# 中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结范文

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-08-21

*第一篇：中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结范文中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结一、校本培训内容本学期学校校本培训工作注重依靠减负手段增加教师的亲和力，解决...*

**第一篇：中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结范文**

中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结

中学2024—2024学年第二学期校本培训工作总结

一、校本培训内容

本学期学校校本培训工作注重依靠减负手段增加教师的亲和力，解决主体层面的问题；凭借创新措施丰富活动，解决内容层面的问题；通过助人手段调节学校管理模式，解决管理层面的问题。由此，形成了主体减负、内容创新、管理助人为核心的校本培训实践理念。

在主体上注重激发主体责任意识，在内容上精选有参与度的真实内容，在管理上将培训深入到教学工作范畴。由此，本学期在坚持校本培训的常规化、有序化开展的同时，更加注重校本培训管理方式的创新、校本培训实效的体现和校本培训内容的调整等。

二、校本培训特色

（一）主题设计强调切实载体

每学期初学校都会征集各组教研活动特色和方案、备课组活动内容和主题、学校校本培训计划和要求，但这些方案在实践过程中往往与新形势、新需求不能完全吻合。为保证校本培训工作方向的准确性，学校采取了基于真实活动的调节策略。

基于真实活动的调节旨在结合学期活动任务，适时对原有计划开展针对性的选择，促使教研活动在真实情境、真实问题、真实素材的前提下开展，以保证教研活动的有效性。

如语文组本学期申报了《有效阅读对学生学力提升的研究》的课题，围绕该项研究逐一细化制定了关于学生课外阅读的指导策略；数学组基于2024年一师一优课活动感悟，引发了将名师录像课引入课堂的成长策略；社会组基于课程整合运动趋势，提出了历史课程的拓展与整合的教研主题；体育组根据2024信息技术能力提升工程中关于教学计划、设计、微课、反思的作业，提出了研磨主题；科学组教师根据市命题竞赛结果，请一等奖获奖教师开展了命题介绍；英语组根据八年级阅读研讨会经验，调整为学生文本阅读的主题活动；综合组则根据2024拓展型课程评比活动，围绕社团活动课程化开展了本学期的主题教研。

（二）活动展开注重责任意识

在活动开展过程中，往往通过签到考勤、资料上交等方式进行督促管理。然这种形式上的管理，无法激励教师对活动的全身心投入，由此，学校采取了为提高责任意识的任务分工和强化教研行动。

所谓任务分工，是指全体教师人人参与，人人分享，人人担当。通过圆桌会议的形式，每次活动轮流提出一个问题，由其他教师下周做专题小介绍，依次循环。每周教研组或备课组活动，成为案例分享和问题提出的循环过程。

强化教研行动，是指行政人员和教研、备课组长们定期参与教研活动，在相互交流和借鉴的基础上完善管理体制，提炼教研精华。

（三）教研反馈旨在互评互学

活动开展后的教研反馈通常会采用研讨会的形式的加以呈现，总体来看可能会出现反馈模糊的情况，为强化反馈的有效性，促使活动为教学发展服务，教研室采取了教学常规调研的优化策略。

作业反馈，明确反馈作业亮点、不足、优秀批改者；备课反馈，明确说明课件或任务单制作优秀者，集体备课形成、主题和成效；教学反馈，从作业、考试、上课三个环节评价教师的学生满意度。然后经过数据统计整理，在组内横向比较，在全校纵向比较，以此科学准确的评价教师校本培训的有效性。

（四）成果展示侧重示范分享

对于校本培训过程中的优秀教师，在表彰的同时，更因注重对其成果的示范和分享，促进校本培训成果向实践的推广。

示范分享平台可以是行知讲坛，也可以是年级段、组间、组内会议。学校为优秀教研组提供了诸多平台，能够及时传达和交流校本培训建议。

数学组的“他山之石，名师分享”；语文组的“贴合教学，真实阅读”；科学组的“以竞赛比赛促学生成长，以教研教改促年轻教师发展”；英语组的“组本研修课题化，课题研究组本化”；社会组的“借助学科整合与拓展，促进学科素养提升”；综合组的“为教学添色，为学校服务”；体育组的“坚持晨训，素质体育”都是通过示范分享活动得以推广展现。

三、校本培训成效

（一）物化成果

及时收集教师成果，汇编成册。《2024年教科研汇编》第1期：教学论文、案例课例、校本课程、德育论丛、组本研修、点评征文；《2024年教科研汇编》第2期：教学设计、导学案、读书心得、教研论文；《2024年教科研汇编》第3期：拓展性课程纲要、课题。

（二）协同并进

2024年市局初中各学科教师命题竞赛:市一等奖2人，市直三等奖1人；2024年温州市教育局第四届中小学班主任基本功比赛市直一等奖1人；2024论文评审市一等奖2篇、二等奖2篇、市直二等奖2篇、市直三等奖2篇；另公开课、指导学生获奖等数量众多。在教育教学、教育研究等方面协同并进，取得了不错的阶段性成果。

（三）各尽其才

教师在专业、自律、自助、互助的过程中，逐渐形成各项专业发展团队，如微课团队、信息化教学团队、命卷团队。

四、校本培训反思

第一，各学科校本培训主题丰富、形式多样，但是这种方式也使得学校校本培训主线变得模糊，因此需要有效执行学校统一的校本培训工作方向，促使各方面成效能够有效统一，促进学校教科研发展。

第二，校本培训活动形式仍以公开课、讲座等形式开展，为促进培训工作的有效性，可以更多的引入国内外的先进研讨方式。这些研讨方式可能需要更多的前期投入，但是基于实践互动的研讨效果可能会更加显著。

第三，校本培训的资料管理成为教研室工作的一项压力。每一项校本培训后的专题报道、素材收集、资料汇编等工作，均需时间和精力去收集。需要创新管理方式，让资料的采集工作更加智能化和人性化。

**第二篇：2024-2024学第二学期校本培训工作总结**

2024—2024学第二学期校本培训工作总结

教师乃教育之本，建设一支数量适当、素质优良、结构合理、充满活力的教师队伍，是学校改革和发展的百年大计，是学校综合实力上新台阶的根本保证。我校一直注重师资的培养，不断更新教育教学理念，力求打造出一支具有现代教育理念，掌握现代教育技术，富有创新精神和实践能力的高素质、专业化的教师队伍。

一、思想上高度重视

我校一贯重视教师继续教育工作，把培训工作放在教育改革与发展的优势地位，各项工作扎扎实实，颇有成效。学校领导支持鼓励广大教师参加各项培训学习活动，并不断为教师创造各种机会学习提升。2024年9月成立了校本培训领导小组，确立了以“立足于教师发展，立足于学校发展”主题的校本培训方案，校长亲自任组长，分管校长任副组长，由教务处主任以及科室其他成员直接指导培训活动的规划、动员和实施。领导小组在全面深入调查的基础上，对培训活动的目标、重点、难点以及存在的问题等进行了全面盘点，认真研究，制定了“拓展视野、规范教学、教学研究”的培训方案。教务处成员、教科研处成员和教研组长组成具体实施工作小组，各成员通力合作，明确各人职责及任务，调动一切积极因素，团结协作，形成合力，共同推进学校继续教育、校本培训工作有条不紊地向前发展。

为使校本培训能够扎实、有序地推进，学校购置了大量书籍和音像等教师培训资料，充实学校培训资源；并有计划地组织各教研组有计划、有主题地看展各项学习、研讨活动；同时，鼓励老师们积极申报市、区、校三级研究课题。

二、积极开展形式多样的校本培训活动

（一）专题培训

1.师德专题培训。开学之初，校长为全校教师做指导性报告，使老师们明确在教育新常态背景下我校教育教学改革的根本任务及工作要求。从会后老师们所写得学习心得中，可以看出此次报告对教师提高思想政治水平和提升个人道德素

养均有积极的促进作用。

2.学科能力专题培训。我校在本学期邀请兄弟校名师到校与老师们共同探讨“高效课堂”的构建问题。两位老师的讲座赢得了老师们的一致好评，大家纷纷表示要将专题学习中所习得的方法积极应用在实际教学中，努力探索属于自己的“高效课堂”的风格与路径。

3.教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训，切实提高教师参与科研的积极性和主动性，不断提高教育科研水平。我校充分利用独特地理优势，整合历史、地理、政治三门学科的资源，成功开发出校本课程。

（二）教师分类培训

1、班主任培训。班主任工作是学校教学工作的重中之重。我校十分重视对班主任的能力和素质的培养，每月第一周周四为全校班主任培训时间。利用该固定时段组织讲座、聘请专家或本校优秀班主任介绍交流经验，打造了一只具有“爱心、耐心、细心”的班主任队伍。

2、学科教师培训。本学期我校主要依托各教研组的建设来进行学科骨干教师的培训。要求各教研组长首先要成为学科最坚实的骨干力量，带动、培养组内的成员。我们的培训思想为从“学科教学”到“学科教育”，从“听课评课”到“课程领导”，从“基于经验”到“基于实证”。提出“带好一个教研组——爱护教师的职业追求之心，日常工作科研化”的具体工作方法。确立教研主题：以“评价”为引导，以数据为依据，改进课堂设计。细化命题研究，要求充分做好每次命题准备：有简易试卷蓝图（月考和期考），突出主干知识，突出：阅读、提取信息、解决问题的过程。同时鼓励各教研组制作适合本组的分数统计工具，为后期确定学习跟踪名单，分析成绩，听课，找短板，改进奠定基础。

在教学实践工作中，我校以提升课堂实效为目的，促进教师整体教研水平的提高；以倡导教师深入学习课标为目的，促进教师对教材的深度挖掘；以提高考

第1页

试成绩为目的，促进教师个人课堂行为的改进。具体方法为：1.确定优秀教案标准。从教学目标的设计、教学方法设计、教学程序设计、教材处理设计、师生活动设计、教案创新与个性特点六方面来知道教师完善教案的撰写，从而提高备课、上课质量。2.提升教师的学习力，深入理解北京市中高考命题指导思想，在认真研究课标的基础上，变“会做题”的单一课堂教学目标为“会做人，能做事”的综合育人目标。将每节课的内容标准细化确定为课堂表现标准是各教研组和备课组的教学研究主题。本学期中所有任课教师均完成1—2节组内研讨课，形成了浓厚的学习氛围，教学质量也不断提高。

3、青年教师培训。启动青年教师培养工程，学校优秀教师与新教师进行“师徒结对”，新教师跟班听课，吸取经验，老教师随堂听课，进行指导等。不断探索新教师培训方法，逐步建立并完善新教师培训体系，严格地做好新教师考核评价工作。组织开展 “青年教师才艺展示活动”、“践行社会主义核心价值观《我的梦中国梦》演讲比赛”、教学基本功展示及评优活动，新教师汇报课评比活动等。通过种种活动，青年教师在最短时间内获得了迅速成长，成为了学校的新生力量。

三、校本研究的特色与启示

1、优化集体备课，让校本研究与教学实践结合。集体备课是校本研究常态化的重要载体。在我校，教研组下设备课组，每周一次集体教研雷打不动。教师办公室按备课组设置，更加有利于开展活动，具体要求是“四定”，即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。大家博采众长，资源共享，教学中暴露的问题成了备课组开展校本研究的主题，再通过研讨寻找解决问题的方法。我们还以课堂教学为主阵地，实行班级蹲点，开展课堂调研。每个月针对某个年级，某个班级，由教务处、科教处安排，校领导班子，各教研组长及对应学科教师跟班听课，查备课笔记，课后进行讨论反馈，写课堂实录和教学反思，从而推进“轻负高效”课堂理念的实施。

2、建立教学资源库，让校本研究与资源整合结合。在新课程理念和网络教学环境下，随着对校本课程开发的重视，教师的资源意识显著增强。为此，我们开展了一系列活动，加强校本研究资源的整合与利用：一是启动了“学校网上办

第2页

公系统”，以各部门为单位，以网络为载体，在全校筹建专业的学科教研资源库，发动教师利用平时网上学习、备课、研修的机会，搜集整理有关本学科的优质资源，存储到教研资源库里；同时，按时将自己日常教学、教研活动方面的好的教案、课件、教学案例、读书心得、精编作业、优选习题等统一整合存放到“教研资源库”里，促进教研结合、资源共建共享。在开发、利用校本研究资源的过程中，我们坚持把握好三个原则：①适用性原则。②实践性原则③特色性原则。现在，利用教研资源开展课题研究，提高备课、教学效率已经成为大家的共识，静态的文本资源已经成为生成的动态资源，校本研究有了更为丰富鲜活的内涵。

3、实施课题带动，让校本研究与课题研究结合。课题研究是校本研究的有效载体，也是教师解决教育理论与实践问题，探索教育规律，提高自身专业化水平和教育质量的有效途径。我们立足本校研究实际，选择有价值的问题，开展小课题和教师个人课题研究，倡导教师关注教育困惑、教育细节，从教育教学的小处着手，抓实教育科研过程。各教研组确立了上好一节课、开展好一次活动就是一次科研的思想，指导教师带着问题开展教育教学活动，带着思考去研究，带着体验去反思，实现教育教学活动问题化、课题化，基本实现了人人研究、主动研究，自主发展的良好氛围。

“无边光景一时新”，以校为本开展教学研究，创新形式，夯实成果，促进发展是我们努力的方向。在今后的教育改革浪潮中，我们的脚步不会停留，只会走得更加坚定，我们学校会不断完善教育教学制度，制定行之有效的培训计划，切实提升教师的专业知识及教育理论水平，不断激发学校发展的内在动力，形成鲜明的教育理念和办学思想，建设一支具有专业品质的优秀教师队伍，打造出一所有特色的品牌学校。

2024年8月

第3页

**第三篇：2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结**

2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结

2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结

一年来，我校教科室围绕“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”两重点，以“‘促进有效学习’ 课堂变革”和“教学评价改革”为抓手，立足实际，聚焦课堂，带领教师进行课堂教学改革，建立了“立足以校为本、注重骨干带动学科联动、着眼整体发展”的校本教研机制，确立了“个人反思，同伴互助，专业引领，整体提高”的教研思路，牢牢抓住“在稳定中发展”的校本教研，开展了教师学科素养提升行动，强化了校本培训的时效性。

一、确立目标，强化时效性。

开学初，根据学校的工作计划，结合学科的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质。（2）抓好本学科各项教学基础工作，结合县“五个三”常规，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、评价）的管理，提高课堂教学效率。（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。（4）组织公开教学，开展听课和评课活动。（5）关心培养青年教师，使之早日成为教学骨干。各备课组长在优化过程、减轻负担、提高质量的前提下，提出本学期的工作重点。

二、夯实基础，落实常态教研活动

本学期，继续按照上学期的常态教研活动：以学带研—课例分析—集体备课—课题研讨（好课设计），为主题的轮流式交互式教研活动，由教研组长制定具体的计划，表格式方式落实每一次的教研活动，四个环节穿插式进行。

1、以学带研。本学期，教研组在教研组长的带领下，按计划，有内容地开展了读书活动。各教师发挥能动，凝聚智慧，形成学习合力，开展了一次有思想、有质量的读书交流会。学校借名师工作站的平台，与战州二小、东溪学校的结对活动，开展骨干教师展课活动，让骨干教师在实践中提高教师的课堂执教能力。

2、课例分析，开展40分钟课堂课例研讨。各教研组按照教师课题课例结合“我的好课设计”或平时教学片段及案例进行了有效分析，重点解决40分钟课堂中的突出问题。

3、集体备课，向40分钟要质量。本学期 “我的一节好课”设计评比活动，作为同伴互助的平台，作为师徒结对互的契机，同时是展示个人教育教学技能的机会，为学校乃至校外更高一级的教学评比打基础。本学期，同年级、同学科开展了三次及以上的集体备课活动，并指定一位教师进行上课，课后及时研讨，反思-改进-上课-形成了有质量的教案并备案。本活动融合进课例分析，坚持一周一课，一课一研讨的教研方式，组内进行了课例研讨。

4、同伴互助，搭建共同成长平台

同伴互助，共同提高，在教学中发展，在教研中成长，这是学校校本教研工作的核心。每学期的校内研讨课，我们都是由上课教师先备课、设计教案、上课，同年级同学科教师听课详细记录，结合评价标准打分，课后及时评课，反思教学行为，研究改进教案。然后再上课、听课、评课、总结、写教后反思。

上述四个教研活动环节要进行有序、有效、按时的开展，教研组长在教科室计划公布之日起，要将其纳入教研组计划，做好具体详细的安排，重在可行性，并将计划挂在校园网。

三、扎实开展校本研修培训活动，促进教师专业化成长

本学期，以教师学科素养提升行动为促进教师专业成长为契机，在落实学科素养考核的基础上，开展基于学校与教师发展的校本培训。继续按照“常态教研—素养考查—课堂评比—引领研磨—课题指导”等板块，立足本校，面向全体，确保素养及技能业务提升。学校落实教师教育教学提升行动，以培养风格化教师为目标，构建我校自主对话式、多层培训式校本培训，促进教师阶梯式建设。

1、教学常规是学校管理之根本，教学检查是进行教学质量监控的有效手段。结合《泰顺县中小学“五个三” 教学常规》，我们继续使用并完善《三魁镇小教学常规积分表》，加强教学细节管理，及时发现和解决教学工作中的问题，使每位教师的工作实绩得到客观评价，促进教学质量的提高。

2、教育教学评比系列活动

教学常规评比，在深入理解新课程理念、优化课堂教学、以学为主的前提下，开展“一师一优课”设计教学评比活动，校级学科论文评比活动，各教师自行设定课题，借县“晒课”活动平台，每位老师上交一份教案参与评比，择优推荐。

3、师徒结对。构建教师梯队建设，帮扶青年教师快速发展，继续落实“师带徒”活动，定期对其从备课、教案、书写、课堂教学、学生管理等方面进行指导，使一批优秀教师快速成长，填写“师带徒”的记录表、反思表等，充分发挥骨干教师的引导作用，促进青年教师的快速成长。

4、完善学校心理健康特色化

以心理健康辅导站建设为抓手，心理专任教师作为心育联系人，成为学校开展心理健康教育的帮手和动力。扩大心理辅导知识的教师普及面，增大了心理健康教育教师资格证（C证）持有量，提高全校教师的心理辅导意识和心理辅导技术水平，为学生的身心健康发展做好辅助支持。

5、课题指导

（1）完成我校县级数学课题《小学低段数学“解决问题”的错例分析及对策研究”》；县语文课题《小学低年级学生错别字的成因分析和对策的研究》；市级语文课题《小学留守儿童语文课后作业多元化的研究》；省级课题《农村小学学生社团活动微课程的开发与实践研究》的结题。

（2）有序开展本学年申报的两个市级课题的研究工作，并且指导教研组各学科校级子课题的研究工作。

6、外出培训

（1）遵照《浙江省中小学教师培训管理》文件要求，建立统一有序的教师培训机制，加强外出听课学习管理，教师外出听课学习一律由教科室指派，教导处做好功课的安排，并及时报办公室备案，不得未经同意私自外出，否则视为旷课处理，经同意外出必须准时到达学习现场，拿回当日听课凭据或资料经教科室备案。

（2）教科室按计划组织教师参与浙大继续教育中心的“千课万人”活动；参加第18届现代与经典全国教学观摩研讨会及班主任研讨会等活动。

**第四篇：2024学年第二学期校本培训工作总结**

本学期，教务处在校长的领导下，紧紧围绕学校办学思路，以全面实施素质教育为根本宗旨,以新教育实验为抓手，扎实工作，大胆创新。充分发挥教务处指导监督，整合推进的功能，进一步增强服务意识，深入教学改革，加强教学检查，规范教师的教学行为，较好的完成了学期初制定的各项工作计划。现将本学期主要工作总结如下:

一、严格执行相关教育教学的政策法规，依法治教，依法执教，加强课程管理。

1、严格执行课程标准，认真落实课程计划，开足课程，开全课时，保证体育、地方课程（《话说温州》）、校本课程（科学实验探究、英语听力与口语、数学研究性学习等）和综合实践等学科的时间保证，使这些课程落到实处，促进学生的全面发展。坚持规范办学，一学期来，没有出现违规现象。

2、为保证学生在校体育锻炼活动不少于1小时，我们七八九年级一周安排三节体育课，还开展了体育大课间活动，取得了一定的成效。

3、严禁私订教辅用书，严格控制学生教辅用书数量，确保学生课业负担合理。

二、加强管理搞好服务，为一线教学保驾护航。

教务人员本着为教师服务为宗旨，认真落实“严、细、快、实、恒”的工作作风，从小事做起，从细处着手，进一步增强事业心与责任感，认真履行岗位职责，教务处成员由于身兼数职，一人多岗，加上琐事多、事务杂，但他们都能做到那里需要到那里去，及时为教学服务，为一线教师服务，本学期主要做了以下工作： 1．根据学校实际情况协助校长做好教师课职务调整工作。教师课务安排，总日课表安排，时间表的调整等。开学学生报名、注册、编班等工作，插班生、扩流生的落实工作。

2、严格教学秩序。教师必须严格按课表上课，不迟到、不早退，不擅自调课，坚决杜绝旷课现象。教务处做好教师课堂考勤工作，并及时反馈。参加业务培训和进修的教师应提前一周凭通知将进修时间报至教务处，并自己协调好课程，确保学校教学秩序的稳定。及时安排好公假及病假教师的课务，体现人性化管理，以感情激发教师的工作热情。

3．考务工作。成功组织了三个年级的期中、期末考试、九年级的月考及体育模拟考试。为了保证考试工作顺利进行，每次考试从考号的编排、考试用品的准备、考试的实施都有条不紊，扎扎实实，努力做到了提前准备、考虑细致、精心安排、操作规范、优质服务。在每次考试前，对学生进行考试规范、杜绝舞弊的教育，经过教育活动起到了很好地教育效果，促进了我校考风考纪建设。对考试、竞赛成绩进行了认真、合理的统计。

组织教师针对试卷进行分析，找出学生存上问题及对待问题的策略。

4．学籍管理工作，建立了全校学生成长记录档案，建立学生电子档案，并上报县教育科备查。

5、根据学校实际需求认真征订教辅书和学生的教材预订、发放及各学科资料订购供应工作。

三、落实教学常规，抓好常规教学。

1．开学初组织了备课组长对各位教师的教学计划进行检查、反馈，制定了本学期的教研计划。4月、6月份对教师期中、期末的备课、改作等教学常规进行检查并反馈。不定期与教研组长、备课组长对部分青年教师的备课、上课、作业布置与批改、听评课等方面进行了检查，对检查中暴露出来的问题，分析原因，提出相应对策，落实整改措施，同时进行跟踪检查，取得了预期效果。

2．举办了各学科教研活动，由教务处、教科室、教研组和备课组统筹安排、精心组织了教研活动。基本上教师参加听评课活动，对自己所思所悟进行了广泛交流，活动结束后各教研组组长对本次教研活动进行了全面总结，指出了可供借鉴之处和今后课堂教学的改革方向，也进一步锻炼和提高了教师业务水平。

四、强化研讨，切实贯彻课题组/教研组/备课组的教研活动。

1、加强课题组/教研组/备课组的队伍建设。按照《学校教科研管理制度》，有序开展教学教研、读书、课题研究等各项工作。结合教师的实际情况及教学实际，精心组织开展教研活动。

2、认真开展校本教研活动。坚持开展每周教研活动，从学校实际出发，坚持经常化、制度化、本土化、个性化、形式多样化。与学区教研室安排的活动有机结合，重点进行备课、磨课、听课、评课和教学方面的经验交流研讨活动。

3、关注教研实效。在教研周活动的基础上安排校内讲座、交流等多种形式的活动。积极鼓励教师参与各级教研活动，以学校教研、网络教研、活动教研相结合，走出去，带进来。

4、在教研实践的基础上，大力推进经验交流。撰写教学论文，以校内交流、各级评比、专业报刊发表等多种形式，推广自己的教学经验。

五、全面打造，综合提升教师专业素养。

实施素质教育，推进课程改革必须依托一支素质精良的教师队伍，所以学校应以“练内功，促提高”为动力，着力打造一支适应现代教育发展的师资队伍。

1、认真组织教师制定研修计划，建立和完善好教师专业发展档案。本学期结合上级

相关要求，安排多样教师素养比赛，例如所有教师朗诵比赛、数学教师的画图能力比赛等。

2、大力推进教育教学研究与信息技术的整合。以课题研究为平台，积极引导教师在提高备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索；鼓励教师充分利用丰富的电脑资源，注重现代化教学手段的运用，加强学科与信息技术的整合，提高电教设备的利用率。并与学校网站进行链接，积极开展网络教研。

在本学期中，我校继续以校本培训为依托，大力打造幸福和谐的校本教研活动，各教研组每个教师每学年至少开一节公开课，各名师、骨干教师开出示范课及讲座，使每个教师及青年教师的业务水平得到很大的提高。

六、加强教学科研日常化的意识

1、面向全体学生，在教学中实施“分层要求、分类推进”，对不同层次的学生，采取以“保、培、帮、扶”为中心的“保优扶薄”措施，继续推进九年级提高班、弱科辅导工作。努力优化学生的非智力因素，使每一个学生都受到优质的教育、科学的培养，力争使各种层次、各种类型的学生都得到最好的发展和进步。

2、坚持作好行之有效的年级教学质量分析工作，本学期共进行了4次九年级月考质量分析和期中考试质量分析。总结交流各学段积累起来的行之有效的教学经验，系统认识各段各科的要求、目的，找到存在的问题及解决问题的途径和方法，保证各学段的教学质量。

3、加强三校联谊活动，本学期与瓯北一中、城西中学进行月考和期中考试联谊，与港头中学进行教育教学联谊。承办了县语文、数学、社会学科教学活动和瓯北学区西片联谊活动。

4、加强课外活动的管理，尽力提高活动课的水平，保证学生在校不少于1小时的课外锻炼时间。

5、高度重视实验教学，适当更新和补充实验设施，演示、分组实验达100%，注重学生动手能力的培养和研究，不断探索改进实验。图书室继续做好图书的编录工作，学校共有图书33856册，做好师生的图书借阅工作。篇二：2024—2024学年第二学期小学校本研训工作总结

2024—2024学年第二学期小学校本研训工作总结

在这过去的一学期中，我校本着求真求实的科学态度，以师德为首，将观念的转变，理念的提升贯彻于校本研训的全过程，坚持在学习中实践，在实践中研究，在研究中反思，初步构建以案例和课例为载体，将理念和专业的引领与行为的跟进有机结合的校本培训模式，推进学校办学特色的可持续发展，不断提高教师的创新素质,提升教育教学理念、教育教学能力、科研意识与水平。具体工作汇报如下：

一、以各教研组为依托，实抓教学常规。

以一月一查为契机，各教研组围绕“做好一节课”这个主题，以课例研究为载体，规范备课行为，认真落实区教育局《关于进一步加强龙湾区义务教育阶段学校教师备课及管理工作的通知》，强化课堂关键学习活动的设计、展开和落实，促进学生真正有效的学习；强化核心知识梳理、核心问题设计和板书设计，通过提高备课质量促进学本课堂研究。

二、继续深入开展以“做好一节课”为主题的课例研究：

在上学期的课例研究基础上，本学期主要通过开展全员“晒”课活动，试图让“课例式”研究扎根、发芽、开花、结果，朝着“一师一优课”目标前进。本学期各教研组紧紧围绕“做好一节课”这一主题，努力让每个教研组成员都能真正参与到校级层面的教学研究，简简单单、扎扎实实，有所思、有所得。其中以语文组为突破口，起示范引领作用，借助合作校大平台，以“一节课”为对象展开研究，重点解决课堂教学中存在的问题，把研究融入备课、说课、上课、观课、议课全过程，篇三：2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结 2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结 2024—2024学年第二学期小学校本培训工作总结

一年来，我校教科室围绕“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”两重点，以“‘促进有效学习’ 课堂变革”和“教学评价改革”为抓手，立足实际，聚焦课堂，带领教师进行课堂教学改革，建立了“立足以校为本、注重骨干带动学科联动、着眼整体发展”的校本教研机制，确立了“个人反思，同伴互助，专业引领，整体提高”的教研思路，牢牢抓住“在稳定中发展”的校本教研，开展了教师学科素养提升行动，强化了校本培训的时效性。

一、确立目标，强化时效性。

开学初，根据学校的工作计划，结合学科的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质。（2）抓好本学科各项教学基础工作，结合县“五个三”常规，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、评价）的管理，提高课堂教学效率。（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。（4）组织公开教学，开展听课和评课活动。（5）关心培养青年教师，使之早日成为教学骨干。各备课组长在优化过程、减轻负担、提高质量的前提下，提出本学期的工作重点。

二、夯实基础，落实常态教研活动

本学期，继续按照上学期的常态教研活动：以学带研—课例分析—集体备课—课题研讨（好课设计），为主题的轮流式交互式教研活动，由教研组长制定具体的计划，表格式方式落实每一次的教研活动，四个环节穿插式进行。

1、以学带研。本学期，教研组在教研组长的带领下，按计划，有内容地开展了读书活动。各教师发挥能动，凝聚智慧，形成学习合力，开展了一次有思想、有质量的读书交流会。学校借名师工作站的平台，与战州二小、东溪学校的结对活动，开展骨干教师展课活动，让骨干教师在实践中提高教师的课堂执教能力。

2、课例分析，开展40分钟课堂课例研讨。各教研组按照教师课题课例结合“我的好课设计”或平时教学片段及案例进行了有效分析，重点解决40分钟课堂中的突出问题。

3、集体备课，向40分钟要质量。本学期 “我的一节好课”设计评比活动，作为同伴互助的平台，作为师徒结对互的契机，同时是展示个人教育教学技能的机会，为学校乃至校外更高一级的教学评比打基础。本学期，同年级、同学科开展了三次及以上的集体备课活动，并指定一位教师进行上课，课后及时研讨，反思-改进-上课-形成了有质量的教案并备案。本活动融合进课例分析，坚持一周一课，一课一研讨的教研方式，组内进行了课例研讨。

4、同伴互助，搭建共同成长平台

同伴互助，共同提高，在教学中发展，在教研中成长，这是学校校本教研工作的核心。每学期的校内研讨课，我们都是由上课教师先备课、设计教案、上课，同年级同学科教师听课详细记录，结合评价标准打分，课后及时评课，反思教学行为，研究改进教案。然后再上课、听课、评课、总结、写教后反思。

上述四个教研活动环节要进行有序、有效、按时的开展，教研组长在教科室计划公布之日起，要将其纳入教研组计划，做好具体详细的安排，重在可行性，并将计划挂在校园网。

三、扎实开展校本研修培训活动，促进教师专业化成长

本学期，以教师学科素养提升行动为促进教师专业成长为契机，在落实学科素养考核的基础上，开展基于学校与教师发展的校本培训。继续按照“常态教研—素养考查—课堂评比—引领研磨—课题指导”等板块，立足本校，面向全体，确保素养及技能业务提升。学校落实教师教育教学提升行动，以培养风格化教师为目标，构建我校自主对话式、多层培训式校本培训，促进教师阶梯式建设。

1、教学常规是学校管理之根本，教学检查是进行教学质量监控的有效手段。结合《泰顺县中小学“五个三” 教学常规》，我们继续使用并完善《三魁镇小教学常规积分表》，加强教学细节管理，及时发现和解决教学工作中的问题，使每位教师的工作实绩得到客观评价，促进教学质量的提高。

2、教育教学评比系列活动

教学常规评比，在深入理解新课程理念、优化课堂教学、以学为主的前提下，开展“一师一优课”设计教学评比活动，校级学科论文评比活动，各教师自行设定课题，借县“晒课”活动平台，每位老师上交一份教案参与评比，择优推荐。

3、师徒结对。构建教师梯队建设，帮扶青年教师快速发展，继续落实“师带徒”活动，定期对其从备课、教案、书写、课堂教学、学生管理等方面进行指导，使一批优秀教师快速成长，填写“师带徒”的记录表、反思表等，充分发挥骨干教师的引导作用，促进青年教师的快速成长。

4、完善学校心理健康特色化

以心理健康辅导站建设为抓手，心理专任教师作为心育联系人，成为学校开展心理健康教育的帮手和动力。扩大心理辅导知识的教师普及面，增大了心理健康教育教师资格证（c证）持有量，提高全校教师的心理辅导意识和心理辅导技术水平，为学生的身心健康发展做好辅助支持。

5、课题指导

（1）完成我校县级数学课题《小学低段数学“解决问题”的错例分析及对策研究”》；县语文课题《小学低年级学生错别字的成因分析和对策的研究》；市级语文课题《小学留守儿童语文课后作业多元化的研究》；省级课题《农村小学学生社团活动微课程的开发与实践研究》的结题。

（2）有序开展本学年申报的两个市级课题的研究工作，并且指导教研组各学科校级子课题的研究工作。

6、外出培训

（1）遵照《浙江省中小学教师培训管理》文件要求，建立统一有序的教师培训机制，加强外出听课学习管理，教师外出听课学习一律由教科室指派，教导处做好功课的安排，并及时报办公室备案，不得未经同意私自外出，否则视为旷课处理，经同意外出必须准时到达学习现场，拿回当日听课凭据或资料经教科室备案。

（2）教科室按计划组织教师参与浙大继续教育中心的“千课万人”活动；参加第18届现代与经典全国教学观摩研讨会及班主任研讨会等活动。

**第五篇：2024-2024第二学期校本培训工作总结**

校本培训工作总结

（2024～2024学）

多年的教育实践与反思，使我们深深地认识到：一个学校的发展，将取决于人们观念的更新、人才的发挥和校本培训功能的提升。多年来，我们学校始终坚持以全体师生的共同发展为本，走“科研兴校”的道路，坚持把校本培训作为推动学校建设和发展的重要力量，进而使整个学校的教育教学全面、持续、健康发展。

“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，增强了广大教师的素质，提高了广大教师的业务水平，使我校的教育教学工作又上了一个台阶。下面将我校的校本培训工作做一简要的总结。

一、更新观念

为了激发广大教师参与校本培训的积极性，我们首先组织全体教师学习了教育局下发的有关文件。通过座谈，讨论，使全体教师明确二十一世纪的教育是个什么样的教育，学校应该是什么的学校，教师应该具备什么样的素质。从而明确作为一名教师必须不断地提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫感、危机感和责任感，变“要我学”为“我要学”。

二、加强领导

经过校领导班子会议研究，我校成立了以校长刘秀兰为组长的校本培训领导小组。制订了明确的工作职责与要求，负责培训工作的领导、协调、管理以及监督。加强对校本培训工作的指导与管理。健全和完善校本培训制度和各种专项制度，建立教师校本培训档案，组织多种形式的校本培训活动，并负责考核工作。

三、讲求实效

按照上级指令性要求与选择性要求相结合的指导思想，本着校本培训“目标指引，实践为主，岗位练功，考核定标”的16字原则。我校采取集中培训与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。在培训方式上，为了使培训更加生动，我们采取多样化的培训形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、师徒结对、教学观摩、课题研究、教学会诊等多种形式，务求取得实效。

1、组织全员集中培训

我校认真组织全体教师参加集中培训。至今，我们通过讲座、讨论、观看走进新课程录像等形式多样的活动，已经对全体教师进行了十一次集中培训。在培训时，我校教师都能认真听讲座、做笔记、并结合自己的教育教学实际做出自己的思考，指导具体教学。为了进一步落实师德行风建设的要求，我校还积极开展各种活动，加强对广大教师的依法执教意识的提升、强化师德教育。每位教师都根据学习内容写出了心得体会，并对每一段进行总结。通过这一系列的培训活动，广大教师的教育教学理念得到了更新，教育教学方式有了转变，课堂教学更加灵活多样，学生也学得更快乐。以后，我们还要坚定不移的开展集中培训，让我们的教师了解、掌握最新的教学理念，指导我校的教育教学工作

2、教研活动落实到位

教科研是教育教学工作的先锋，我校历来就十分重视教科研工作。这学期，我们以教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还把教师参与教研活动的情况列入教师的考核。通过校本培训使我校教师的业务水平都得到了提升。

3、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化了课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听每一个实验教师的课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实、课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

4、加强合作研讨

为了使校本培训全面开花，我们分年级组或教师自由组合进行合作研讨，定期召开教学反思交流会。教师的合作研讨及时解决了日常教学中的疑难，有效地提高了课堂教学的效率，而定期召开的教学反思交流一方面加快了实际教学经验的传播，另一方面也带动了在校本培训中有困难的教师，使全体教师共同提高。

5、注重外出学习观摩

学校克服人员紧、经费缺乏的困难，选派教学骨干外出观摩学习，回校后要写出心得体会，做好经验交流传达，并上好示范移植课，以达到以点带面的辐射作用。同时，我们发挥现代远程教育工程的作用，利用已有的优秀课堂教学录像，组织教师观摩学习，并进行讨论，做好消化，提高效果。

6、抓好教学基本功培训

只有教学基本功扎实了，才能更好地进行教学，我校利用各种形式对教师进行基本功培训。

一、新上岗的教师，工作热情有余，但工作经验不足，在实际工作中遇到一些问题往往感到无从着手，所以，我们就组织骨干教师通过听课、交流等形式手把手地传授经验，对他们的教学常规进行有针对性的指导，帮助解决一些实际问题，使他们能够尽快掌握常规，走上正规。

二、开展基本功竞赛。每个学年，我校都开展一次教学基本功竞赛，利用竞赛的形式督促教师，尤其是青年教师，苦练钢笔字、粉笔字、备课说课、课堂教学等教学基本功。，让他们在竞争中成长提高。

7、积极开展自学研修

为了提高教师的职业道德，及时了解国内外教育教学信息，强化教师的个人素养，我校要求每一位教师至少订阅一分教育类杂志，每学年研读一本教育专著，并结合自己的教育教学实际，上升到理论的高度，至少写出一篇教育教学论文。

四、扎实做好校本培训的考核工作

我校认真开展对教师培训工作的评估考核，做到以评促培。每学期，由教务处对全体教师进行检查。要求全体教师要在指定的时间把教案设计、教学反思笔记、个人发展计划、听课记录、作业批改记录等资料及时交到指定地点。学校检查后，将教师参加培训和教研活动的考勤记录情况整理、统计上交，都作为期末对每位教师综合考核的依据。

五、培训效果显著

自从开展校本培训活动以来，广大教师的教育教学理念得到了更新，基本树立了现代教育思想，优化了知识结构，培养了创新精神和实践能力，提高了教师教育活动的实效性。

六、继续努力

我校的校本培训工作虽然己取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

（一）继续强化教师素质意识，使校本培训工作更加科学化、制度化、规范化。

（二）加强青年教师培养，造就一大批青年骨干教师和学科带头人。

（三）深化教科研工作，形成“人人参与科研，个个有课题”的科研氛围，努力形成“训研一体”的校本培训体系。

在今后的工作中，我们将克服分散性、力求整合性；克服无序性、力求有序性；认真分析校情、师情，力求针对性；精心设计，力求有效性，整体推进校本培训工作，把校本培训工作做得更精、更好。

松山新区松山小学

2024年7月12日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！