# 新课改下的初中物理教学反思

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-20

*第一篇：新课改下的初中物理教学反思新课改下的初中物理教学反思作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。初中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登...*

**第一篇：新课改下的初中物理教学反思**

新课改下的初中物理教学反思

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。初中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章„„可见，各地普遍重视研究性学习。但是如何开展物理学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。

教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在动量守恒定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程：它起源于16～17 世纪西欧的哲学家对宇宙运动的哲学思考。

二、对理论和专业基础方面的反思。

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。1．转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《物理教学》、《中学物理教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮助。2．丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

三、教学基本策略方面

尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境。

其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，强调合作等，切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。第四，狠抓教学常规工作，重务实，重实效。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

在新形势下，教师第一次处于被学生选择的地位，必须重新审视自己的知识结构，将终身学习内化为自学行为，时刻保持学习、研究、反思、发现、探究、创新及总结的态度，力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对物理教学反思才具有它真正功效。

浅谈如何进行物理实验教学

实验是物理课的魅力所在，在物理教学中有着不可替代的重要地位。通过实验，不仅仅是提高了学生学习物理的兴趣，培养了他们的实践能力、分析能力，更重要的是可以形成他们严谨的、实事求是的世界观。物理实验可以分为教师演示实验和学生动手实验，现在就如何进行教师演示和学生实验教学笔者浅谈一下自己的见解。

首先说教师演示实验。

一、演示实验要想达到预期的目的效果，要做到精心选择。

教材中每个演示实验都有一个明确的目的，而说明同一个物理概念或物理规律的演示实验可以有好几个，但教师不必一一演示，而要根据教材要求及设备条件精心选择。

例如，为使学生建立大气压的概念，可选择用“厚纸片顶住一杯水”的演示实验，不必将马德堡半球、针筒抽水等演示实验都端到学生面前，以致罗列了许多现象而忘却了所要表达的主题，弄得学生眼花缭乱，不知其所以然，反而达不到建立大气压这一物理概念的目的。

二、在演示实验中增加学生的参与，提高学生的兴趣。

演示实验是教师利用课堂时间为学生演示，在操作的同时又引导学生对实验进行观察、思考和分析的一种物理实验教学方式。传统的课堂教学，演示实验通常教师演示，学生看，但是很多实验学生根本看不清，特别是后边的学生。不同程度的限制和阻碍了学生智能和潜能的发展，直接影响学生实验心理素质的提高。

因此，在演示实验中，应积极引导学生观察、猜想、分析、归纳总结，甚至在实验操作上让学生积极参与，让学生充分了解实验的内容，多次重复，加深印象，巩固记忆。

三、做演示实验时要注意分析实验，以达到最佳的效果。

实验时教师可以先做演示，再作分析。例如，进行电功率的教学时，教师可先做演示，将“220v，25w”“220v，60w”的两只灯泡分别串联和并联后接入220v的电源上，观察它们能否正常发光？在学生获得感性知识的基础上进行理论分析，往往能取得比较满意的效果。

四、演示实验的过程，也是启发学生积极思维的过程。

教师应当设计一些富有启发性的问题，在关键时刻提问学生，让学生边思考，边通过演示实验来分析，以求达到培养学生思维的目的。通过一系列的边演示边启发，教师和学生共同讨论，既活跃了课堂气氛，学生又能较好地掌握和理解连通器的特点。

下面再谈学生演示实验

一、培养学生良好的实验素养、习惯

初中学生年龄小、自制力不强，又没有实验基础，有的甚至认为实验只是玩玩而已，学生实验较难组织效果也不理想。为此我们一开始做学生实验就强调实验室规则并制定合理的纪律，要求学生做到：

（1）实验前必须完成预习内容；（2）必须按分好的实验组坐到相应的实验桌前，不得乱动器材；（3）实验时不能大声喧哗；（4）实验完后将器材摆放整齐，经检查无误后方可离开；（5）不能随意将器材带出实验室，如有损坏及时说明。

二、制订明确的实验教学目标

学生实验教学应制订科学、具体的教学目标，使实验教学和考核有章可循，我们在实验教学中依据物理教学大纲和教材，从学生的实际情况出发，制订了认知目标、操作技能目标、实验素养目标，使实验教学目标明确、可测性强。

《机械效率》教学反思

本节课是在新课程理念的指导下实施的课堂教学，教学力求以学生的发展为本，努力创设“和谐、平等、探究合作”的教学情境，倡导课程不只是知识的载体，也是教师和学生共同探求新知识的过程，教学不只是单纯的教与学，而是师生共同寻求发展的过程。因此，我用一个运沙子的三种方法展开教学，让学生思考除三种之外你还有什么好方法，来激活课堂气氛。学生兴趣浓厚，情绪高涨，思维非常活跃，想法独特，在相互讨论中碰撞出智慧的火花，极大调动了参与课堂的热情，使所有的学生都积极参与到课堂中来，特别是男同学表现得更加出色，课堂上注重了进行情感、态度、价值观的教育。由于学生较多，在组织探究实验过程中，课堂显得有写乱。对于如何科学有效地组织探究、选择更符合学生实际的教学内容，还需我不断地去探索。

新课程推行已有几个年头了，在这几年的教学实践中，我逐步意识到现在的物理教师决不能再给学生“照本宣科”，而要在教学中既要注意及时吸收别人的研究成果，自己也要对教学做认真思考，只有这样才能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习

探究物理问题的空间。

新课程改革在陇县刚刚起步，大家都处在摸索探究阶段，教育主管部门要本着全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重务实，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学艺术。

当然，要提高课堂教学效率，物理教师必须先要备好每一节课，课前调试好每一个试验，充分挖掘出每一个实验的隐含及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生，培养学生多种能力，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

其次，要坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也要注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到

“ 五有 ” ：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课，三统一（统一重难点、统一作业内容、统一教学进度）。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主，打好学生双基，后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头促中间的办法，尤其是抓临界生的转化工作。为此，我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生，更加尽心尽力，帮助他们更上一层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段，我们本着系统复习打基础, 板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想，以过去中考和模考的测试卷为样本，整理了一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。另外，我认为新课程下物理教师主要还是要以课堂为中心进行教学反思。

1．物理课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事例，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。在这一学年中，我经常研究别人的案例，并结合我的学生的特点，批判的运用，效果较好。

2．物理课的听课活动。

这一学年，学校号召科任教师要坚持每周至少听二节课，通过教师间的相互听课和交流，是我的收获很大。我认为，听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。所以，作为一线教师、尤其是年轻的一线教师，更应加紧听课活动，来提高自己的教学水平。

3．课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。听人说，一个教师若能认真的写三十年教案，他只能说是一个合格的教师，若他能坚持写三十年的教学反思，他便便称得上教育专家。所以，在这一学年中，我坚持写课堂中的一些困惑和我教学中的点滴收获，总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

**第二篇：新课改下初中物理教学反思**

新课改下初中物理教学反思

新课程形势下要求：一个称职的初中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，而是要在教学中不断反思，不断学习，与时共进，这样才能转变学生被动接受，死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究物理问题的空间。

一、教学反思有助于深入研究物理教学和实践教学智慧

1.教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学。当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

2.教学反思有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在欧姆定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程。

二、要转变物理教学理念同时要有丰富的物理专业知识

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动。

1.教学反思要转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。

2.教学反思要有丰富的物理专业知识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。物理教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的著作，不但可以提高物理专业素质、同时提高分析能力、推理证明以及论断评价等研究方法。

三、教学反思能力的提高

1.物理课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。通过物理课案例研究来促进教学反思能力的提高。

2.物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

3.课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。通过课后小结和反思笔记可以及时的反思，并在反思中提高。

四、物理教学反思具有的真正功效

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，这才是物理教学反思具有的真正功效。

总之，物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也是提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

**第三篇：新课改下的初中物理教学反思**

新课改下的初中物理教学反思

一、新课程下物理的教学反思对于物理教学具有很大的促进作用。在新课程标准下，对于教师的教学提出了更高的要求；一个称职的初中物理教师，必须改变过去的教学模式，更新教学理念，在教学中不断反思，在反思中不断提高，与时俱进，才能够适应新课程标准的要求。只有这样才能培养学生独立思考、发现问题与解决问题的能力以及让学生养成探究式学习的习惯。在过去的教学中我为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，借此来提高学生的成绩，不注重能力培养，事实证明由于学生理解不深刻，不能真正的掌握，想提要成绩是很困难的。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。于是我按照新课改的要求，放心大胆的让学生去自主探究学习中遇到的问题，让他们在探究过程中掌握知识，提高能力，学会合作交流，体验学习的快乐。学生的学习成绩有了很大的提高。

二、如何在物理教学中进行反思呢？

首先要反思的是自己的教学理念。我过去上课一切以我为中心，认为只要自己把该讲的都给学生讲了学生就掌握了；学生在学习中可能遇到的问题事先都给他们讲讲就算尽到作教师的责任了。从不考虑学生的感受，结果事与愿违，有些问题讲了很多遍学生还是掌握不了。通过新课改的学习和我自己的深刻反思我意识到物理教学要想教好就必须树立以人为本的教学理念，这个人是学生而不是教师，一切以学生为中心，以学生的长远发展为中心。在教学中充分发挥学生的主体作用，使他们在学习活动中自主的发展自己的各种能力，为学生今后的发展打下一个良好的基础。

其次，要反思自己的教学方法。

虽说教学有法，但教无定法。针对不同的课题要采用不同的教学方法，对于研究性课题要大胆的让学生去探究去发现，教师仅仅是学生学习的参与者，指导者。例如在探究“电磁铁的磁性强弱与哪些因素有关？”时学生积极动手，团结合作，不怕失败，大胆猜想。有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱与导线的长短有关？而有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱与线圈的匝数有关？通过实验他们都得出了结论且都认为自己的结论没有问题对方的结论是错误的。大家争论不休，让我来判断，我并没有直接说哪个对而是告诉大家你们说的都不错，让他们自己找出差别和原因，同学们也感觉很奇怪，立即查资料，看书找出其中的原因，经过他们的交流讨论最终得出了正确结论；同时也加深了对电磁铁的理解。而对于学生自主阅读的内容，也不能放任自流，主动设计学生感兴趣的问题，提高学生学习的兴趣。

总之，有教学就有问题，有问题就要反思出现问题的原因和解决的办法，学而不思则罔，只有这样才能在反思中不断的提高自己的教学艺术水平。做一个合格的新时代的物理教师。

沈阳市五十三中学

费立斌

2024年3月

**第四篇：新课改形势下初中物理教学反思**

新课程形势下要求：一个称职的初中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时共进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果物理教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，自己对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究物理问题的空间呢？那么，教师首先要在教学中不断反思。

一、新课程下物理的教学反思对于教师物理专业发展有很大的作用。

一方面，有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学。

当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。初中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章……可见，各地普遍重视研究性学习。但是如何开展物理学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。

教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在动量守恒定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程：它起源于16～17 世纪西欧的哲学家对宇宙运动的哲学思考。

二、对理论和专业基础方面的反思。

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。

1．转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《物理教学》、《中学物理教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮助。

2．丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

三、教学基本策略方面。

在一定的教学理论和学科专业基础上，新课程下物理教师主要以课堂为中心进行教学反思。1．物理课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。2．物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。3．课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师

新课改下的初中物理教学反思

随着新课改的不断深入，新的理念、新的教学模式不断渗透到基础教育中来，作为一名物理教师也应该对传统的物理教学模式和学生的学习方式进行改革创新，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

一、要创设问题情境，在设疑、质疑、解疑的过程中激发学生学习兴趣，启发引导学生自已去探索，去发现，去应用，营造一个“开放”的课堂。

美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲声学和光学时候，可以问为什么打雷和闪电明明是同时发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？在讲惯性知识时，可以提出以下问题；在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因，再如，地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢?在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么滑冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

二、优化探究教学模式，把课堂探究与课外探究相结合。

实施探究教学的根本目的是要让学生体验探究的过程，学会探究的学习方式，是要通过这种学习方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度以及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。但需要说明的是，实施探究教学不完全在课堂上完成，只要学生有探究的积极性，就完全可能在课外去做他们有兴趣做又能做的事。课上教师只让学生汇报探究方法与结果，可大大节省授课时间。只要教师在平时的备课中，能对教材做到统揽全局、总体规划，不单节孤立被动的备课、授课还是能够解决时间不够用的问题的。教师要避免不管课程内容需不需要、合不合适，一律搞分组讨论、合作学习或是科学探究，导致课堂教学表面上是全员参与，实际上是一盘散沙，使教学出现随意性和盲目性。

三、要充分发挥物理学科以实验为基础的特点，利用实验教学，调动学生学习物理的兴趣，培养学生动手实验的能力。

学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述压强一节时，我用以玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会象我们所想的一样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了；激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

四、要改变重知识传授而轻情感教育的倾向，注重知识、能力、态度的有机结合

新课程强调情感、态度、价值观的三个要素，情感不仅指学习兴趣、学习热情、学习动机，更是指内心的体验和心灵世界的丰富，态度不仅指学习态度、学习责任、更是指乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值与社会价值的统一，因此，必须有机地将情感、态度、价值观教育渗透到课程教学内容中去，使其成为教学内之容的血肉，成为教学过程的灵魂。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会

**第五篇：新课改下的初中物理教学反思**

教学反思

回顾工作以来的这三年，一直懵懵懂懂，处于教师成长的探索期，只是单纯地注重知识的传授，自己也只能勉强称得上是一位合格教师，与自己的梦想——优秀教师之间还存在这巨大的差距。最近，我一直在反思自己，也有很多感触和想法，具体如下：

一、为了做一名优秀教师，我必须多练功。

只有学习精彩，教学才精彩。只有学习成功，教学才会成功。因此，我必须要强化学习。

首先，我要多做题。课后题、中考题、竞赛题以及教辅资料上的一些题，自己必须非常熟悉。“工欲善其事，必先利其器”，通过做题把所有的知识点融会贯通，增强自己的知识底蕴，在给学生讲课的时候才可以很好的把握知识点的考察的难易程度和出题方式，可以做到有的放矢。

其次，我要多读书。每周要多去几次图书室和阅览室，多翻阅与自己的教育教学相关的书籍和杂志。针对非常感兴趣的学科杂志，要认真拜读，并且摘录有益的资料。关键是多研读物理学名著、物理学学术论文，如《物理教学》、《中学物理教学参考》等。阅读这些具有较高学术价值的著作，不仅可以提高专业素养、丰富专业学识，而且可以使自己在教学中把握整体方向，在教学中做到游刃有余。最后，我要多反思。课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。其实平常教学中需要教师课后小结，但是在之前的教学过程中，没有给予足够的重视，因此总是没有拿出一个很认真的态度来对待。教学反思对教师的成长作用是显而易见的，是教师实现自我发展有效途径，也提高教学质量的新的尝试。

二、为了做一名优秀教师，我必须优化教学方法。

在之前的教学中一直有一个特点：按照教案设计好的程序按部就班进行教学活动。首先复习提问，回顾上节课的所学内容；然后开始进入新课，介绍概念，讲解规律、公式及其适用范围和条件；最后设计几个问题，套用公式进行强化训练，来实现所谓的“教学目标”。这种塑造人的教育模式很不利于学生的学习积极性、创造性和学习兴趣的培养，也不适应素质教育的形势。因此，必须转变教育观念，激发学生学习物理的兴趣。

充分利用教材中的创新事例，激发学生学习物理的兴趣。教师的备课和教学设计要体现创新教育思想和对学生创新意识的培养，并在分析教材和学生状况的基础上，制定适用于不同层次学生的多层创新教学目标，精心设计有利于培养学生创新能力的教学切入点。这些切入点可以是教学重点、难点或演示实验，也可以是教材上的小实验、思考题、阅读材料等，还可以是物理学家的创新经历和体验，或者是学生自己的创新成果，以激发学生的学习欲望。紧密联系生活实际，激发学生学习物理的兴趣。在物理教学中要注意用生活、生产和科研中的实例启发、诱导学生，加深他们对基础知识的理解，用有关的物理概念、规律来分析、解决实际问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。要加强现代科学技术、国防竞赛、医疗卫生、人文知识跟物理知识在教学中的渗透，将最新科研成果、科技动态引入教学之中，以开拓学生的视野，激发他们学习的积极性、主动性和创造性，要积极组织学生参加社会实践和课题研究活动，让学生接触社会、参与实践锻炼才智，培养他们用多门学科知识分析和解决实际问题的能力，为学生实施创新行为提供机会。如我国的“神舟五号”首次载人发射、回收成功事例，讲述“神一”到“神五”发展过程，各自的用途和意义以及杨利伟在飞船中的生活、工作情况，并设计思考题让学生讨论回答。向学生介绍世界高新技术知识，是学生获得高新技术知识的渠道和手段，目的是普及科普知识，培养学生学科学、爱科学的思想以及为科学献身的精神，激发学生的学习欲望。总之，新世纪的教育需要具有新观念的教师来实施，物理课堂教学的改革，需要我们广大物理教师的努力探索。面对新形势，肩负新使命，我们将不断提出教学方法的新思路，改进物理学科的教学方式，让物理课堂更加充满生机与活力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！