# 基础教育调研（精选）

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-23

*第一篇：基础教育调研（精选）新课改背景下高中英语教学中多媒体的应用学院：外国语学院学号：40804037姓名：张林林【摘要】随着现代教育的发展，把多媒体教学引入英语课堂教学，充分发挥多媒体技术在高中英语教学中的作用，给课堂教学注入新的活力...*

**第一篇：基础教育调研（精选）**

新课改背景下高中英语教学中多媒体的应用

学院：外国语学院

学号：40804037

姓名：张林林

【摘要】随着现代教育的发展，把多媒体教学引入英语课堂教学，充分发挥多媒体技术在高中英语教学中的作用，给课堂教学注入新的活力，创设最佳情境，从而获得最佳的教学效果，有效地实现和优化传统课堂教学与多媒体资源的合理整合。

现代化教学离不开现代化的教学手段。新课程实施后，多媒体的运用已成为一个重要的教学手段，多媒体辅助教学不仅使课堂教学更加形象生动，还可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。但是，多媒体教学只是辅助教学，而不是让教师完全依赖多媒体，脱离课本，所以，对于多媒体的使用，我们要适用，慎用，绝不能滥用。

首先，利用多媒体激发学生的学习兴趣。正如捷克教育家夸美纽斯所说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”在教学过程中，激发学生的兴趣，有利于启迪学生思维，培养学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为学习的主体。而多媒体的使用不仅极大地提高了学生的学习兴趣，给学生搭设展示自己的舞台，充分发挥学生的主体性和参与性，更使英语课堂充满了生机。如在上人教版必修二unit2时，可以在上这堂课之前，让学生以小组的形式自己上网查找资料，搜集和储备有关Olympic Games 的相关信息，如它的起源，发展，会旗，标志，比赛项目 以及现代奥运与古代奥运的相同与不同之处，并以PowerPoint 的形式做成课件，上课时，每组派一名代表到讲台前来展示自己小组的成果。这样一来就极大激发学生学习英语的积极性和主动性。教师也充分利用平时收集的课件素材，设计了有关Olympic Games 的精彩的英文视频和彩色图片的PowerPoint，在授课起始，利用精美的英文视频和彩色图片，用英语对Olympic Games作简明的介绍，并充分利用多媒体的优势，为学生创设良好的英语交际环境。同时，设计不同类型的问题，如有关常识可以通过小组讨论，同时在第一边阅读之后，可以设置一些简单的问题，仔细阅读之后，可以设置一些需要理解的问题，同桌讨论或小组讨论，最后，由本节课提出拓展性问题，全班进行讨论，这样可以鼓励不同层次学生的积极性，教学效果自然不言而喻。

其次，利用多媒体调动视听说等多种感觉器官。传统上课进依赖于教师的口授言传，学生若想在脑海中建立一个逼真的教学场景，需要花费一定的精力，而实际情况是很多学生都不会或懒于建立相关教学情景，更不用说联想。然而，多媒体的运用不仅调动了学生的听觉，视觉等各种感觉器官，还极大开阔了学生的视野，最大限度地激发了学生的思维，调动了语言的运用、接受、表述能力，启迪了心灵，升华了思想，学生始终处于兴奋状态，激起其强烈的求知欲，新课改背景下高中英语教学中多媒体的应用 鼓励每一个学生努力达到自己的“最高水准”，使其获得了学习成功后的愉悦的精神感受。我所在的实习学校各种教学设施基本完善，电脑、投影仪等基本进入课堂，这些教学设施利用直观的手段，比言语描述更为清晰明了，更容易激起学生的好奇心和兴趣，将学生的注意力集中起来。所以，在平时的英语教学中，尽可能充分利用这些教学媒体结合相关教学内容进行导入。教学实践中有众多的教学案例都表明利用多媒体直观教学设施能加深学生的感性认识。如在上人教版必修一unit4 Earthquakes, 这一课时，就不失时机地加入了有关唐山大地震以及2024年汶川大地震视频及图片资料。通过视频和画面向学生们展示了我们目前的“地球状况”，特别是汶川5.12 大地震的那些令人震撼的图片，更是让学生感受到自然灾害对人类的威胁。紧接着我又趁热打铁，播放了几段英文原声有关地地震的视频画面，随后让学生用英语讨论，为何我们赖以生存的地球会频频发怒，给我们带来毁灭性的灾难？面对地震我们人类该做些什么，采取怎样的措施将损失减到最低，尤其是我们的生命？稍复杂有难度的问题学生竟也能一一总结回答出来。这样，既让学生充分了解到地震带来的灾难，又可以让学生感受生命的可贵，并了解如何在地震中保护自己。此外，如必修二的Cultural relics，Wildlife protection以及Music，都可以用多媒体来导入。

再次，利用多媒体可以扩展课堂容量，提高教学效率。优质、高效的课堂教学效率意味着“高密度”和“快节奏”。“高密度”是指“学生外语实践的量大、面宽”，而“快节奏”指“在设计多媒体课件时，教学节奏明快，练习转换、环节交替紧凑。多媒体技术的应用有利于贮存大量信息，我们能更多创设情境，发挥学生主体作用，营造一种轻松、愉快、适度紧张的课堂气氛，提高教学的质量和效果。教师应重视利用多媒体做好课堂教学的复习(revision)、呈现(presentation)、操练(drill)、自由交际(free communication)等工作，使多媒体所提供的图象、影片、提示语和背景音乐等能发挥充分作用。本套北师大版实验教材容量大，体现在内容多，词汇量大，课文难，语细，而每个模块都有其限定的教学时间，这对教师和学生来说都是个极大的挑战。教学实践证明我们应该根据我们所在学校的教学条件、所教学生的学习基础和自己的习惯、特长来作出选择，并充分运用多媒体技术，灵活地把新教材中的内容作弹性处理和整合，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。特别是在上语法复习课时，我们将各项语法讲解及例句输入电脑（尽量制作精美，恰当使用美术体、黑体、斜体、下划线、颜色、背景及演示方式等），上课时直接投影到大屏幕上，学生在听教师讲解的同时，也看得清楚明白。这样一堂多媒体语法课，能最直接地体现了多媒体技术所带来的大容量、多信息和高效率的效果。此外，在拥有多媒体教学设备的课室，教师可通过计算机幻灯、实物投影等手段代替传统的板书，这样既节省了时间，又加大了单位时间的授课信息量，从根本上提高了英语的教学效率。

最后，多媒体在英语教学中一定要适用。利用图片、音频以及视频文件，以增加语言材料的趣味性，但是，课件的设计一定要合理。第一，课件不能太过花哨，如在课件上方放一个一直旋转的地球或是其他卡通人物，这样学生总是在琢磨这个好动的地球，而忽略了课堂内容；第二，课件的设计字体与底板颜色搭配一定要对比鲜明，否则坐在后排的同学看起来比较吃力，进而影响他们上课的积极性；第三，不可让学生只关注课件, 最好时刻提醒学生该看书还是看课件。如有一次我讲人教版必修二unit 2 The Olympic ,因Games为08奥运刚过不久，同学们对其印象还很清晰，所以我尽可能多的运用各种资料，有视频的，音频的（北京奥运会主题歌《我和你》），还有大量的图片，学生的积极性是提高了，课堂气氛也特别活跃，但是当我要求他们快速阅读课文时，他们仍兴致勃勃地在看屏幕；第四，课件的每一张不要都是密密麻麻的字，只需列出重点即可，还有，即使有屏幕，最好也有板书。这些是我在讲课过程中总结出来的，当然是因为我也曾经犯过这些错误。课件总是不能适用于一切形式的教学，所以在选择使用时，教师一定要考虑到各方面的因素。

总之，多媒体英语教学手段的应用是英语教学现代化的重要标志之一。长期以来，我们传统的英语教学一直在以“chalk + talk”(粉笔+ 谈话)的方式进行。学生的参与感不强，教学效果不甚理想。而多媒体教学系统以其独特的功能为我们创设了一个异彩纷呈的视听环境和良好的思维环境，能充分激发学生学习的情绪和兴趣。这就为提高教学效率、实现英语教学科学化创造了理想的条件。随着越来越多的人关心多媒体英语教学、越来越多的英语教师投身多媒体英语教学实践，我们没有理由为多媒体英语教学的前景担忧。我们所应该做的就是不断的充实和提高自己的英语专业知识和运用多媒体网络的技术的能力，探索新的教学模式，要开发和利用网络等多种资源，努力学习现代教育技术，开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与高中英语教学的整合，继续努力使多媒体教室物尽其用，充分发挥其潜在的教学功能，全面提高英语教学水平。

**第二篇：基础教育调研报告**

基础教育调研报告

——数学系2024级数学1班陈晓静

2024年9月11日，我来到即墨新立小学进行为期两个月的教育实习工作，在学校领导和各位老师的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我勤学苦练，虚心求教，；作为人师，我兢兢业业，倍感骄傲。我付出颇多，但收获了更多。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对新立小学中高年级学生放学后课后活动情况对学生学习情况的影响而展开的。为了获得教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。为了全面、详细地获取资料，我不仅仅限于对实习所带的班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学实习所在的实习学校进行调查。重要的调查形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好的了解情况。在此，我介绍一下自己的调查结果，谈谈对新立小学中高年级学生放学后课后活动情况对学生学习情况的影响的一些看法。其中一些问题可能是前人已经叙述或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些帮助。

首先，开始给学生上课后，我发现课堂上有不少学生时常会目光呆滞，注意力不集中，也有不少学生过于活跃，导致课堂乱哄哄，难以掌控，只有极少数的学生是在认认真真的听老师讲课。面对此种情况，我便开始思考是何种原因造成这种局面。于是，我便开始对学生放学后的活动情况进行相关调查。

虽然新立小学地处农村，相对于城市来说，经济条件并不太发达，但随着社会的进步，大多数农村家庭生活均属富裕。有的学生是家里的长子长女，父母均很年轻；有的孩子是家里的次子次女，家里还有个姐姐，生活条件都相对

不错。班上几乎所有学生家里都有电脑，电视就更不必说了，更有大约一半的学生家里是联网的。现在，中小学教育要求给学生减负，所以低年级学生课后没有作业，而中高年级的小学生也只允许有半个小时的作业，所以对学生而言，放学后的时间是很充裕的。经过调查，我发现，几乎有80％的学生会按照老师的要求先写完作业再玩其他事情，但仍有将近20％的学生会无视老师的要求，放学后就只顾着玩自己的。随着电视、电脑的普遍化，网络游戏的玩家也越来越低龄化。现在的小学生已经不像十几二十年前的我们一样放学后在户外活动了，他们更习惯于待在家里，与电视电脑为伴。经过调查发现，大部分学生在写完或者是未写完作业的情况下，都会第一时间冲向电脑。不可否认，有些学生会用电脑来查一些学习知识，但大部分学生是用来玩的，网上聊天的，打游戏的均有。这样的情况显示，现在的小学生家庭活动已经被网络侵占，网络严重影响了他们的正常学习生活。

调查结束后，我开始将学生的课后活动情况与平日表现进行对比分析。通过分析发现，前一天晚上在家玩网络游戏的学生次日在课堂上均会表现的无精打采，精神萎靡，神情呆滞木讷，注意力不集中，课堂回答不踊跃，听课不认真：而前一天晚上在家进行网络聊天的学生次日在课堂上虽然能稍微优于玩游戏的学生，但总会异常活跃，经常跳脱于老师所讲范围之外，以致课堂混乱，难以控制；而只是利用网络来进行一些疑难问题解答或查询资料的学生在课堂上的表现是值得肯定的，上课认真听讲，始终紧随老师的节奏，踊跃回答老师所提问题，思维敏捷，反应迅速，甚至有部分学生可以及时发现老师的疏忽，对课堂教学具有良好的助益。此外，关于学生家庭作业的完成情况与次日课堂上表现的对比分析发现，能够及时认真完成作业的学生成绩均不错，课堂上反应灵敏，能够认真听课，并及时与老师配合；能够完成但质量中差的学生，课堂上虽然也在听课，但从他们的神情上可以看出，他们只是在听，但并未能够

融会贯通，听课效果并未能达到预期；最后是那些未能按时完成作业的学生，他们在课上的反应可谓差强人意，有的学生虽然目光在老师身上但神色木然，一片呆滞，有的学生甚至直接无视老师的存在，无视课堂纪律，径自做自己的事情，对课堂影响极差。

经过一系列的分析，联系学生的学习状况与家庭环境，以及教师的态度等方面进行对比，我发现，学生的学习状况的形成是由多重因素促成的。对此，我通过自身努力及向周围老师请教，对改善学生课后活动及课堂表现情况总结出几点建议。以下是我认为教师和学生家长应该注意的几个问题：

一、培养学生对学习的兴趣，只有学生对他所学的科目产生了浓厚的兴趣

才有可能自主的学习。老师可以在课堂教学中加入一些激发性小游戏，提高学生的学习兴趣，而不是仅仅讲授课本上枯燥的知识。应注意课堂教学的新鲜化，引导学生自主学习，并将大部分东西教给学生去自己学习，提高学生的自主钻研能力，从而激发学生的学习兴趣。

二、正确对待学生的兴趣。小学生正处于发展的关键时刻，作为老师，我们不能扼杀学生的思想，而应该积极培养学生的多样化，促进其学习发展。

三、对待学生应一视同仁，赏识每一位学生。无论学生成绩好与差，老师

都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。在平时教学中，尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是不得不批评学生，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害到学生的自尊心。有批评错的地方也应该诚恳的向学生道歉。这一点恐怕大部分老师都很难做到，但是其实学生的宽容之心并不比老师差，他们同样能够识别人的真诚与否。能够真心向学生承认错误的老师可能更会受到学生的尊重，我在实际调查中就有这样的切身体会。

四、在激发起学生的学习兴趣后，我们应该做的就是与家长配合，共同督

促学生的学习生活。学生在学校的时间毕竟只是少部分，他们最常待的地方还是家里，最能够直接影响或是左右他们的还是他们各自的家长。放学后或是周末节假日，学生几乎都是与父母待在一起的，那时他们的行为只有父母能够约束的了。所以家长在家里应该要求学生少接触或尽量不要接触电脑等影响学生学习的东西，一定不能让学生玩网络游戏。当然我们不能够完全将电脑否定，存在即是有道理的，电脑在某些方面对人的生活学习还是有很大帮助的，如果学生能够充分利用好电脑的这一优点，或许对学生的学习生活会有很大的帮助。所以，家长一定要对孩子的家庭生活有一些合理的规划。适量的户外活动无疑比独自在家玩耍要好的多。所谓学习源于生活，完美的融于生活，体验生活对当代的小孩子的长足发展具有良好的帮助。此外，家长还应该多与孩子交流，让小孩子能够体会得到家长对他们的关心与期许。有压力、有目标的生活才不会乏味，良好的生活习惯要从小养成。

以上就是我在实习期间调查的相关情况以及个人的相关见解。其中一些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实践调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己的实际水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，在不久的将来我一定会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能够变成现实。

最后，对在本次调查中给予支持的老师、同学们表示感谢！

**第三篇：基础教育调研报告**

基础教育调研报告

2024年7月14日 我学校分配到到栾川中等职业学校进行为期2个多月的教育实习，在学校领导和各位体育老师们的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来,颇多留恋,诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我虚心求教，不耻下问； 作为人师,我兢兢业业，倍感骄傲。我付出了很多。收获了更多。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对栾川中等职业学校体育课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对栾川中等职业学校体育教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。首先，从教师的角度来谈一下体育教育的情况。我所在的实习学校是一所镇高中——栾川中等职业学校。栾川中等职业学校始建于1919年秋，是我县历史最久的一所具有光荣传统和优良校风的重点中学。九十年来，在县委县政府和上级主管部门的关心帮助下，在社会各界的信任支持下，作为和平教育的领跑者，栾川中等职业学校始终坚持锐意进取，抢抓机遇，不断完善的奋斗精神，本着为全县父老服务的意识，向各高校输送了数万名优秀的和平学子，圆了无数山区孩子的大学梦。学校规模较大，栾川中等职业学校有个校情，人数特别多了，一共有60多个班每个班60多个人，每节课就有八九班上课。

该校是河源市的一所重点学校，近年来生源增多，由于经济的影响，河源地区对教育的投资较好，学校的经济状况较好，体育设备，较齐全，该校学生的体育成绩中等，基础薄弱，班里学生体育水平得到提高，两极分化逐渐减小。

我调查发现，现在的体育课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多体育老师在备课时，设计了很多的强度大的内容，以便学生达到运动量，达到有运动负荷的目的。调查中有的体育老师对我说现在的学生比较懒，对体育锻炼不是很重视，尤其是田径类，认为体育锻炼跟学习成绩没有多大的影响，和其他身体素质好的同学不会有太大的差距，况且体育锻炼辛苦，就算坚持一段时间也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家练力量的时候，大多数学生基本上是不练的。因此上课要多样性，这样才能提高学生对体育可的兴趣，特别是多做游戏代替枯燥的素质训练，我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，刻苦训练才能出成绩，造成学生对体育课失去兴趣，新教学方法针对性不强，这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。老师们认为一个班里的学生体育成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把体育成绩提上去，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取 了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个中考体育的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在体育教学的过程中，老师们对短跑和弹跳教学工作要认真、仔细的多，因为考试时就是跑和跳，而且学生对跑和跳简单容易成绩比较容易上去。调查中，大 部分的教师采用的体育教学方法是让学生重复的跑、跳，然后在原地做辅助练习，很少有老师采用游戏的教学手法，多是位移的跑跳为主，这样更能够让学生很好地提高体育成绩。而技巧教学则相对薄弱，只注重跑跳，而对学生的兴趣不太注重。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对活跃。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的控制能力较差，游戏的应用花去了大量的时间，从而影响教学进度。其次，从学生的角度来谈一下体育课的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对体育不感兴趣，不想上体育课。他们认为体育从小学一年级到现在一直都在上，以前上体育可放羊式，到现在的专门训练，心态上还没有完全接受，只是应付中考体育。学生对游戏化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，游戏过量，造成运动量上不去。甚至有的学生说，老师的游戏方法太土，因此影响了对体育积极性。调查中，学生希望体育老师能关注他们。无论是体育成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大努力去训练。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。有的学生说上体育课就训练没有其他知识学到的，只是训练跑跳的内容，这样久而久之，学生的体育兴趣就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能劳逸结合，不单单局限于体育成绩。

大部分学生喜欢那种体育课开心而又有运动量的体育课，体育老师不爱大声批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是体育成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。另外，有部分学生表示，对体育考试的内容难以理解。我觉得体育考试无非就是体现一个人的身体素质摆了。该校放学时间为5点20分，6点50分又要上课，由于较晚，学生没有时间去参加体育活动。大多数学生回去就冲凉和吃饭，然后回教室上课，这也是

造成体育成绩不好的原因之一。

通过以上的调查，我认为在今后的体育教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生对体育活动的兴趣，只有学生对他喜爱的项目提高兴趣了他们才有可能很快地提高体育成绩。老师可以多组织一些篮球赛之类的活动，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到体育锻炼的重要性。上课时老师可以多做游戏、创新的教学，而不仅仅是跑跳上的枯燥运动。多说关于体育的名人故事已经具有教育性的例子。

二、正确对待学生的兴趣，添加多点的体育设备让学生除身体素质外，多练技巧性的运动，培养学生的多样性。促进学生全面的发展，能通过体育的教学使学生应用到生活当中。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于体育成绩差的学生也要积极地鼓励他去认真练习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实 和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为体育老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

**第四篇：基础教育调研报告**

基础教育调研报告(精选多篇)

当地基础教育调研报告

——2024级专升本美术学1班罗舒114930021

近年来，区委、区政府高度重视教育事业发展，坚持经济发展，教育先行，全面落实基础教育管理体制，不断加大教育经费投入，突破性地发展高中教育，着力推进素质教育，办学水平和教育质量得到了全面提升。我区基础教育工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在不少困难和问题。

1．教育总体投入仍还不足。

虽然政府投入不断增加，但是与现代教育的要求相比，教育投入不足与安阳教育事业迅速发展的矛盾依然存在，教育投入的增长幅度远不能满足教育事业发展的需要。公用经费标准和教师待遇也有待于进一步提高。虽然在近两年降低了不少债务总量，部分学校也不再负债，但全区教育负债依然十分沉重，影响了我区教育的进一步持续发展。化解剩余教育债务任重道远。同时，我区大部分农村学校硬件设施简陋，教学配套设备老化、不全，辅助用房明显不足，教学手段落后，信息化程度低，体育场地缺乏，还需要更多的投入。

2．教育资源配置不够均衡。

受教育投入城乡差别、城市和农村学校布局调整、教育管理体制等因素的影响，我区教育资源配置与教育均衡发展的要求还有一定差距。一是城乡差距较大。城乡二元经济结构从客观上决定了城乡教育投入上的差距。农村教育整体办学水平低，办学条件较差，个别学校由于经费有限，配备的计算机等设备只能成为一种摆设；师资力量弱，学历、职称偏低，教育质量较差。二是不同隶

属关系差距较大。总的情况是，教育局直属学校以及老城区三办所属学校条件相对较好，规模较大，质量较高，社会认可程度也高。三是不同区域间差距较大。安阳主城区生源急剧增加，一些学校出现“大班额”现象。而部分农村学生逐年递减，生源严重不足。四是幼儿教育发展不均衡。有的新建住宅小区没有配套建设幼儿园，存在入园难的问题；同公办幼儿园相比，一些民办幼儿园的办园能力和管理水平需要提高，特别是在收费上还需要规范。

3．教师队伍建设有待加强。

一是教师总量超编、结构性缺编和占编不在岗现象并存。因学校布局调整，许多学校人员超编，由于历史遗留等各种原因相当一部分教师占编不在岗；而农村学校英语、信息、体艺科专任教师又严重紧缺，部分村

完小无专职体育、音乐、美术老师；同时，由于课程改革与教育发展不配套，给教师队伍的调整造成相应的困难，相

关学科有的教师过剩，有的学科教师匮乏，学校在师资安排上遇到难题，一些规定课程也无法开全、开齐。二是农村优秀教师流失较多，加剧了城区与农村学校校际师资水平的差异。强校更强，弱校更弱现象十分明显，一些城区优质学校象强大的磁石一样吸纳了较多的优质师资。

4．学校德育工作处境比较尴尬。

在中考、高考“指挥棒”的引导下，在陈旧的教育评估制度下，部分学校教育管理理念被极端化，正当的教育价值追求异化为对学生智力的片面开发。重智轻德，重考试轻能力，重分数轻体质的教育行为比较普遍。学校的德育内容、德育方法脱离学生的实际生活较大。教师在课堂上比较注重的是知识的传授，应试技巧的训练，忽视对学生进行思想品德的教育，思品教师往往是空头说教，言不由衷。思想品德课上成文化知识课，记概念，背条文。在社会现实中，学生看到的盛行的道德标准和价值观念与他

在学校所受到的思想品德教育很不一致，甚至相互矛盾，学生的思想品德教育出现了“5+2=0”的实际效果，即每周在校接受的5天品德行为教育，周末回家被社会家庭的现实生活抵消了。

三、进一步推进我区基础教育发展的几点思考

1．要更加重视教育公平，大力推进安阳基础教育均衡发展

一要将做强做优农村教育作为重中之重。要以农村学校合格化、标准化建设为载体，进一步改善农村学校的办学条件，完善办学设施；以省中小学教师“领雁工程”为载体，加强农村骨干教师队伍建设，以支教、轮岗等为补充，进一步提高农村学校师资的整体水平。二要建立以城乡教育共同体为载体，大力推进城乡教育一体化。实施“团队学校”共同发展工程，在教育行政部门统筹规划下，学校自主参与，一所城区学校和若干个农村学校组成教育共同体，形成校际间理念共享、资源共享、成果共

享，优势互补，协作共进的良好发展态势。

三要实施以“五个统一”为基本内涵的“中心校战略”。即以统一教育管理、统一财务管理、统一福利待遇、统一教师培养、统一工作考核为具体举措，逐步构建起从镇域到区域的教育均衡发展模式。

四要深化结对帮扶工作。一主要是开展城乡之间、学校之间的对口支援。重点学校、示范学校要与农村学校或薄弱学校结成帮扶对子，重点在教学设备、教育教学等方面给予力所能及的支持。通过派优秀教师到结对学校听课调研、示范教学、推广教育教学经验等方式，对薄弱学校教师

进行业务指导；通过选送农村学校的教师到结对学校进修学习等方式，提高农村学校教师教育教学水平。同时，加强对薄弱学校在教学与管理方面的指导。可以选派重点、示范学校的中层干部和有一定管理能力的优秀教师到农

村、薄弱学校任职、挂职，选派农村、薄弱学校的校长、干部到重点、示范学校挂职锻炼，促进其管理水平的提高。

二要大力发展职业教育。按照《职业教育法》和国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，将发展职业教育纳入我区国民经济和社会发展规划，推进职业教育改革，提高职业教育质量。合理统筹区域职业学校设置，积极实施“六项行动计划”，坚持面向社会和市场的办学方向，加强职业教育基础能力建设和专业建设力度，积极开展面向社会各类劳动者的职业技能培训。

三要加大对民办教育的鼓励和支持力度。要积极鼓励举办国有民办、民办公助、股份合作等多种形式的民办教育。鼓励以优秀学校为龙头，组建跨类别学校的教育集团。民办学校的新建和扩建纳入我区城乡建设规划，在征地、建设等方面享受公办学校的同等待遇。民办学校及其教师、学生在教育教学业务管理、升学就业、表彰奖励、社会活

动、教师资格认定、职称评定等方面，享有与同类型公办学校及其教师、学生同等的待遇和权益。

4．要更加重视教育改革创新，大力推进安阳基础教育健康发展

一要积极创新管理体制，进一步探索建立现代学校制度。我们要继续推广我区作为国家现代学校制度实验区取得的已有成功经验，树立学校需要经营的管理理念，提倡校长职业化，建立校长经营责任制，进一步完善学校法人制度，增强学校自我规划、自我完善、自我发展的能力，建立新型的政、校关系，实施精细化管理，实现学校组织机构扁平化、弹性化、多元化，学校管理民主化、法制化、人本化，全面提高学校办学质量，进一步促进师生的全面和持续发展。

二要积极深化人事制度改革，健全教师合理交流机制。加大人事改革力度，尽快出台相关配套措施，切实解决教师总量超编、结构性缺编和占编不在岗问题。加大力度培养名校长、名教师，积

极采取有效措施帮助农村学校招引英语、信息、体艺类紧缺教师。逐步建立城区中小学教师和管理人员到农村任教或管理服务制度。城区中小学教师晋升中小学高级教师职务，应有在农村中小学任教或支教工作经历。适当提高农村中小学中、高级教师职务岗位比例。对在农村任教的教师，在职称评定、工资待遇等方面予以倾斜。切实帮助农村教师解决工作、学习、生活方面的实际困难，尽量做到工作留人、环境留人、待遇留人。建立区域内

城乡校长和教师的定期交流制度。

三要全面深化课程改革。基础教育的新课程改革，是推动基础教育全面实施素质教育的一项重要举措。因此，要加快研发地方课程及校本课程，努力构建以发展学生兴趣特长为根本，面向全体学生、尊重学生差异、为学生终身发展服务的课程体系；积极推进课堂教学优化活动，通过教学视导、教研活动等多个层面，在提高课堂教学效益上下功

夫，切实减轻学生负担；要继续深化以初中毕业升学考试成绩为基础、与综合素质评价相结合的改革，逐步加大重点中学招生实行招生名额按比例分配到初中学校的办法。

四要强化督导，健全科学评价机制。健全全面、科学、有效的督导评估机制，建立符合素质教育要求和新课程理念的考试和评价体系。加强督导机构建设，强化督导职能。确立科学评价观，坚持专题督导与综合督导相结合，督政与督学相结合，加强对部门、学校、乡镇落实教育法律法规、履行教育工作职责，依法治教，规范办学行为的督导检查，推动全区教育事业健康发展。

——2024级专升本美术学1班罗舒114930021

**第五篇：农村基础教育调研**

农村基础教育调研”调研报告

系部名称：电力工程系专业：输电

年级：大一班级：输电1112姓名：冯鼎学号：201101090213 实践单位：村居委会

实践时间：2024年2月4日

实践目的：了解农村基础教育的相关情况和有关的建设方案

一、农村基础教育资源匮乏

1、中国是一个人口大国，而农村人口又占多数，而且农村人员呈现居住分散、环境条件艰苦等特点，这为国家的教育投入设置了难题。这就像一张大饼，分的人多，分到的饼就少了。通过一味增加教育投入的办法来解决这一问题显然又是与我国现有国情不相符的，我国还处于社会主义初级阶段，经济基础薄弱。因此如何充分利用现有资源，分好这张饼，是促进教育公平的一大难题。

2、农村基础教育中，教育资源分散，缺乏必要的整合。一方面，农村人口居住面广、分散，环境艰苦，由此带来了教学点设置多，而教育投入是有限的，必然导致各校分得的可利用资金就少，学校软硬件设施建设跟不上，办学规模小，不够规范等问题。同时，教学点多，也为教育编制带来了压力，出现了教师编制紧缺，教师工作量大，教育质量不高等问题。但与之对应的是，学校生员严重不足，十个、二十个学生开一个班，甚至出现一个教师带几个学生的现象。以陈河镇20\*年上半年为例，全镇共有中小学生约3600人，中心初中和中心小学各一所，村小5所，教学点2个，中心初中和中心小学共有学生2600余人，有的村小只有几十名学生，有的教学点出现了几个学生组建一个班的现象，学生人数少，教师工作量却没有减轻，包班的现象相当普遍。学校教育资源的分散缺乏整合，成为教育公平的又一难题。另一方面，学校教育资源、家庭教育资源和社会教育资源也缺乏有效的整合。现在基本上呈现的是学校教育单兵作战的倾向，农村学生的家庭教育和社会教育根本得不到落实，留守学生问题、失学问题困扰着农村基础教育的发展。

3、教育资源浪费严重。除了因为教育资源缺乏整合带来的资源浪费外，还有就是教育中各种软硬件设施浪费严重。购置的各种教学仪器、图书资料、电子器材散置或挪作它用，缺乏专业设备设施使用管理人才，使这些先进的教学资源无法被利用。

4、农村基础教育人才资源匮乏。农村基础教育条件艰苦，待遇差，留不住人才。许多优秀的教育人才辞职下海、通过各种途径的考调、跳槽，人才流失严重。目前农村基础教育从业人员中有很大一部分是奉献了一生而濒于退休的老教师，缺乏新鲜血液的注入。商品经济大潮的影响、城乡教师待遇的差异，导致农村教育留不住优秀人才，各种大中专毕业生、艺体院校学生根本不愿到农村任教，想方设法也要进城。据我所知，陈河镇中心初中没有专职音乐教师和美术教师，音乐课和美术课只能安排给非专业教师兼职代课，根本无法保证教学的质量。

二、农村基础教育师资薄弱，教师素质有待提高

1、农村基础教育从业人员众多，人员素质参差不齐。有老的初中生、高中

生，他们奉献了一生大多濒于退体了；有通过各种途径的在职或脱产进修取得文

凭的中专生，更多的是师范毕业的中专生，整体素质都有待提高，这为教育、培

训带来了难度，同时也直接影响着农村教学质量的提高。

2、农村基础教育工作者缺乏创新意识，缺乏活力。很多农村教师年龄偏大，不会使用现代化的教学设备，知识更新较慢，远远跟不上时代发展的步伐，无法

适应新一轮课程改革。长期繁重而又重复的教学工作，让不少教师产生了精神疲

劳，工作成为一种谋生的手段。要知道教育不同于其它行业，它是针对人的事业，直接关系着国家人口素质的提高。如果仅仅把教育当作谋生的手段，缺乏必要的工作热情和工作责任心，又怎能担当起教书育人的重任呢？

3、各级各类基础教育人员培训、学历提高作用有限。教师素质的提高不能

一蹴而就，这绝不是一两年就可以完成了，这可能需要一代人的努力。目前国家

实行了对中西部教师的远程教育培训、骨干教师培训、班主任培训、体育教师培

训等多项培训，目的是提高农村教师教育教学水平，适应新的课程改革，但它的作用是有限的，学历提高仅仅依靠一纸文凭更是流于形式，我认为，要提高教师

素质必须靠教师自己的进取和不断学习的意识，理论与实践相结合，特别是在教

学实践中不断丰富、提高自己。

4、教师群体文化匮乏。所谓群体文化，我认为是指一个群公务员之家

http://体所具有的能反映其与众不同的特殊气质，它直接关系一

个群体在社会上的认同感。刚强、威武、纪律严明、不畏生死，这是军人的群体

文化，因而我们每当说到军人，就会想到用这些词语来赞扬他们。而我们教师群

体文化是什么，教师的特质又是什么，在人民群众的心中恐怕难以描述。我们虽

然以各种形式来宣传要尊敬教师，可我们要尊敬的到底是教师的哪些方面呢呢？

目前，在社会主义市场经济的冲击下，有少数教师耐不住那份清贫，经受不起各

种丑恶现象的诱惑，公然参加各种有损教师形象的事，从而影响了教师在群众中的地位。我认为要倡导全社会对教师的尊重和认可，并不是通过简单的法律法规

或是大肆宣传就能形成的，关键还是要教师自己形成有值得社会认可的群体文

化，由此建立健康向上的教师群体文化，从道德、行为上规范教师行为，潜移默

化地提高教师的文化素质、思想境界，使其真正成为德高为师、身正为范。

综上所述，农村教育资源的匮乏、教师素质不高成为我国促进城乡教育公平、构建和谐社会的绊脚石。那么我们该如何来应对呢？

1、整合农村教育资源，减少教育资源浪费。由于我国经济基础还比较薄弱，短时期内不可能在教育投入上增加更多。因此我认为，减少教育网点，建设规范、标准的农村寄宿制学校是一个可行的办法。目前农村很多教学点，有很多学校都

存在教学场地、教学设施、教学制度不规范等问题，特别是村小教学点，基本上

就是语文、数学和玩耍，其它的教学活动根本就没有开展，而且很少的学生也要

占用学校编制。一个乡镇建立一两所规范、标准的寄宿制学校，一方面可以扩大

学校的办学规模，制订符合国家标准的教学制度，从而规范学校的教育行为，全

面实施素质教育，提高学校的教育教学质量，另一方面，将教师也集中到了一起，方便于各种管理和培训。

再者，由于我国农村教育基础薄弱，直接导致当前农村学生家庭教育匮乏。

当前外出务工热潮使大量的农村中青年外出务工，由此带来的留守学生问题困扰

着各级政府。家庭教育的缺失，一方面加重了学校教育的负担，另一方面也呼唤

社会教育的出现。将学生和教师相对集中，成立“留守学生之家”是一个很好的路子，这恰恰补充了家庭教育和学校教育的不足。

2、优化教师资源配置，缓解农村师资薄弱的矛盾。“农村教育的关键在教师”，我国城乡教育水平的差距说到底是师资水平的差距，推行城镇教师、优秀毕业生

支援农村教育有利于优化教师资源配置，是加强农村教师队伍建设，促进教育公

平的重要举措。通过优质教育资源的辐射作用，可以带动农村地区教师整体素质的提高。城镇教师、优秀毕业生支援农村，可以缓解当前农村师资力量薄弱的突

出问题。同时，优质教育资源到农村支教，在相对艰苦的条件下磨炼和提升，也

是加强师德建设，整体上提高教师队伍素质的有效途径。教育行政主管部门和地

方政府要以科学发展观统筹教师队伍建设，采取有力措施，加强农村师资力量，并积极推进制度创新，努力形成农村师资保障的长效机制；应建立切实可行的交

流机制，提倡本县教师在城乡之间交流、村组之间交流；制定灵活的留人用人机

制，尽量解决优秀教师在生活、住房等方面的后顾之忧，要用感情、用政策、用

机会、用真心留住近些年到农村资教的优秀资教老师或志愿者。

3、规范教师培训，使各种教师教育培训真正落到实处。教师素质的提高是

一个终身过程，因此首先应让教师树立终身教育、终身学习的意识，调动全体教

师积极进取，刻苦学习的热情，要采取切实有效手段，抓好教师学历提高教育，尤其要加强短缺学科教师的培训培养，注重农村教师的教学基本功训练，并逐步

使小学教师向大专化、初中教师向本科化目标迈进。同时，采取“请进来，走出

去”相结合的办法，加强教师岗位业务培训，强化教师职业道德建设，不断适应

现代教育的发展要求。

4、构建健康向上的教师群体文化，重塑教师形象。各级教育行政部门要充

分利用学校的工会组织，在教师中倡导健康文明的生活习惯，组织开展各种活动

和培训，品味古人“仁义礼智信”的思想精髓，感受世界各国优秀人物博大的胸

怀和深重的历史责任感、使命感，从而提高教师的文化品味和思想境界，真正担

负起教书育人、振兴国家的历史使命。

促进教育公平，构建和谐社会是我们每个人的殷切希望，也是一项长期而艰巨的工作，如果能立

足农村基础教育现状，合理配置教育资源，切实提高教师素质，我相信我国农村

基础教育一定会又快又好地发展。

农村基础教育资源匮乏

1、中国是一个人口大国，而农村人口又占多数，而

且农村人员呈现居住分散、环境条件艰苦等特点，这为国家的教育投入设置了难

题。这就像一张大饼，分的人多，分到的饼就少了。通过一味增加教育投入的办

法来解决这一问题显然又是与我国现有国情不相符的，所以农村基础教育更明显的显示除了其作用。

通过这次的实践调研，才真正的了解到农村基层教育的重要性，正是这种重

要性才使得教育有了现在的发展，人们的素质才有了现在的提升，生活越来越好，为全面建设小康社会做出了伟大的奠基。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！