# 如何实现专业教师的专业化发展

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-21

*第一篇：如何实现专业教师的专业化发展如何实现专业教师的专业化发展体育新课程标准贯彻“健康第一”的指导思想,形成了学生参与、运动技能、身体发展、心理健康、社会适应等五个维度体系。它的理念需要体育教师在重新学习中去理解和内化,以实现由课程理念...*

**第一篇：如何实现专业教师的专业化发展**

如何实现专业教师的专业化发展

体育新课程标准贯彻“健康第一”的指导思想,形成了学生参与、运动技能、身体发展、心理健康、社会适应等五个维度体系。它的理念需要体育教师在重新学习中去理解和内化,以实现由课程理念向教学行为的转变。因而,广大体育教师的专业化发展是决定课程改革成败的关键。体育教师对于课程理念的理解与实施,直接影响着学生的体育学习与成长;其教学方案制定和教学计划的设计,直接决定了课程的实施和教学的效益。新课程改革的开展全方位触动每一位体育教师,在新的课程理念下对体育教师也提出了更多的要求,体育教师从传统的“传道、授业、解惑”者转化成为学生学习的促进者、研究者、合作者和学习者。体育新课程改革给体育教师的专业化成长提出了严峻的挑战,也提供了难得的机遇。所以,其专业化发展势在必行。

教师的作用更多在于培养主动学习、积极思考和具有创新能力的学习者。这给体育教师提出了一个更高的要求。体育教师不仅仅要关注和探讨教学方法,更要具备自我发展的动力和能力,体育教师的专业化发展成为新时期新课改下对体育教师提出的新要求。体育教师自觉地运用一定的手段,来促进自身发展,是时代使然,也是自我发展的需要。体育教师如何实现这一发展呢?

一、请名师指导

为了在成长过程中少走弯路,学校首先要精心挑选一部分名师作为指导老师,可以是本校的,也可以是外校的,还可以是书本、网络等媒介上的。通过不同形式的研讨会、座谈会和各种形式的研讨课、示范课、优质课,带其走向教育教学艺术的殿堂;通过名师传经授宝,彼此交流、互相切磋,及时传达先进的教育教学观念,给教育教学工作注入新的活力,充分利用名师的“传帮带”作用,引导他们步入专业发展的快车道。正所谓“名师出高徒”,普通教师在名师的关心、扶持、带动下会快速成长为学校骨干,经过几年实践,一定能提高教育教学水平,增强教育科研能力。他们将此投入教学,定会有不同程度的成就感和归宿感。

二、迎合学校的激励机制

一些教师因缺乏竞争性,对专业成长的愿望不强烈,认为只要能适应当前的需要就行,常常把专业提高看作是组织上的事,因而表现过于被动。可现在不行了,绩效工资的实施,还有学校的各种规章制度及时给教师“外部刺激”,成为提升教师专业自主发展的内驱力,增强教师专业化发展的责任感。一些学校还对专业提升快、教学绩效显著的教师给予优先晋升职称等政策倾斜,大大提高教师专业化成长的信心。教师应该以学校激励机制为平台,全方位完善自我,提高自我,同时,也以激励机制为动力,时刻激励自我。

三、处理好同事关系

教师一定要摈弃“同行是冤家”的陈腐观念。在成长过程中,教师离不开同伴的相互合作、相互促进。教师要充分利用学校定期开展的教研活动和校本培训,加强教师间的信息交流,通过这些平台,教师间的思想碰撞、心灵沟通、方法借鉴,才能在相互学习、相互帮助、相互交流的过程中得到实现。“三人行必有我师”,只有得到同事的支持与帮助,教师才能有良好的成长环境,树立信心,进一步坚定实现自身价值的决心,体验到自己成长和发展过程的快乐。

四、注重教学反思

何谓教学反思?简言之,教学反思就是教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的一种行为,是教师对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认知的过程。

教师真正的成长,必然在教育教学实践中产生。我国众多优秀教师的成长无一例外地显示:在“课堂探索”中“学会教学”。通过教学反思,体育教师能对现有教学经验作出批判性分析,重新审视自己教学活动中思路、方法和师生行为,积极思考、反省,研究新的策略来应对并解决所面临的问题,探索、实践更合理的教学行为,在否定、批判的同时,产生新措施、新途径,使教师的行为、能力在原有的基础上得到明显提升。

1.教学反思是体育教师自我发展的内在动力

体育教师有针对性地进行教学反思,体现了体育教师的自主能动性。体育教师应通过关注学生运动中的感受、运动技能的掌握、心理的承受力、人际关系的处理、学习情感和学习过程等,以及自己的教学效果,在此基础上,主动调节教学过程,调整教学方法和策略,不断探究解决问题的方法,将教师“学会教学”和学生“学会学习”结合起来,努力提高教学实践合理性,这是体育教师实现自我发展的内在动力和重要体现。

2.教学反思有助于提高体育教师的教学能力

思考教学中存在的问题是反思行为的开始,如:我在教学中为什么要这样做?我这样做对学生有什么影响?学生为什么会有如此反应?我为什么要求学生这样做?等等。然后对这些问题加以分析、探究,一旦问题清晰,体育教师会作出一系列的判断,改进自己的教学行为,形成新的教学思路,同时,新的问题还会不断出现,体育教师通过不断地发现问题、解决问题、升华反思的过程,能不断提高教育教学能力。

五、博客是体育教师专业发展的新媒介

博客是一种非线性互动传播模式。信息的发布、接受和表达者,包括个人、组织和散布的不确定人群等,充分体现了网络传播的多重“性格”,形成了一种散布型的网状传播模式。这样,利用博客就可以方便地构建开放、可交互、跨学科、跨学校、跨地区的教育教学及学术创新与交流的平台。博客是目前进行网上信息交流与共享的强有力工具,主要体现在以下两方面:一是博客技术在某种程度上净化了人的灵魂,使人们在进行博客交流的过程中,进入忘我的高尚境界,使大家没有设防,没有互相封闭,只有真诚地奉献,从而达到真正的资源共享的目的。二是博客使大家没有面对面交流中诸如表情、语调、语言(方言)不通、个人喜好差异等非常因素的干扰,使大家专注于纯洁的目的——为了学习,为了研究。只要进入了同一个博客专题区,那么大家都是平等的,大家的心思是单纯的。在体育教学实践运用中,一些体育教师真切地体验到了教育博客对自身的帮助,于是自觉自愿地运用教育博客:有的着力于体育教学叙事研究,记下鲜活的课程故事;有的利用博客开展行动研究,在不断反思中进步;也有的运用博客开展研究性学习。教育博客的运用对促进体育教师的专业发展起到了很好的推动作用。博客让教师们逐步养成阅读、书写、反思的习惯。教师们在博客中“写一录,思一享,品一学”,在不断的学习和积累中成长。

**第二篇：如何实现教师专业化发展**

如何实现教师专业化发展

《教师转移化发展的基本理论》培训感想马天卫

通过校长几天来对我们不辞辛劳地培训，我对教师专业化发展有了新的认识。教师的专业化发展必须要从基础做起，它包括以下几个方面：师德水平的提升、教育观念的更新、教学能力的增强、教学行为的改善、教学经验的积累、教育智慧的生成、自主意识的觉醒、教育幸福的体验、生命价值的实现等。专家教师具有自动化的教学技能，而新教师在短时期难以达到技能娴熟的程度。我们要想真正做到教师专业化的发展，应做到以下几个方面：

一．我们应该加强自身的学习，着力提高专业知识水平。作为教师，最重要的一点是要有过硬的专业知识及其与现代教学相适应、现代教学所需的各种知识。现代科学知识日新月异，我们所学的知识不够丰富，各种新知识、新信息不断涌现，我们很快感到不能得心应手。因此，我们必须加强学习进修，否则不能应对学生的各种问题，会被学生问倒，也会削弱我们的威信。随着社会的不断发展进步，学生们所涉及的知识很宽很广，也有一定的深度，教师不学习不钻研行吗？教育的改革发展，首先要求教师提升自己的专业业务知识结构。

二，积极进取，提高教育教学技能。我们首先要掌握以下技能：教学内容处理技能、教学方法和手段的有效运用、教学组织和管理的规范化、语言表达的专业准确性、教育智慧和学生沟通能力、教学反思和研究能力。没有高水平的教学技能，也就没有高水平的专业发展；当不好教书匠，更不可能成为专家型教师。同时我们还应该注意以下几点：

1.教学活动对于现代信息技术的需求随着新课程的深入愈来愈强烈，因而，将现代信息技术与教学活动有机结合的能力是必不可少的。

2.新课程注重学生研究性学习，它要求教师能够创设丰富的教学情景，激发学生探索问题，解决问题。为此，我们首先必须成为探究性的学习者和实践者，以自身的探究性的学习经验和实践能力，去更好地指导、丰富和发展学生的探究性学习活动。

3.在教学中，课后及时总结经验，反思自己的教学过程：成功的是什么，不足的是什么？如何改进？长期坚持，就一定会积累不少的教学经验与理论，提高自己的科研能力，向教师专业发展又跨进了一步。

三．不断探索，提高教育理论、教育科研能力水平。我们应该充分地学习掌握有关内容，理解领会其精神实质，并在日常教育教学工作中不断进行探索、尝试。包括教学目标的制定、学生学习过程的组织引导、对教材的应用等等。并且在学习实践过程中，边总结边整理，把看到的、想到的及时记录下来，平时养成写课后笔记的习惯，碰到好的内容及时总结成教学案例，这样日积月累，我想一定会大大提高自己的教育理论水平和教育科研能力。

另外，教师还要有广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，灵活有效的从事教育教学的能力，教学活动中操作能力和设计能力，教学管理的能力等。

总之，教师的专业化发展是时代的需要，是社会发展的需要。新世纪的教师不再只是教书匠，而是不断地向学者型发展。教师自身素质的提高，才有利于教育教学的发展和创新，才有利于转变教学观念和教学方式，加快对学生的培养。

**第三篇：如何实现教师专业化？**

随着形势的变化，我国的基础教育课程改革进入了前所未有的景象。做为一名教师，只有努力于新课程的实践，在其过程中不断完善，更新自我，提升自己的专业素质，促进自身专业发展，才能与新课程同行，适应新课程的需要。由于这样，教师要具备普通文化知识，学科专业知识，教育学知识，心理学知识，还要具各个人的实践知识，具有建构自己的知识体系的能力。

我这里要特别强调的一点是：教师专业化发展与团队合作非常必要。因为新课程改革强调教师专业发展的同伴互动和合作精神，建立积极的新的内外伙伴关系，以便双向学习。

例如与学生的家长和学校以外的团体、个人。只有这样教师才能进一步开放，加强教师之间以及师生之间在课程实施等教学活动中的专业对话，师生对话，交流沟通、协调合作，共同分享经验，通过互动、相互支持与借鉴，以减小教师由于孤立劳作而导致的自发的，偏狭的、低效的行为。通过团队合作，建立起一个具有共同目标的、有凝聚力的校园文化，从而成为一个和谐的校园。简单地说：教师之间的同伴互助，相互依赖和相互欣赏，互相支持和合作，具有团队的凝聚力，才是一所完美的学校。

总之，每一个教师应该有这样的素质：

其一，能承认自己的不足，并因此有必要取得同事的支持；

其二，经常地、真诚地对深造或参加专业发展的同事给予鼓励。其三，懂得怎样与同事合作，相互关系；

其四，真实诚恳地接纳同事对自己在教育教学方面的意见；

其五，愿意与同事分享教育教学成果，分担责任与困难；

其六，能够找到新的方法改变自己的教学，在课堂上体现自己的特点，只要有以上的素质，教师的专业化才能发展，教师也才能适应时代发展。因为，没有教师的专业化发展，新课程改革难以成功，每个人所肩负的教学教育任务也就难以完成。只有我们每个教师自觉地、主动地投身于新课改的实践中，去探索，支反思自己的教学行为，去改变自己原有的过时的教育教学观念，改变那些不能适应学生成长的陈旧落后的教育教学行为，重树自我、重构课堂、重进教学，在裎中不断提升自己的专业素养，完成自己的专业化发展进程，才能无愧于时代，无愧于学生、无愧于中华民族。

自己只有内心的决心，真实地行动，加之自己的工作经验，学校的教育教学工作才能进上一层楼。

**第四篇：教师专业化与专业发展**

教师专业化与专业发展的认识

及自身专业水平分析和发展规划

随着人类文明飞越式的发展进程，社会需求的不断提高。人们对教育的价值有着更为理性，客观的认识，对教育的期望正逐渐升高、膨胀。由此，对老师是的价值有了深层的认识，继而对教师的期望和素养要求越来越高。教师专业化以及教师专业化发展已经不单是教育界所关注的话题，而是整个人类社会共同关注的焦点。

一、教师专业化与专业发展的区别与联系

以往对我“教师专业化”和“专业发展”的概念是模糊的，认识是浅显粗略的，通过这次网络培训让我真正理解这两个概念。

总体来说：“教师专业化”与“教师专业发展”是两个相通的概念。“教师专业性的过程”是其两者强调的共同体。

细化说来，二者又有些许区别：“教师专业化”更多是从社会学角度加以考虑的，主要强调教师群体的、外在的专业性提升；关注成长和发展的历程。教师个体的专业水平提高的过程；教师群体的专业水平提高的过程；教师职业的专业地位的确立和提升是“教师专业化”的三个发展方向。所以教师专业化是一个多主体共同努力，内涵不断丰富的过程。

“教师专业发展”就是教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业技能的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。简单的说就是：指教师的专业成长过程和促进教师的专业成长的过程(即教师教育)。“教师专业发展”更多是从教育学维度加以界定的，主要指教师个体的、内在的专业化提高。20世纪80年代以来，教师的专业发展成了教师专业化的方向和主题。

二、实施教师专业发展，实现教师专业化已成必然趋势

（一）教育改革的需要

变革与挑战已经是21世纪的代名词，各行各业的都在一片改革声中崛起，创新。教育界的改革可谓轰轰烈烈，世界范围内的大变革已经掀起的惊天巨浪，各国都在不断的互相学习，交流，借鉴成提功的经验。与此同时，教师成为教育变革中最受关注的因素。教师即是教育改革的前沿实施者，也是改革中改进和提高的先锋。同时，教育改革的契机，也为教师的专业发展提供了土壤和空间。因此，不断实现教师的专业发展，是时代发展的必然要求。

（二）新课程改革的需要

新课改指出：调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。从新课程改革的目标到具体实施新课改的过程中可以感受到课程、教学、学校的“文化震荡”。在这震荡中明白教师是这个舞台的“领舞者”。变革为教师提供发展成长的阳光和水、为其专业发展创造实践活动，践行实践智慧，让教师们跃上时代的新舞台。可以说课程改革也为教师设置了“最近发展区”，让教师“跳一跳”收获成长的“果实”。教师与课程改革共同成长，是教师专业发展的新契机。

素质教育的实施是课程改革和教育改革的集中体现。推行素质教育关健在教师，在于教师的素质。因此，要实施素质教育，不能不提高教师素质。“素质教育取决于教育素质,教育素质取决于教师素质,教师素质取决于教师专业化的程

度。”一方面，教师的专业发展是课程改革的重要支撑，改革也因教师活跃的身影和创造的激情而充满活力；另一方面，改革为教师专业发展提供机会，并促进教师的专业发展。教师参与新课程改革实践新课程改革带来教师的专业发展是显而易见的。从教师职业角色、教师知识结构、教师专业能力等各个方面接受了一次新的“洗礼”。

（三）学校变革与教师专业发展

学校变革是一个复杂的过程，成功的学校变革需要校长和学校教师共同努力、共享学校发展愿景；同时，成功的学校变革也必然促进教师专业的发展。现代，学校变革的显著特点是将教师专业发展纳入改革计划，不断促进教师专业素质的全面提升。

与此同时，实施教师专业化发展，实现教师专业化更是学生，家长乃至这个社会的时代需要。这已经成为全社会关注的一个重要领域。面对机遇与挑战并存的时代，我们该以怎样的实际行动来迎接？这是摆在我们每一位老师面前最重要的话题。

作为一名新教师，前面的路还很长，专业成长的呼声在我耳边响起。下面我对自己的专业能力进行分析：

一、优势

1、热爱教育事业，爱学生，爱学校，爱同事„„爱是我教育的主题。以“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”为座右铭，不断前行。

2、工作态度认真，负责。踏实地做好本职工作是我对自己的基本要求。工作热情饱满，充满朝气，积极完成学校领导所布置的各项任务。

3、和同事，家长关系处理融洽和睦。家长都很乐意配合老师的工作。凡事多一点宽容和理解，少一点苛刻和冷漠。这将是我受用一生的处事哲学。

4、接受新生事物和新理论的能力强，能够很快适应当下的教育形式和教育改革。尽快进入角色，全身心地投入到工作中。

5、大学期间主修小学教育专业，有一定的教育理论基础。积极参加各种教学研究并把所学的知识运用到实际教学当中。

6、毕业的几年间一直在从事教育，有一定的教育教育学经验，管理经验以及处理突发事件的经验等。特别是两年的支教生涯，让我熟知教学工作的相关流程。并有幸参加了素养大赛，对我教学经验的积累，教学视觉的拓展都有跨越式的帮助，这是我人生中不悔的经历和无价财富。

7、能够熟练的运用多媒体课件。这对课堂教学起到了积极的推动作用。并且在教学中经常运简笔画，以及孩子们熟知的卡通人物，努力是课堂教学气愤活跃。力求达到寓教于乐的教学效果。

8、虚心接受别人的意见和建议，经常向经验丰富的老教师请教，努力提高自己。谦虚好学一直是我奉行的准则。

二、不足

1、教学经验，班级管理经验不足，要注意积累。虽然之前一直在从事教育，有一定的教育教学经验和管理经验，但和经验丰富的前辈相比显得浅显稚嫩，不够成熟。

2,、对儿童心理学理论与实际经验的双重缺失。

随着儿童心理问题的不断增加，以往的经验和认识已经不能应对如此纷繁复杂的儿童心理问题，而这对教学是有着直接影响的，所以要紧跟时代的步伐，不断更新相关的理论知识，运用到实际中去。

3、教育科研能力薄弱，课题研究和论文撰写的能力有待提高。作为新教师，这些还都停留在浅识和浅谈的阶段，经过实践努力和潜心锤炼，才会有突破和理论认识。

4、教学语言不够严密。

以往对教学语言的认识停留在华美，堆砌上,这是肤浅是。最美的教学语言应是简单的，最严密的。也就是人们常说的用最简单的语言解释最深奥的道理，这才是教学中最需要的“华美辞藻”。

常言道，不想当将军的士兵不是好士兵。要想成为教育界的“将军”，自身的专业发展无疑是必经的捷径之路。因此制定如下计划，作为三年内的发展方向和目标。

一、总体目标

深入理解师德的内涵，加强师德建设，为人师表，树立楷模；转变教师角色，建立融洽的师生关系；坚持学习，使教师的综合素养全面提升；适应时代的潮流，更新教育教学的方式方法，逐渐成为教师队伍中的领军人。

二、具体目标

（一）教学基本功的夯实。

古人云：工欲善其事，必先利其器。作为教师,要让学生喜欢上你的课,就应该用自身的人格魅力去吸引学生, 如何才能具有吸引学生的人格魅力呢? 我认为从夯实教师的基本功开始,1、写规范字，说普通话。这句话，被每一个师范专业的人所熟知。写一手漂亮的字，不仅仅因为看着舒服，是人的脸面，更因为这是督促学生练字的最好武器。普通话是我们的标准语，她直接影响到人们之间的沟通，更是马虎不得。所以应和学生一起练说练写，现在好多学校都开了写字课，可以和学生一起练习，互相促进监督。平时在上课说话应时刻注意，正确发音、朗读短文、即兴说话，这些方面的有效训练能大大提高自己的语感，培养自己的表达能力。

2、简练语言，用最简单的语言来阐述最深奥的道理。

听课是学生获取知识的主要途径。因此，要求教师能清晰、准确、通俗、生动地语言来表达自己的思维，从而使学生能够顺利掌握这些知识。所以，精炼的语言表达能力尤其重要。

3、成为即兴说和勇于评课的能手。

即兴说课和评课都是教师的基本功。即兴说课是再短时间内进行备课说课，这是对教师业务素质的极大考验，如没有一定的文化底蕴和业务素养是无法面对这种考验的。以往备课都有参照他人的现象，所以备课无法脱离参考书和相关的资料。我们把即兴说课作为教师的基本功，势必能引导教师丢弃“拐杖”，走出一条属于自己的道路来；

教师的工作纷繁复杂，没有过多的时间去思考，去研究。教研活动时，要不是三缄其口，要不就是只夸，并不阐述自己的意见。即使在组长的几番呼唤之下，才开尊口，也是三言两语就戛然而止，如果把勇于评课作为教师的基本功，就势必引导教师积极参与到平时的校本教研中，更有利于教师团队的建设在写教案时，尽量避免不必要的参考。那么天天都是实战练习，功夫不负有心人，总有一天会成功的。

只要坚持不懈，持之以恒就一定会成功。

（二）建立终身学习的意识，提高教学素养和教育技能。于新教师来说，我们首先要掌握教学技能 提高理性思考思考，专业化要求才不会成为无本之木。

没有高水平的教学技能，也就没有高水平的专业发展。

1、吸纳相关积极的经验，形成自己的独特教学风格。要想有独特的教学风格，首先要多看，多思、多练。在一定的理论与实践的基础上敢于创新和尝试。

2、不断探索，提高教育理论、教育科研能力水平。首先，利用课余时间，学习相关内容，理解领会其精神实质，并在日常教育教学工作中不断进行探索、尝试。其次，在学习实践过程中总结整理，把看到的、想到的及时记录下来，平时养成写课后笔记的习惯，碰到好的内容及时总结成教学案例，这样日积月累，我想一定会大大提高自己的教育理论水平和教育科研能力。

3、加强自身的学习，着力提高专业知识水平。

最重要的一点是要有过硬的专业知识及其与现代教学相适应、现代教学所需的各种知识。现代科学知识日新月异，我们所学的知识不够丰富，各种新知识、新信息不断涌现，我们很快感到不能得心应手。因此，我们必须加强学习进修，否则不能应对学生的各种问题，会被学生问倒，也会削弱我们的威信。

4、驾驭教材，教材的重塑和整合能力的提高。如今这个信息爆炸的时代，教材只是教育的工具，要明白教材只是工具，我们要合理的用教材，而不是盲目的教教材。这就要求教师要有教材的重塑和整合的能力。首次要熟知所交学段的课程标注，其次要深入了解这一学段学生身心发展的特点；再次结合教学环境等其他客观条件。综合考虑下进行教材的重组。

5、课堂的驾驭和管理能力的提高。首先要有一定的管理理论基础；其次结合实际经验并进行管理实践。逐渐摸索出属于自己的管理风格。

三、整体目标的实行措施

1、书中自有真谛

苏霍母林斯基说：无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。没错，读书确实可以让人聪敏睿智，并且是老师必用的法宝。有底蕴才有底气，有底气才有灵气。一个优秀教师就应该是一个善于读书且博览群书的人，由此可知读书有利于促进教师专业化的成长的进程。

2、不断的反思

有个公式被人们所熟知，它就是：成长=经验+反思。要想成为一名专业化教师，就要进行批判性反思，每次反思，发都会发现新的不足。针对不足及时改正，才能得到更高层次的发展。反思是促进教师专业发展的有效途径。“反求诸己”、“扪心自问”、“吾日三醒吾身\"无不揭示这个道理。

3、实践出真知

任何理论或行之有效的方法无不是多次实践的经验总结。只有理论是不够的，没有实践，就如同行军打仗中的纸上谈兵，毫无意义。因此，教师的专业发展进程更需要实践。

总之，提高自身的专业素养，加快自身的专业化进程是成为优秀教师，专家型教师的罗马之路。在今后的教学中要理论联系实际，不断探索、感悟、反思。按照所定的目标，发奋努力，提高综合素质。这样才能教育的大海中迎风远航，乘风破浪。

**第五篇：教师专业化发展**

基础课程改革促进教师专业化发展

钟潮标2024年10月

随着我国教育事业的不断发展，提高教师素质已成为我国目前教师队伍建设的重心，而教师专业化发展是这个重心中的核心问题。然而，如何在当前课程改革大形势下把握教师专业发展方向和提高教师专业化水平呢？

一、课程改革下教师面临新的挑战

课程改革一直以来都备受国家、学校、教师的关注，尤其是在当前社会快速发展的新形势下，新课程改革是必要的、必然的，它将对我国教育的发展乃至社会的发展产生深远的影响。而教师，作为课程改革的实践者，势必将面临新课程的挑战，这必然促进教师专业发展。首先，新课程要求教师必须转变陈旧、落后的教育观念，树立符合新课程改 革需要的新理念。具体而言，主要包括以下几个方面：

(1)关注学生发展。新课程的教学要体现促进学生发展这一基本理念，即不仅在教学目标上要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础目标，而且还要注意学生发展性目标的形成，激发学生学习热情，体现学生主体，鼓励学生探究，高效实现目标。这无疑要求教师由只重视知识的传授与各种能力的单项训练转向注重学生的全面发展，促使教师教育目标观的发展。

(2)强调教师成长。教师专业不仅包括传统意义上的教师依其专业知识和技能从事教学工作，而且包括教师专业发展自主，即能够独立于外在的压力制订适合自己的专业发展目标、计划和需要学习的内容，并有意愿和能力将所订目标、计划付诸实施。依据新课程的要求，教学要沿着促进教师成长的方向发展，这说明，教师专业要从根本上去求发展，今后鉴定教师的重点不在于教学结果，而是诊断教师教学的问题，制定教师的个人发展目标，满足自身发展需求。

(3)重视以学论教。传统的教学理念中，教师是教学过程的主体，而新课程教学要真正体现以学生为主体、以学生发展为本，体现“以学论教”的思想。从而使教师角色发生本质的变化，由学生的管理者转化为学生的引导者；由居高临下转为“平等中的首席”；由被动的学习者转为主动的研究者，通过教师素质的提高促使教师专业发展。

其次，教师必须具备新课程实施所需要的新技能。

第一，指导学生进行探究性学习的能力。探究性教学是教师能力的一个很大挑战，它不但要求能让学生掌握教学的知识，更主要的是能激发学生探究问题的兴趣，引导学生通过丰富的教学情境发现知识、获得知识、解决问题，培养学生主动探索问题的习惯和能力。要完成这些任务，教师自身必须成为探究性的学习者和实践者，用自己的探究经验和实践能力去指导学生的学习活动，同时不断地提升自己的专业水平。

第二，学会自我评价与他人评价相结合的能力。新课程倡导自评和他评相结合，从接受评价逐步转向到主动参与评价，在平等、民主的互动中主动参与，有助于教师与领导、同事、学生形成友好、和睦的关系，有助于教师在教学进程中有效地对自己的发展过程进行监控和指导，帮助教师专业不断改进和发展。

第三，运用现代信息技术的能力。随着课程改革的深入，现代信息技术对于教学过程的渗透以及教学活动对于现代信息技术的需求会更加强烈，因此，将现代信息技术与教学活动有机结合的能力是必不可少的条件。

二、课程改革与教师专业发展相互依存

没有教师就没有课程改革，没有课程改革也不会有教师专业的长期发展，就象课程研究上的一句名言“课程发展就是教师专业发展，没有教师专业发展就没有课程发展”。实际上，课程改革与教师专业发展是相互依存的，课程改革有两个重要的因素，即人的因素和技术的因素。教师专业发展正是课程改革中“人的因素”，离开了教师专业发展，课程改革工作不可

能顺利进行，课程改革与教师专业发展是相互影响、相互制约与相互促进的互动关系。首先，没有教师的专业发展，就没有课程改革的发展。课程的变革实际上是人的变革，没有人自身的主动适应与变化发展，课程改革是不可能实施和成功的。目前，我国教师专业发展水平比较低，特别是缺乏课程改革所需要的课程研究与开发，加上现在教师工作压力大、工作任务重，对课程改革的前景无法预料，势必使教师难以舍弃旧习惯和旧观念，缺少教师专业发展的动力，从而使我们的课程改革速度减慢甚至停滞不前。因此，要想推动新课程改革的顺利发展，首先必须造成教师专业的发展。

其次，课程改革促进教师的专业发展。新课程的实施对教师无疑是一种严峻的挑战，为了应对这种挑战，教师必须进行教育观念的更新、教育能力的提高与教育行为的转变，而这种更新、提高与转变就是教师专业的进步和发展。实施课程改革后，学生的学习生活发生了变化，致使教师专业必须得到改变与发展，教师由原先的“自主型”阶段向“自我更新型”阶段发展，教学生活与伦理观念也发生了大大的改变，使自己的专业得到锻炼与成长。同时教师的关注也得到升华，更加注重学生发展的主动性、持续性与自身专业发展的必要性，形成了以关注学生发展与自身发展相结合的教育伦理观。

三、课程改革中应树立“教师即研究者”的专业发展理念

当前，课程改革的发展对教师职业的要求越来越高，随着时代的发展和科学的进步，教师想要获得持续发展，适应课程改革及其新要求，作为一名“学习者”是很不够的，更需要教师有能力对自己的专业发展加以省思、研究、改进，成为一名“研究者”。

第一，从教师专业发展的外部条件来看。首先，新课程的教学内容和教学目标随着社会发展不断提高，原来的方法、思想与教学理念已经不适应社会发展，许多新的教育内容又不断地涌现，这就要求教师自觉跟上时代的步伐，不断进行自身知识结构的新陈代谢，要求现代教师具有不断更新自己教育技术的意识，不断追求新知，并有意识地运用于教育教学活动。所以，成为一名“研究者”是时代对教师的要求。其次，从新课程的要求来看，教师不再是课程的消费者和被动的实施者，在某种程度上教师已成为课程的生产者、设计者和研究者，要求教师运用自己所拥有的知识对自己的教育世界进行多层次、多角度、多学科的分析，以便对自己的实践有一个理论上的解释，并发现其中的长处与不足，为课程改革作好准备。这说明教师即研究者是课程改革发展的需要。

第二，从教师专业发展的内部动因分析，教师成为研究者是教师自身成长的必要。首先，教师的知识是教师专业化的基础，而这种知识是教师本人的一种能力与技巧，因此要在课程改革中提高教师的专业水平，只能从教师自我实践的反思和训练中得到与确认，靠他人的给予是不可能的。从这个角度看，教师成为研究者是教师职业发展的决定性因素。其次，课程改革需要大批的优秀教师与教育专家，而要成为一名优秀教师或者教育专家大致需要经历掌握学科知识、获得教学技能、探索教育教学规律等三个阶段。如果教师仅仅满足于获得经验却不对经验深入研究，其真正价值只能是经验的重复。要想成为优秀教师或者教育专家，需要的是像科学家那样的研究探索精神，主动地、超前地意识到教育教学中的各种可能出现的问题，走在课程改革的最前沿，使自己成为一个学者型、专家型的教师。最后，教师成为研究者是教师形成教育信念的必要前提。教育信念是人们确证、认定、坚信并执着追求的教育思想和教育理想，是支配教育者教育行为的内驱力。教师要形成自己成熟的教育信念，就必须对自己已有教育思想和教育实践进行审视、反思和辨析，经过自己潜心的理论钻研和探索，坚持自己深思熟虑的教育观念，并不懈地确信、恪守与实践。

四、课程改革下的教师评价对教师专业发展的影响

教师评价是对教师所进行的教育教学活动以及成绩效果的判断。目的在于促进教师的教学水平和业务素质的不断提高。在课程改革中，教师评价适当与否，不但影响教师参与课改的热情，而且与教师专业发展密切相关。

首先，课程改革倡导教师评价以促进教师专业发展为根本目的，要求建立发展性的教师评价体系。事实上，教师中大多数都有强烈的事业心，希望自己的工作做得更好，因而在大多数情况下帮助他们发展比判断他们工作的等第更有意义。为此，在课程改革中，管理者应注重学校发展的长期目标，让教师充分了解学校对他们的期望，培养他们的主人翁精神，同时根据教师的工作表现，确定教师的个人发展需求，制订教师个人发展目标，向教师提供培训或自我发展的机会，发挥全体教师的积极性，从而促进教师的可持续发展。

其次，课程改革倡导教师评价要发挥展示、改进、激励的功能，把评价看成是教师展示才华、追求卓越、完善自我、不断发展的过程。这种评价可以激发人的内在动力，自觉地发挥能量达到管理者的目标，并不断地促使自己向更好的方向发展，也使教师个人发展需要学校集体需要得到融合，增强教师专业发展的驱动力。

再次，课程改革下的教师评价强调对教师进行综合评价，对教师工作的各个环节进行系统的、全程的、较长时间的、循环往复的评价。教师从事教育活动是一个长期负责的工厂，工作中的任何成绩都是日积月累的结晶，缺少综合评价，就无法全面了解教师的工作表现，无法把握教师的发展倾向和发展需求。

最后，课程改革要求教师评价以质性评价为主，主张教师自我反思。由于教师专业发展是一项复杂的需求，具有多样性，因此课程改革中对教师发展的质性评价就显得尤为重要。同时，教师专业发展过程中也要求教师自我反思，吸取前面一些错误的经验、教训，建立自我剖析的档案，养成反思的习惯和形成良好的反思技能。这将帮助教师自身专业水平得到快速发展。

当然，由于课程改革是一项复杂的、多方面的活动，没有任何一个人可以全面地去了解，也不可能靠几个人的力量去推动，因此，在课程改革下的教师专业发展是一个持续不断的过程，它不是一个运动，也不是通过一时的突击可以奏效的，而是一个漫长的学习过程或者说一个专业发展的过程。理想的教师专业发展应当成为一种新的专业生活方式渗透于课程改革的方方面面，并伴随着课程改革

走向成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！