# 小学各年级学生学情分析及应对措施

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-08-25

*第一篇：小学各年级学生学情分析及应对措施小学2024年上期小学部各 年 级 学 情 分 析 及 应 对 措 施 一年级语文学情分析及应对措施李XX小学孩子们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。他们活泼好动天真烂漫，对学校的...*

**第一篇：小学各年级学生学情分析及应对措施**

小学2024年上期小学部

各 年 级 学 情 分 析 及 应 对 措 施 一年级语文学情分析及应对措施

李XX

小学孩子们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。他们活泼好动天真烂漫，对学校的一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓。

全班共有20人，其中女生11人，男生9人，平均年龄6岁左右。班上乡内有15人，其中这15人平均成绩都比较好，这些学生大多在幼儿园已接受过拼音的教学，且已认识一些字。如：赵俊伟，李佳怡，刘文斌，苑科学，他们接受能力强，有良好的学习习惯。而且家长和老师能够及时沟通，尤其是家长能常督促孩子写好作业，并能对孩子进行及时的辅导。其余的15孩子都是来自各个乡村。这些学生大多都是父母在外打工，由爷爷奶奶带或寄在亲戚家里，根本就没人辅导，爷爷奶奶岁数大了想辅导也是力不从心，再说都一个孩子宠得不行。这些同学行为习惯较差，不讲卫生，不懂礼貌，我行我素。经常找不到作业，或是不写作业。如杜新宇，她其实特别聪明，但因为父母离异，父亲经常在外做生意，爷爷奶奶溺爱，这个孩子习惯特别差，好动精神不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了。有的学生根本就没读过学期班，如：杨凯迪，刚开学的一个月，对学校、老师、同学都非常的陌生，再加上性格内向，胆小。总是哭哭啼啼要回家，更不知什么是作业，有时甚至听不懂老师在说什么。还有一些同学由于年龄小，学习还是比较吃力，而且又寄宿在幼儿园，幼儿园的老师管理的孩子很多根本没有更多的时间来辅导他们，如：孙美玉，汤鑫宇，刚入学校时，连数1——10都有问题，更不用说书写了。尤其是孙美玉年纪还小，自理能力非常的差，常常头不疏，脸没洗就来上学，记不住老师的作业，而且作业本更是经常失踪。

针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯的养成，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢语文。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏、儿歌让学生掌握拼音的音、形。区分生母、韵母、整体认读音节，为后面的生字教学大好良好的基础。掌握更多的生字，用更多的方法识字，熟记它们的音、形、义并能有学过的词语说话。为学习更多的语文知识夯实基础。

一年级学生数学学情分析及对策

杜XX

一、学生总体学情分析

一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。从整体上看一年级学生都比较活跃，大多数学生上课基本上能够跟上教师讲课的思路，教师上课组织课堂纪律并不难，而且学生的学习积极性也很容易调动。但每个班都有个别的学生上课不注意听讲，我行我素。

二、对于他们数学知识和能力掌握情况的分析

1．对于一年级的数学学习，新生无论在数学知识上还是数学能力上都有所准备。就数的认识来看，新生二十以内的数数非常流利和连贯，可以正数倒数 学生在这方面具有良好的知识准备的原因之一是学生受过这方面的训练，在幼儿园中大部分学生学习过十以内的加减法，同时在一些家长在家中也进行过辅导，另一方面，数数和十以内数的分解组合学生在生活中有机会使用，因此这方面的准备比较好。

2.在数的计算中，学生对于十以内数的计算较为熟练，这和学生的生活需要、学习需要有关。

3．新生在数感方面的发展是不平衡的 数感——学生对数的意义理解有一定困难。通过个别访谈，了解到学生对于蕴涵在实际生活中的数的意义的理解较为准确，例如对于“你的小组中有几个小朋友，从前往后数，你是第几个，从后往前数，你是第几个，第N个小朋友是谁”这样的问题，学生的解答没有问题，都能根据实际情况作出正确的回答，但是对于图形，学生的理解有一定的困难。这可能是学生对图形的认识造成了对数的基数序数意义理解的干扰。

4.概括能力和推理能力——普遍学生关注的范围比较小，角度单一。

三、建议和措施

1．一年级学生的计算学习要和意义理解与思维训练相结合。在小学数学课堂教学中要重视计算策略的优化和算理的渗透，同时在计算教学过程中要渗透思维的训练。

2．数学教学中加强学生的生活经验的积累和对学习对象的直接感知。学生的生活经验和已有的知识能力对学生解决问题有着很大的帮助，甚至很多学生都是建立在生活经验的基础上进行学习的。因此，一年级的数学教学应该加强学生的实际感知，丰富学生的生活经验，让学生在现实情景中把握数的意义和运算的意义，发展数感和符号感。扩大学生的信息贮备，提供有利于学生理解数学、探究数学的生活情景，给学生机会在实际情景中感知、操作、认识数学知识，理解数学，学习数学。

3．空间观念的培养要把握好度，在具体和抽象的空间观念的建立，在低段要紧密和学生的动手操作相联系，可以通过观察、接触（摸、折、剪、拼等）等各种手段来让学生认识几何形体，建立空间观念。同时，要将生活材料数学化，在具体、半抽象、抽象之间建立一座桥梁，发展学生的空间想象能力。

4．在教学中要逐步渗透重要的数学概念和数学思想方法。数学思想方法已经作为数学知识的一部分，教师在教学中要逐步随着数学知识的学习进行渗透。例如一年级教材中有很多地方可以渗透一一对应思想、函数思想、符号化思想的，要在平时的教学中加以落实。二年级语文下册教情学情分析及应对措施

朱XX

一、教情分析：

在教学中我注重培养学生的学习习惯，认真培养了学生的语文素养。在写字教学中，指导学生把字写规范、写美观，养成良好的写字习惯。在阅读教学中，我注意课文朗读方法的指导，在读准字音、读通句子，理解课文内容的基础上指导学生有感情的朗读课文。引领学生阅读课外书籍，在读书中扩大识字量，提高学生的思维能力和积累习惯。为了让学生养成一定的积累习惯，我要求学生每日积累三个成语，读一个小故事，并利用早读时间互相交流反馈。在口语交际教学中，结合学生生活实际创设情境，引导学生进入情境，进行体验，展开想象，自由表达自己的想法。

在教学中也存在着一些问题，比如：有时不能准确根据学生的实际情况，对教学活动做出恰当的调整，做到因材施教。个别同学学习习惯差，纪律差，在课堂上违规，影响正常的教学秩序。教师有批评教育，但未能根治这种不正常的现象，还没有找到理想教育方法。

二、学生的学情分析：

大部分学生养成了自觉学习的习惯，比如，认真书写的习惯、认真完成作业的习惯、自觉阅读的习惯、天天积累习惯、大声朗读的习惯，有一定的阅读，写话能力，另有少部分同学没有养成好的学习习惯。

三、存在的问题：

1、有的孩子至今没有养成好的学习习惯，有的同学没有背书的习惯，有的同学书写不够规范，也有的学生写作业速度慢，磨磨蹭蹭，不能按时交作业。有个别的坐的姿势不够规范，正确的姿势只能维持片刻，需要不断提醒才能维持正确坐姿。

2、预习不认真，导致了不能正常的展开教学活动。大部分学生不会复习。

3、看拼音写词语有困难，说明他们的拼音掌握的不够牢固。

4、学生的认真做题的习惯有待提高。

5、学生分析、理解题意的能力还需要提高。

6、学生阅读短文的能力有待提高，有的同学不明白题意。

四、今后改进的措施：

1、对于拼音不过关的同学要安排小老师辅导，逐个考察，做到全部过关。

2、在早读课上进行看拼音写词语教学，每周一次，学生要读要写。

3、每天背会两段课文，积累三个成语，读一个小故事，每周背诵一首诗。

4、课前检查学习情况，严抓课堂常规，逐渐形成规范的学习习惯。

5、在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

6、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的出现。

7、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。

8、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。二年级数学学情分析与培优补差辅导计划

白XX

 学情分析

我任教的是二年级的数学学科，本期从别处转来两名同学，班容量较大，学生成绩参差不齐，由于学生年龄小的较多，智商差异也较大。我任教的这个班，学生活泼好动天真烂漫，在经过了一年的学习后，学生的基本知识、基本技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。在这学期的教学中，我抓住了学生的年龄特点和数学学习的根本，注重培养学生的基础知识、基本技能、学生自我展示的能力、与人交往合作能力以及大量读书的习惯。大多数学生思维活跃，学习的兴趣较浓，但是他们有时太顽皮，有些难于管理。由于班容量大，所以抓学生很难做到面面俱到，比较难抓。

全班共有21人，其中女生12人，男生9人，其中学困生2人，优秀生4人。这些学生大多在家长能及时辅导。他们接受能力强，有良好的学习习惯。而且家长和老师能够及时沟通，尤其是家长能常督促孩子写好作业，并能对孩子进行及时的辅导。其余的几名孩子情况有所不同。这些学生有的是父母在外打工，由爷爷奶奶带或寄在亲戚家里，根本就没人辅导，爷爷奶奶岁数大了想辅导也是力不从心，再说都一个孩子宠得不行。这些同学行为习惯较差，不讲卫生，不懂礼貌，我行我素。有时写不完作业，这些孩子习惯特别差，好动精力不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了。有的同学由于年龄小，学习比较吃力，追不上课。写字也非常慢，别人都做完了，他还没做完。有的同学智商太低，怎么学也不会，比如王立超同学，家长识字不多，又不会辅导，对孩子又不怎么负责任。

针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯的养成，1、注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏、猜谜语，讲故事，亲自动手操作等各种形式调动他们学习的积极性。使他们乐于学习，愿意学习。

2、多和家长沟通，做好家长的工作，是家长愿意在家辅导学生，这能有效提高教学质量。

3、加强对差生的辅导，给他们吃偏饭，多辅导他们，尽量做到不漏掉一个学生。

4、努力做到 学习内容多样化，有利于激发学生学习兴趣。

5、激励评价，鼓励进取，展开竞赛.表现欲是小学生的特点。我们教师应该让孩子充分展示自己的成功，为孩子创造展示自己的机会。课堂上，我们采用板演、用实物投影仪等手段展示学生习作，多给他们一些鼓励性的语言。同学们就能兴致高昂。课后，和学生一起玩耍，一起谈心，这样能增强学生对自己的亲近度、信任度。这样学生就可以和老师一起谈心，说出自己的心里话，学生还能经常了解自己的进步情况，了解自己在班中的位置，而且时常能听听同学生的建议。

 培优补差辅导计划：

一、思想方面的培优补差

1、作好学生的思想工作，经常和小学生谈心，关心他们。让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性，了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想、态度进行相应的辅导。

2、定期与家长、任课教师联系，进一步了解学生的素质，采取相应的方法辅导。

二、培优补差措施

利用课余时间“因材施教”，“对症下药”，根据学生的各方面情况采取相应的辅导方法，例如：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难点。

2、安排座位时，坚持“好差”同桌，结为学习对子，即“兵教兵”。

3、课堂学习分为三个层次，第一层“必做题”——基础题。第二层“选做题”——中等题。第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

三、在培优补差中注意的几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案。

3、对于学生的作业完成情况及时检查，并做互动评价。

4、要讲究教法，做到师生互动，生生互动，极大调动学生学习的积极性，提高优生率。

三年级学生学情分析

何XX

一、学生个性分析：

1、个性差别大：三年级的小学生是形成自信心的关键期。他们在接受别人的评价中能发现自身的价值，产生兴奋感、自豪感，对自己充满信心；有的还表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”，容易导致自负的心理。相反，有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失，受到班级同学的歧视，往往对自己评价过低，对自己失去信心。

2、情绪不稳定：三年级学生由于生活经验不足，他们在陌生、严肃、冲突、恐怖、约束、遭受指责等情况下，容易产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，难以释放心理的压力，这样就容易使他们的心情变坏。他们喜欢与伙伴共同游戏、学习，但情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，而且情绪变化极大，并且表露在外，心情的好坏大多数从脸上一望便知。

3、自控力不强：

从三年级开始，学生进入少年期，此时会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望，因此他们的性格特征中也会表现出明显的独立性。同时，随着年龄的增长，他们对外部控制的依赖性逐渐减少，但是内部的自控能力又尚未发展起来，还不能有效地调节和控制自己的日常行为。

二、学习方面

从三年级开始，学习需要拿出真本事。三年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。

一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，然而到了三年级就没有那么简单了，稍有马虎，学习成绩就有可能滑下来。常听有些家长说：我孩子一二年级一直考99、100分，怎么到三年级只有90来分、八十几分了，的确是这样，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力，如果马虎的话，成绩很容易大幅下滑。但是只要各位家长和老师密切配合抓住这关键的一年，培养孩子养成踏实、勤奋的学习态度，一般成绩不会下滑，而且这一年保持了良好成绩的话，小学阶段以后几年的学习会变得更加顺利。相反，如果三年级成绩滑下去了，那基础肯定不会扎实，以后的学习也会越来越困难。所以，如果现在孩子的成绩偶尔下滑是正常的，关键在于我们家长要正确帮助他们顺利学好这一年。在教育孩子中要掌握技巧，常常正确的评价孩子。我们一定要记住：教育孩子的时候要用拇指别用食指。当然，表扬、鼓励也要注意方式，应该多精神的、少物质的，尽量不要用钱去贿赂孩子。当孩子学习马虎时，我们要及时督促，严格教育，更不能听之任之，过于迁就，溺爱孩子。小学三年级语文学情分析及应对措施

杜XX

我班学生总人数25人,男生14人,女生11人.为了在该班有效地开展研究活动,我觉得有必要对该班在不同的研究阶段进行学情分析:

一、问题研究前的现状分析

1、大部分学生从平时的作业、单元检测和期中测试中反映出双基知识掌握得较好。

2、阅读能力比较薄弱，在平时的教学中，我把阅读理解放在了重要的位置。采用多种形式让学生尽情地读，读中有悟：悟情、悟景、悟得。并用迁移方法阅读课外书。

二、在研究过程中采取的策略和方法

（一）做细课堂教学。

1、重视课内阅读；

2、适当的说话指导；

3、加强背诵；

4、重视语言的转化和内化。（二）做足课外积累。

1、培养课外积累的兴趣；

2、拓展课外积累的空间；

3、教给学生课外积累的方法。

（三）让学生走进生活积累。

让学生积累大量的写作素材，如：摘录好词好句，多阅读课外书籍,多背诵古诗词、多写读后感，带学生参观厂矿、各种自然景观，调查家乡的变化等。每个单元的教材安排有口语交际和单元教材相吻合的习作。

每次课后的小练笔,我都认真地加以指导。每周要求学生灵活得应用课内外所积累的好词佳句写一篇质量较高的观察日记。暑假里还让学生阅读大量的课外书籍，以手抄报的形式将好词好句、名言警句摘录下来。

三、问题研究后的分析

经过半年多时间的研究，学生阅读能力得到了培养，会自觉地阅读大量的课外书籍，扩大自己的知识面，积累了写作素材，学生的写作功底得到了培养，语文各方面的能力也得到了提高，学生用词更准确，句子写得更生动、更具体，能把自己的所见、所闻、所想的直抒胸意、畅所欲言。他们还能将课堂上掌握的学习方法迁移到自己的学习中去。但也有10多个学生，由于平时积累知识很少，写作基础较差，写话短短几句，且语句不通顺，事情说不清楚，语无伦次，颠三倒四，想象力较差。

四、得出的结论和观点

教学归根结底，是语文基础知识的积累及听、说、读、写能力的培养。《语文课程标准》中明确指出：“语文教学应注重语言的感悟、积累和运用，从整体上提高学生语文素养。”语文教学担负着的积累语言的任务，包括语言材料、语言范例、语言知识三方面的积累。语言材料主要是指汉字和词语；语言范例是指好词佳句、名段名篇名作；语言知识是指同语言材料、语言范例的掌握密切相关的字词句篇、语法逻辑等知识。语言积累的方式各不相同：读中积累、学中积累、说中积累、用中积累、课外阅读中的积累等。当然了，在实际教学中，以上的做法不是孤立存在，只有把它们有机的结合起来，处处留心为学生创造施展才华环境，不断调动学生写作的积极性，掌握小学生作文心理，以作文情感为动力，以材料的积累为内容，以写作的技巧为准绳。有了这些，相信学生的作文内容定会丰盈起来，写作水平定会不断提高。小学三年级数学学情分析及应对措施

何XX

一、主要成绩分析

1、基础知识掌握好

大部分学生的基础知识掌握的比较扎实，较好地掌握了两、三位数乘一位数，两位数乘两位数、三位数除以一位数的口算、竖式计算、综合计算、简单的分数、小数加减法的计算方法，正确率高。从学生的计算题得分率高我们可以看出学生的计算能力较强；从学生的选择题得分率高我们可以看出学生的判断、理解能力较强，对基本知识掌握得较牢固。

2、解决问题能力强

在本张试题中有5题解决实际问题的题目，这部分试题基本上都是按由易到难的顺序排列的。这部分试题中除第2小题较难外，其他基本上是教材上本学期所教学的基本内容，学生的得分率很高，反映出学生能将所学知识应用于实际，能够解决一些简单的实际问题。学生的动手能力比较强，学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高,能正确地平移平面图形，能准确添上一个正方形，使图形成为轴对称图形，能正确的辨认八个方向等。

3、解答方法多样化

试题中有一定数量的灵活、开放的题目。比如：第四题第2小题“在图形中添上一个口，使它成为轴对称图形”，在卷面上就出现了3种答案。又如第五题的第2小题“下图是泉州民为迎接北就奥运制作的宣传栏。图中每个小正方形的边长是3米，求宣传栏的面积是多少平方米？”学生的解答方法多种多样，有的学生先算出这个宣传栏的长和宽，再求出面积。有的学生先算出每个小正方形的面积，再算出有多少块小正方形，再求出整个宣传栏的面积。可以说学生的解答方法多样，表现出了思维的灵活性和方法的多样性。

通过以上的分析，我们可以看出：我市很多教师已经把新课程的理念落实到教学实际之中。他们在夯实知识与技能的同时，关注了学生 “数学思考、解决问题、情感态度以及个性发展”等全方位的综合素质，促进了学生创新思维能力、解决问题能力及学习习惯等综合素质的拓展和提升。

二、存在问题分析

1、有些学生良好的学习习惯有待养成 据卷面失分情况结合学生平时学情分析，多数学生失分可归因于良好的学习习惯还没很好养成，从卷面的答题情况看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，忘记做题，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。特别是有的学生的计算方法过程都是正确的，但却由于进位或退位时多1或少1而出错，据测查后学生对卷面的改正，基本能自己改对。例如，填空题中的“笑笑跳绳12下用了7()”。有部分学生填的是答案“分”。再如解决问题的第5小题“请你根据下表中的信息确定最便宜的租竹筏的方案”有的同学理解不是很清楚，写出来的并不是最便宜的方案等。因此，学生良好的审题、解题习惯还有待于进一步加强。

2、有些学生对概念的理解不到位

有的学生对一些基本概念的理解不到位。如：①、在第一填空题中“填适当的单位”的题目中，有的学生将小东的身高填成132分米或132米，将数学书的封面填作470厘米。说明这些学生对面积单位和长度单位的认识和理解还不够，没有在头脑中建立起这些单位的表象。②、在填空题第8题“淘气把两个完全一样的三角形拼成一个长方形，拼成的长方形周长是（），面积是（）。”一部分同学不能理解如何拼，失分比较多。在选择题的第4题中，学生不能先按规律把图形画出来，然后选择被遮住的圆和正方形的个数，导致错误比较多，③、第二题第3小题观察立体图形从右面看的形状。有不少学生选的是从前面看到的图形等。

3、学生综合运用知识能力有待提高

大部分学生在综合运用知识方面失分较多，有些学生在收集、处理信息解决实际问题能力不强。如选择题第4小题“把口和o按一定的规律排列，被遮住的口有()个，被遮住的o 有()个。”由于学生受思维习惯的影响，虽能找出规律，但在思维上先看到的是6个o，因此选择的时候会把6的序号③填在第一个括号里，而把1的序号①填在第二个括号里，有的学生则填答案没选序号而导致错误。在解决问题第2题中，有些学生不能理解宣传栏是个长方形，有些学生不能根据小正方形的边长求出宣传栏的长和宽等。

三、改进策略：

根据学生的答题情况，反思我们的教学，我们觉得今后应从以下几方面加强： １、加强学习，更新教学观念。

发挥教师群体力量进行备课，弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。根据学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。重视知识的获得过程，让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。坚持认真写好教学反思。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。学校内部、校校之间积极开展教研活动，互相学习，共同发展，提高自身素质，构建适应现代化发展需要的数学模式。《国家数学课程标准》的基本理念中提出：“对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平„”，明确地把“形成解决问题的一些基本策略”作为一个重要的课程目标，因此教师应把评价的重心由关注学生解题结果转移到关注学生的解题策略上来。在肯定学生个性方法、带给学生成功感受的同时，认真分析学生不同的解题策略，并通过观察、调查、访谈等多种方式，了解学生的所思所想，掌握学生数学学习的水平，看到自己教学中存在的问题，对自己的教学过程进行回顾与反思，从而促进课堂教学的改革。

2、夯实基础，促进全面发展。

从点滴入手，全面调查、了解学生的知识基础，建立学生的“知识档案”，采用分层教学，力求有针对性地根据学生的知识缺陷，进行补缺补漏，使每个学生在原有基础上有不同程度的提高。加强各知识点之间的联系和对比，通过单元的整理练习帮助学生建立知识的网络结构，以提高学生的思维灵活性，培养学生举一反三，灵活解题的能力；通过各种实践活动和游戏，培养数学的应用意识，让不同的学生在数学上都能够得到不同的发展。

（1）培养学生的口算能力，每天坚持口算，提高学生口算的正确率和速度。（2）强调估算的必要性，再次教给验算的方法，督促学生进行验算。防止学生的验算写在本子上装样子。

（3）由于《空间与图形》比较抽象，几何概念的建立，空间观念的形成必须经过一定的感性材料的积累，因此《空间与图形》教学要加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，从日常生活中学生熟悉的生活实例引入，多让学生通过观察、比较、分析；从测量、拼摆、折量、画图等实际操作活动入手。在引导学生观察图形时，除了使用标准图形外，还应注意使用变式图形，使图形的大小、放置等适当有所变化，以使学生能正确地区分图形的本质特征，从而获得图形的正确表象。

（4）加强学习困难学生的转化工作。如何做好学习困难学生的转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

（5）解决问题是小学数学教学中的一个重要内容，既是教学中的重点，又是难点。从试卷的分析发现当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。除此之外，还应加强异向思维，发散思维的训练。

3、关注学生，培养良好习惯

由于各种原因使得部分学生养成了一些不好的学习习惯，这是导致失分的一个重要原因。教师应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。教师在平日的练习中，应结合具体的题目，加强阅读理解，重视题意分析，通过作业及测试及时了解、反馈学生的错误，经常性的进行改错练习，发挥典型错误的指导作用，逐步培养学生认真读题、仔细分析、动脑思考的好习惯，新教材的教学内容比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。一方面要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等，注重学生良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。

总之，新教材给教师留下了很大的空间，因此积极地学习与利用新教材、合理有效的开发教材资源，有助于把课外的知识有机地结合在一起，认识到进一步认真学习新课标及课改过程中不断涌现的新理念，更新旧的教学观，领悟新教材的呈现方式对教学的要求，关注学生的学习过程，有效地整合三维目标，提高教学的实效性。四年级学生语文学情分析及应对措施

杜XX

 语文教学现状：

一、据了解本班学生学习习惯不好，表现最为明显的是字体书写普遍不规范还不工整，上课小动作多。其次是没有学习语文的兴趣。因此导致语文基础知识不扎实，尤其害怕习作，还没有养成自觉写日记的习惯。特别是作业的完成情况非常不理想，一些不自觉的学生养成了不写作业的现象，尤其是家庭作业。

二、学困生占班级比例过大，两极分化现象严重。全班28人，期末考试最高分96分，最低分一位数字。尤其是阅读和习作能力普遍较低，存在着班级间发展不平衡，班级内发展不平衡的突出现象。

三、学生的阅读量严重不足，阅读感悟能力较差，学生搜集和存贮的好词、佳句、文段较少，能灵活运用所积累材料的学生寥寥无几。

四、班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯（拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等）和学习上进心不够好，组织纪律差、心理素质（承受挫折）较差。

 本学期采取的应对措施：

一、抓班风建设，为学生创设生动活泼、积极健康的学习环境。重视学生良好学习习惯的培养，检查督促与表扬鼓励相结合。

二、要充分调动学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，激发学生学习语文的兴趣。积极开展各项语文教学实践活动，让学生多一些体验教育。

三、重视对学生读书的指导，通过早读课、自习课，利用学校图书室对学生进行读书指导，有计划地布置学生的读书任务。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

四、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，做到多写多练，打好学生习作起步阶段的基础。

五、花大力气，多牺牲些自己的休息时间做好培优补差工作，大力提高中等生。

六、重视与家庭沟通联系，得到家长的支持与配合。四年级学生数学学情分析及应对措施

范XX

一、学生情况分析

我们四年级本学期共有288人。学生多来自路北街道下属的各个村，有小部分是外学区学生，本学期没有新的插班生。从大的方面来说，四年级的同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

二、学习情况分析

1、多数班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个年级段很难形成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接 影响到了学习的成绩。由于本年级段的学生家长多数来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的能力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的能力，不能很好的理解题意；对概念的理解不深；计算能力有待提高；粗心大意，审题失误，答题技巧不高；部分学生答题时间分配不得法。等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

三、对策及办法

1、改善学习行为：改进学习方法，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识；

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、认真上好每一堂课，提高学生思维能力。

4、提高答题技巧。

5、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习时间与学习质量。

五年级学情分析及应对措施

康XX

五年级共有学生14人,其中男生8人,女生6人。学生的年龄大部分在11岁左右，年龄结构比较正常，男女生比例均衡。但部分学生基础较差，不能按时完成作业，学习态度不够端正。自律性差，上课好动，喜欢说话等。本人自从接手任教该班，就半年多的观察和了解，在以下几个方面积累了一点素材，现逐一分析如下：

一、道德品质

本班学生总体来说，大部分学生活泼、机灵，待人有礼貌，见到老师能主动打招呼问好，同学之间也团结友爱，极少有打架闹事的事件发生，也不随便拿别人的东西，老师的教育能虚心接受，知错就改。佟然、杨艳超、等同学就是比较典型的例子。但也有少数个别学生喜欢欺负别人，屡教不改。如马海娟、王莹等几位同学，经常有人报告：他们把谁弄哭了，把什么东西弄坏了等。

二、纪律方面

五年级整体纪律较好，课桌椅摆放整齐；课堂上能专心听讲，上课说话的人较少，少数学生坐不住，不是站起来，就是趴在桌子上，或用膝盖跪在椅子上，到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看，主要是五年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。五年级孩子大部分在11岁左右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、学业成绩

本班学生在四年级时，整体基础较好，特别语文成绩较突出，我所任教的语文、数学学科，成绩还比较平衡，但拔尖的学生不多，几乎没有。本期的三次测验和期中考试没有一个得100分的，总是有那么一点点失误。张秀琪、张英杰、吴艳敏等同学基础知识掌握较好，但到考试时就是不能得满分。其次，也有五六个基础较差、悟性偏低的学生，如郝文斌、孙明丽、陈晓丽等属于这一行列。另外，也有少数语数成绩不平衡的学生，如李艳东、王宏伟、李玉良等。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，但学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时完成。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。

四、身体状况 整体来看，本班学生大部分好动，整天蹦蹦跳跳的，身体素质普遍很好。只有少数几个学生抵抗力较差，爱生点小毛病。，经常感冒请假。最瘦弱的是刘春钰。本班学生平时饮食方面比较正常，普遍饭量较大，吃完饭后都能喝一碗汤。只有少数学生比较挑食，分析以上情况，吴广安同学只是个特例，大部分学生是好的，主要是在饮食和体育锻炼方面需要耐心开导，正面教育，让学生做到不偏食、不挑食，均衡营养。平时加强锻炼，让身体长得棒棒的。

五、家庭背景

本班学生家庭背景情况比较单纯，大部分学生均来自农村，父母在外打工或商，由爷爷奶奶在家照管。此类型的学生，家长过问极少，只是有时一两个电话系。总之，家长对学校的工作比较配合和支持，对孩子的成长也很关心。

五年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心的去观察和发现，通过掌握的材料再加以分析，以便指导我们今后工作的开展。

六年级学情分析及应对措施

杜XX

一、班级情况分析：

我们这个班共有学生32人，其中男生15人，女生17人。根据五年级的教学情况来看，班中绝大部分同学都能跟上现有的进度，上课发言积极，个别同学表现的还特别出色，但是也有个别同学的理解能力和接受能力不尽人意，学习成绩也不稳定。

从他们的课堂上看，他们的注意力不能长时间集中，很容易分心，作业和试卷上的错误比较多，个别同学上课的时候对于老师的问题一问三不知，在今后的教学过程中对这些孩子要特别注意。

因为每天都在进行口算和计算的训练，所以孩子对计算的掌握的还比较可以，除了个别容易混淆计算马虎的同学的以外。在复习时要多进行计算的的练习，争取让每个孩子都能正确掌握，不出现失分现象。对于个别简便计算方法的训练也得加强。

我们班的书写状况这个学期虽然有了一定的进步，但是个别同学做作业的态度还是很马虎，字迹潦草，平时作业也经常会出现错误。

由于是毕业班级学生的思想浮动较大，男生多班级里经常会出现思想开小差的想象，学习不踏实，经常捉弄女生，班级纪律有点差。需要班主任老师不断的提醒和教育。这些是需要在这学期中改进的地方。

1、学习情况分析

班级整体水平分析：学生整体学习习惯不太好，书写普遍不够端正，整体的数学水平参差不齐。对于基础知识，同学们普遍掌握的不够扎实，对关于发表自己的间意见与感觉的能力就更差了。普遍学习不够积极不够主动。

在这个班里学困生较多，他们的基础量特别差，有许多最基础的知识和方法及能力都没有，计算也不会，基本的分析能力也欠缺。学习习惯更是极差，上课听讲不专心，作业质量不高，老师有时候催促也不写。在老师和同学的帮助

下，虽然有些进步，但是学习仍然缺乏自学性，作业态度欠端正，作业马虎。

2、纪律情况分析

男孩子相对多些，在管理上也更困难。本班大约有12名学困生，由于各种原因，使这么多的学困生聚在了本班，再者家长们的工作也是以工人、农民为主，并且有三分之一的孩子是留守孩子。还有几个男孩子比较调皮，自由散漫，纪律约束也很困难。在学习上，孩子们的基础也存在较大差异。

二、具体的措施：

1、培养形成良好的班风。

2、引导学生养成良好的学习习惯、生活习惯，引导学生从身边的小事做起。指导每个孩子做好自己的本质工作，让他们在不断的实践中约束自己、锻炼自己，并培养他们热爱集体、关心他人的良好品质

3、加强与家长的联系与沟通，与家长密切配合，关心爱护每一位学生。

4、使学生讲文明，懂礼貌，养成良好的卫生习惯，爱护公物，遵守纪律。抓好学生的常规教育，养成良好的学习习惯。

5、要求学生严格遵守学校规章制度，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。班内有一部分同学平时对自己放松要求，在学习方面不抓紧，导致期末考试成绩不良。针对上学期末的考试成绩，要求成绩差的学生进一步端正学习态度，多问、多做、多看，向优秀生学习;日常表现差的同学,期初确立目标,并努力达到要求.6、鼓励学生大胆创新，勇于表现自己，多参加学校 班级的活动，如绘画、作文片断写作等比赛。我班有几位同学在文娱方面表现突出，鼓励他们在学好功课的同时，多参加校内外活动，把班级气氛搞得更活跃。

7、发掘学生特长，培养多方面的人才，锻炼学生动手、动口能力，为他们不久要进入中学就读打好基础。这方面准备在这学期多开展主题班会，如演讲比赛等。

8、培养学生良好的行为习惯，做到有礼貌、讲文明、守纪律、讲卫生。在校内要尊重老师，主动打招呼；在参加公众场合注意班级面貌，保持安静，遵守纪律。

9、健全班委会，明确分工，提高学生的管理能力。在学期初，对原有的班委进行调整，每位班干部都认真写好工作计划，带动全班同学认真学好每一门功课，搞好各项活动。

10、做好毕业班工作。在这方面我准备多与他们的家长联系，双方共同来督促其认真学习，培养其积极向上的学习态度,培养学差生的自尊心和自信心。

**第二篇：各年级学生学情分析**

各年级学生学情分析

三、说学情

八年级的学生知识面较广，个性普遍突出。因此在课堂上，应该顺应学生的特点，激发学生的积极性，让学生主动学习。对学生的积极思维给予充分肯定。激发学生敢想、敢说、爱说的欲望。增强学生学习的自信心。

初中二年级的学生正处于渴望求知的发展期，通过视频、图片等多媒体形式展示重返联合国、中美关系缓和、建交等有关问题，可以让不同的学生从中获得不同的体验。因此,以这种信息技术设置作为培养学生认知的载体，顺应了中学生当前心理特征和认知水平。

另外该年龄段的学生，非常喜欢寻求身边的历史，中美关系等历史对于学生来说，愿意主动接受这些热点问题的来龙去脉，这也符合《历史课程标准》所要求的：“减少艰深的历史理论和概念，增强贴近学生生活、贴近社会的内容”。

(一)七年级下学期的学生特点：

七年级下学期的学生在年龄上一般是12岁，个别有差异，按照教育和发展心理学巨匠——瑞士心理学家皮亚杰的观点，这时的孩子正处于具体运演阶段(从六七岁左右到十一二岁左右)到形式运演阶段(十一二岁左右到十四五岁左右)的过渡期，对直观的材料很敏感，但已具备一定的逻辑思维能力。

在学习方面的特点：科目明显增多，考试负担加重;知识层次提高，内容难度加深;教学方法改变。

（七年级学情）采用什么样的教学方法，是以学生的实际情况为基础的。作为七年级学生，没有经历系统的历史知识的学习，其对历史的认识尚处于感性认识阶段。“兴趣是最好的老师”，激发其学习历史的兴趣无疑是历史教学的关键。因此，针对历史学科的自身特点和学生的心理特点，我在教学中采用灵活多变的教法激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性、主动性。

七年级学生对知识、对社会充满好奇与渴望，而又不愿被动接受，因此课堂上要注意激发学生的积极性，对学生的积极思维给予肯定，但处于这一年龄段的学生毕竟能力有限，对很多问题的分析和理解还不到位，这就需要老师对他们作出肯定的同时还要给予适当的指导，让学生知学好学，寓学于乐。

七年级 1）心理特征：初一学生，思想活跃，对历史学科也有较大的兴趣；在个性方面，学生的自我意识有了迅速的发展，探究学习的欲望强烈。

2）、已有知识能力：学生的历史知识大多来于影视剧，对唐朝的历史环境比较熟悉，但他们的认识和评价过于肤浅，必须在课堂上加以引导。

二、说学法

1、学情分析：

尽管初三下学期的学生，已经具备了一定的自学能力，但是对世界史，尤其是经济史方面比较陌生。我校虽地处新塘街道，农村学生状况依然存在，对知识的储备和认知水平有限，对于临考前这种信息量大的知识迁移能力，更需要教师的引导。这样才能做到既不误课，又为总复习打下坚实的基础。

2、学法： ⑴心理指导：因为是农村学生，老师将根据学生的实际情况科学分组，合理搭配，让讨论、分析、研究、交流落到实处，鼓励学生多发言并做好课堂笔记。

⑵课前要预习，了解本单元的前言，收集二战前后的相关资料。⑶学法指导：指导学生通过归纳法、图表法、分析对比法等来加强对教材的理解，培养学生的自学能力，达到体验历史、感受历史，培养学生对开卷考的应试能力。

三、说教法

1、采用多媒体导演法和“四环节”教学法（目的是为把复杂问题简易化、条理化）。

2、结合时事政治、地理，通过多学科的渗透，进行课外延伸，以培养学生历史科开卷考的 能力。

3、结合初三学生具备一定自学能力的实际，采取以生自学为主，师引导为辅，从旁点拨。

**第三篇：小学各年级学情分析**

小学各年级学情分析

一年级

儿童刚入学不久，对小学生活既有新鲜感，但又不习惯，因而一时难以适应;对学习有好奇感，却很难做到专心听讲，独立完成作业;很乐意和同学进行接触、交谈却不懂礼貌，有些还比较自私;特别信任老师，相信老师的话，尊重老师的行为和评价;很多人生活不能自理，没有相应的劳动习惯，对其父母的依赖性很强;注意力不集中，情绪变化无常，容易疲倦;行为动摇不定，不善于控制，容易冲动和特别敏感;对成功的喜悦和失败的痛苦都很强烈;有当好学生的愿望，只是不熟悉学校的生活，不了解学校常规，常会无意中做错事。他们渴望参加光荣的少先队组织。他们好奇、好动、喜欢模仿，并且有直观、具体、形象等思维特点。

二年级

二年级学生已基本适应小学的学习生活。他们知道学校的规章制度，懂得一些行为常规，而且愿意努力遵守。在上课听讲、完成作业、遵守公共秩序，尊敬师长、简单的自我服务性劳动等方面有了一定的基础，但从总体上说，对常规的认识不深刻，动作不到位，行为不规范。他们习惯过集体生活，喜欢和小伙伴一起活动;开始有了自我控制的能力，好表现自己，竞争意识和上进心有所发展，能树立近期的奋斗目标，都想争取成为好学生，并希望参加少先队的一切活动。好奇、好动、好模仿，思维的直观性、具体性、形象性仍然是其共同的特点。

三年级

三年级学生的思维正处于由形象思维过渡的时期，能进行一定的抽象思维，但仍以形象思维为主，模仿性强，是非观念淡薄;想象能力也由模仿性和再现性向创造性的想象过渡;集体主义感情有所发展，良好的道德品质正在形成，但极不稳固。感情容易激起和爆发，不善于控制，不考虑行为后果，虽已能从事需要一定意志支配的工作，但意志还很薄弱，自觉性、主动性、持久性都较差，遇到困难和挫折，往产生动摇。三年级学生自我意识逐渐发展，逐渐学会道德原则的评价标准，评价能力开始发展起来，往往是提出自己的见解，但不善于全面地评价一个人的行为表现。道德感、正义感开始萌芽，但道德认识水平仍较低，辨别是非的能力也不强，很容易受到外界的影响。

四年级

四年级学生正处在由儿童期向少年期转变的过程中。他们的独立意识开使增强，已经不满足于单纯地听老师的话，也不满足于接受课堂教学。他们爱着课外书，对自然现象、社会现象发生兴趣。同学之间在学习上出现了较明显的差距，兴趣爱好也有所分化。他们对集体生活已经比较熟悉和习惯，愿意参加集体活动，也逐步树立起集体荣誉感，并有了广泛交友的愿望。他们的活动范围比以前扩大，接触社会比以前多。但他们看问题仍然比较幼稚，对复杂的是非常分辨不清，对日常生活的基本准则虽然知道，但往往不能自觉执行，自控能力较差。

五年级

五年级学生开始进入少年期，身心的发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期。品德心理上具有以下特点：能认识和掌握一定的道理观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，但他们的见解极易受外界影响左右而时常变化。道德感情开始多变而且不轻易外露。开始以一定的道德标准来评价人、事或社会现象，但仍有片面性。对学校的教育内容趋向思考选择接受。已有的行为习惯日趋稳定，但对新提出的行为要求则容易知行脱节。第二信号系统开始占优势，求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。学习的兴趣更为广泛。同学间开始进行个人简单交往，往往偏重于情感而分不清是非。自我意识有所发展，开始注重穿着打扮，自尊心进一步增强，自主性要求日趋强烈，但仍然缺乏自我约束的能力。

六年级

六年级学生在小学里边处于大哥哥大姐姐的地位，他们一方面对母校和老师充满感情，另一方面又不满足于小学生活，向往进入新的更高一级的学习环境。

六年级学生独立意识和成人感增强，他们不希望老师家长把他们当小孩对待，但他们在独立处理人际关系和其他实际问题上还很不成熟，需要成人的指导和帮助。

六年级学生接触社会的面比以前广，吸取的信息也更多，对社会现象和国内外新闻比较关心，但选择和处理信息的能力还不强，还不善于正确地进行判断与辨析。六年级学生敬仰英雄和名人，爱抄名人名言，想当英雄，但在日常生活中却又缺少克服困难的意志和毅力;他们对小学生的日常行为要求比较熟练，但又不会觉得不屑做或不能坚持做。

**第四篇：小学三年级数学学情分析及应对措施**

小学三年级数学学情分析及应对措施

城子小学

薛招招

一、学生个性分析：

1、个性差别大：三年级的小学生是形成自信心的关键期。他们在接受别人的评价中能发现自身的价值，产生兴奋感、自豪感，对自己充满信心；有的还表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”，容易导致自负的心理。相反，有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失，受到班级同学的歧视，往往对自己评价过低，对自己失去信心。

2、情绪不稳定：三年级学生由于生活经验不足，他们在陌生、严肃、冲突、恐怖、约束、遭受指责等情况下，容易产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，难以释放心理的压力，这样就容易使他们的心情变坏。他们喜欢与伙伴共同游戏、学习，但情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，而且情绪变化极大，并且表露在外，心情的好坏大多数从脸上一望便知。

3、自控力不强：

从三年级开始，学生进入少年期，此时会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望，因此他们的性格特征中也会表现出明显的独立性。同时，随着年龄的增长，他们对外部控制的依赖性逐渐减少，但是内部的自控能力又尚未发展起来，还不能有效地调节和控制自己的日常行为。

二、学习方面 从三年级开始，学习需要拿出真本事。三年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。

一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，然而到了三年级就没有那么简单了，稍有马虎，学习成绩就有可能滑下来。常听有些家长说：我孩子一二年级一直考99、100分，怎么到三年级只有90来分、八十几分了，的确是这样，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力，如果马虎的话，成绩很容易大幅下滑。但是只要各位家长和老师密切配合抓住这关键的一年，培养孩子养成踏实、勤奋的学习态度，一般成绩不会下滑，而且这一年保持了良好成绩的话，小学阶段以后几年的学习会变得更加顺利。相反，如果三年级成绩滑下去了，那基础肯定不会扎实，以后的学习也会越来越困难。所以，如果现在孩子的成绩偶尔下滑是正常的，关键在于我们家长要正确帮助他们顺利学好这一年。在教育孩子中要掌握技巧，常常正确的评价孩子。我们一定要记住：教育孩子的时候要用拇指别用食指。当然，表扬、鼓励也要注意方式，应该多精神的、少物质的，尽量不要用钱去贿赂孩子。当孩子学习马虎时，我们要及时督促，严格教育，更不能听之任之，过于迁就，溺爱孩子。

三、存在问题分析

1、有些学生良好的学习习惯有待养成

结合学生平时学情分析，多数学生失分可归因于良好的学习习惯还没很好养成，学生良好的审题、解题习惯还有待于进一步加强。

2、有的学生对一些基本概念的理解不到位，导致错误比较多。

3、学生综合运用知识能力有待提高

大部分学生在综合运用知识方面失分较多，有些学生在收集、处理信息解决实际问题能力不强。

三、改进策略：

根据学生的情况，反思我们的教学，我们觉得今后应从以下几方面加强：

１、加强学习，更新教学观念。

发挥教师群体力量进行备课，弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。根据学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。重视知识的获得过程，让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。坚持认真写好教学反思。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。学校内部、校校之间积极开展教研活动，互相学习，共同发展，提高自身素质，构建适应现代化发展需要的数学模式。《国家数学课程标准》的基本理念中提出：“对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平„”，明确地把“形成解决问题的一些基本策略”作为一个重要的课程目标，因此教师应把评价的重心由关注学生解题结果转移到关注学生的解题策略上来。在肯定学生个性方法、带给学生成功感受的同时，认真分析学生不同的解题策略，并通过观察、调查、访谈等多种方式，了解学生的所思所想，掌握学生数学学习的水平，看到自己教学中存在的问题，对自己的教学过程进行回顾与反思，从而促进课堂教学的改革。

2、夯实基础，促进全面发展。

从点滴入手，全面调查、了解学生的知识基础，建立学生的“知识档案”，采用分层教学，力求有针对性地根据学生的知识缺陷，进行补缺补漏，使每个学生在原有基础上有不同程度的提高。加强各知识点之间的联系和对比，通过单元的整理练习帮助学生建立知识的网络结构，以提高学生的思维灵活性，培养学生举一反三，灵活解题的能力；通过各种实践活动和游戏，培养数学的应用意识，让不同的学生在数学上都能够得到不同的发展。

（1）培养学生的口算能力，每天坚持口算，提高学生口算的正确率和速度。

（2）强调估算的必要性，再次教给验算的方法，督促学生进行验算。防止学生的验算写在本子上装样子。

（3）由于《空间与图形》比较抽象，几何概念的建立，空间观念的形成必须经过一定的感性材料的积累，因此《空间与图形》教学要加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，从日常生活中学生熟悉的生活实例引入，多让学生通过观察、比较、分析；从测量、拼摆、折量、画图等实际操作活动入手。在引导学生观察图形时，除了使用标准图形外，还应注意使用变式图形，使图形的大小、放置等适当有所变化，以使学生能正确地区分图形的本质特征，从而获得图形的正确表象。

（4）加强学习困难学生的转化工作。如何做好学习困难学生的转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

（5）解决问题是小学数学教学中的一个重要内容，既是教学中的重点，又是难点。从试卷的分析发现当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。除此之外，还应加强异向思维，发散思维的训练。

3、关注学生，培养良好习惯

由于各种原因使得部分学生养成了一些不好的学习习惯，这是导致失分的一个重要原因。教师应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。教师在平日的练习中，应结合具体的题目，加强阅读理解，重视题意分析，通过作业及测试及时了解、反馈学生的错误，经常性的进行改错练习，发挥典型错误的指导作用，逐步培养学生认真读题、仔细分析、动脑思考的好习惯，新教材的教学内容比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。一方面要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等，注重学生良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。

总之，新教材给教师留下了很大的空间，因此积极地学习与利用新教材、合理有效的开发教材资源，有助于把课外的知识有机地结合在一起，认识到进一步认真学习新课标及课改过程中不断涌现的新理念，更新旧的教学观，领悟新教材的呈现方式对教学的要求，关注学生的学习过程，有效地整合三维目标，提高教学的实效性。

**第五篇：学生学情分析**

八年级

（一）（二）班学生学情分析

新店镇中心学校

缪品奇 一、八年级(一)(二)班学情现状：

尖子生的数量百分之十五左右。因此当前要下大力气培养尖子生，树立榜样作用。重视中游学生，调动他们的积极性，不仅教会他们知识，更要提高他们的能力。带动下游学生，减少差生，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断进步。

二、教学措施

（一）、面向全体学生，为学生全面发展奠定基础

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的问题，并自主的解决问题。

（二）、关注学生情感，创造民主、和谐的课堂气氛。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的学习积极性。

2、把英语教学与情感有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生相互学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难学生和性格内向学生，尽可能为他们创造讲话机会。

（三）、加强对学生学习策略的指导，让他们学会学习。

1、积极创造条件，让学生通过预习、课堂展示等，从而实现学习目标。

2、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习策略。

2024年9月

八年级3班英语学情分析

新店镇中心校

钟丽

2024届学生已经进行了两年的英语学习，因此，英语的分化比较明显，对学生的把控要对几个方面来把我。

1.部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

2.学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式。

3.理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意。

4.不能熟练运用学过的句型。

另外，学生懒，不愿背单词、词组和句型，不愿做题，抄袭现象严重。上课时注意力易分散，上课效率不高，课后也不能及时复习巩固，做题时不能正确运用。另外，教师方面也存在一定的问题。如没能充分调动学生的积极性；没有培养好学生的学习习惯；针对性较差，训练不到位；检查力度不够。

针对此次考试所反映出来的现状，在平时的教学中，要注意抓住基础知识、培养与提高学生的阅读能力和写作能力。具体如下：

1.在进行单词和词组教学时，首先让学生读准音，然后反复读单词和词组，并找出同义词、反义词、类似用法的词一记。

2.在进行句型时，以小组合作等方式举一反三，反复练习课堂上学习的句型。

3.每个单元后都有一篇阅读。在阅读教学中，设计一些问题，通过学生自渎文章找出其答案，在整体上感知文章内容。而且讲解文章时，注意生词在句中的运用、注意文章里出现的词组，注意对关键句子的理解。针对学生阅读能力差的问题，让学生每周阅读英语短文并做笔记。

4.不会用英文写作文是绝大多数学生的通病。作文是由句子构成，一个正确的句子需要用正确的句型、正确的词组，正确的时态构成。写好作文，没有诀窍，只有多写多练。

2024年9月

七年级英语学情分析

新店镇中心学校 丁荣成

七年级英语词汇量大，增加了教学的难度，如何让学生掌握词汇，适应教材的要求，是我们长期研究探索的课题。注重培养学生自学的能力是词汇教学的关键，我认为我们应做好下列几点：

1、重示范。在教单词时，要求教师自己示范到位，发音清晰，讲解发音要点。同时培养学生认真听，专心看，积极模仿的好习惯。听清后再跟说。确定学生大都听清，模仿正确后，再出示单词卡片，以免分散学生的注意力。对直观的单词配以图片、体态语帮助学生理解。顺利完成音——形——义的逐步过度。

2、重情景。单词是构成语言的三大要素之一。人类思维活动是借助词汇进行的。人类思想的交流也是通过由词构成的句子来实现的。没有词汇任何语言都是不可想象的。因此单词具有语言的意义，应在特定的语境中引出，这样既便于学生理解，印象也深刻。

3、重迁移。在教学中注重 “以旧带新”或叫“相互迁移”。

4、重趣味。英国著名语言家c.e埃克斯利说：“教英语的最好的方法就是能引起学生学习英语兴趣的那种方法。”我们在单词教学中不能让学生死记硬背，而应尝试运用多种形式巧记。如编顺口溜，英汉意义对照等。

5、重运用。学习单词的目的是为了运用词汇，并能正确运用到笔头表达之中。在英语教学中创设一定的语言情景，使学生宛如置于一种真实的语言环境中，就能使学生自然而然使用所学习词汇来表达他们的思想感情，从而达到学以至用的目的。

2024年9月

七年级英语学情分析之分层教学

新店镇中心 李勇

中小学英语的良好衔接是保证初中学生有效学习的前提，不可否认，小学英语课程的普遍开设为初中学生继续学习打下了一定的基础。但由于大多数教育主管部门对小学英语教学质量没有形成监控体系，导致小学英语学习开设不正常，教学不规范。导致小学毕业生的英语学习态度、兴趣、能力水平存在严重的差异，给七年级的衔接教学带来很大的困难。如果七年级的英语教学采取统一进度、统一教学要求、统一评价尺度将造成较大比例的学生学习英语困难加重，最终导致一部分学生放弃英语学习。鉴于此，本文就以上问题探索一种既照顾学生的能力差异又考虑学习进度并有利于每一个个体发展的教学模式——分层教学。

一．良莠不齐的小学毕业英语水平给初中英语的衔接教学提出了挑战 根据调查问卷数据以及与学生口头调查得知小学英语课程设置存在以下几个严重的问题：

1.部分学校对小学开设英语课的认识不清，造成办学的不规范性, 对教学内容与进度、课堂教学方式与方法等，学校并无明确要求，有些老师对学生学习英语所表现的情感态度老师并不关注，以至于有较大比例的学生在小学阶段就失去了学习英语的兴趣。

2.师资队伍的不整齐性制约小学英语课堂教学效益。在许多农村学校没有专职教师，英语课是由稍懂点英语的其他学科老师兼任的，教师的语音语调拙劣，口语能力差。几乎定势的错误的发音习惯和发音方法在中学阶段难以纠正。

3.大部分学校开设英语课比较随意，没有把英语课摆在主要基础学科的位置，没有教学计划和教学目标，部分学校英语课成了摆设课。

4.教学设备严重缺乏。

这些问题最终反映在七年级新生身上就是情感态度、学习习惯和学习能力水平层次上的严重的差异性，本人认为分层走班形式的衔接教学是解决这种差异性的最佳途径。

二．英语分层教学使得不同层次的学生都得到发展

对分层的理解就是承认学生个体之间具有差异性。分层教学的目的就是为了“正视差异、利用差异、消除差异、发展差异”，使每一个不同水平层次的群体都得到发展。

英语分层衔接就是根据学生小学毕业时具有的英语知识、能力水平和能力倾向把学生科学地分成几组不同水平层次的群体并区别地进行个别化教学，使他们达到潜在的发展水平，每个人都能享受成功。要做好分层衔接首先要求教师要通读小学英语教材，掌握教材的编写体系。理清教材的词汇、语法、功能等，以便找准语言知识和语言功能的最佳衔接点。了解小学英语教学的知识目标、能力目标。要提倡中学教师到小学去听课，了解小学英语课堂的教学模式，以便老师和学生在教法和学法方面更好地衔接过渡。

2024年9月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！