# 大芦中学学生综合素质评定方案

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-20

*第一篇：大芦中学学生综合素质评定方案大芦中学学生综合素质评价实 施 方 案为做好我校学生综合素质评定工作, 根据国家教育部《关于积极推进中小学生评价与制度改革的通知》（教基[2024]26号）根据国家《基础教育课程改革纲要（试行）》、《关...*

**第一篇：大芦中学学生综合素质评定方案**

大芦中学学生综合素质评价

实 施 方 案

为做好我校学生综合素质评定工作, 根据国家教育部《关于积极推进中小学生评价与制度改革的通知》（教基[2024]26号）根据国家《基础教育课程改革纲要（试行）》、《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基〔2024〕26号）和《甘肃省基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革指导意见》（甘教厅［2024］109号）精神及《白银市义务教育段学生综合素质评价实施方案（试行）》，结合我校实际，制定如下实施方案。

一、指导思想和基本原则

对初中学生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准和高中阶段学校招生的重要依据。综合素质评价应按照素质教育与新课程标准的要求，以道德品质与公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现、综合实践活动为基本内容，以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，以专业支撑与制度建设为保障，把学生的全面发展与个体差异相结合，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，推动素质教育的实施。在综合素质评价中应坚持如下基本原则:

1、适应性原则。评价的制度、标准、内容、方法等要适应素质教育的要求，有助于推进基础教育课程改革。

2、差异性原则。评价中应将学生的全面发展和个性特长相结合，体现个体差异。

3、公平性原则。积极探索科学的方法，力求评价结果的客观、公平、公正，努力提高评价工作的专业化水平。

二、评定的组织管理机构：

为了保证学校评定工作的有序实施，学校机构健全了评定工作组织机构

（1）学校成立“中学生综合素质评定委员会”。成员组成广泛，具有代表性。校长白明辉任组长，副校长刘生宏副组长，成员中层领导2人、教师代表2人、家长代表1人，共7人。委员会根据上级文件精神，制定《大芦中学学生综合素质评定实施方案》和《中学生综合素质评定工作程序及要求》，任免评定小组成员，组织监督评定工作，认定仲裁评定结果。

（2）学校成立“中学生综合素质评定的工作及指导小组”。校长白明辉任组长，副校长刘生宏副组长，成员5人，负责学校学生综合素质评定日常工作的指导与开展。

（3）学校成立“中学生综合素质评定监督小组”。组长由党支部书记白明杰担任，宋继华和陈世福老师任成员，负责评定纪律监督。

（4）学校建立学生综合素质评定班级评定小组。以班级为基本单位开展工作，班级评定小组由班主任和科任教师组成，每班3人。

评定小组成员根据学校制定的综合素质评定工作的实施方案和工作规程，完成综合素质评定工作。

三、队伍建设（1）致力评定队伍的建设，加强评定人员的专业化培训，并把它列入教师

继续教育和校本培训的内容，记入教师档案。未参加培训的管理者、教师不

得作为学校评定委员会和班级评定小组的成员。

（2）学校评定委员会由校长、教师、家长组成。坚持集体领导重大问题集体研究的原则，其主要职责是落实评定方案，制定具体的评定程序；认定评定小组成员；组织并监督评定工作；对评定结果进行认定和公示；对评定过程中出现的分歧予以澄清和仲裁等。学校评定委员会下设工作及指导小组、监督小组，分别负责评定工作的指导、日常事务的处理和评定纪律监督。

（3）班级评定小组成员给学生授课的时间不能少于一学期，对学生应有充分的了解，具有责任心和良好的诚信意识。班主任是班级评定过程的 综合素质评定的内容、方法、程序及评定结果在学生所在班级公示，并向学生及其家长做出明确的说明和解释，接受、记录学生的质询。应充分考虑并消除公布评定结果对部分学生所造成的消极影响。

（2）建立诚信制度。学校评定委员会对教师、学生、家长进行诚信教育，要求教师必须对学生一视同仁，为学生综合素质评定者、学生本人、学校、评定委员会成员签订诚信协议并建立信用记录，并将参与评定的有关教师的信用记录和表现与评选和年度考核挂钩。如果在综合素质评定过程中出现弄虚作假的行为，则在相应当事人的信用记录中予以记载并取消其三年作为评定者的资格。学校建立诚信奖励制度，鼓励教师、学生及家长提高诚信度。

（3）建立举报申诉制度。学生、家长、教师和其他社会人士对于评定过程中可能影响或危害评定结果公平、公正的现象和行为，或者对评定结果存在异议，可先向学校评定委员会提出举报和申诉，如果对学校评定委员会的答复或处理不满意，可向上级领导小组举报或申诉。

（4）完善档案管理制度。积极探索并尽快建立新的学生档案管理制度，为每个学生建立成长记录袋和学生综合素质评定结果电子档案，形成管理系统，以适应评价、考试制度改革及高中阶段招生制度改革。进一步规范学生成长记录袋的收集管理方法。学生成长记录是对学生综合素质进行评定工作的主要依据。学校要积极摸索一套既可以充分体现学生成长过程和个性特长潜能，又能够为学生基础性发展目标发展提供科学依据的学生成长记录袋收集管理方法，这对于提高评定工作的客观公正性和促进学生健康成长都具有十分重要的意义。

（5）建立监控评估机制。评定委员会将组织人员对评定质量进行监控和评估，充分了解评定工作的有关信息，及时纠正评定工作中存在的问题并

提出改进建议，对评定过程中的违规行为进行查处。评定工作结束后评定 委员会应进行质量分析并撰写工作总结。

五、内容方法

1、评定内容

按照上级有关文件精神，把基础性发展目标和内容整合为六个方面：（1）道德品质与公民素养；（2）学习能力；（3）交流与合作；（4）运动与健康；（5）审美与表现；（6）综合实践活动。这六个方面内容及其细化表现作为我校学生综合素质评定的依据。

2、评定程序

（1）学校成立评定委员会，每个班级成立班级互评小组。

（2）以班级为基本单位进行评定。由学校评定委员会确定班级评定小组，评定工作由评定小组组织开展。

（3）在评定工作正式开展的前一个月，由学校评定委员会提名成立评定小组，向评定班级所有学生公布，无记名投票征求意见，如果超过三分之一的学生不同意某教师作为评定者，则需要做相应的替换。

（4）评定工作之前通过各种途径向学生家长说明评定的内容、方法、步骤、纪律，接受学生及家长的咨询。

（5）评定的程序先由学生自评、学生互评，在此基础上由班级评定小组给予综合的评定，把学生每学年综合评定结果以A、B、C、D四个等级记载，并在班内公示。

（6）评定结果经公示无异议后，提交校评定委员会备案。校评定委员 会对评定的真实性和有效性进行审查并负责。评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定纪录备查。评定结果一式二份，学校存档。

3、评定办法

（1）评定的依据：评定的信息来源于学生的成长记录和日常表现，学生的平时学业成绩，学生的个性特长的表现，学生的自我评价，同学互评，家长评价及教师评价等。对于不同的评价内容，评定小组应参考学生本人、学生同伴及相关人员提供的信息。必须有相关成长记录材料和书面理由为依据，以备接受学生及家长的质询。评定小组评价应从学生的整体表现入手，当将日常的事实记录作为评定依据时，应慎重，避免以偏概全。对于小组成员之间的分歧，如果集体讨论后仍不能达成一致意见，根据少数服从多数的原则做出评定结论。对于原则性的重大分歧，应提交学校评定委员会，经过更为广泛和深入的调研和讨论后做出决定。

（2）评定的表达：学生综合素质评定的结果包括两个部分：（1）等级表达。评定者应从6个评定项目所包含的要素及其关键表现入手，通过整体评定给出一个等级。等级分为“A”、“B”、“C”、“D”四个等级。（2）评语表述。应以综合素质评定的内容为主要依据，给予学生一个综合 性、鼓励性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包含的内容，尤其应突出学生的特点、特长和潜能，指明努力的方向。

（3）评定的比例：原则上各班级评为A级的比例占班级人数25%，并且评为A的学生成绩必须是班级学业成绩(期中、期末成绩)前40%的学生，各班级要严格控制这个比例。对学生综合素质不合格等级的评定要非常慎重，原则上学生只有违反国家法律和严重违反学校纪律才能被评为D级，被评为D级的学生其材料必须提交学校评定委员会审核并清楚明白地说明理由。同时要注意做好学生本人及其家长的思想工作。

（4）评定结果：

① 根据“学生自评”、“学生互评”、“教师评”“家长评”的结果来确定学生的评定结果。

② 为能更好地衡量、评价学生的日常表现和成长过程，根据学生在七年级、八年级、九年级评定的成绩来确定该生初中阶段综合素质的总评成绩。

③依据文件精神，学校中学生综合素质评定委员会依据学生综合素质总评成绩为优秀的同学，严格按高分到低分的顺序，确定A级同学的名单，名额比例为25%。如若出现分值相同，同进A级又超过25%的情况，将参考这些同学提供的相关证据与材料裁定。25%以外的，总评成绩优秀的同学和总评成绩良的同学确定为B级。总评成绩为合格的定为C级，不合格的定为D级。

（5）评定的记载：期末学业成绩评定和学年末对学生进行综合素质评定的结果一并汇入《评价手册》。学生完成初中学业，学校对学生在初中学习三年来的基础性发展进行综合评定，一并记入《评价手册》。学生毕业成绩以初中阶段三个学年评定的成绩之和来确定综合素质的评定结果。评定结果汇总表一式二份，学校存档。

大芦中学学生综合素质评定委员会

2024年 9月25日

大芦中学义务教育段

学生综合素质评价工作小组

组 长：白明辉（校长）副组长：刘生宏（副校长）成 员：

周发林（教务主任）白明杰（政教主任）路淑贤（教师代表）安清奎（教师代表）赵广禄（家长代表）联络员：吴登凤

二0一0年九月廿五日

**第二篇：综合素质评定方案**

安阳县七中学生综合素质评价方案

教育评价改革是基础教育课程改革的一个重要环节，对学校的教育教学工作起着重要的导向和质量监控作用。学生评价是学校教育评价的重要组成部分，根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《关于积极推进中小学评价与考试制度的通知》的精神，制定本方案。

一、指导思想

依据党的教育方针，贯彻素质教育思想，以全面衡量学生素质发展和反映学生个体差异为出发点，从德智体美诸方面全面综合评价学生的发展。注重学生的情感、态度、价值观以及多方面潜能的发展，注重学生创新精神和实践能力的培养，促进教师关注学生的全面发展，促进各门课程的有效实施，充分发挥评价的功能，推动新课程改革的深入发展。

二、评价原则

（一）评价内容多元化原则。要注重学生综合素质考查，不仅关注学习成绩，而且关注学生创新精神和实践能力发展以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展；尊重个体差异，注重对个体发展独特性的认可，给予积极评价，发挥学生多方面潜能，帮助学生悦纳自己、拥有自信。

（二）评价过程动态化原则。不仅关注结果，更要注重学生成长发展的过程，有机地将终结性评价与形成性评价结合起来；给予多次评价机会，促进评价对象的转变与发展；鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中，使评价实施日常化、通俗化，建立学生成长记录袋。

（三）评价主体互动化原则。强调评价过程中主体间的双向选择、沟通和协商，关注评价结果的认同问题，即如何使评价对象最大限度地接受评价结果；改变单一评价现状，加强自评、互评，使评价成为教师、管理者、学生、家长共同积极参与的交互活动。

（四）期望性原则。充分体现教师对学生学业成绩和特长发展成功的期望，使教师有信心，学生有希望。教师的评语要注满“师情”，透出一个“爱”字，点燃学生的希望之火，重视“鼓励”的教育功能。

（五）模糊性原则。运用模糊控制理论，定性和定量相结合评价学生的素质发展情况。文化课考试，量化形式学生的学习成绩，改较精确的百分制为较模糊的等级制，对学生思想品德表现及兴趣、意志、个性、态度和习惯等智力因素不宜量化的项目，一律采用操行评语定性评价。

三、评价内容及标准

新课程中的学生评价强调促进学生全面发展，学生的评价不仅关注学生知识和技能的掌握，而且要关注学生多方面的表现，包括道德品质、学习的愿望和能力、合作与交流、个性与情感以及创新精神和实践能力等多方面的发展。学生综合素质和学业水平的内容包括基础性发展目标和学科学习目标两个方面。

（一）基础性发展目标

基础性发展目标由品德修养和行为习惯两部分组成。

品德修养：爱国、爱校、关心集体，遵守纪律、遵守公德，努力学习、勤思好问，孝敬父母、尊敬师长，注意安全、讲究卫生，文明健康、勤俭朴素，关心他人、团结同学，诚实守信、知错就该，热爱自然、爱护环境，自尊自爱、自信自强。

行为习惯：在学校里说普通话，认真听讲，积极发言；按时完成作业，不拖拉作业；作业字迹工整，不马虎；自己机整理书包和书桌，不乱丢果皮纸屑等杂物，认真作好两操，能和别人合作，见了老师主动问好，按时起床睡觉，吃饭不挑食，喜欢读有益的课外书，不进网吧等青少年不宜场所，不乱用零花钱，爱护花草树木，饭前便后会洗手，进出家门主动和大人打招呼。

（二）学科学习目标

学科学习目标是指经过学科学习应达到的基本目标，每科学习目标从知识与技能、过程由于方法、情感态度与价值观三个层面进行具体评价。

学生评价既要关注学生的基础性发展，也要观众学生的学业发展和个性特长。基础性发展目标和学科学习目标不能截然分开，通常基础性发展目标蕴涵在学科学习目标中，和学习目标同步发展，在评价实施过程中应尽量作到两者的有机结合。体现国家课程标准对不同学段的学生在“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”三个方面的基本要求。

在实施评价的过程中，要根据教育部提出的基础性发展目标以及各学科国家课程标准对不同学段的要求，根据不同学段学生的年龄特征，分学科分阶段提出具体评价指标。道德品质、行为习惯、学习态度等方面，列出若干项行为表现作为评价指标。

目标体系要体现对学生个体差异的关注，注意对学生个性特长发展的评价，促进学生的全面发展。

四、评价方法

（一）基础性发展目标的评价

根据不同发评价内容和指标实施多元评价，还要渗透或包含在学科学习目标的评价中进行。道德品质和行为习惯方面要重点结合品德与社会、品德与生活学科教学以及班队活动、校本课程实施中进行评价；学习能力和交流与合作能力方面结合所有学科教学进行评价；运动与健康方面主要结合体育与健康学科进价；审美与表现方面重点结合音乐、美术学科教学进行评价。在学科教学或各种教育活动中分层实施评价。创设情景、机会，通过参与活动，日积月累，让学生感受、体会与内化。通过表现性任务、观察、记录、访谈、作品分析、个人自评、同学、教师、家长互评的方式进行评价。

（二）学科发展的评价

1、知识与技能的评价

要遵循个学科课程标准的基本要求，以及该学段、学年以及每个单元的知识与技能目标为基准，通过作业、测验、栲栳市和完成一些开放性的表现性任务等形式进行评价。

评价结果以等级的形式呈现。

（1）练习、作业

作业分析评价是教师了解、掌握学习效果、学习态度最常用、最有效的评价方式。学生的作业情况通过学生的认真程度，主动作业的情况；课外学习情况以及实验操作能力，小论文、小发明、小制作等成果进行综合评价。

（2）平时学习：是指知识与技能的掌握的程度，包括各种测查如识字、背诵、朗读、默写、提出问题和解决问题的能力，单元测试，创造性作业的完成情况等。

（3）期末考试（考查）。考试、考查是评价的主要方式之一。考试要根据考试的目的、性质、内容和对象不同选择相应的考试形式，既有闭卷考试，也有开卷形式。除纸笔测验外，也可以选择听力考试

口试、实际操作等性质评价形式。考试的内容应多元化，除关注知识与技能外，还应体现考查学习的过程与方法以及情感态度与价值观方面的内容；还要重视加强多方面潜能的发展，尤其是创新精神、实践能力和反思能力的发展。

考查学科应通过平时观察、评语、记录、表现性作业、综合实践活动等方式，对学生的知识与技能、学习习惯、兴趣、毅力、学习动机、学习技能、社会技能以及努力程度等形式学生表现的信息进行考查。

2、过程与方法、情感态度与价值观的评价

对过程与方法、情感态度与价值观的评价必须与基础发展目标和学科教育目标相结合，在日常教学活动中，采用观察、记录、访谈、学生自评和学生互评等性质的评价方式对其进行评价。各学科根据本学科特点，结合基础性发展目标在学科中的体现，制定具体的评价内容以及指标体系。

（1）日常观察

课堂教学观察：学生课堂学习行为观察是评价学生学习过程的重要方法。学生的课堂表现要通过学生回答问题的频率，学生的思维品质，学生的探究行为，学生在小组合作中的表现，学生的学习兴趣、主动性积极性等因素来进行综合评价。可以在学生自评、互评的基础上进行综合。

活动观察：校内外活动观察，要通过学生参加的一些有意义的活动，包括学生参与各类综合实践活动的过程描述、活动成果、学生的感悟和反思等。

特长表现：包括学科获奖记录或证明、亲手制作的作品（如航模、车摸、陶艺、电脑制作等）或小发明成果、艺术性活动记录或奖励证书。

（2）成长记录：

成长记录是形成性评价的重要方式，建立每个学生的成长记录。成长记录要收集能够反映是学习过程和结果的资料，包括学生的自我评价、最佳作品、社会实践和社会公益记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察评价，来自家长的信息，考试和测验信息等。

学生是成长记录的主要记录者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录更典型、客观、真实，尽可能的展现自己的学习成果与进步历史。

期中期末组织成长记录的交流展示。并将成长记录纳入期末终结性评价内容。对成长记录的评定应注重学生的进步和所付出的努力可，明确改进的方向。通过对成长记录的回顾

比较，使学生学会反思，了解自己的进步，认识自己的优势和不足，明确进一步发展的目标，逐步发展自省的意识和能力。

（三）评价的主体

评价主体包括学生本人自评、互评、教师评价三个方面。

学生自评和互评：一是由学生本人对自己的综合素质及行为写出自我评语；二是自己或同学综合素质的两个方面以及过程和方法、情感态度和价值观的一些方面分别评出分项等级。

教师评价：一是由班主任给每个学生综合素质的两个方面评出分项等级，并给每个学生写出综合性评语，重点对学生的综合素质进行整体描述，突出学生的特点和发展潜能；二是各学科教师根据本学科所制定的基础性发展目标及学科发展目标评价体系，对每个学生基础性发展达成及学生学业水平进行评价，给出相应的等级，并对学生学科的发展态势进行描述，写出激励性的评语。

（四）评价结果的呈现

评价结果包括等级或评语

评语包括：

1、教师、班主任评语。等级包括：

2、分项等级。即根据评价内容所列的要素和关键表现，通过整体判断对两个方面以及过程与方法、情感态度与价值观的一些方面分别给予一个等级。

3、综合等级。即把分项等级和分主体等级综合，作为综合素质或学业水平的最后等级。以上等级均为四等，以A（优秀）、B（良好）、C（及格）、D（待及）呈现。

（五）、综合素质报告单

学生综合素质与学业水平报告单由基础性发展目标评价表、学科学业水平评价表，包括多主体评价和教师综合评语构成。将期末考试与学生的日常评价有机结合起来，从几个方面来反映学生取得的进步和成就，报告学生的学习态度、情感与学习习惯方面的情况。

安 阳 县 第 七 高 级 中 学

2024年10月

**第三篇：综合素质评定方案**

二年级综合素质评定方案

为进一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本。

一、评价目标

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德、智、体、美等全面发展的一代新人。

二、评价原则

1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

3、自主性原则。

学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养与达成。

5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

三、评价的基本内容、标准、结果呈现方式。

1、评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级。对学生的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家

长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩；同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿；教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价；家长心声：记录家长的反馈意见。

四、评价操作程序与方法。

1、本评价给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学每月评价记载表来呈现。

3、学生月评价要按照《评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和 “家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。

**第四篇：2024学生综合素质评定工作总结**

永春八中2024学生综合素质评定工作总结

随着教育改革的推进，全面提高民族素质被摆到了十分重要的位置，《基础教育课程改革纲要（试行）》指出“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。” 只有全面的、科学地评价学生、才能导向学生按照教育方针的方向发展，实现素质教育目标。我校对7—9年级学生进行了期末终端综合素质的评价。

我们全体教师对学生综合素质评价开展了积极的探讨。明确综合素质评价的最终目的，对于我们在研究和实施综合素质评价的过程中起到了导航作用，不至于多走弯路，偏离方向。学生的发展需要目标，需要导向，需要鼓励，评价应该是既考虑学生的过去，也重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生下一个精确性的结论，而要更多地体现对学生的关注和关怀，以促进学生的健康、全面成长。因此，综合素质的评价工作不能忽视评价的主体——学生，评价的目的是为了引导和促进学生的发展和完善。

（一）学生综合素质的评价

我校成立了以组长：苏连进（校长）副组长：郑明强（副校长）成 员：余春德（教务处主任）陈国强（德育处主任）刘金典（德育处副主任）年段长、班主任的期终学生综合素质评价小组，全面负责学生综合素质评价的领导组织工作。我们每个年级班主任在认真学习了综合素质的评价方法后，结合自己年级学生的特点，认真制定并实施了综合素质评价的具体工作。

1、认真学习评价内容

规章制度要通过学生的理解才能更好地执行，评价应着眼于真实的学生。因此，在进行综合素质评价之前，我们组织学生一起认真学习了学生综合素质评价的具体内容，让学生对综合素质的内容有比较深的理解，才能在综合素质的评价中发挥自主作用。并认真学习了这一评价细则和折算方法。

2、选举产生班级评价领导小组。

对学生综合素质的评价一定要在对被评价者非常了解的基础上进行，为此，在各班内讨论选举产生了班级评价领导小组。其中，以班主任为组长、班长为副组长，另5-7名学生为评价小组的成员。评价领导小组的任务是要组织和监督班内学生综合素质的评价。

3、让学生关注自己，进行自评

要充分发挥学生的主体作用，使学生在参与评价的过程中逐渐养成主体意识。教师要充分发挥引导作用，培养和发展学生的自我意识，使每一个学生都能从被动到主动，积极参与评价。在自我评价的过程中，对自身的表现进行一个回顾和比较深刻的认识，从而让他对自己存在的不足和拥有的优点，有一个比较直观量化的认识。

4、四人小组讨论评价

在学生自评的基础上，组织学生四人小组进行讨论互评，让素质评价更公正合理，同时能让学生在讨论过程中发现互相的优缺点。增强学生的主动参与意识，让他们在小组评价时积极发言，大胆评价，发表自己的独到意见。将评价结果与被评价者本人见面，对于有疑义的，进行复议。无疑义后，将结果交至班级评价领导小组。班级4人评价小组初定后，最后的评价结果由评价小组进行总审定汇总，由班主任正式填入报告单。

（三）、综合素质评价中的一些不合理之处

1、在实施过程中也遇到了一些不合理的地方，在具体的综合素质评价条例中，有些条例对于部分学生来说，理解和操作都有困难。

2、优秀、良好、一般和需要努力这些等第的具体衡量标准比较主观，学生容易依赖教师的评价和被评价者的学业成绩进行评价，容易将学生的学业成绩作为综合素质评价的参考。

永春八中

2024年7月

**第五篇：学生综合素质评定协议书**

学生综合素质评定协议书

甲方：金乡县王丕中学学生综合素质评定委员会

乙方：

甲方责任：

1、安排乙方担任学生综合素质评定小组成员。

2、安排评定的内容、方法和程序

3、为乙方提供学习、培训、指导。

乙方责任：

1、严格按照评定的内容、方法和程序进行

评定。

2、以学生的实际表现为依据客观公平评定

学生。

3、对弄虚作假、违规操作等严重影响评定

工作的违纪行为，要承担责任。

甲方（盖章）：乙方（签名）：

签订时间：年月日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！