中荣获二等奖；2024年9月，张文宏副校长荣获合肥市义务教育课程改革先进个人，洪晓晨老师在合肥市第八届普通话大赛中荣获优秀奖；2024年11月，张文宏副校长荣获合肥市物理教学技能大赛一等奖；2024年12月，张文宏副校长在安徽省初中物理教师实验技能大赛中荣获一等奖，同时获实验技能操作单项一等奖，翟安跃老师荣获巢湖市《体育与健康》学科教学大奖赛三等奖； 2024年3月，魏璠同学在合肥市青少年“建设新中国”爱国主义读书教育活动中，荣获征文比赛中学组三等奖，洪晓晨与郑腊平老师均荣获2024巢湖市中小学教师师德建设征文比赛一等奖； 2024年4月，蒯刘平老师2024巢湖市初中英语优质课评比中荣获二等奖；2024年5月，洪晓晨老师荣获巢湖市语文课堂教学评比初中组一等奖；2024年7月谢玉荣老师、吴银芳老师和张文宏副校长同时被评为合肥市第二批中小学骨干教师； 2024年9月孙传翠老师、黄泽贵老师同时荣获巢湖市2024年初中物理课堂教学一等奖，蒯超林老师荣获巢湖市2024年初中物理课堂教学二等奖；2024年10月刘家根老师荣获巢湖市2024年初中化学教师实验教学基本功竞赛一等奖，程李骏老师荣获巢湖市2024年初中体育优质课三等奖；2024年11月孙传翠老师荣获合肥市初中物理教师课堂教学评比三等奖；2024年11月我校在巢湖市第23届中学生田径运动会上获女子团体二等奖，男子团体三等奖的优异成绩；2024年12月孙传翠老师荣获合肥市全市中小学多媒体教学二等奖，魏艳华老师荣获巢湖市第二届初中数学教师综合素质大赛中荣获一等奖；2024年4月唐绍兰老师荣获巢湖市历史课堂评优三等奖；2024年5月魏艳华老师荣获合肥市数学青年教师综合素质大赛一等奖。

2024年6月，蒯超林老师论文《在新课程背景下培养学生的新思维》获巢湖市物理学科论文评选一等奖；翟安跃老师论文《发展后进生做体育骨干对班级工作的影响》获巢湖市体育学科论文评选三等奖；2024年7月，方三虎老师论文《有用、有效的原则——多媒体在教学活动中的地位》获巢湖市语文学科论文评选二等奖，郑腊平老师论文《充实而有意义的课堂前五分钟》在全国中语会第八届“商务印书馆·语文报杯”中青年课堂教学大赛优秀论文评比活动中，荣获二等奖，张红艳老师论文《浅析农村中学生如何远离中式英语》获巢湖市英语学科论文评选二等奖，谢玉荣老师论文《注重基础 关注细节 突出方法 彰显能力》获巢湖市化学学科论文评选一等奖，王二红老师论文《浅谈英语教学中教师行为的艺术化》获巢湖市英语学科论文评选二等奖，黄诗河老师论文《巧用评价 点石成金》获巢湖市英语学科论文评选三等奖；2024年12月，唐宗明老师论文《散文教学三四重奏》在2024年长三角语文教育论坛“散文教学内容的在确定”征文大赛中，荣获三等奖。

2024年，张维芹老师论文《初中写作教学的思考与实践》获巢湖市语文学科论文评选二等奖，吴秀娟老师论文《浅谈初中数学的探究学习》获巢湖市数学学科论文评选三等奖，方三虎老师论文《小议语文课堂中的学生活动》获巢湖市语文学科论文评选一等奖，并获合肥市中学语文优秀教育教学论文评比三等奖，唐朝霞老师论文《初中英语课堂教学的收获》获巢湖市英语学科论文评选二等奖，洪晓晨老师论文《在感悟中成长》获巢湖市语文学科论文评选三等奖，许治平老师论文《永葆语文味》获巢湖市语文学科论文评选三等奖，郑腊平老师论文《充实而有意义的课堂前五分钟》被《中学课程辅导·教学研究》2024年第15期刊用，管先宏老师论文《构建高效课堂，进行有效教学——尝试全等三角形复习课教学的几点思考》获合肥市中学数学论文评选二等奖，黄书文老师论文《新课程改革现在进行时——我校数学“高效课堂和有效教学模式”实践研究手记》获巢湖市数学学科论文评选二等奖，并被《中学课程辅导·教学研究》2024年第3期刊用，蒯超林老师论文《初中沪粤版物理教材改编的几点建议》获巢湖市物理学科论文评选三等奖，蒯刘平老师论文《激趣赏识，英语学习的催化剂》获巢湖市英语学科论文评选一等奖，孙明金老师论文《对初中数学思想方法教学的思考》获巢湖市数学学科论文评选二等奖，唐宗明老师论文《管好自留地 收获高效果》获巢湖市语文学科论文评选二等奖，王二红老师论文《如何对我们这样的农村孩子实施有效教学》获巢湖市英语学科论文评选二等奖，张红艳老师论文《转化英语学困生——提高英语教学质量物保证》获巢湖市英语学科论文评选三等奖，谢玉荣老师论文《关于化学模拟试题命题的实践与反思》获合肥市中学化学学科论文评选二等奖。

合肥市骨干教师谢玉荣《分析中考试题，提高复习效率》在2024年巢湖市中考研讨会上作主题发言，论文《中考复习中化学教师如何做》获“全国新课程中学化学教育教学理论研究与实践探索”征文活动一等奖，《2024年安徽省巢湖市中考化学模拟试题》发表在人民教育出版社·人教网主办的人教网刊《滴定化学》第38期（2024年第6期）。

2024年，王跃青老师课题研究论文《重指导 巧引导 勤诱导——“学案导学法”在语文教学中的运用及体会》发表在《中学课程辅导·教学研究》第10期，张文宏老师论文《初中物理情境教学法的应用与实践》发表在《中学物理》第二期，唐小祥老师论文《科索沃战争教学中的问题解决方法》获合肥市历史学科论文评选三等奖，吴银芳老师论文《新课程理念伴我成长——初中数学“综合与实践”活动课初探》获合肥市中学数学学科论文评选三等奖，谢玉荣老师论文《对中考化学复习课效率的反思》发表在《中学化学·教学参考》，并荣获该刊举办的“总结课改经验 推进素质教育”征文活动一等奖。

2024年，张文宏老师课题研究论文《课堂改革在行动——基于高效课堂和有效教学模式研究的思考》发表在《中学课程辅导·教学研究》第一期。

八、研究后的思考：

教有百法，教无定法，贵在有法。教学模式应该是多元的，不应是束缚教师创造性劳动的程式和桎梏。

课堂教学模式的确定，带来了课堂的改变，但因各学科教学有着不同的特点，各学科不同的章节或不同的课型也有不同的特点，所以对课堂的有效教学模式我们也作了一定的补充说明：教无定法，可以突破模式，超越模式，化有形于无形。不论什么样的课堂，要取得效果，必须关注学生的学习状态，因为课堂的高质量最终是从学生身上反映出来的，没有学生的全情投入、主动参与，不可能成为高效课堂。要创设良好的课堂氛围，学生会学、乐学、主动学，体现学生的主体地位，突出学生自学、互学，突出生生互动，师生互动，突出学生学习过程的体验及知识的生成，多让学生“动脑”、“动口”、“动手”，尽可能让学生多种形式展示，培养自信。

关注课堂教学的真实有效性。“课堂要打假，要挤水分，挤假学假教的水分，只有面对真实的学生，进行真实的教学，才是教学成功的起点。

关注学生学习积极性的调动。教师通过一些教学情境或问题的设计，激发学生的学习动机、兴趣和追求的意向，让学生在迫切要求下学习、主动地学习。通过建立教师和学生之间的良好沟通，促进学生认知的发展。外因要通过内因起作用。

关注评价对有效课堂教学的推进作用。此次课程改革响亮地提出，倡导发展性评价，突出了评价促进发展的功能。发展性评价的关键，要求教师用发展的眼光看待每一个学生。教师要善于从学生的反馈信息中，敏锐地捕捉到其中的闪光点，并及时给予肯定和表扬，使他们在引导激励下看到自己的能力和进步从而增强学习信心，避免“廉价的表扬”。

高效课堂和有效教学模式的研究是实施素质教育、为学生减负的一项长期的工程，只有起点，没有终点。高效的课堂是一场“围绕学生、服务学生、激发学生、在于学生、通过学生、为了学生”的改革；有效的教学模式应包含“动静结合”、“收放自如”、“智慧生成”、“彰显个性”、“以学定教”、“教学合一”这些因素在里面的。在模式的构建中，我们将努力丰富这些教学元素，让学生在自学中静思，在尝试中发现，在辩驳中感悟，以教师无痕的“导”带学生走向更高的知识境界。

九、主要参考文献、著作目录：

［1］周德藩 《一个朴素的教育奇迹》 南京大学出版社 2024年10月

［2］ 周峰、郑向荣 《优质学校形成规律探索——从“洋思”到“东庐”》 江苏人民出版社 2024年4月

［3］卢志文 关于高效课堂的16个问答 卢志文杏坛絮语2024-5 http://luzhiwen.eduol.cn/archives/2024/782508.html ［4］高效课堂研究简报

2024年第01期（总第1期）2024年6月20日

http://wenku.baidu.com/view/6a802b630b1c59eef8c7b4ab.html 2024年第02期（总第2期）2024年12月18日

http://wenku.baidu.com/view/e1f3ffec5ef7ba0d4a733b66.html 2024年第03期（总第3期）2024年1月18日

http://blog.sina.com.cn/s/blog\_5cef51dc0100mglb.html

［5］艾玛·麦克唐纳 《如何打造高效能课堂》 中国青年出版社 2024-03-01 ［6］陈源清 《精彩的小班课堂——初中小班化自主互助课堂教学探索》 凤凰出版社 2024年7月

**第五篇：高效课堂与有效教学模式研究**

播种 生根 发芽

鹿头镇吉河小学

邬正国

高效课堂改革是课堂教学的一次深刻变革，充分体现了新课程改革以人为本的教育理念，是学生实现“自主、合作、探究”学习方式的保证。

我们针对案例细化出了许多高效课堂理念，使教师具有可操作性。如：强调“把时间还给学生，把睡眠、灵性、兴趣、发展还给学生”；强调“让学生去“经历”并且“经验”；强调“课堂价值尽在“不可预设”的“现场生成”上，一切的预设应服务于现场，而不是服务于预设。”不仅使全体教师听得明白、而且更看得清楚高效课堂的“门道”。确保把高效课堂的每一个理念都播种到每一个教师的心灵。

三、落实“导学案”

实施高效课堂

能否实现课堂的实效高效，导学案质量的高低起着至关重要的作用。为了保证导学案真正发挥出其应有的价值，我校主要提出了以下要求：

（一）导学案的编写要求：

1、“学习目标”力图体现三位目标的有机融合，在表述学习目标时不可含糊其辞，尽量用“写出、背出、列出、辨别、比较”等意义确定、易于观察的行为动词。

2、为学生提供适当的学习方法指导。学法指导呈现的方式可采用知识链接，温馨提示的方式。

3、自学 合作 展示各个环节要有明确的时间要求，各环节必须有具体的实施方案、互动策略和操作步骤，便于学生实际操作。

4、导学问题的设置，要有思维含量，也不能问题太大，指向性不明，造成学生在预习时要么不需动什么脑筋就能完成预习作业，要么是无从下手。要充分考虑学生回答问题的思维出发点，要与学生的“最近发展区”相结合；问题之间要有一定的坡度，要善于给学生“架梯”。由浅入深式的台阶式提问使学生人人都有思考的机会，又能显示思维的深度和广度，有利于全体学生的智力发展。要本着素质教育“面向全体”性原则，不能遗漏“学困生”。因而要设计不同层次的问题。只有做到以上三点，才能使每个学生都能主动、积极地去探究自己有能力解决的问题，从而获得一种成功感，激发他们学习的愿望和兴趣。

四、建立评价机制 指引高效课堂

评价是指挥棒、是高效课堂的法宝。要使课堂上学生能长期的保持“善于交流，勇于展示，敢于质疑”的积极状态，要使教师保持旺盛的课改热情，就必须要做好师生评价工作。

(一)学生评价

我校学生评价采用一周一总结、一月一评比的方式进行。具体方法如下：

1、每周小组成员的个人积分之和，为小组总分，小组总分每周评比一次，然后按照积分排序分为三个等级，分别记10分、8分、6分，每月等级分数之和为每月小组总积分，从而产生月冠军组。月冠军组，可获得标兵小组的称号，并或流动红旗一面。个人积分为学习三好学生的重要依据，但所在小组未获得过月冠军组的优秀个人，不能获得三好学生的称号。

2、学生个人的积分 学生个人得分=导学案+课堂参与+达标检测

（一）导学案的评定 分为A，B，C三个等级：

A级：导学案书写工整，答题规范，有详细的总结反思，正确率、完成率都在90%以上，给3分。

B级：导学案书写较工整，答题较规范，有总结反思，正确率、完成率在80%—90%，给2分。

C级：导学案书写欠工整，答题不够规范，总结反思不全面，正确率、完成率在80%以下，给1分。

这项成绩最高分为3分，由老师在第二次批改导学案时评定，由小组长登记分数。

（二）课堂展示=个人参与+小组总评分

个人参与分——按照参与就有积分的原则，只要学生展示、质疑、补充、点评都可获得1分的个人积分，该项积分采用小组交叉登记的办法，随时用正字法当堂累计。

小组总评分——小组展示后，其他小组要随即点评，并给分数，最高三分，小组展示分为3分，小组成员每人的3分。该项积分采用小组交叉登记的办法，随时用正字法当堂累计。标准如下：

1、展态（自然大方，表达流畅，谈定不张扬）；

2、展示质量（表述准确，适当互动，注重方法和思路的讲解，避免读题式展示；

3、全员参与；

4、合理分工。小组展示分

现在的校园，理念已深入到每一位教师，笑容随处洋溢在孩子的脸上。课堂上学生学习积极性空前高涨、自主学习氛围更加浓厚。我们深知，高效课堂的路还有很漫长，但我们坚信，只要努力，高效之花就一定会在我 校开放。

有效教学策略

教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如何提高课堂教学效率，让每个学生在每堂课上都学有兴趣、学有所得、学得快乐、学出意义，是新课程改革中值得我们深入研究的课题。

1、关注学生的进步和发展。首先，要求教师有对象意识。教学不是唱独脚戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须从新的视角来重新发现学生，尊重学生是发展中的人。其次，要求教师有“全人”的概念。学生发展是全面的发展，而不是某一方面的发展。

2、关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念。教师在教学时既不能跟着感觉走，又不能简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”。教学效益不取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。这需要教师具备一种反思的意识。每一个教师要不断地反思自己的日常教学行为。如，我的教学有效吗？什么样的教学才是有效的？有没有比我更有效的教学？

3、关注准备策略，就是怎样备课。英语新课程标准要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。众所周知，备课是教学的重要行为之一，是教师上好课的前提，如果备课无效，教学就必然无效。我们花气力研究备课实际上是“磨刀不误砍柴工”。所以我认为要大力提倡和实施有效备课。我原来的备课主要是根据传统教学法的一些环节，主要是从教师讲的角度，而不是从学生活动的角度来进 行。而 新课程改革中的建构主义理论认为，知识是不能被简单传递的，是通过与他人的对话、与自己的对话而得以理解的。传统课堂中的讲授教学更多时候是传递知识，让学生 “记住”知识，而不是“理解”知识。之所以这样，是因为教师课前备的主要是“课”、“如何教”，而在学生“如何学”方面备得不充分。现在 我认为备课应该从学生学习活动的角度来进行。如果要备学生的学，定要考虑如何创建与之相应的学习环境。如 这堂课有哪几项活动，怎样安排，在活动过程中教师怎样指导，怎样与学生互动，在活动中怎样进行评估和调控等等。这些应该是教师要着重考虑的问题。教师只有深入的理解、研究和挖掘教材中所提供的丰富的信息资源，才能合理、有效地使用好教材，并在此基础上创造性地使用教材，从而让新教材真正成为有效的信息资源，有效地激发学生的学习潜能，引导学生自主探索，并激励学生自我实现，从而不断提高学生的素养。

有效教学的最终目标是全面提高教学质量，促进学生的全面发展。

点评：

有效教学要促进学生基础知识和基本能力的提高，促进学生思考问题、解决问题能力的提高，同时也要促进学生情感、态度和价值观的发展。我们应该在新课程理念的正确指导下，科学、有效地进行课堂教学改革，使课堂教学过程真正成为教师与学生之间有机的互动过程，真正成为教师引导学生进行有效教学活动的过程，真正成为师生共同发展的过程。

A、几点提示

1、更重要的是值得探索的问题，而不是现成的结论；

2、学会学习本身是学习的重要目的；听讲座的过程是很好的理解学习过程的机会；

3、如果你觉得理论“没用”，是因为你没有去用。

4、您首先是一个教育者，其次才是一个学科的教师；您必须始终关注学生作为一个完整的人的成长。

B、教学主张

1、教学必须服务于完整的人的成长

2、创造丰富的课堂，带给学生广博的文化浸染

3、帮助学生形成认知框架——概念系统和命题网络

4、带给学生理智的挑战，通过问题的解决进行学习

5、为学生的成长提供机会——创设学生展示自我、发现自我和发展自我的机会

C

一、什么是有效教学

“有效教学”这一概念首先意味着并不是所有的教学都是有意义和有价值的，甚至可能是无效的，负效的。何种教学就可称为“有效教学”，也就是说，满足何种条件或具备哪些特征就可算作“有效教学”？基于自主学习的观念，有效教学应具备以下几方面的特征：

有效教学的特征：

（一）让学生明确通过努力而能够达到的目标，并且明白目标的达成对个人成长的意义；

（二）设计具有挑战性的教学任务，促使学生在更复杂的水平上理解；

（三）通过联系学生的生活实际和经验背景，帮助学生达到更复杂 水平的理解；

(四)适时与挑战性的目标进行对照，对学生的学习有一个清楚的、直接的反馈；

（五）能够使学生对每个学习主题都有一个整体的认识，形成对于事物的概念框架；

（六）能够迁移并发现和提出更为复杂的问题，有进一步探究的愿望。

二、有效教学与自主学习

自主学习的基本特征：

1、学习者实质性地参与教学过程，包括参与并确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标；

2、学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；

3、学习者在学习过程中有情感的投入，学习过程有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验；

4、学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并作出相应的调适。

自主学习

1、自我导向

2、自我激励

3、自我监控

学生参与的方式：

对活动的合理期待 自主调控学习的进程

质疑

修正

丰富

参与设计评价指标

对活动的反思总结

三、有效教学的条件

（一）学习者具有学习的意向；

（二）学习内容本身具有逻辑意义；

（三）学习者认知结构中具有同化新知识的适当的知识基础。

四、有效教学的策略

（一）创设真实的学习情境；

（二）激活已有的知识积淀；

（三）引发学生的认知冲突；

创设问题情境，引发并处理学生的先前经验和直觉，1/3+1/2。

（四）鼓励学生学业求助的行为；

（五）以学生学习的真实的认知过程为基础展开教学；

（六）充分展开高层次的思维过程

有条理地思考

有根据地思考

批判性地思考

反省性地思考

彻底地思考

思维的品质：

流畅性；原创性（独到性）；深刻性；敏捷性；精进性。

（七）充分展开课堂交互活动

产生想法;发展想法;促进多元理解

学生的想法之间要有实质性碰撞和争鸣，在教师的引导下，自然达成“共识”，实现知识建构

（八）达成对知识的深层理解和灵活应用

1、在不同的情景下应用知识；

2、用自己的话解释；

3、解变式题，解相关问题；

4、解综合问题，实际问题。

（九）建立积极的课堂环境，使学生有情绪上的安全感

建立一个温暖的、学生彼此接纳的、相互欣赏的学习场所

（十）使教学生动有趣，并与学生的生活相联系；

（十一）帮助学生树立学习的自信心，乐于给予学生他们需要或渴望的额外帮助

（十二）以某种建设性、乐于激励的方式给予学生快速、准确、详实的反馈,引导学生制定行为改进计划

（十三）使学生感到自己有价值、与他人有联系和被尊重

（十四）培养学生的选择能力、履行责任的能力： 提供选择

（十五）鼓励和接纳学生自治权、主动性,和学生一起制定课堂规范（十六）、鼓励学生提出有深度、开放性的问题，并且鼓励学生相互回答

D、课堂活动结构的转变

建构主义课堂活动结构

1、呈现问题情境；

2、学生尝试解决问题，引发相关经验和认知冲突；

3、在教师支持下，学生合作探究并解决问题；

4、在教师的监控下，全班交流问题解决的策略、过程和结果，达成深层次的理解；

5、呈现新问题，促进知识的应用和整合。

E、备课工作重心的转变

F、给校长的建议

1、为了促使教师成为一个反思的实践者，您需要经常听一听老师的课，并经常性地组织说课；

2、学校应该是一个充满公平与正义的地方，不要把机会和荣誉过分集中在少数人的身上；

3、要充分尊重和理解每一个教师对待事情的感受，要有平等、真诚和充分的沟通；

4、形成一个相互认可、欣赏和支持的团队，让每一个人感受到集体的温暖，但又要回避过于亲密的私人关系，因为它可能妨碍我们公正地处理某些问题；

5、要形成一种风气，在工作时间大家都不谈论与教育无关的话题；

6、努力赢得学生的理解和信任，赢得学生家长的支持与配合，要吸纳家长和学生参与学校的决策和管理;

7、在学校的集会上，要表达主题明确、前后呼应、不断深化、鞭辟入里的教育思想；最好以学期为单位，设计和规划演讲的主题；表达时要努力做到“要言不烦、有条不紊、从容不迫、言之有物、张弛有度、掷地有声”；

8、我们是教育的专业人员，我们有责任用先进的教育思想引领社会和家长，帮助他们确立对于子女和教育的合理的期待。

G、给教师的建议

1、在上课铃声敲响之前，您务必精神饱满、信心十足地出现在学生面前，别忘了以您自己的方式向学生问好；下课玲声敲响之后，如有可能，您最好不要急着离开教室，也许有学生需要您的帮助，当然，还不要忘了向学生道别；

2、学校的主要职能之一就是对学生的监护：学生在校期间，教师是学生的监护人，您务必把学生的人身安全放在十分重要的位置，让学生远离危险，远离伤害，切忌麻痹大意或心存侥幸；

3、教学是一种仪式，当您走进教室时，务必带着课本、教案和学生名册；还有，希望您带着微笑进课堂、带着欣赏进课堂；

4、教师的仪容和言行举止潜移默化地影响着学生，所以我们提议：美育，从教师的仪容开始；德育，从教师的言行开始。

我们要求教师注意自己的着装，努力做到整洁、大方、庄重、体面；教师的言行切忌粗鲁、低俗，而应该文明、和蔼与慈爱，为此，我们提醒您除了注意措词，还需要注意说话的声调与音量；

5、我们提倡对学生激励性、期待性的评价。将讥讽、挖苦、轻蔑等 等变为宽容、惋惜和同情，当发现学生的不足时，我们可以说：“如果你能够克服掉这个弱点，你会变得更加完美，更加可爱”；

6、如果您有吸烟的习惯，请不要在公共场合以及学生出没的场合吸烟；相信您会模范地遵守学校的一切规章制度，如“爱护我们的绿地，爱护学校校园的一草一木”。

7、世界其实就是我们自己，你的思想就是你的处境;给自己多一点积极的、乐观的心理暗示。

给自己积极的暗示

我是重要的;我是能干的;我是美好的;我是快乐的

8、没有任何一门课程可以直接教给你教育的智慧，她只能从你丰富的内心世界中生长出来。

1有效教学策略的逻辑必要条件有效教学策略是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面：

一是引起学生学习的意向，即教师首先需要激发学生的学习动机，教学是在学生 “想学”的心理基础上展开的；

二是指明学生所要达到的目标和所学的内容，即教师要让学生知道学到什么程度以及学什么，学生只有知道了自己学什么或学到什么程度，才会有意识地主动参与；

三是采用易于学生理解的方式，即教学语言有自己的独特性一一让学生听清楚、听明白，因此，需要借助一些技巧，如重复、深入浅出、抑扬顿挫等。如果教师在讲课时不具备这些条件，那么即使教师教得十分辛苦，也不能称之为真正的教学。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。

2有效教学策略的理念主要包括下列这些内容

1.有效教学关注学生的进步或发展

首先，要求教师有 “对象”意识。教学不是唱独脚戏，离开“学”，就无所谓“教”，也就是说，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。其次，要求教师有“全人”的概念。学生的发展是全人的发展，而不是某一方面(如智育)或某一学科(如英语、数学等)的发展。教师千万不能过高地估计自己学科的价值，而且也不能仅把学科价值定位在本学科上，而应定位在对一个完整的人的发展上。

2.有效教学关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念

教师在教学时既不能跟着感觉走，又不能简单地把 “效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”。教学效益不同于生产效益，它不是取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。

3.有效教学更多地关注可测性或量化

如教学目标尽可能明确与具体，以便于检验教师的工作效益。但是，并不能简单地说量化就是好的、科学的。有效教学既要反对拒绝量化，又要反对过于量化。应该科学地对待定量与定性、过程与结果的结合，全面地反映学生的学业成就与教师的工作表现。

4.有效教学需要教师具备一种反思的意识

要求每一个教师不断地反思自己的日常教学行为，持续地追问 “什么 样的教学才是有效的？”“我的教学有效吗？”“有没有比我更有效的教学？”

5.有效教学也是一套策略

所谓 “策略”，就是指教师为实现教学目标或教学意图而采用的一系列具体的问题解决行为方式。具体地说，按教学活动的进程把教学分成准备、实施与评价三个阶段，每个阶段都有一系列的策略。有效教学需要教师掌握有关的策略性的知识，以便于自己面对具体的情景作出决策，并不要求教师掌握每一项技能。

按照目标管理的教学流程，有效的教学过程划分为三个阶段：教学的准备、教学的实施和教学的评价，并据此来划分教师在处理每一阶段的过程中所表现出来的种种具体的问题解决行为方式。

谈新课程下的高效课堂教学策略

根据新课程改革所倡导的课堂教学主方式是“自主、合作、探究”，为了实现“学习方式的转变”这一课程改革的主要任务，最终实现学校教育的总目标—培养能够在未来社会生存与发展的合格公民。在个人教育实践的基础上，我认为，要转变“教师为主、先教后学、课后训练、集体教学、个体学习、目标单维、面向过去”的传统课堂教学策略为“学生为主、先学后教、当堂训练、个性教学、合作学习、目标三维、面向未来”的具有创新的意义的课堂教学策略

构建有效课堂，重点放在激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力，包括思考能力、表达能力、合作意识、实践能力、创新能力等。小学数学课堂的一般模式为：目标导学-------自主探究-------点拨升华------变式训练------应用创新。小学语文课堂可以采用尝试自学（在教师的激励与指导下，主动尝试运用已有的知识、方法和能力，自主阅读，扫除阅读障碍。）、展示梳理（交流阅读心得，掌握学情；提出难点、疑点，引领学生再次阅读。）、合作探究（教师精心预设活动，师生、生生、生本的有效对话，完成对难点、疑点、兴趣点体验、感悟与理解，披文入情。）、拓展运用（师生合作，梳理学法；适度拓展，综合运用。）四个环节；情境导航，尝试自读、个性体验，合作分享；重点引领，互动悟法阅读深化；巩固反馈，拓展提升

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！