# 平阳坑学校小班化实施方案 文档

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-08-21

*第一篇：平阳坑学校小班化实施方案 文档瑞安市平阳坑学校小班化教育实施方案（试行）背景：时光列车驶入21世纪，进入信息化时代，教育必须以培养现代人，即具有独立个性和人格，适应现代社会并促进现代社会发展的创新人才为目标，与之相适应的教育观念、...*

**第一篇：平阳坑学校小班化实施方案 文档**

瑞安市平阳坑学校小班化教育实施方案

（试行）

背景：时光列车驶入21世纪，进入信息化时代，教育必须以培养现代人，即具有独立个性和人格，适应现代社会并促进现代社会发展的创新人才为目标，与之相适应的教育观念、教育内容、教育手段也应更新，这使得传统的班级授课制弊端日显。近几年，由于城镇化高速发展，计划生育效果显著，家庭对独生子女教育的重视，使农村学校生源急剧减少，班额自然减少。新生入学人数逐年减少，教育资源包括师资和校舍条件相对宽裕，为开展小班化教育提供了条件。什么是小班化教育？小班化教育有什么优势呢？小班化教育的真蹄是通过小班化教育组织形式，充分运用小组教学与个别化教学手段，使每一个学生与教师、学生、教材、环境等教育影响发生充分作用，从而加速学生化的进程，“小班化教育”是指在以促进学生全面发展思想的指导下，教师在小学额班级中，发挥其优势，优化教学方法，改进教学形式，使学生得到充分、和谐的优质教育。我校根据我校教育教学的实际，为充分利用和优化配置现有的教育资源，经讨论研究决定我校在2024年度第二学期进行小班化实验教育，2024年度开始全面实施小班化教育。特制定平阳坑学校小班化教育教学实施方案如下：

一、指导思想

在教育中如何以学生为本，立足每一个学生生动活泼地发展，为学生的开放性、合作性、探究性的学习提供更多的时间和空间——这是现代教育理念所引发的教育界的共识。为了体现教育的充分性、均衡性，已成为世界发达国家和地区教育改革和发展的趋势，小班化教育由此应运而生。小班化作为与国际化接轨的优质教育对提高教育质量起了巨大作用，其面向全体学生的教学组织形式和以人为本突现学生个性的教学思想与新课程的教学改革不谋而合。因此，采用小班化教育能更容易让学生充分享受优质教育资源，增加受教育的机会，提高每个个体接受教育的充分程度，即在更深的意义上提高教育效益与成本。

二、转变教育观念，提高对小班化教育的认识

什么是小班化教育？我们认为，班级人数相对较少固然是小班化教育的一个特征，但绝不是本质特征。它是指在学生较少的班级中，开展教育教学活动的组织方式，教学内容、模式、教法、评价手段会发生全新的变化，教育观念将更新，而校园文化、社会教育等也要进行配套改革。小班化教育的核心问题是转变教育观念，即以提高全民族素质为根本目标，为21世纪培养身心健康的创新人才。所以，小班化教育从理论到实践，从形式到内容，都将发生革命性变革，其最终目的是促进每个学生的个性发展。实施小班化教育，首先必须树立“学生主体”意识。学生是教学的主体，学生处于教学活动的中心地位，他们有更多的时间与老师交往，得到老师的个别化教育，能充分享受教育资源。其次，实施小班化教育，教师必须树立服务意识。教师应全心全意地服务于学生，服从学生的发展、需求，更新教学手段，创设和谐的教学氛围，提高教学质量。第三，在小班化教育中，教师的主导作用在于引导学生积极探索，有效地组织教学活动，培养学生求知、求新、求真的探索精神。第四，在小班化教育中，教学过程是师生的互动过程，双方共同学习探索，发现规律，教学相长。当然，一切教学活动都要落实于学生的和谐发展，应该让每个学生享有老师同等的关怀。师生的交流机会增多，学生的学习效率也会提高。

我校“小班化教育”的理念：

1、教育观：关注每个孩子，激励每位学生；

2、教学观：努力创造适合大多数学生的教学；

3、学生观：学生是有潜力的，学生是有差异的，学生是不断发展的；

4、师生观：教师是学生学习的伙伴，师生是共同成长的伙伴；

5、质量观：让每个学生得到充分、和谐的发展。我校“小班化教育”遵循的教育原则：

1、教育平等性原则，对每一个学生实行公平、均等的教育，即教师对各类学生的关爱、教育都一视同仁，让每个人得到“阳光普照”、各得其所，在原有基础上得到发展。

2、教育充分性原则，提高活动的频率，增加师生间、生生间的交往密度，使每个学生平均获得教师关爱、辅导和交往的时间和精力的比增大，让他们有更多的机会处于活动的中心地位，潜能得到充分发挥。

3、教育综合性原则，教育内容的综合，要加强各学科的渗透和联系；教育过程的综合，要达到生理发展和心理发展的统一、认知系统和情谊系统的统一；认知活动的综合，要达到知识、能力、智能的整体优化。

4、教育的个体性原则，充分考虑学生个体之间存在的差异以及发展的不平衡，在基础型课程中教师要善于洞察每个学生的个性，对不同学生不同的学习水平、学习速度、学习能力倾向，给予不同的引导、帮助；在拓展型课程中应视学生需求而调整教学目标，为每个学生个性特长发展提供机会。

5、教育的主体性原则，不仅在教育教学过程中要尊重引导和帮助学生生命主体的参与，以形成师生教学的和谐互动，还要在小班化教育的优势环境中，把培养学生的主体意识和主体行为能力作为教育的重要任务来对待。没有学生生命主体的积极投入，也就没有小班化教育的效益。

6、教育的合作共享原则，在小班教学组织形式中，分组教学有利于调动全体学生的学习积极性，激发学生的求知欲，培养学生的自学能力，可以充分体现合作攻关优势。但是分组合作学习应该是全方位的，动态性的，教师应在把握时机、人人参与、给与方法三个环节上加以适时调控，让学生在共同探究获取知识的过程中，培养合作能力，共享群体协作的攻关效果。

三、工作目标

（一）总目标：创设和谐、生动、愉快的符合平阳坑学校实际的“小班化教育”环境，尊重教师、学生的个性发挥，结合学校“阳光教育”实施，崇尚人文关怀，让小班成为提升师生自信和阳光成长的天地。

（二）具体目标：

1、加快学校硬件装备和现代教育技术的建设，实现教育资源最优化、使用效益最大化。

2、构建平等、民主、合作、和谐的师生关系，创建课堂教学的新模式。

3、探索小班化教育资源、环境配置，使之更具育人功能。

4、结合新课程改革逐步探索适合我校实际的“小班化教育”的教学、管理模式，总结具体操作方法与经验，为全面实施“小班化教育”提供借鉴。

四、小班化的教学策略

小班化教学，就是让每个学生都受到等距离教学，让每个学生充分享受教育资源，充分享受老师。在我校一年级的双语教学中进行活动教学，游戏教学，让学生的每一天充满快乐，让学生的每一课都学得快乐。根据小班化教育的课堂教学策略的综合性、可操作性、灵活性原则，近几年我校由于班额人数少，许多老师已自觉地在摸索小班化教育教学策略，我们在课堂教学和理论研究中不断思考，实践，抽炼出以下教学策略。

1、主动参与，老师要重视参与方法的指导和参与能力的培养，让学生的主动参与和培养学生说话的逻辑性、条理性有机结合。课堂中学生自主学习与练习时间不少于一半，让每一个学生都有发言和展示的机会，还有学生的主动参与精神不光体现在课堂教学中，还体现在学生学校生活的各个层面。

2、合作教学，我们平时经常谈到要发展学生个性。什么是个性？个性是指学生的独立思考能力，而非随心所欲。把任性，耍脾气，和老师对着干，跟同学争争抢抢都误认为是个性，这是对个性的曲解。独立性不排除团队精神。在学习中善于和别人合作，尊重他人的建议，这样的孩子才是会学习的孩子。在课堂教学中，教师应充分利用学生的和谐互动，使学生由竞争对手变成合作伙伴，取长补短，拓宽思路，在合作学习中共同达到教学目的。而小组学习活动，是合作教学的基本形式。可变式课桌，活动式教学，使小班化的合作教学取得较好的效果。

3、活动教学，根据儿童、青少年的身心发展规律，如把语文课上成活动课程，使学生在老师有组织的活动中学习知识，增长才干，发展个性。具体操作方法如下：明确学习目标，分组学习、游戏竞赛、表演评价、质疑补充。它适用于复习课和练习课。此外，还可以开展各种学科实践活动。

4、创新教学，世界各国教育家们常说，孩提时期是人生中最富有创造性的时期，因为幼小的孩子心灵是自由的，他们少有清规戒律的制约和世俗情理的束缚。正是这种可贵的天赋的灵性，给予孩子以无限的创意。法国文学家法郎士曾说，教学的全部艺术就是唤起年轻心灵天然好奇心的艺术，它的目的是为了让这种好奇心得到满足。学生在学习上有好奇心和探索欲，教师的责任正是要不断满足并提升学生的好奇心和探索欲，培养创新意识。在小班化的教学前提下，民主活泼的教学氛围，是进行创新教学的重要条件。首先，我们摈弃了“师道尊严”，与学生平等相处，这样一来学生就敢于亲近老师，在潜移默化中激发其求新意识。常有学生把老师叫成“妈妈”，换来大家善意的哄笑。在这样的平等民主的气氛中，对学生加以正确引导，发展学生的求异思维，远比严肃的说教有效。

五、实施步骤

（一）、准备阶段和实验阶段： 1、2024年9月至2024年2月，对全体师生和家长进行宣传动员工作，广泛开展小班化各种学习活动，认真组织学习上级部门下发的小班化教育指导意见、实施方案和有关会议精神，学习和研究其他地区和国家小班化教育成功理论和经验做法。2、2024年2月至2024年9月，一至八年级各班各学科全面试验小班化教育教学，加强小班化所需的硬件设施和软件设施的建设，加强小班化教育系列培训（校内培训和外出培训相结合），特别是岗前培训，开展小班化教育教学各项工作的调研，做好小班化教学的公开课和集体备课活动。

（二）、推进阶段：时间：2024年9月--2024年2月

1、全校实施小班化教育，按照小班化班额标准确保每段每班30名左右的班额定员，继续开展小班化各种学习活动。

2、教务处继续组织小班化教育教学各项工作的调研，加强对学校小班化教育教学的检查、指导和评估工作。

3、持续开展教师小班化教育系列培训，做到岗前培训、全员培训、多次培训，聘请专家来校指导和到小班化教育成功地区参观、学习。

4、开展各年级主题班会、各学科示范课系列活动和教学研讨活动，做好各学科课题申报和研究工作，举办校内各学科小班化教育教学案例、课件、教学叙事、教育教学反思和论文研究和评比活动，编辑成功的案例集、课件集、教学叙事集、反思集和论文集，并推荐到上级部门评比。

5、建立符合学校实际的伙伴式学习小组，搭建多样的才艺展示平台，让每个学生都能参与兴趣小组和社团活动，为每个学生建立阳光成长档案，建立多纬度评价学生的评价制度。

（三）、巩固、普及阶段：时间：2024年2月开始

继续高质量全面实施小班化教育，利用第一阶段和第二阶段所取得的经验和成果，扩大战果，坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针，加强引领和推广，规范改革行为，注意学段衔接；利用地方和学校资源，创建有区域特色的校园文化；全部完成所有学科的小班化教育普及任务，各年级各学科完善并形成小班化教育教学模式，特别是小班化课堂教学模式。

六、工作措施

（一）组织管理

我校开展“小班化教育”，遵循满足配置条件逐年推进的原则，是一个动态实施“小班化教育”的过程，是小班化教育的内在属性和特质逐步形成的发展过程。是实践素质教育、培养新型人才的有益尝试。为有效开展小班化教育，学校成立小班化教育领导小组，校长谢献弟任组长（责任人）、王孔龙任常务副组长（负责日常工作）、王毕业、胡荣、谢丙舜任副组长（督查班主任教育工作、督查任课教师教学工作、督查教学研究和档案工作）、金建燕、钟美雪（负责班主任日常工作、学生思想工作和团队活动）、薛爱姑、蒋凤丹（负责后勤保障）、施巨虞、林帮财（负责教研组工作和课题研究）。

学校还成立小班化教育工作小组，组长王孔龙（具体负责学校小班化教育的组织、指导、协调工作，制定常规检查与评价制度），副组长金建燕、钟美雪（负责小班化班主任日常工作组织和考评、学生思想品德教育、德育考评和团队活动），副组长施巨虞、林帮财（指导研究工作），各教研组长任教研员（具体负责小班化教科研活动、备课组活动、检查、考评本学科教师教学工作），班主任和任课教师为成员（具体开展小班化教育教学工作）。

（二）小班化教育师资队伍建设

全面提高学校管理者、教研员、教师的小班化理论素养和操作能力，建设一支胜任小班化教育教学工作的优秀师资队伍。

1、规范学校办学规模和班级人数，合理调配师资力量，建立教师专业发展机制，建立和完善符合小班化教育的监控、管理、评价体系，充分发挥对小班化教育改革的引导和推动作用，尽快形成导向、管理、增效的良好局面。加强全体教师对小班化教育的实践性、应用性研究，坚持理论创新，不断实践总结，给小班化教育改革提供理论支撑和实证性意见。结合新课程改革逐步探索适合我校实际的小班化教育的教学、管理模式，总结具体操作方法与经验，为全面实施小班化教育提供借鉴。

2、加大师资培训力度，强调以校为本，明确开展小班化教育的意义，根据实际情况组织文献学习、专题论坛、课题研究、公开展示等教师自培活动，力求在形式多样的活动中提升教师的理念和“小班化教育”实施能力。组织教师认真学习上级部门有关文件以及小班化教学理论专著，通过观念洗礼和理论武装，进一步提高教师对实施小班化教育重要性的认识，增强紧迫感。领会先进教学理念的实质内涵，要边学边实践边探索，在实践探索中转变我们的教学观念，形成具有我校特色的教学观念、方法、课堂教学模式。通过“走出去”“请进来”，加强交流合作。适时邀请专家来校进行小班化教育教学的指导，组织教师走出去观摩小班化教育成功的学校开展的小班化教育教学活动。

3、重视小班化教科研活动，以小班化教育为契机，以教研组为抓手，努力做好教研组的各项工作，鼓励教师“从零做起，从我作起”，积极参与教研活动。每学期各学科教研组要制订切实可行的计划，做到目标明确，措施具体，有连续性。定期开展小班教育教学研讨活动，每次围绕一个主题，解决一个问题，开展教育教学的研讨。要将好的教育教学经验推广到全体小班教师当中去，推出小班教育教学理念新、素质高、能力强的教师，树立小班教学的先进榜样。教科室要把学校、教师在实施小班化教育中的真实问题转化为课题，引导教师以严谨的态度、务实的作风、科学的方法进行研究，解决教育教学中真问题，突破实验的瓶颈，要组织力量完成实施小班化教育课题资料收集、分析、总结工作。根据小班化教育及新课改要求，动员教师参加教研论文撰写活动，努力做到有质量，实现我校教研、科研活动的新突破。此外，在听课活动时要用好“小班化教育”课堂教学观察记录、“小班化教育”课堂教育评价表，加强评课，做到有点评，有反馈，有改进措施。

（三）小班化教育环境的创设

1、现代化的教学设施，“小班化教育”的实施，意味着每个学生占有较为充足的单位空间。为了提高教学的现代化程度，把现代信息技术引入课堂，我校已给每个教室配置了多媒体计算机、投影仪等现代化教学设备，准备配备电视机、录音机、录像机、和可滑动的黑板，以及与书本配套的教学软件，为每个学生的个性发展提供了良好的外部条件。

2、家庭式学习环境的创设，营造精致高雅、充满生活气息的家庭式学习环境，班主任要在教室里办公，全程关注学生，可以协助任课老师教学活动和实践活动，任课教师也可以在教室里办公。教室除了教师办公角外、还要有作业展览角、图书阅览柜、电化教学设备角、活动角等。结合“温馨教室创建”，做好教室的小班化教育文化环境布置，班级环境布置力求突出小班化教育的特点，从课桌椅的排列，墙面布置、各种现代教育设备的安置，体现形式多样，适合学生身心特征，满足学生的兴趣爱好，营造一个平等、和谐的学习氛围，使教室成为师生共同学习、生活、交往，具有家庭般温馨的场所。教室地面的设计和教室环境布置，有可能的话教室地面将铺设地板，师生需要时可以席地而坐进行教学，游戏。教室是学生学习生活的重要场所，教室的环境美化也是学生愉快学习的重要因素之一。例如，教室的整面后墙可以用泡沫和彩纸做出蓝天、白云、太阳、小鸟的背景，和孩子欢快的活动场面，乘着飞船遨游天空的主题画面，色彩绚丽，想象丰富，墙壁上还挂上小篮球筐，飞镖转盘，丰富了学生的课余生活。在小班教育中，为了充分发挥学生的主体意识和创造能力，老师还发动学生人人参与美化环境。在教室的左墙或右墙，“明星闪烁”栏里贴着一周里表现出色的学生的巨幅生活照，“阳光成长”栏目里开展“阳光之星、学习之星、勤劳之星、健身之星、创造之星”的竞赛活动；“在我们的天地”栏目里随时都有学生的作品，作品包括各学科、写字、美术、制作及校本课程等轮流展示。

3、心理环境的创设，教育是对心田的播种和呵护，与学生心灵的沟通是现代教育技术中最基本的内容，它要求老师首先拥有一颗宽厚博大的爱心，用合适的方式与学生进行情感交流。并建立师生谈心制度。结合学校实施的“阳光教育”工程，全体教职员工要争做阳光教师，我们在和学生交流时，应以亲切的目光平视学生，而非居高临下地注视学生，和谐的师生关系有时能产生任何现代教育技术所无法到达的境界。做到以境育情、以行育情、以教育情、以情育情，创建情感教育工作室，让师生有一个温馨的情感交流的场所。温馨的人际关系——小班化教育，十分强调构建和谐的师生关系，使班级成为师生共同成长的摇篮。教师要不断尝试互动教学、角色教学、分层教学等多种策略，探究分组教学、个别指导、鼓励教学的方法手段，不断提高业务水平，在教学探究实践中师生共同成长。此外，良好的生生关系、家长和学生的关系、老师和家长的关系也是达到教学最优化的有效条件。温馨的课堂教学（软件方面）——充分发挥教师的创造力，在班级的文化建设上，张扬教师和学生个性，注重学生的个性发展，开展丰富多彩的教育活动。关爱每个学生，使每个学生都有所得所成，努力培养更多不同层次的、全面发展的学生。以小班化教育课题研究为抓手，开展优化教学结构，教学过程，教学方法，提高课堂教学效益的研究，以全面提高我校的办学质量。

（四）、强化对小班化教学的管理

强化落实小班化教学工作常规管理，向管理要质量，制定符合本校实际的教学常规制度，严格按制度管理。

1、备课：教学目标要求分层，教学重点突出，难点分散，坡度合理；教学方法和手段恰当，充分调动每个学生的学习积极性，根据学生个体差异有针对学生的不同要求；分层次精心设计练习，落实到人，满足不同学生的需求，为有特殊需要的学生设计个性化的学习任务；每堂课后有课后笔记，有针对1~2名学生的教学反思；根据不同教学内容创设最佳空间形态，有课桌排放图示。

2、上课：教学目的明确；教学环节清楚，采取鼓励、扶持、点拨等方式，积极引导学生参与，促进每个学生的主动学习；面向全体学生，每个学生有发言和活动机会，让每个学生都得到教师的关爱；积极贯彻灵活多样的教学方法；分层施教，有重点针对学生的个别辅导；保证练习质量和练习时间，充分照顾每个学生的需求；将探究型学习的方法引入课堂，培养自学能力；启发质疑问难，注意及时反馈；课前准备充分，每学期每位教师自做教具、课件。

3、作业：内容精选，难易适度，分量适度，必须做到分层次出题或有针对学生的个别作业；课后练习严格控制时间；当天作业及时批改，实行全面面批，提高与学生面对面交流的机会，增强作业的反馈的时效性和针对性，使学生养成自觉订正的习惯。

4、辅导：注意每堂课内的个别辅导；经常分析学生学习情况，有重点地制定针对学生的辅导计划，认真做好个别辅导；尤其对班级中学习有困难学生作智力因素和非智力因素分析；制定辅导计划（包括辅导对象、辅导时间、辅导内容以及辅导的预期效果等）；认真记录辅导情况。

5、检测：改变以往单一的以考试为手段的检测方式，研究发展多样化的检测手段，特别是过程性检测方式，要多研究出学生喜欢、教师易操作的简单的检测方法，并将一学期的检测结果存档。

（五）构建适合本校小班化教育的评价体系

小班化教育的评价侧重于教师的评价和对学生的评价两个方面：

1、对教师的评价改变原来的期末、年终考核的做法，注重教师课堂教学过程评价，考虑到小班化教育的特点，建立对教师组织学生交往合作方面的评估和个性化教学的评估方法。以此来评价教师的课堂教学理念、课堂教学方法，促进教师教学观念的转变、教学方法、教学手段的更新。

2、对学生的评价，改变原来只评价学生知识的掌握，而对学生的综合素质与能力的评价较少的做法，确立全面、正确、客观的评价体系。建立对学生交往合作方面的评价方法，发挥个性方面的评价和学业成绩的评价。采用灵活多样、科学合理的评价手段和方法，尽可能多地进行即时评价、多次评价、分层评价、无级评价，让学生成为评价的主体，充分发挥评价的激励、导向功能，以促进学生的发展。对学生的评价要注重老师的评价和学生相互的评价以及学生的自我评价。教务处建立学生档案，各班主任建立学生成长记录档案袋，每学期结束上交教务处存档。

（六）、保障措施

1、资源配置：学校将进一步加大小班化教育的资金投入，进行符合小班化的人文化、个性化、生活化的课堂装饰和设备添置，力争创设一流的硬件条件，为小班化教育的优质实施提供强有力的保障。同时，要最大程度地发挥现有教育教学资源的作用。

2、行政保障：学校为教师开展小班化教育的研究提供足够的时间和空间。同时充分调动学校各部门的力量，实现任务分流、资源共享、形成一种其乐融融的教书育人氛围。

瑞安市平阳坑学校

2024年12月16日

**第二篇：枫岭学校小班化教育实施方案**

枫岭学校小班化教育实施方案

一、指导思想

为深入贯彻落实浙江省教育厅《关于推进农村中小学小班化教育工作的指导意见》（教基〔2024〕119号）、温州市教育局《关于印发温州市深化义务教育课程改革的实施意见的通知》（温教基〔2024〕61号）及《瑞安市推进农村中小学小班化教育工作（2024—2024年）的指导意见》，更为了山区学生能享受到独特的小班化教育资源，让教育面向每个孩子，让每个孩子能更健康快乐的成长，同时以全面提高教育教学质量为核心，坚持全面发展、主动发展、生动发展、和谐发展为导向。以学生为本，优化教学资源，关注学生个体差异，因材施教，让学生的个性特长得到更好的发展。转变教学观念，教育方法，培养学生自主学习能力、提高学生综合素质，让每个学生都得到最大程度的发展。结合本校的特点，特制定《枫岭学校小班化教育实施方案》。

二、领导小组

组长：戴晓佳（校长）

组员：赵达 叶忠云 杨帆 肖婷

三、现状分析

我们这样偏远山区学校自然消亡，表面上看似乎是时代的潮流，像其它农村学校一样，留守儿童、家庭教育、师资配备等等常见问题会时常困扰我们，而且这里是侨乡，每一年都会有大量的学生流向国外（很奇怪，外流的学生一般都是老师眼中品学兼优的）。现实是个优秀的棋手，将种种客观困难作为棋子，布置在了学校的周围。子曰：“君子不立危墙之下”，很多老师都选择了逃避，这些年，枫岭学校就像一处旅店，默默地做着关于教师的辞旧迎新工作，但是，很多人都忘了“天行健，君子以自强不息”，都忘了机遇其实就在危机中，都忘了劣势往往就是被人忽视的优势。

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”现在留在学校的老师，都是有理想和信念的年轻人，我们坚信最好的教育本该产生在我们这样的山区，这里的孩子拥有着良好的教学资源，享受着贵族式的小班教学，这里远离嚣闹与浮躁，与大自然融入一体，是最好的学习天堂。一直以来，年轻的教师们为了能让学校持续地发展下来，都在殚精竭虑，有一些老师开始接触学习体制外的教育，比如华得福、今日学堂、华夏传统文化学校、伏曦学校等，甚至一些老师自费外出学习这些模式，今年学校特地邀请对新教育、国学颇有研究知名美术老师陈千亮老师交流到本校，帮助我们进行教学改革。

11月初，我们拿到了《浙江省农村学校小班化教学实施建议》，发现其中有很多条，我们早就已经开始做了，只是当时缺乏教学的理论依据和办学的顶层设计，现对自己学校的各方面进行分析，以期能制定出符合学校小班化教学特色的教学理念和改革措施。

(一)学生分析

全校共有小学生60人，其中有50多人为留守儿童。我们的班主任了解班里的每一个孩子，这次制定小班化方案，要求每个班主任做出班级的学情分析，惊喜的发现每个孩子的优缺点都被班主任如数家珍。我们的孩子大多数家长都在国外，也有大部分孩子是从国外回来的，表面上他们走向了世界，眼界开阔，可实际上依然十分的淳朴，大山气息浓厚，我们没有一个“坏孩子”，在老师的帮助下，每个孩子都能够知书达礼。

同时，由于一些孩子频繁地出入国境，造成了生源的不稳定，也给学校管理带来了困惑。(二)教师分析

全校小学教师共15人，其中50岁以上3人，中级职称；50岁以下，40岁以上1人，中级职称；30岁及以下11人，11个年轻教师全部是初级职称，年龄和职称结构很不合理，但我们认为这既是我们的劣势，同时也是我们的优势。

50岁以上3人：一个是我们的校长，这么多年来，我们在戴校长的带领下，一直在探索最适合我们学校的教学理念，随着上半年本校初中部的撤并，我们学校发展的方向已渐渐明了，孩子享受贵族式的超小班教育，让教师了解每个学生，让学生了解自己，支持自己，过自己的生活，追寻自己的兴趣、爱好、梦想、生存方式。

一个是原陶山镇中教导主任，他是一个一丝不苟，时教必有正业，退息必有居学的好教师，多年来一直从事初三教育，周末、寒暑假经常义务给学生电话或视频辅导。现学校安排他在教导处帮忙，抓好学校的教学常规。

另外一个是本地老教师，虽然即将退休，但仍然热情四溢，在这学校，30多年的工作与学习，对学校有着深深的眷恋之情，他了解每一位学生。今年学校重点打造了两个阅览室，并开出读书课，让学生可以静下心看书，该老师主动承接了这门课程，指导学生阅读的方法、范围与进度，并和学生们建立了深厚的友谊。

50岁以下，40岁以上的教师是原安阳实验小学的知名美术教师，今年刚交流到本校，就喜欢上了这里的山水，他承接了学校所有的美术课程(2个年级合1班，共3个班)，对书法与镌刻有着很深的造诣，开展了书法和镌刻两门拓展课程。

剩余的11个年轻人，几乎全部都是全日制本科毕业生，本身学习能力很强，没有被刻板的教法与教条束缚，善于学习，善于接受新事物，他们敬业、纯朴、谦让、和谐，就像一家人，也把每一个学生当成自己的家人，这里充满正能量，仿佛一切如自私、贪婪等负面情感都与这里绝缘，这些年以来，几乎所有从这里调出来的教师都会感叹，如果只看教师与教师之间的感情，教师与学生之间的感情，枫岭学校绝对是最优秀的学校之一，再也难以找到像枫岭这样和睦的大家庭。

(三)其它教育资源综合分析 学校前些年，搭着标准化学校创建的便车，在硬件方面的建设已经相当不错，我们有漂亮整洁的校园环境，每个教室都有多媒体小平台，有标准化的图书馆，标准化体育室，标准化的音乐室，标准化的美术室，标准化的实验室，还有一百米的塑胶跑道，2个标准篮球场，标准的室内外乒乓球桌等等，特别是我们还有室内活动室，有特色的国学馆和阅览室，每个教室都有丰富的课外读物，我们有意大利语教室和围棋书法教室，另外还有一个高楼片区唯一的小型足球场。

我们有自己的网站，定期更新，在网站上进行教学常规管理，我们为国内外的家长建立微信群，分享孩子在学校的喜与乐，目前我们在筹备微信公众号，发布教育理念的信息，准备让更多的家长都能懂一些孩子的教育，家校共育。

学校一直重视和地方特色的结合，重视教育的人文关怀，以创造适合学生发展的特色环境为立校宗旨，坚持为学生终身发展打好基础，创适合农村学生素质发展的办学理念。学校为长期在外的华侨华人送子女回国接受教育开启方便之门，根据他们的知识水平，安排班级随班就读，而本来就在学校长大的华侨子女学有所成后会出国，让这些侨乡孩子在接受义务教育的同时接受意大利语言和文化学习。

（四）学校的困难与不足分析

1、有关校外教研活动，大部分教师兼多门课程，小班化后，很多技能课合班上课，一个人的课往往要好几个人来代，学校很难安排教师外出听课。

2、学校希望能开展送教下乡，能让我们教师在家门口学习。

3、希望能给我们这种公用经费不多的学校，另外增加培训经费，虽然我们的培训费每年都几乎达到公用经费的20%，但实际上，大多数教师最远也只能去温州培训，总是去不了教师最需要的培训项目。

4、通过本校调研，发现最大的难处是，《小班化教学实施建议》里，虽然学校教师能大部分遵照完成，而且里面很多条，比如灵活摆放桌椅、作业面批、让每个孩子都有发言与展示的机会等，学校很早就开始做了，但问题是，很多教师最终目的是要去市区学校，长期的小班化教学，会让他们不再适宜正常的班级授课制，他们还是希望在山区学校锻炼自我，为将来的挑战做好准备。

四、措施与计划

(一)今年措施（已基本完成）

1、做好学习环境创设

（1）学校外墙做防水油漆、重新建设校门，结合地方特色做好教室内外的环境布置。

（2）完善各功能室的内部文化建设，新开室内活动室、国学馆、国术馆、书法室等。

（3）更换新课桌椅，并根据学情灵活摆放，为每个教室购置书柜，并开展班荣班貌比赛，根据比赛名次，给每个班级分配不同金额的图书经费，并让学生将教具和学具摆放在教室中。

2、做好教学常规

本校管理原则是校长让教师满意，教师让家长满意，全校共同努力，办好人民满意的教育。

但考虑到现阶段家长监督的力量还太小，所以主要考查方法是，（1）安排双周周一晚上6点至8点，开展个人前周教学反思及下周教学计划的汇报交流，让每个教师都讲，以此作为考核一个依据。

（2）每月月底检查教师发到学校网站的教案。

（3）每月定期开展教学活动，每个教研组在月初必须制定开课计划。（4）每月开展随堂课听课活动，由校长任意选取日子，选取被听科目，被电子显示屏公示，没课教师必须前往听课。

（5）作业要求二次批改

（6）对学习有困难的学生，检查任课教师是否有帮扶计划和措施。（7）班主任做好家访和家访记录，每个学生至少家访一次，特殊学生要多次家访。

3、做好教学改革：（1）保证每天读经一小时：晨读20分钟，每节课前10分钟左右。

（2）保证每天锻炼一小时：正常的课外活动共半小时外，在早上第一节课后开展大课间（50分钟），师生集体修习内家功—金刚功、共做律动操，开展篮球、足球、跳绳等活动。

（3）保证一、二年级每天学习英语40分钟：参照的教学方法是《十岁英语方案》。

（4）开展意大利文化、英语口语、经典诵读、书法、美工、民族音乐、内家功、足球、围棋等扩展课程。

（5）思想品德课改为学习《弟子规》。

（二）明年计划（讨论稿）

1、改造学校的围墙与走廊，建设学校围墙和走廊文化。

2、继续开展教室班容评比，并适当增加装扮的投入与图书经费的奖励。

3、建立伙伴式学习小组，让学生课内外互相帮助。

4、允许电子备课，但备课一定要分层分类，要求具体到单个学生，为特殊需要的学生设计个别化学习任务。

5、课堂的时间分配一般为：10分钟读经典，15分钟师生互动，15分钟作业。

6、每天至少有一节课安排在阅览室，让学生写作业或读书，书面作业让学生在校内完成，教师面批。

7、继续开展丰富多彩的扩展课程，开展才艺活动，并建立新的评价机制。

**第三篇：小班化教学实施方案**

xx中学小班化教学实施方案

一、指导思想

认真贯彻党和国家的教育方针，落实义务教育优质均衡发展，立足学校实际，借鉴外地和本市内小班化学校工作实施中的经验和有效做法，以“幸福每一个，成就每一个”为核心，加强小班化教学策略研究和实践，积极探索小班化教学模式，以丰富我校“敏学”特色文化内涵，打造“敏学班级”，全面提升我校教育教学质量。

二、小班化教育理念

1、小班化教育教学的目标：追求高质量的教育效果。

2、小班化教育教学的内涵：

（1）小班化量化：班级人数控制在30人左右，课堂讲授不多于30分钟，师生有效互动接近30次。

（2）小班化精神：在教育教学中体现平等、民主、和谐的精神。（3）小班化教学：改革陈旧的教学模式，形成适应我校实际的小班化教学模式。

3、小班化教育教学的五种思想

（1）全纳性教育：关注每个学生，不让一个学生落后。给学生一个清新明净的心灵空间，让学生心中充满真善美。爱护每个学生的生命状态，小班无差生，学生虽不同但都很可爱。

（2）情感性教育：营造师生、生生之间和谐融洽的教学氛围，调动学生学习积极性，激发学生的学习兴趣，提升每位学生的精神品质。

（3）合作化教育：重视师生合作和生生合作教育与实践活动。课堂上，让学生进行充分的自由探究活动。课堂外，让学生积极参加丰富多彩的课外活动，享受学习，培养学生合作意识和合作能力。

（4）个别化教育：关注学生的个别差异，根据学生的发展水平和需要，创造条件让每个学生进步。张扬每个学生的个性，做到先发现个性，再掌握个性，然后让学生的个性风采充分张扬。

（5）多元性评价：采用多元性评价，充分发掘学生的闪光点，促进每个学生的持续发展。小班化教育的出发点和归宿点是以人的发展为本，应当把学生作为发展的中心，接受教育不再只是为了升学和谋生，更是为了个人能力的发挥和终身学习的需要，要培养学生学会学习、学会交往、学会思考等终生发展能力。

三、工作目标

1、全面落实市、区教育局的相关要求，积极探索实施小班化教育的规律和有效途径，提高学校和教师实施小班化教育的能力和水平。

2、积极开展教育教学改革，以”课内比教学”和＂小班化教学课题研究＂为推动力，采用科学有效的教学组织模式，提高课堂教学效率，构建平等、民主、合作、和谐的师生关系，创建新的课堂教学模式和管理模式。

3、加强“自主与合作”的学习指导，注重全体学生综合素质的提高，有效促进每个学生全面而有个性的发展。

4、优化教育资源配置，合理调配师资力量，加大教育投入力度，改善办学条件，创设良好的小班化教育环境。

5、建立和完善符合小班化教育教学的管理、评价体系，充分发挥小班化教学对我校教学改革的引导和推动作用，尽快形成导向、管理、增效的良好局面。

四、实施措施

1、营造氛围，落实４０人以下编班要求，平行分班。进一步重视校园、班级文化的建设，营造一个幽雅、温馨的小班氛围，做到让教师工作舒心，学生学习开心，让家长放心。

2、加强学习与宣传．明确开展小班化教育的意义，转变教育观念，引导教师关注每一位学生的个性与特长，激励每一位学生。注意因材施教，鼓励创造、合作和有序竞争

3、强调以校为本，组织理论学习和实践、开展小班化教学课题研究、公开课展示、经验交流等活动，领会小班化教育的实质内涵，边学边实践边探索，在实践探索中转变教师的教学观念，逐步形成具有我校特色的教学观念、方法、课堂教学模式。

4、通过“走出去”“请进来”，加强交流合作。在活动中多听多看，取人之长；积极参加市．区小班化教育教学研讨，改进自身管理工作和教学工作。

5、加强“自主与合作”的学习指导，提高课堂教学效益。（1）体现在备课中：要求备到每个学生，备分层目标、分类问题、合作要求。教学目标要求分层，教学重点突出，难点的坡度合理；教学方法和手段恰当，充分调动每个学生的自主学习的积极性；每堂课后有针对性的二次备课批注和教学反思，根据不同教学内容创设最佳空间形态，教案中有当堂课的课桌排放图示。

（2）体现在上课中：要求教师每一节课前要准备充分，学会自做教具、课件等。教学目的要明确，教学环节要清楚，必须兼顾每个学生的学生需要，组织有效的分组合作活动，积极引导学生参与，促进每个学生自主学习。教师要面向全体学生，让每个学生都得到教师的关爱，给每个学生发言和活动的机会，保证练习质量和练习时间，积极探索构建“小组学习，当堂兑现，愉悦高效”的小班化课堂教学模式。（3）在作业的布置方面，要求教师的作业布置要有一定的弹性，根据学生的实际分层分类要求，自主选择完成。提倡教师实行面批，重视个别辅导和订正。

6、强化教研与科研，做好校本培训。以”课内比较学”和＂小班化教学课题研究＂为抓手，每周一次互相听课、每月写一篇教育、教学心得体会、每学期上一堂校级研讨课、每学期研读一本理论书籍、每学期写一篇专题论文。通过安排一系列制度才能有助于提高教师的教学业务水平，适应“小班化教育”的需要。

五、具体落实安排

1、目前全校共１０个教学班，学生数４５０人，教师数64人，其中七年级小班３个，每班４０人，率先实施“敏学小班”教学，以后每个年级均实施小班化教学。２．七年级语文，数学，英语科每班每科配一名专任教师．学校配备．配齐教学辅助教室．各功能室．足以满足小班化教学的需要。3，组建小班化教学工作领导专班：.组

长:

副组长：

成员：

制定小班化教学制度：

①４０人以下编班，平行分班，教育资源公平配置。关注到每个学生，突出学生主体原则。

②倡导 “自主与合作、探究”的学习方式，提高课堂教学效益。③坚持因材施教原则，关注每一位学生的个性与特长，激励每一位学生，促进个性发展。

④坚持评价多元，保护学生的个性，促进每一位学生全面而富有个性地发展。次的各科敏学小班教学研究。

xx中学 2024/11/7

**第四篇：小班化教学实施方案**

小班化教学实施方案

几年来，我校一直努力在探索实施“有效教学”，并总结了一定的经验，取得了一些成绩。“有效教学”体现了在教学活动中以教师为主导，以学生为主体的现代教育理念，是促使学生主动发展，打好文化基础，培养分析问题和解决问题能力以及创新精神和实践能力的最佳教学策略，是能够把素质教育与提高教学质量统一起来的最佳途径。目前，我校被确立为南京市首批“小班化”教育试点学校。所谓“小班化”教育即在一定的教育价值论支配下实施小班教育的过程。即在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交往资源的优化配置和利用，实现让每一个学生得到充分发展的过程。新课程改革热切呼唤“小班化”教育教学，怎样依托“小班化”教学优势更好地实施“有效教学”是我校急待探索解决的问题。

一、怎样实施“小班化”教学？

要凸显小班化的教育优势，发掘小班化的教育功能必须落实到各项教学常规中。

按照小班教育的特点，要求教师的备课落实“四备”：备课材料、备学生个案、备教学组织的空间形式、备补充的教材与学材(教学媒体)；上课要有厚度和宽度；以小组分层，合作学习及个别化教学为主、激发和保持学生的学习兴趣，面向全体学生不留盲点或盲区，时间上的灵活把握、教学角色的多向转换、活用教学资源和体现学习能力的培养；作业实施弹性制：分层化、选择性、实行作业自批、互批、面批相结合的方式；测验考试实行多样化：内容多样、形式多样、评价方式多样。

(一)备课

1、备教材。备教材的重点在于三方面：教材内容的基本要求和拓展性要求；师生教与学的方式；学生对教材掌握的分层化(或个性化)需求；而对于后两者，则是小班化教学备课设计中的关键之笔，可采用并列互动的表格的备课形式。如下：

教师在备课设计时，把教学活动看作是教师活动和学生活动的和谐统一，形成“互动”的教学过程，它的教学设计分三部分：过程目标，教师活动和学生活动；教师活动和学生活动的共同目标是为了完成教学要求:

在教学设计时，教师就充分考虑到教师教和学生学的方式；教学的大部分时间与空间让给学生自主学习、自己提问、小组学习与交流，从而使学生个体与个体之间，群体与群体之间、群体与个体之间以及教师与学生之间的思维不断碰撞，相互影响、补充，同时，教师还根据不同学生的特点，通过分层学习训练、相互结对学习和加强个别辅导，来满足学生对教材的分层化掌握，使学生得到全面发展。

2、备学生个案

小班化教育的备课是面向全体学生的，因此，在备课中，教师要了解每一个学生的学习状况，既要备共性的要求，又要备个性的要求，有必要对学生进行分层，程度较高的为A类、程度中等的为B类、程度较低的为C类。教案设计尽量让A层同学吃得饱，B层同学跳一跳学得好，C层同学低起点、小坡度、多循环，也能消化。要做到教学目标分层，课堂提问分层、课堂练习分层、布置作业分层。

3、备教学组织的空间形式

小班化教育的课堂教学是在现代教学论指导下的一种实践，它非常强调在教学过程中学生的中心地位。因此，构建怎样的教学空间，才能适应学生对不同学科的学习，是小班化教学需特别关注的环节。也应该成为教师在进行教学设计和备课时的关注点，并且也要在教案中予以体现，同一门学科不同的课型也可采用不同的空间组织形式。

4、备补充的教材与学材(教学媒体)

我校“小班化”教学课堂均配置多媒体，这就要求，教师走进教室时，不仅是教科书，更多时侯还提一些实物及教师精心为每堂课准备的补充的多媒体软盘、资料、照片等，借助于这些媒体，可以分散教学的难点，减缓认知上的陡坡，让学生在形象、直观中学习和掌握比较抽象的知识，巧妙的备课设计和媒体的充分准备，可以在课堂教学中起到事半功倍的效果。

(二)课堂教学

我班的小班化课堂教学应该重点解决以下两个问题

1、以小组和个别化教学为主

小班化教育使教育面向全体学生，让每一个学生得到“阳光普照”成为可能，小组教学和个别化辅导，是小班化教育课堂教学的灵魂，通过小组教学，努力让每个学生都参与教学活动，精心设计教法，引导小组主动探求，让学生形成小组合作学习的能力，小组形式只是为合作学习提供了一种可演变的前提条件，但小组建立起来以后，怎么有效运作呢？

这需要在实践中摸索。

2、分层施教，注意个别辅导

(1)要根据统一的教学目标，让不同的层次的学生按自己的不同要求，可进行有选择性的学习，教师必须提供让学生选择的条件和机会。

(2)课堂教学中，教师要针对不同基础的学生，采用不同的方法：A类学生多给予自学机会，教师适当点拨。B类则由教师扶持其主动学习，让他们有较多的练习巩固机会。

(3)讲授新课时，教师通过分层提问和练习，小组学习，进行训练与巩固。A类学生吃得饱，B类学生跳一跳能够摘到果子，C类学生在低起点、小坡度、密台阶的精心组织下也能消化得了。

(4)课堂练习要有必做题和选做题。选做题中还可分为普通型、提高型，让学生按自身情况选做。

(5)要注意学生不同的学习情况，对少数学生提供个别帮助和辅导。

“小班化”课堂教学除重点解决上述两问题外，还应重视学生的自主学习，培养学生自学能力。多进行学法的指导。

(三)作业

小班化教育提倡作业的多样化、选择性和弹性制；提倡让学生参与作业批改，师生把作业的自批、互批和面批既作为一次再教学的过程，也作为能力培养和学法掌握的过程。

根据我校生源的实际情况，教师作业的布置应分为几个层次，并明确布置给ABC三个层次的学生，对于实验班学生，不强求一律，可以多样化，供他们根据实际情况自由选择，避免“吃不饱”或“撑死”的状况，当然，也不能够忽视教师的指导和点拨作用，对个别学生在选择作业时“求其易，舍其难”的现象进行干预并指导，鼓励那些跳一跳摘果子的可贵行为，促进学生的提高发展，减少了教学的无效劳动，同时，可以减轻学生过重课业负担。

作业的多样化、选择性、与作业分层化在教育理念上是一致的，即作业必须适合不同层次、不同学生的实际需要，区别在于作业多样化，选择性比分层化还要走得更远。真正落实作业分层和选择需要较长时间的摸索、需要过细的组织安排。

小班化教育人数减少后，作业的批改可以多样化。采取自批、互批及面批等形式，尤其是面批，它可以加强教学反馈，可以比较直接地在“第一时间”内了解学生的思维过程，并及时给予指导，面批，可以视需要分成全体面批、部分面批(如抽小组)，个别面批的形式；面批时，可以对某一个同学进行个别辅导，也可以就比较典型的例子，对全班或小组作辅导，面批作业可以使课堂教学更加有效，小班化教育具备了此条件。

(四)测验考试

测验与考试，是课堂教学组织的基本环节，它的目的，既是对学生的学习过程的目标达到度的衡量，又是提供进一步发展的平台，小班化教育的测验与考试可以真正落实新课标，注重考评的多元化，不仅仅考察学生对认知的掌握程度，同时，它也比较注重考察学生在学习过程中能力和学法以及非智力因素的发展水平。教师应该为每位学生建立成长档案，这样，可以对学生进行及时、有效的指导。

(五)课外辅导

小班化教学的实施可以大大提高课外辅导的有效性，更容易实施分层辅导和个别化辅导，可以更好地巩固课堂教学的功效。

**第五篇：平阳中学防溺水工作实施方案**

平阳中学防溺水工作实施方案

根据阜平县教育局《关于切实做好学生防溺水工作的紧急通知》的要求，平阳中学牢固树立“以人为本、生命至上”的理念，迅速召开领导班子会议，认真学习上级有关文件精神，充分认识抓好防溺水工作，预防溺水教育活动的重要意义。积极落实会议精神，紧急动员，迅速行动，认真分析学生溺水事故发生的原因，精心安排预防溺水教育的各项活动，形成工作方案，并当天传达至各班级和每个学生家长。

一、成立领导机构

组长：刘新利

副组长：赵景中白新专郑立柱

成员：勾新会郄志鹏刘梦腾李龙李晓贾克平

各班主任

二、开展多种形式的防溺水安全教育活动，提高师生、家长的安全意识

1、把本周作为预防溺水教育活动周，大力开展防溺水安全教育活动。

2、当天下午组织召开全体师生安全教育大会，以防溺水、交通安全为重点，开展安全教育。

3、各班召开防溺水安全专题班会，本周办一期防溺水安全专题板报。

4、学校悬挂“珍爱生命、防止溺水”、“生命至上、远离危险”的标语。

5、加强学校与家庭、社会的联系，向学生家长发放防溺水明白纸，提高广大家长的安全意识

6、对学校周边的江河湖泊、溪边、水库等水域情况进行认真自查和整改，关键区域设立警示标志，消除可能导致溺水的各种隐患，积极预防溺水事故的发生。

三、完善制度，常抓不懈

学校认真总结教育活动工作，完善学校安全管理制度和预案，把预防溺水教育作为一项长期工作抓紧抓好，特别要求教师把这项教育工作渗透到教育教学和学校管理之中，同时，要认真落实安全保卫制度，特别是节假日期间的值班保卫制度。长鸣警钟，常抓不懈，杜绝管理盲点，避免溺水事故发生。

三、活动主题及目标

根据省教育厅文件精神，每年4月份的第1周作为全省中小学预防溺水教育活动周。

(一)主题：珍爱生命、防止溺水

(二)目标：普及学生游泳安全知识及自救、互救常识，加强与家长、社会的沟通联系，提高对学生的监控联防能力，杜绝溺水事故的发生。

四、主要措施

(一)突出重点，认真开

(二)完善制度，逐步建立标本兼治的长效机制。要针对工作中发现的具有普遍性、针对性的问题认真总结经验和不足，(三)加强宣传，不断提高师生安全意识。要以宣传游泳安全常识为重点，通过主题班会、团队活动、校园宣传栏、标语、挂图、传单等多种形式，广泛、深入地对广大师生进行安全教育，积极宣传，营造氛围，进一步增强师生的安全意识。

(四)围绕主题，开展“五个一”活动。要紧紧围绕“珍爱生命、防止溺水”这一主题，深入开展“五个一”活动：开展一次全校性的安全教育报告会，出一期防溺水为主要内容的黑板报，举行一次主题班会活动，举办一项竞赛活动(如手抄报、征文、演讲等)，召开一次家长会或印发致家长的一封信。

(五)建立安全防范标志。学校应当在校内池塘等易发生溺水的地方设置警示标志、加装防护设施。学校要加强和所在村领导的联系，积极争取当地村委会的支持，加强对所辖区域内河流、池塘、桥梁的管理，在事故多发地设立安全警示牌，充分发挥当地安全管理员的作用，加强防溺水的巡视。

防溺水安全教育计划二：

据教育部等单位对北京、上海等10个省市的调查显示，目前全国每年有1.6万名中学生费正常死亡，平均每天约有40多名学生死于溺水、交通或食物中毒等事故，其中溺水和交通仍居意外死亡的前两位。这些溺水事故的发生，给学生家庭带来了巨大的精神伤害和无法弥补的损失，也给学校安全工作敲响了警钟。海南地处热带，夏天比较炎热，这时候学生发生溺水事故进入高发期，为切实落实学校教育管理职责，预防和减少学生溺水事故发生，做好学生溺水事故预防教育工作，特制定学校学生防溺水安全教育计划。

一、指导思想

深入贯彻落实发展观，坚持“安全第一，预防为主，重在教育”的原则，加强全校师生的安全教育意识，使广大师生牢固树立“珍爱生命，安全第一”的意识，切实有效的减少和防止此类事故的发生，确保师生人生安全，为我校安全工作的持续稳定和构建“平安先行学校”提供保障。

二、活动主题

珍爱生命，远离溺水

三、活动目标

普及学生游泳安全知识及自救、互救常识，加强对学生防溺水的安全教育，进一步密切家校联系，杜绝溺水事故的发生。

四、活动形式

以班级为单位，全面组织开展活动

五、组织领导

学校专门成立“安全小组”，规划、布置、督促、统筹、检查学校安全工作，从而实现对我校安全工作能够顺利进行下去，领导小组组成如下：

组 长：孙 雄(全面负责)

副组长：李英慧、黎元福(具体负责)

成 员：孙世庆、周国通、周国锋、陈钟州、唐有彬、邢王立、王晓珍、罗荣攀、周 济、刘江敏、王木红、李建璋

为确保各项工作的有序顺利开展、责任到人、相互协作配合，在创建领导小组下设办公室：陈钟州(兼)

六、工作内容

1、专题教育，学校要积极营造防溺水活动的健康育人氛围，加强学生防溺水安全教育和日常安全管理，悬挂“珍爱生命，远离危险”等横幅标语，学校利用开学之初对学生进行一次“防溺水安全教育”报告。

2、各班利用班会课 进行一次“防溺水安全教育课”主题班会活动，并且通过具体案例、典型事例警示学生，让学生谈谈自己身边的事例并且谈他们的感受，增强学生的安全意识，如果他们在遇到危险情况时能够冷静的处理，尽量把伤害降到最低点。

3、家校联合，共同防范。发一份“防溺水告家长书”，把它带回家，让家长和他们共同学习“防溺水安全教育”知识并且知道他们学习安全知识，家长签字，共同提高防范意识。特别是在节假日要做好安全工作，要让家长也明确：孩子下水游泳必须有家长的陪同，平时不到河边玩耍，更不得擅自同学结伴游泳。

根据区、街道教育局《关于切实做好防范中小学生溺水事故的紧急通知》精神。同时，为加强全体师生的安全教育工作，不断强化广大师生的安全意识，预防和杜绝溺水事故发生。我校认真落实，作了专门的研究和布置，积极开展宣传教育活动，现就这项工作总结如下。

一、提高认识，精心安排

二、开展活动，注重实效

从接通知至今，全校上下形成浓烈的预防溺水宣传教育氛围。各班级教育活动主题突出，形式多样，富有特色，效果显著。

1、学校悬挂“珍爱生命、预防溺水”横幅宣传横幅、张贴宣传标语、举行国旗下讲话等形式，拉开整个教育活动工作帷幕，对全校师生开展了一次集中教育活动。

2、各班级根据学生年龄特点，收集整理有关预防溺水的知识材料，有针对性地开好“溺水与安全”主题班会。组织学生座谈，增强自我保护意识和自救自护能力，发动高年级学生撰写专题稿件，出预防溺水教育专题墙报。

3、学校组织开展“学生、家长防溺水安全工作责任书”承诺签名活动。一式2份，学生家长、学校各一份，让每个学生铭记于心。

4、发放《致学生家长一封信》1200多份。让学生家长了解预防溺水的重要性和紧迫感。同时让学生家长了解一些急救措施和方法。

5、签订正副班主任《防溺水责任书》，争强正副班主任加强学生的安全教育的意识，做到层层把关，教育到位，责任到人。

6、校广播站开设专栏节目，播放预防学生溺水专题稿件。7、6月份开展以“预防溺水，安全度夏”为主题的队会活动。让学生讲述我们日常生活中存在的易发生溺水的危险地带、水域，发动学生自己来分析应如何避免溺水现象的发生。班主任们再通过影片以典型的案例警示和教育了学生，向学生描述溺水致死原因、溺水症状，使每一个学生在安全意识和自护自救能力上都得到了提高。

8、我校于6月5日上午的班会课进行了题为“珍爱生命，预防溺水”的广播大会。会上，何永泉校长先为同学们讲述了近段时间我区发生的几宗溺水事故，用血淋淋的事实唤醒学生自我保护安全意识;接着郑重地向同学们提出了防溺水的几点要求，对全校同学进行了安全教育。学生们纷纷表示不到危险的水域去活动，远离溺水伤害，确保生命安全。这次广播大会敲响了“防溺水”的警钟，使学生牢固树立了安全意识，为创建“安全和谐”的校园提供了保障。

9、四、至六年级出了一期防止溺水的手抄报。以预防溺水为主题，向学生宣传防止溺水的基本常识;明确要求学生不准无家长或老师带领下私自下水游泳，不准擅自与同学结伴游泳，不准到无安全保障的水域游泳或玩水。做到主题突出，内容丰富，教育性强。让学生充分体会到安全的重要性。

10、各班利用黑板报，以宣传防溺水基本常识为主题，进行了书面宣传，再次浓厚了教育氛围。

11、溺水安全教育工作常抓不懈，管理持之以恒。每周一早会和周五晚托课必讲防溺水安全教育。做到珍爱生命，远离危险的良好氛围。

12、坚持早晚点人数制度，任课教师进入课堂后一旦发现学生缺课，要迅速查明缺课原因，及时通知家长和学校。13、7月6日下午，学校全体的学生进行了题为“开心暑假，预防溺水”的广播大会和主题班会。何永泉校长提醒学生自我保护安全意识;接着郑重地向同学们提出了防溺水的几点要求，对全校同学进行了安全教育。接着，三洲学校的各年级的班主任在各自的班级认真地进行了暑假安全教育和防溺水教育，严格要求同学们不要到河涌进行“野泳”，不能到河涌附近玩耍，注意安全，珍爱生命。

三、完善制度，常抓不懈

学校认真总结教育活动工作，进一步完善学校安全管理制度，把预防溺水教育作为一项长期工作抓紧抓好，特别要求教师把这项教育工作渗透到教育教学和学校管理之中，长鸣警钟，常抓不懈，保持和学生家长或监护人联系，关爱留守儿童，关注单亲家庭学生管理缺失，杜绝管理盲点，避免溺水事故发生。

通过以上教育，学生安全知识面更广了，安全意识更强了，对安全的理解更深了。当然，安全工作是一项长期性的工作，仅仅靠一两次活动是远远不够的，我们必须时时树立“安全第一”的意识，安全教育的工作要从小事抓起，坚持不懈、长此以往地抓下去，才能确保我们的身边无安全事故发生。

(一)加强安全教育

1、开展“八个一”活动。上好一堂防溺水教育课，开好一次安全教育专题会，给学生布置一项安全隐患排查作业，致学生家长的一封公开信，开展一次安全专项家访，做好一次问卷调查(教师对学生、学校对家长问卷)，组织一次安全知识竞赛，开展一次应急安全演练，切实提高学生防溺水安全意识和能力。

(二)加强隐患排查

1、加强对重点学生的排查。各级各学校(幼儿园)要对爱好游泳、玩水的学生开展一次全面的排查、登记，落实好教育和管理责任，对有吸烟、饮酒等苗头倾向的学生重点加强教育管理，对特殊家庭、心理不健康的学生进行有效的心理疏导，把学生意外溺水事故消灭在萌芽状态。

(三)加强综合整治

1、加强学生日常管理。明确要求学生做到“六不准”：不准私自下水游泳，不准擅自与他人结伴游泳，不准在无家长或老师带领的情况下游泳，不准到无安全设施、无救护人员的水域游泳，不准到不熟悉的水域游泳，不熟悉水性的学生不擅自下水施救。

2、开展教师大家访活动。各级各学校要安排学校老师开展暑期大家访活动，对每个孩子的家庭情况、家庭及学校周边环境特别是附近的水域情况深入了解，建立走访日志，分析隐患点，落实假期家庭管控措施和责任人。

3、发挥家长委员会的作用。加强家校合作，采取多种形式，通过《致家长的一封信》、手机短信等形式，提醒家长随时掌握学生的基本情况，做到“四个知道”(即：知道自己的孩子去哪里、和谁去、去干什么、什么时候回来)。组织家长采取节假日轮流值班、分组包片等方式，对学生加强监护。进一步提高家长的保险意识，动员学生加入人身保险，探索解决家庭经济困难学生入保难题，做到“应保尽保”。

“1530”安全教育制度

每天上下午最后一节课放学前，任课教师讲一分钟安全知识，对学生进行安全乘车及交通安全教育;

每周一学生到校后，班主任教师讲五分钟的安全知识，对学生进行校园内相关安全教育;

每周五放学前，班主任教师讲五分钟的安全知识，对学生进行校外相关安全教育，特别是防溺水安全教育;每次放假前、假期到校后，班主任对学生进行30分钟的安全教育。

1、专题教育，学校要积极营造防溺水活动的健康育人氛围，加强学生防溺水安全教育和日常安全管理，悬挂“珍爱生命，远离危险”等横幅标语，学校利用开学之初对学生进行一次“防溺水安全教育”报告。

2、各班利用班会课 进行一次“防溺水安全教育课”主题班会活动，并且通过具体案例、典型事例警示学生，让学生谈谈自己身边的事例并且谈他们的感受，增强学生的安全意识，如果他们在遇到危险情况时能够冷静的处理，尽量把伤害降到最低点。

3、家校联合，共同防范。发一份“防溺水告家长书”，把它带回家，让家长和他们共同学习“防溺水安全教育”知识并且知道他们学习安全知识，家长签字，共同提高防范意识。特别是在节假日要做好安全工作，要让家长也明确：孩子下水游泳必须有家长的陪同，平时不到河边玩耍，更不得擅自同学结伴游泳。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！