# 偏远农村小学教育问题及破解之我见（五篇范例）

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-20

*第一篇：偏远农村小学教育问题及破解之我见目 录摘要„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 关键词„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 引 言„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„...*

**第一篇：偏远农村小学教育问题及破解之我见**

目 录

摘要„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 关键词„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 引 言„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

一、偏远农村小学教育瓶颈„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

（一）学校办学条件很差，跟不上学生的需要和教育的需要„„„„„„1

1、教学硬件设备短缺，使用率低„„„„„„„„„„„„„„„1

2、教育教学软件设施跟不上教育的需要„„„„„„„„„„„„2

（二）学校的师资力量薄弱„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

1、教师素质偏低„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

2、教师队伍老化严重„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

3、教师分布不合理„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

4、偏远农村小学教师的待遇低„„„„„„„„„„„„„„„„3

（三）偏远农村小学家庭教育的缺乏„„„„„„„„„„„„„„„„3

1、隔代教育对学校教育的负面影响„„„„„„„„„„„„„„3

2、学生缺失家庭辅导„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

3、家长思想观念陈旧„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4

（四）教育体制改革使得素质教育难以实施„„„„„„„„„„„„„4

二、破解策略„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5(一)优化教师资源配置,尽力缓解教师队伍结构矛盾„„„„„„„„„5

1、建立稳定的供给渠道„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

2、建立向农村流动的教师调节制度„„„„„„„„„„„„„„5

（二）出台鼓励从事农村工作的导向政策„„„„„„„„„„„„„„5

（三）落实农村教师评优选先、评职晋级的激励措施„„„„„„„„„6

（四）加强师德建设，提高教师素质„„„„„„„„„„„„„„„„6

1、学校也要加强对教师心理方面的疏导„„„„„„„„„„„„6

2、加强教师教育„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„6

（五）加强班子建设，规范管理制度„„„„„„„„„„„„„„„„6

（六）减轻负担，提高待遇„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7

（七）关键在改革„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7 参考文献„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7 附件„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„9

偏远农村小学教育瓶颈及破解之我见

摘要:小学教育是我国乃至全国教育的基础。在“坚持以人为本、全面推进素质教育、建设人力资源强国”的今天，偏远农村小学教育的均衡发展问题就成了当前教育发展过程中的重中之重。首先我一些偏远学校的办学条件，师资力量，家长的思想，社会的一些制度等方面发现了一些不足。然后针对上面的现状，我从社会，学校，家庭三个方面提出了一些破解策略，最后对我们学校师范生的就业方向做了一份调查问卷。现偏远农村与城镇小学的差距越来越大，我们必须正视这些问题，寻求破解策略。

关键词: 偏远； 小学教育；瓶颈；策略；调查问卷

引 言

农村小学教育是我国基础教育的基础之一。偏远农村小学教育办得好坏对教育的影响很大。当前,偏远农村小学教育整体性薄弱的状况和生源很少的状况从根本上还没有得到扭转，在办学质量、师资力量、学生管理、家长重视程度等方面和城镇学校相比较仍然有很多很显而易见的差距。这些问题直接或间接地制约了偏远农村小学教育发展。

一、偏远农村小学教育瓶颈

（一）学校办学条件很差，跟不上学生的需要和教育的需要

尽管现在国家实行义务教育阶段经费改革，学校减免了学生的学杂费，办公经费也由政府财政拨付，但是偏远农村小学的校舍和硬件设施配备上与城市小学相比，差距仍然很大，在教学设备上还是存在很多问题

1、教学硬件设备短缺，使用率低

虽然近年来国家投入了大量的资金用于农村教育教学设备配置，但由于农村本身的条件限制，好多设备使用不起来，或者不能被经常使用，还有很多地方是城镇废弃的，淘汰掉的教学媒体给偏远农村使用。很多学校的多媒体处于瘫痪状态，还有很多学校甚至没有与之配备的教育教学设备，比如有的偏远农村小学没有城镇学校上课用的多媒体教室，学生用的实验室，电脑室。那就更没有学习用于课外实践，探究的地方。甚至有些教师不会用，对教育教学的发展没有起到应有的推进作用。

很多偏远农村小学教育教学设施严重缺乏、十分落后，造成一些很正常的教 1

学活动都无法开展。有的偏远小学音乐课是教师唱一句，学生跟着唱一句，体育课要么是学生自己玩，要么是体育教师拿来一个篮球，几十个学生打上40分钟„„更有的学校体育课和音乐美术课都被语文数学老师拿来上课。不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，更别提教育现代化、信息化了。

2、教育教学软件设施跟不上教育的需要

由于信息渠道不畅，很多偏远的农村的一些小学几乎没有什么教育教学的科研活动，这些都使得农村的教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无创新，无挑战性，无积极性。从而影响学校办学水平和办学条件的提高更影响到教学的改革与发展。

现在正是新课程改革的高潮和现在新兴的教育规定的校本课程的开发，没有现代先进教学设施设备，使得教师无用武之地。偏远的农村学校没有电脑，即使有电脑的学校，基本上都上不了网，教师不能得到很好的有利的信息，与外界的联系很少，不能很好很快的得到对教学有利，对学生的发展有利的先进方法，教学水平也就很难得到提高，这严重地制约了新课程改革的实施与发展和最近很受重视的校本课程的开发。

（二）学校的师资力量薄弱

师资力量是学校办学的主要力量，师资力量的强弱直接有效地影响到学校教育教学质量的高低。由于师资力量使得农村小学与城镇小学教室的两极分化十分严重。在农村小学尤其是很多偏远山区的农村小学的师资力量由于种种原因而十分薄弱，教师的年龄偏大和文化素质偏低，教师的思想观念也相对比城市老师的思想落后。

1、教师素质偏低

现在偏远农村小学有相当一部分教师是民办转公办，他们中只有极少数受过专业教育，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后、知识结构老化、知识面窄。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。因为人员紧张和学校经费紧张，他们几乎没有机会参加业务培训、到外地听课学习。在一项问卷调查中，有75%的小学教师认为教师负担过重，没有时间进行教育科研活动。

2、教师队伍老化严重

在我调查的一个很偏远，小型的镇情况看，在过去的七年有8个新毕业分配的老师调入小学。现在全镇53所小学教师中，45岁以上的占了将近五分之二。2

教师工作生活的环境相对于城市小学来说非常差，条件也相当困难，负担也比较重。其中一个小学4个班才5个老师，有3个教师基本上是包班任教，无论语文、数学还是其他科目，都由一位教师担任，甚至还有一位教师担任几个年级课程的现象。教师应付正常教学尚且力不从心，更谈不上推行素质教育。加之不少农村小学教师处在半耕半教状态，农耕必然占去相当一部分时间，完成正常教学任务也无法保证。

3、教师分布不合理

办学条件好的学校与办学条件差的学校的教师两极分化严重。地处偏避、条件差的学校教师紧缺，教师素质相对较差；城镇、乡镇政府所在地学校教师编制较松，素质也相对较高。在我们那里，初小只有5名教师。教师分布不合理导致的结果是学校之间教育质量发展不平衡，学生接受教育不公平。

4、偏远农村小学教师的待遇低

偏远农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇。教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律、制度保障。很少有教师愿意来这里教学，就算是新分配教师因条件差待遇不好的原因，一般两年就调离。

于此同时，体育、英语、音乐等专业教师缺乏严重，也是影响教学质量和素质教育实施的一个重要因素。

（三）偏远农村小学家庭教育的缺乏

1、隔代教育对学校教育的负面影响

随着社会不断进步，经济的迅猛发展和人民生活水平的不断提高，城市的职业岗位的增多，不少家长都进城打工或者因为离婚而把孩子的教育、生活等责任全部推给了爷爷、奶奶、外公、外婆，老人往往溺爱孩子,而较少理会这种满足是否对孩子有益，不利于孩子养成独立的人格和坚强的生活意志，不利于孩子形成健康的心理素质，不利于学校对学生的教育管理。

2、学生缺失家庭辅导

农村学校教育质量本来不是很高，加上偏远农村家庭教育普遍还是一片空白，大多数学生家长对孩子的学习不闻不问，或者是心有余而力不足，使得学生在学校学的一点知识在家里得不到巩固，学生的学习效果发挥不佳。同时，农村学生家长为生活所迫纷纷外出务工，让留守儿童的数量日渐增加，使得农村家庭教育的缺位现象更加严重。因此，把本应由家庭、家长承担的教育责任全部推给 3

教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予学生更多的关心和照顾，这从很大程度上加重了教师的负担，阻碍了农村教育向前发展的步伐。

3、家长思想观念陈旧

如今随着全国计划生育，提倡晚婚晚育，控制人口增长使得农村的独生子女较多，然而还有不少家长的思想观念较为落后，视子女如宝贝，少爷，掌上明珠，纵容子女犯错，一味偏袒自己的孩子。很多偏远山区农村的家长思想认识落后的现象十分严重，仍然存在以前的着严重的“重男轻女”的思想，如对女孩子的学习成绩不闻不问，对男孩子的学习任其发展，对孩子的学习不加过问，就别提重视了啊，很多家长认为嫁出去女儿泼出去的水，女孩子读书没有用，他们很多不让女孩子读书，并且教育方式简单粗暴，孩子学习不好，学习退步了从不分析原因而是一味的打骂批评，有的更是或者根本不支持学校的教育，如家长因法律知识的缺乏为一点小事而到学校大吵大闹或者越级上访之类的事件时有发生，家长过分宠爱孩子而滋生了学生的不良心理和行为习惯，这些都使学校管理难度与日俱增，增添了学校教育和管理的难度。

众说周知，社会对教育的期望值很高。学校对学生安全管理学校是“有限的权力，无限的责任”。因此，很难形成学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，致使单方面的学校教育显得有些无能为力。

（四）教育体制改革使得素质教育难以实施

学生经常会说一句话：考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根。教师们比拼学生成绩如比较班上学生的平均分等等 在这样的情况下，考评标准所要求的考试成绩对教师造成的压力是巨大的，量化考试考评制度对教师的压迫必定会转移到学生。教师学生都是不得不为了考试成绩教和学，教师上课就是满堂灌：讲课，做练习，讲练习，考试，讲试卷，学生天天忙于做作业、应付考试，学生负担太重，教师与学生都没有时间也无法自觉主动地让学生自学扩展知识面，提高素质，提高动手能力等等，上述原因在广大农村小学教育基本上是满堂灌的情况下，使得真正意义上的素质教育难以实施,的结果是学校之间教育质量发展不平衡，学生接受教育不公平。

上述原因使得偏远农村学生学生成绩也较为不理想。这是在一个市的教育杂志上看到的2024——2024学年度第二学期某市对全市三年级语文进行调研考试，把试卷统一评卷，成绩在网上公布，当年一个偏远的农村小镇三年级有学生2898人，平均分48.3，优秀率1.7%，及格率38.1%。2024年小考，全镇当年毕 4

业生2787人，语文平均分52.3，优秀率2.7%，及格率44%；数学平均分29.5，优秀率0.3%，及格率9.1%；英语平均分46.6，优秀率5.2%，及格率26%。

二、破解策略

当下偏远农村小学的教育情形不容乐观，而农村小学教育占据了整个义务教育的半壁江山，必须高度重视它所存在的弊病。基础教育不扎实，教育的发展也就只能变成一句空洞的口号，更谈不上什么全民素质教育了。因此，只有采取措施彻底突破偏远农村小学教育现状的瓶颈，牢固基础教育的薄弱环节，为偏远农村基础教育的发展打下坚实的基础，才能推动农村小学教育的发展。

（一）优化教师资源配置,尽力缓解教师队伍结构矛盾

要建立教师补充机制,每年新进一定数量的年轻教师,补充农村教师的不足, 建立合理的教师年龄结构,不致出现青黄不接的现象;建立健全薄弱学校师资的保障机制,要解决城镇学校超编,农村学校缺编的状况;教师编制要向农村学校倾斜,新增教师优先满足农村学校、城镇薄弱学校需求;对薄弱学校实行政策倾斜,确保教师的物质待遇和精神待遇;健全薄弱学校师资培训制度,增强自身造血功能。

1、建立稳定的供给渠道

一是每年聘用一批师范类大中专毕业生，补充“新鲜血液”；二是从城镇学校富余人员中，选派部分教师下到边远穷乡支教。三是成立教育人才交流中心，统一管理，随时向各农村小学级提供推介服务，使教师队伍建设有了“源头”。

2、建立向农村流动的教师调节制度

国外实行的城乡教师“轮岗制”，可以为我们所借鉴。引导和鼓励具有相应教师资格人员到农村中小学任教，建立城镇中小学教师到乡镇定期服务制度。城镇中小学教师评聘高一级教师职务的，应当有在乡村中小学任教一年以上的经历。有不少县市采取了这种做法。

（二）出台鼓励从事农村工作的导向政策。

由于客观原因农村教师生活环境和工作条件差，工资薪酬和福利待遇低，不安心工作；而城镇教师又不愿意去农村学校。因此，各级政府特别是县级政府及其有关部门，应当建立起导向政策，真正提高农村教师的工资标准，执行艰苦贫困地区补贴规定，保障福利待遇，改善生活环境和工作条件，这既可以稳定人心，5

减少农村教师外流，保持队伍稳定，又能调动城镇教师到农村工作的积圾性。

（三）落实农村教师评优选先、评职晋级的激励措施

各级政府及其有关部应当以农村基层教师为重点对象，增加对这一群体的评优选先、评职晋级的名额，落实这一措施，不仅可以达到使农村教师体验荣誉、鼓足干劲、安心工作的效果，而且对调动城镇教师下到农村工作也将起到积极的引导。

（四）加强师德建设，提高教师素质

良好的师德师风是做好教育教学工作的有力保障。在当今社会复杂的发展形势下，农村学校的教师的思想容易发现波动，由此要加强对教师思想道德的引导和教育，宣扬“正气”，消灭“邪风”。通过学先进、立榜样等方法帮助教师认清形势，树立正确的世界观和人生观，并加强监管力度，及时发现不良思潮并及时解决。据不完全统计，当今教师有近80%的教师由于工作压力大和生活压力大而或多或少的存在一定的心理疾病，这是值得注重的。

1、学校也要加强对教师心理方面的疏导

解放思想，让教师拥有一颗良好的心态从事教育工作。同时，努力实施“农村教师素质提高工程”，以新课程、新知识、新技术、新方法为重点，以提高教师实际教学能力和接受新信息为主要内容，开展好教师全员培训和继续教育，使教师成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模，成为全社会的表率。

2、加强教师教育

实施“农村教师素质提高工程”，以新课程、新知识、新技术、新方法为重点，以提高教师实际教学能力和接受计算机基础知识为主要内容，开展好教师全员培训和继续教育，使教师成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模，成为全社会的表率。

（五）加强班子建设，规范管理制度。

农村小学的学校领导班子的建设相对滞后，因为大部分的班子成员都是本校提拔上来的，除了本身的管理水平不高之外，各种利益集团的纠缠不清也直接影响了班子的团结。农村学校在本身管理制度建设上有先天的缺陷性，特别是一些农村学校大多办学时间很长，教师间大多是本地人，互相之间的关系很复杂，相对来说管理的实行牵涉到的因素更多，往往不容易达到预期的目标而流于形式。而学校领导班子是学校一切工作的“领头羊”，领导班子的能力和作风直接影响学校工作的管理质量。为此，首先要建设一支团结务实、高效进取、敢抓敢干的 6

领导班子。

（六）减轻负担，提高待遇

在解决好教师工资县级统一发放之后，有条件的县区、乡镇可实施教师安居工程，在县城、乡镇政府所在地或农村中心集镇兴建教师公寓或教师住宅小区，实现农村中小学教师生活城镇化，使他们安居乐教。要妥善解决好教师的就医、保险、养老等问题，对于耕教矛盾比较突出的，各小学可根据自身情况，尽可能缩短教师本人的农耕时间，充分保证教学时间。每年的农忙假要帮助教师在有效的时间内把庄稼收好种好。要像宣传劳动模范、科学家那样，大力宣传农村优秀教师的先进模范事迹，以待遇留人，以事业留人，以感情留人。

（七）关键在改革

要严格执行国家颁布的中小学教职工编制标准，认真做好教职工定岗、定员、分流工作。在核定编制时，一定要充分考虑农村小学区域广、生源分散、教学点较多等特点，保证农村地区教学编制的基本需求。要进一步深化中小学人事制度改革，加强对教师的年度考核和聘期考核，逐步实行教师聘任制、岗位责任制、结构工资制，实现多劳多得、优劳优酬的目标。调整中小学布局，坚决撤并在校学生少、办学效益差的农村中小学，优化教师资源配置。

现如今，解决这些问题成为迫在眉睫的问题，针对上述问题，我相信可以有一个很好的解决措施。

作为一名即将毕业的师范生，未来的人名教师。我看到这一切也十分担心，我从小的志愿就是当一名优秀的人们教师，改变当地的教育现状，立志为家乡服务，为家乡的父老乡亲们奉献自己的一份力量，我相信如果每一个大学生都这么想，那么，这一切的一切都有解决的方案大大增加了可能性，我相信人人都献出一份力，任何事都有解决的办法。

总之，农村小学的教育具有特殊性和长远性，保持农村小学教育的可持续发展不可能一蹴而就，农村小学的教育现状也是复杂多样，提高农村小学教育质量和推进素质教育的实施是一项长远而艰巨的工作，只有调动一切积极因素，勇于探索、勇于实践、勇于创新，农村小学的教育得到改善则指日可待。

参考文献：

[1] 韦志杰.农村小学教育的现状与思考［M］.小学教学参考（综合），2024，7

（7）.[2] 李世庄.改善村级小学办学条件是当务之急[N].教育导报，2024，（1-17）.[3] 陈乃林.杨向群.现代社区教育理论与实验研究［M］.北京：中国人民大学出版社，2024，（09）.[4] 伍得勒.张乐群.徐剑虹.中小学学校管理的理论与实践——中小学现代教育理论与实践丛书［M］.安徽：合肥工业大学出版社，2024，（07）.[5] 关鸿羽.现代中小学教育管理理论与实践［M］.北京：教育科学出版社，2024.附件：

我读的学校是一所师范院校，下面是我针对我院十个系的一部分学生设计的调查问卷

1.你的性别是（）A 男 B 女

2.你来自（）A 农村 B 城镇

C 中小型城市 D大城市

3.您选择现在专业的依据是（）A.自己的兴趣 B.为以后的就业 C.家人的要求 D.随便选的

4.学习和生活中有明确的目标吗（）A.有清晰而长远的目标 B.有清晰但短期的目标 C.目标不清晰 D.没有目标

5.你报考师范的初衷是（）A 家境贫穷

B 有意从事教育事业

C 为提前批，为上大学的一个保障 D其他

6.作为师范生你希望将来就业的地方是（）A 农村 B 城镇

C 中小型城市 D大城市

7.毕业后是否打算从事教育行业（）A 是 B 不是

8在就业不是很乐观，是否愿意回农村小学教书（）A 愿意 B 不愿意

9.你将怎样确定你的就业地区（）A较发达或东南沿海城市 B没有特别的要求 C由父母决定

D最艰苦的环境中锻炼自己 E自己理想喜欢的城市

10.工作时，你怎么看待专业和工作性质的问题（）

A业与专业性质没什么关系，先找到一份工作再说

B可以是与专业有一定关联性的工作，不一定绝对的对口 C定要找与专业对口的工作 D不对口

**第二篇：对偏远农村小学教育问题的几点思考**

对偏远农村小学教育现状的分析

以习水县天鹅海军希望小学为例 2024年7月18日到2024年8月3日，我们在天鹅海军希望小学进行为期半月的支教行动，天鹅海军希望小学坐落在习水县东皇镇西北十公里左右，地势起伏，地形闭塞，属于典型的喀什特地貌。天鹅海军希望小学有八位民办老师，年龄在40岁以上，其中的郭老师曾经教过我的社会，郭老师很“凶”，但有很搞笑。那是一次偶然的机会郭老师来学校打印一个镇里各个小学的统考成绩单，我顺便也看了看，其中平均分及格的就只有两科，其他的平均分都是在二十几分到五十几分这个段。这个结果深深震撼了我的内心，我也是一个普通农村家庭里走出来的，家人虽没上什么学，但都希望孩子能多点书。为什么天鹅海军希望小学的成绩会这么低？孩子的任务是学习，但他们为什么分会这么低？种种疑问困扰了我，于是，通过访问校内同学，同时查阅学校的历史资料，访问了校长和老师，基本了解农村小学的教育现状：发现近些年农村教育水平有了很大提高，但和城市有较大差距，存在不少问题，例如师资力量的分配不合理和教学方式落后等，都需要改进，才能更好的促进农村教育事业的发展。

目前，中国农村的教育的确发生了根本的变化，很多地方虽说没有实行严格的素质教育，但素质教育的提倡无疑给应试教育制度敲了一个警钟。或许我们看到了一个与以前大不一样的社会。我们也看到农村教学水平的提高，教学设施的进步，但也不要忽视了当代中国农村教育的种种弊端。首先，由于中国农村比较贫困比较落后，而如今受教育的开支更是不在话下。用长辈们的话来说：为了使自己的孩子不像我们这样贫穷，就是砸锅卖铁也要把它送出来。这是基本上所有农村人心中的想法。避免自己的孩子和自己过同样的生活，他们必须依靠自己的劳动赚取更多的金钱来供自己的子女读书。所以双亲都外出打工，而把孩子留给爷爷奶奶或其他亲属抚养，这就造成了留守儿童。而据最近的调查显示：目前中国的农村留守儿童的数量将近2024万，当中有84.6%的孩子由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，有少数甚至是独自一人生活。这样的一个局面如何能保证孩子们正常地接受教育。大多数爷爷奶奶非常溺爱自己的孙子孙女。最多照料他们的衣食生活。对于学习及道德品格上的教育可以说是一项空白。因此孩子得以机会更多地放纵自己，养成了很多不良的习惯。给中国农村的教育带来许许多多的麻烦。

天鹅海军希望小学是有青岛海军对口支援的学校，在学校的基础设施这块做的比较好，学生有食堂，住宿楼，还有个小图书室。

在这里，我这次调查的重点是师资力量的分配，就农村师资力量存在的问题提出合理的建议。

从总体上看，农村中小学教育仍然是教育事业发展中的一个薄弱环节，根本原因在于城乡师资力量不均衡，具体表现是：

一是教师资源配置不均衡。据调查，城区学校教师有富余，一个教师上一个学科还有剩余，而农村学校，一个教师跨年级、跨学科教学是常事，师资严重不足。农村中小学教师中，英语、信息技术、音乐、体育、美术等学科的教师普遍短缺，甚至有些学校因缺教师而不能开课，此外，教师水平差异也较大，表现在名师、骨干教师、中高级教师人数的比例上。这是农村中小学最急需解决的问题。

二是农村教师整体素质有待进一步提高。农村中小学由于地理位置、经济条件的限制，教师的待遇整体水平较低等原因，无法吸引优秀人才到农村地区从事教育工作，即使是当地培养出来的优秀骨干教师，也因待遇低、职称提升困难等问题而流向城镇或城区，这给农村学校师资力量发展造成了很大的负面影响，也是目前农村中小学面临的头等问题。

三是教师编制规定本身不符合实际。教育部原规定以班级定编，2024年改为以学生数额定编，这对调整城市学校布局，减少师资数量有一定的好处，但农村有些地方学生数很少，交通不便，必须设立学校，在这样的学校执行编制规定很困难。用这种方法计算，由于农村地广人稀，班容量小，较少的学生人数决定了教师编制数量也少。因而造成部分农村学校的教师编制整体上是满编的，甚至是超编的，但在开设科目上又是严重缺编的现象。

据统计，农村中小学任课老师具有大专以上学历的只占26.68%和37.31%，而在城市小学、中学则分别达到61.12%和98.39%。农村师资力量薄弱，尤其是边远贫困地区优秀师资流失严重，教育质量下降，学校对学生的吸引力下滑。天鹅海军希望小学因处于贫困地区，办学条件差，对老师没有吸引力，全校核编8名教师，年龄在四十岁以上，老龄化严重，这对现代化教学提出了严重的挑战，由于天鹅海军希望小学地处偏僻，很多老师来上一段时间的课就走了。

所以，我认为要解决这一问题，首要的是提高农村教师的待遇，这是根本之道。提高农村老师的工资和奖金，同时制定奖励政策，促进师资力量向农村的流动，解决农村教师的住房问题和户口问题，提高农村教师的积极性。

另外，制定应届大学毕业生到农村学校任教的优惠政策，鼓励大学生向农村流动，提高农村回城老师的待遇，从而提高农村老师的教育水平，也促进教学方式的转变。鼓励大学生在农村任教几年，提供一定的优惠政策，优惠政策中可考虑如免除实习期、提前晋级、任教满三年后在报考公务员中给予加分等政策。同时，新任城镇中小学教师也应有一定的农村工作期限。

还有，要加强对农村教师的培训。建议国家出台相应的政策规范教师培训经费使用范围，明确各地设立教师培训专项经费。经费的使用应更偏重于农村教师的培训，使农村教师通过加强培训，尽快提高素质水平，缩小与城市教师现有的差距。

再来，提高对农村教育的投入，改善教学环境，吸引老师。财政开支要向农村倾斜，改善农村的教学环境，提供给老师更好的教学设备，更大的发挥空间。鼓励老师改变教学方法，促进素质教育发展。把生师比调低，适当增加教师编制，在此基础上，重视为各科教学配备专职的教师，改变目前大多数农村学校历史、美术、音乐等课程由主科老师兼任的情况。只有教师配备齐全，才能真正实现农村学生综合素质的全面提高。

最后，通过对天鹅海军希望小学的调查，我对我国目前的农村教育状况及存在的问题有了初步认识，而对解决方法提出了自己的建议，有很多不足之处，但都是真正的感受，希望能对解决问题有微小的帮助，让更多人关注农村的教育问题，关注师资分配问题。

**第三篇：提高农村偏远山区小学教育教学质量之我见**

提高农村偏远山区小学教育教学质量之我见

作者：巩峪小学 段汉… 文章来源：本站原创 点击数： 更新时间：2024-4-24 8:06:31

提高农村偏远山区小学教育教学质量之我见

巩峪小学 段汉军

随着国家惠农政策的不断普及和深入推进，农村义务阶段的学生享受到了免费读书的优惠政策，这个政策的落实，不仅给广大的学生家长减轻了经济压力，也更新了他们的教育观念。尤其让山区学生的家长转变了教育理念，使他们由传统的只关心学生生活转变到开始关心学生的学业成绩和学生的发展。社会教育观念的转变也促使了学校管理的“正规化”。因此，如何提高偏远山区小学的教育教学质量是目前乃至今后一段时期值得研究和探讨的重要课题。

一、爱岗敬业，良好的师德是前提。偏远山区小学由于班级学生名额不足，导致教师编制紧缺，即使有了编制，由于多种原因也招聘不到教师。这样就给在岗的教师加重了工作负担，增加了工作压力和难度。教师课时多、课头多、管理事务多，工作辛苦就可想而知,而享受的福利待遇有可能最低。因此，从事山区教育工作者，要有良好的师德、要爱岗敬业、乐于奉献，要知促常乐、爱生如子。只有这样，才有提高教育教学质量的希望。

二、规范的过程管理是保证。没有过程就没有好的结果，有了过程不一定有好的结果，但至少对好的结果有一个保证。虽然山区学校的教师每天工作繁杂、任务重，但认真做好教学常规工作是每个教师的职责和本职工作。所以，教师在每一个教学环节上都要下功夫，尤其是在“备”和“教”上要重点下功夫。“备”是“教”的前提，教师没有好的备课就教不出好的结果。因此，课堂教学一定要落到实处，充分向40分钟要质量。教师平时本来就很辛苦，千万不要延用课内损失课外补的老教学模式。作为学校管理者一定要狠抓教学过程的落实，一是要率先垂范起到表率作用，二是要用规范的制度做保证，三是要做好监督督促作用，四是要认真落实常规月查制度,五是教师一定要落实“四清”活动。

三、校本教研是根本。近几年来，虽然各级教育行政部门为了提高农村教师的素质，采取了不少措施，提供了很多机会，使教师的素质提高很快。但由于山区小学教师紧缺，教师任务重，再加上交通不变，信息闭塞等因素的制约，平时能走出去学习的机会很少。教师大量时间都呆在学校里，接触的都是本校教师。所以，开展校本教研是提高教师素质的最有效的途径，也是最直接的教研方法。一是要引导教师认真写好教学反思，著名教授叶澜说过：一个教师写一辈子教案，不一定成为名师，但坚持写三年的教学反思则可能成为名师，因为教学反思是教师成长的催化剂。教师只有不断的进行自我反省，不断总结教学得失，才能不断改进教法，不断进步。因此，学校要有一定的制度和措施来督促教师写好教学反思。二是加强同伴互助，俗话说：三人同行，必有我师。因此，要鼓励教师开展同伴互助，相互开展听课评课，相互学习、取长补短，以达到共同受益、共同提高的目的。三是要充分利用远程教育设备和互联网的作用让教师自学，学校要引导教师将远程教育和网上资源用于教学，既丰富了学生知识、开阔了学生视野、又提高了学生的学习兴趣，同时也提高了教师本人的业务素质。四是要加强骨干教师的培养和充分发挥骨干教师的龙头作用，要给他们创造学习提高的机会，也要给他们施加一定的压力。要充分发挥他们的特长，让他们承担一定的校内培训任务，使他们确实起到引领的作用。

四、公平教育是期望。近几年来，各级党委政府和教育行政部门为了让山区的孩子尽量享受到和城区孩子一样的公平教育，经费投入很大，也确实改变了山区学校的教学环境和装备了教学设备，但与实际需求差距还很大。教师紧缺、教多学科教学、没有相应的专任教师，是目前制约教育教学质量提高的最大障碍。体音美和英语教师基本上都不是专业教师，绝大多数都是教师和学生在共同学习，更谈不上把握教材和深层次研究，尽管教师努力了但质量依然不高。解决山区教师紧缺的问题方法很多，我认为重点可以从两方面着手，一方面继续加大对专任教师的培训力度，使他们学以致用。另一方面可以采用一定的奖励方式，鼓励在山区工作的教师和愿意到山区工作的教师。下乡支教和资教的教师可以享受一定的补助，那么，长期在山区工作和愿意到山区工作的教师也可以适当给以补助，这样对他们既是一种安慰也是一种鼓励。

总之，教育是没有城市和农村之分，无能是在那里工作，努力做好本职工作和提高教育教学质量是责无旁贷的神圣职责。我们应该相信，只要你努力了就一定会有收获。

教育科研录入：ym 责任编辑：ym

**第四篇：教育问题之我见**

教育问题之我见

关于教育治理方案要点，教师们听后普遍有一种看法，就是重点在对教师的管理上。大家认为，依据可能主要来源于部分学校领导所反映的“教师难管理”的问题。

其实，管理是一组矛盾：管理者和被管理者，“教师难管理”，同时也说明另一问题：管理者在管理上，有令教师不满的地方。不妨反思一下，如果管理的思路正确、方式方法得当、主导思想公平合理、措施易于被接受，教师便不会抵触，也就不存在“难”字一说。

我在教育岗位已经二十多年，做一线教师近十年，当了十多年的中层管理人员，期间多次外出参观考察，也曾对我县教育现状做过对比思考，同时，也听到过许多同行对我县教育的反应，我认为，我们的教育主要存在着以下问题。

一、教育内部人情味淡漠。

教师收入不算太理想，要负担双方老人生活、疾病等生老病死等问题，要负担子女生活、升学等高昂的费用，工作、生活、精神压力都很重，这些后顾之忧，很少能得到来自单位领导的慰藉。在现有的严格的管理制度下，缺课要罚款，请假要扣钱，制度无情，人再无情，教师的心理上能不产生逆反吗？我曾听到过许多教师的诉怨，但我只能对他们寄予同情，我代表不了决策者。我们的教育界缺乏人文关怀。

学校管理层，其职能的本质是服务，对象不只是学生，也包括老师。如果把学校比作一驾车，驾车的是领导，这辆车的动力，一部分是学生，另一部分就是教师。只有调动好了学生“学”的积极性和教师“教”的积极性，才能从真正意义上说学校做好了“教”“ 学”工作

二、教师的劳动得不到相应的认可。

教师与其他人一样，心理上也追求尊重，他们的工作动力也在很大程度上来自于满足感。我们常常告诉学生：兴趣是最好的老师。那么，老师们教学的的“老师”是什么呢？那就是他们有了成绩时能得到领导和同事的认可。

如果领导不能予以充分肯定时，他们的成绩就会成为某些同事“玩笑”的把柄：“呦，XXX真积极，真能干。”“XXX快成模范了。”“下一次提拔优先考虑你。”等等。这样的话语听不上几次，他们的热情就会降下来，积极性便会收敛。

反之，如果领导对所有有所成就的教职工，都能及时予以肯定、认可，并不断在教师中强化这种肯定的气氛，教师便能不断的提高热情，那些有“落后”言论的人也会自动封口的。

这里不妨探究一下，我们是一个拥有130万人口的大县，有教师近两万名，又有多少领军人物呢？是我们的教师思想都落后吗？都不敬业吗？都不热爱教育事业吗？从幼儿教育、小学教育、初中教育到高中教育，在数学、语文、政治、外语、史地生音体美等十数个科目领域，难道都不能有我们自己的优秀分子吗？这就不禁要问：“我们培养的优秀教师在哪里？”在公办学校中，我们没法以“利”相待，难道还不能以礼相待吗？人都是有感情的，钱可以不到，心不能不到。

如果看黄金不是黄金，那黄金就是沙子；如果把沙子当黄金看，沙子也会闪光的。

培养我们自己的优秀代表，带动我们自己的队伍，要比听“外来的和尚念经”好得多。当然，这里不是反对请人传经，而是说我们的学校领导也应有慧眼、有胸怀，梳理我们自己的典型。请人如输血，树人就是造血。当我们的教师能亲眼看到身边的同事成为受人尊重的对象时，这会给他们带来极大的精神动力。

三、管理队伍中有不尽人意的成分。

我曾经参观考察过许多先进地区的先进单位，他们的管理干部大都是有学科带头人

担任。而我们的许多单位，一些管理人员相当程度上是不能胜任教学的人员充当的。这种现象不亚于外行管理内行。不能令人信服的管理，当让会产生不服从管理的效果。况且，优秀的人员不能走上管理岗位，起带动作用，这不仅遏制了他们本人的进取心，也会给同行带来负面的消极作用，他们会认为：“干得好有什么用？”

再有，改革开放、解放思想进行了这么多年，我们的一些教育干部头脑中的“斗争哲学”还没有被删除，科学的管理理念这一“系统”还没有植入他们的“硬盘”，所以也就缺乏先进的、现代化的管理方法。

四、评比工作中存在不够公平、公正的现象。

生活中经常会听到来自许多单位的议论，说评优秀教师花多少钱，评职称花多少钱,提干花多少钱等等，甚至有的说连业务性很强的评优质课、教学能手、骨干教师等也得花钱，就好像每一次评比，都有人在搞“招投标”，谁投的多谁“中标”。

中国有句古话：“不患寡而患不公。”教师队伍是一个对各种现象认识都比较敏感的群体，在目前市场经济环境下，教师地位又没有提到社会的适当程度，许多教师自我感觉“从教不亚于终身监禁”，一旦他们的精神上再受到不公正的冲击，工作热情就会很容易垮掉的。

五、单位财务不够透明。

现行的义务教育经费收支制度，使得公办学校的开支受到极大程度的约束，尤其是针对教师福利方面，教师很难受益。

而实际上，作为单位的收入，较以前是有增无减。这些收入，虽然没有到教师个人头上，但大部分单位到年终决算时，账面上依然是“赤”字当头。这些钱哪里去了呢？只有账本知道。

这里做一个比较吧。假设公办的和私立各有一所初中，有300学生，如果不收住宿费，仅义务教育经费拨款要在18万左右。班级6个，教师人数公办的可能多一点，私立的少一些。正常所需花费应该相当，公办学校承担学生书籍费、作业文具试卷费等，而私立学校可以另行收费，但要发放所有教师工资。公办学校学年结束是赤字，而私立学校老板有钱赚。

再看非义务教育阶段的高中，假如公办和私立两所学校学生都是3000人，按人均年学费1000元，都可以收到300万元，除了办公物品花费以外，都不承担学生任何费用，结果是私立学校发了全体教师工资和奖金以外，应该还能赚钱；那么公办学校呢？

这里只是推测，本人不清楚学校正常办公经费以外还有多少地方需要开资，也没有刻意要冤枉学校领导的意思。只是觉得，教师不能知道实情时，就一定会胡乱猜测的。为了不落嫌疑，那就应该透明一些。教师也是学校主人翁的组成部分。

总之，在学校的管理上，教师应该得到更充分的尊重、信任，领导哄教师一事，教师就可能误学生一生。

所以，我觉得我们对学校的治理，最好是上下综合，标本兼治。再严格的制度都是人制定的，也是由人去执行的，也都会有人能想出应付的法子。其实，有些学校领导平时就已经是“硬制度，软执行”了。更因为教学是一项无形的劳动，尤其在眼下禁止考试评比的形势下，更是难以约束。只有充分调动了教师的主动性，凭着一份良心、良好的职业道德，才能办好教育，教好学生。

**第五篇：教育问题之我见**

教育问题之我见

一、在课堂有同学不听课，比较吵，有什么办法应付？

答：课堂上学生比较吵，说明学生的注意力分散了，影响了课堂效率。在语

文课上，我会让学生齐读课文或生字词。或者让学生临字贴。总之，不再个别提问，让班集体共同发挥作用。

二、你对你所教的学生了解程度如何？通过什么办法了解学生？

答：我认为自己对学生的了解还是比较全面的，包括学习、品行、才艺以及在家中的表现。

我认为了解学生可以通过以下几个方面：

1、课堂上学生的表现。

2、学生作业及检测的表现。

3、学生与同伴交往的表现。

4、科任老师的反映。

5、与学生面对面，一对一的交流。

6、与学生家长的沟通和交流以。

三、有没有进行课外辅导，如何进行课外辅导？

答：有进行课外辅导。

我会先择自习课或者放学后对个别学生进行单独辅导，辅导的过程既有讲

也有练，但是我更多的注重练，让学生在练中找到不足，加强理解。

四、在教学中感到困惑的地方？有什么压力？用什么方法应对压力？

答：

1、作为一名年青的教师，在教学中我的确有很多困惑。我困惑怎样抓实教

学？怎样培优辅差？怎样更好的跟家长沟通？

2、压力方面更多的是自己给自己的压力。因为英才学校有很多优秀的教师，看到了自己的差距更加紧迫和不安。

3、面对压力我没有特别好的办法。我只是学会了直面压力。因为压力就是

动力，遇到困难的时候我就会告诉自己，要挺住。过去了，自己就会更加成熟和优秀。

五、有没有体罚过学生？认为如何惩罚才是对的？

答：有过，但是已经吸取了教训，也否定了自己的这一做法。

我认为惩罚首先要适度。其次，要充分考虑小学生的心理特征。要选择适

合学生年龄段的方法。低年级的学生认为自己没得优，就是惩罚，作业重做就是惩罚。再次，惩罚是为了他更好。总之，要爱去影响学生，感化学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！