# 农村小学学困生转化策略研究课第一阶段总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-08-25

*第一篇：农村小学学困生转化策略研究课第一阶段总结农村小学学困生转化策略研究课题第一阶段总结梁山县徐集镇教办课题组课题负责人杨庆昌四个月以来，本课题组成员按照课题研究第一阶段计划有条不紊地开展研究工作，课题研究计划方案高质量地通过了济宁市教...*

**第一篇：农村小学学困生转化策略研究课第一阶段总结**

农村小学学困生转化策略研究课题

第一阶段

总结

梁山县徐集镇教办课题组

课题负责人

杨庆昌

四个月以来，本课题组成员按照课题研究第一阶段计划有条不紊地开展研究工作，课题研究计划方案高质量地通过了济宁市教研室领导的立项，进入实施阶段，为使下一阶段课题的顺利，有序开展，现将我们这一阶段的研究工作总结如下：

一、课题研究的完成情况

1、课题负责人拟定好课题研究报告和方案。

2、课题组讨论修改、完善课题研究计划方案。

3、申请了开题报告会，聘请了专家进行指导，并提出修改意见。

4、按专家提出的修改意见，进一步修改完善课题计划、方案。

5、进行了多次理论学习，有了扎实的理论基础。

二、主要做法

（一）组建了课题组，撰写了开题报告和研究方案，申请了开题论证会

针对我镇学生学习的现状，我们通过专家进行指导和课题组讨论，组织大家商讨如何更新教育观念，突破常规的教育教学策略，探索、实验、创新教学模式和方法，决定开展《农村小学学困生转化策略》的课题研究，最后达成共识，成立课题组，并由课题负责人撰写开题报告和研究方案，通过对报告和方案的反复完善，申报市级课题。

（二）进行了各种有关学困生知识的理论学习

1、教育学理论：教育活动是有目的的活动，这种活动的最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的成员,使人得到全面发展。人的全面发展，从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、积极的、充满创造性的学习过程。充分调动包括“学困生”在内的每一个学生参与课堂教学活动，让他们都得到健康的发展。

2、心理学理论：认识过程是指人们获得知识的过程，这是人的最基本的心理过程。在“需要、诱因与动机”的关系中，需要是人对某种客观要求的反映，这种要求可以来自有机体的内部（内环境），也可以来自个体周围的环境；动机是在需要的基础上产生的，诱因是与需要相联系的外界刺激物，它吸引有机体的活动，并使需要有可能得到满足。这表明教师在课堂上调动“学困生”积极参与教学活动，让学生得到知识和能力的提高是可行的。

3、多元智能理论：多元智能理论认为每个人的智能是多元的,虽然并非每一个方面都能达到最高水平,但有一方面是最佳的,并且每个人的最佳智能单元是平等的。多元智能理论强调人的智力是一种潜能,每个人都具备多元的潜能,都具有可挖掘的创造潜力。

4、建构主义理论：建构主义教学观是对传统教学观的批判和发展，认为学习不仅受外界因素的影响，更主要地是受学习者本身的认知方式、学习动机、情感、价值观等的影响，而这些因素却往往被传统教学观忽略。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者。建构主义认为教师的作用是:（1）主导作用、导向作用、组织者。教师应当发挥“导向”的重要作用，发挥教学组织者的作用，努力调动学生的积极性，帮助他们发现问题、提出问题、分析问题，进而解决问题。（2）发现者。要高度重视对学生错误的诊断与纠正，并抱有正确的态度。（3）中介者。教师是学生与教育方针及知识的桥梁。既要把最新的方法知识提供给学生，还要注意他们的全面素质提高。

找出学困生的成因及转化过程中偏差的方面，从而对学困生有一个正确的认识，培养学生良好的学习品质，学习方式和正确的人生观、价值观，帮助教师树立正确的学生观，评价观，转变教师观念，提高教师的素质和家长的家庭教育水平，使更多的学困生脱“困”，从而达到教育的真正目的。

**第二篇：学困生转化策略研究第一阶段总结**

课题《学困生转化策略研究》第一阶段总结

课题负责人 孙应早

本课题研究在半年多的工作中取得了初步效果，为了更好的总结经验，把这项工作做的更好，现将开题以来研究成果总结如下：

一、深刻认识本课题研究的意义

新课程的核心思想之一就是“人本主义”教育思想，新课程要求我们在教育的过程中必须关心和尊重每一个学生，重视学生各方面的成长，用发展的眼光来看待学生。以学生为本，就是要面向全体学生，尊重学生的个性、个体差异，既要认清学生实际发展的潜能，又要正视学生现实存在的某些缺陷和成长中不可避免的失误，在任何情况下都能以乐观公正的态度善待每一个学生，鼓舞每一个学生，并能根据不同的学生个体确定不同的培养方式，使不同层次的学生都得到健康发展。使他们具有健全的人格和品质，使之成为一个对社会有用的人。因此，我们希望通过学习困难学生的心理研究，明确学校、家庭、社会教育因素对儿童学习心理的影响作用，促进教师改变教育理念，改革教学方式方法，最大限度地减少由于教育不当而产生的学习困难学生，更希望其研究成果对教育教学能产生指导意义。

二、明确研究对象和内容

（一）研究对象

本人任教班级数学学科所有的学困生。他们主要表现为学习态度不端正，缺乏自信，学习方法欠妥，学习被动，学习习惯较差，在正常的教学要求下，对学习感到困难，对完成学习任务有一定的困难。

（二）研究内容

1、学困生的认知特点及规律，寻求有效的教学对策。

2、造成农村学习困难的原因，包括社会文化对学困生影响、家庭教育氛围与家庭结构对学困生影响、学困生与家长关系等。

3、怎样在数学课堂教学中有效的转化学困生。

4、对学困生进行个案辅导的有效途径和方法。

5、如何通过密切家校联系转化学困生。

三、阶段性成果

（一）、根据学困生具体情况，制订初步的研究方法：

1、文献法：了解国内此类研究状况及成果，搜集相关理论与资料，为课题提供理论支持。

2、调查法：有问卷调查和跟踪调查，分析学生学习现象，确保研究对策，进行定量定性分析。

3、实验法：注重案例分析，采用教育激励，心理疏导，学习辅导等措施促进学习顺利克服学习障碍，进行有效学习。

4、个案研究：对具有典型特点的学生，进行调查、跟踪，从个性到共性揭示一般规律。

5、经验总结：从感性材料中注意提炼，及时总结，以形成有价值的成果。五种方法互相结合取得了很好的效果：

（二）、在帮困活动中做到“五个一”：每周必须找学困生谈一次心；每周给学困生提供一次表现机会；每周发现并表扬学困生的一个优点；每月必须与学困生家长联系一次，通报学困生进步的情况；每月教会学困生一个具体可行的学习方法；每班为学困生的转化提供一个良好的环境(将其座位由教室角落调至前排，取消惩罚性作业等)。切实做到及时了解学生的思想状况、学习情况，增强了学困生转化工作的针对性。

（三）、坚持学困生转化的四个基本原则：

1、差异性原则

坚持因材施教，掌握他们的特征，针对不同学困生提出不同的要求，使学生在原有基础上均有不同程度提高。

2、激励性原则

发现学困生的点滴进步与闪光点，及时给以适当的鼓励，让他们体验成功的快乐，营造积极向上的心态。

3、尊重与严格要求原则

情感是基础，是对学生发自内心的帮扶，实验过程中对学困生要以情感人，以诚相待，对研究对象严格保密，以免无意中伤害学生自尊心。同时对他们的不良行为一定要严格要求，使他们形成良好的行为习惯和心理品质。

4、合理期待原则

对学困生的转化工作难度大，见效慢，学困生进步易反复，必须通过系统的反复的教育过程，才能促进学困生。

（四）、通过问卷调查和家访了解学困生的成因。

1、学生自身原因 ①非智力因素发展不良

具体表现在：对学习无兴趣或兴趣的持久性差；学习动机不强烈，抱着无所谓的态度；缺乏坚强的意志，不愿动脑学习，遇到一点困难就动摇、退缩；缺乏学习自信心，常因成绩上不去而产生自卑心理，没有向上的学习动力；课堂上缺乏自制力，对非学习行为缺乏有效的制约。久而久之，他们不能掌握每节课应要掌握的内容，逐步成为学困生。

②基础知识基本技能的缺失

学生掌握的知识与技能前后联系密切，环环相扣，一旦一环中断连接不上，多处中断便不能形成系统，前后失去联系，有没有得到及时的弥补，造成基础知识、基本技能的欠缺。直接影响后续的学习，形成恶性循环，逐渐形成学困生。

③不正确的自我归因

这些学生往往把自己在学习中的失败、挫折归为自己内在的稳定因素，如能力和天赋等。这将产生一系列的消极影响，比如消极地评价自己，自我感觉不良，感觉自己低人一等，甚至一蹶不振；认为自己天赋不行，不是学习数学的料，拼命学习其他学科来弥补数学的漏洞。

④学习方法不当，没有形成良好的学习习惯

差异不大的个人智商，成绩却判然有别，这其中学习方法就显得格外重要，学习主要是在课堂上，“向45分钟要效益”几乎已成师生共识。但个别学生却逆其道而行之，缺乏良好的学习习惯，不注重学习方法，结果事倍功半。

2、家庭原因 农村学校的学生大多来自知识层次较低的家庭，由于家长的思想觉悟低，知识水平有限，又忙于做农活或挣钱，对孩子的学习漠不关心、放任自流；有的家长只给孩子物资上的关怀，忽视对孩子的教育、引导，对其学习不闻不问；认为教育孩子是老师的事，宁可玩扑克、麻将也不关心孩子学习；产生读书无用的思想，认为识几个字能打工挣钱就行，对孩子没有正确的引导，也没有一定的期望；很多父母都在外打工，将孩子丢给爷爷奶奶或外公外婆带，隔代教育的弊端造成了学困生的增多。

3、学校、教师的原因

学校教育投入的不足，是造成学困生的重要原因。部分教师关爱学困生不足。有的教师对学生不够尊重、不够耐心、评价偏颇，损伤了学生的自尊心。有的教师教育观念陈旧，教学方法单

一、枯燥，不能激发学生学习的兴趣。

4、社会的原因

社会不良风气的影响，社会上读书无用论的影响，学校周围不良环境的影响——如网吧等。

（五）、针对不同学困生的成因，初步探究转化学困生实施方案。

1、转化基础较差的学困生的办法是分层教学，因材施教。这类型学生一般听课是没问题的，老师讲的他们都能明白，只是需要动用转换思维，或者需要阅读理解题意时就出现了困难。这样，我在做习题时段的教学中，布置一些难度较大的习题给一些基础好的学生做，而另外设计一份有针对性的难度相应降低的题目给学习有困难的学生做，并及时给予关注指导，包括相关的知识的讲解和分析等。课内解决不了的，甚至延伸到课外。

2、对于学习方法不当的学困生要在教学过程中及课外辅导中加以指导。

在向学生传授知识的同时，对他们的学习方法进行指导，“受之以鱼不如授之以渔”，学法指导是培养学生的学习能力的核心因素，但是学生掌握学习方法需要一个过程，并逐渐通过培养形成能力。上课开始即向学生灌输抽象的学习方法是很难被学生接受的。因此教师可以让学生从自己的教学中感知学习方法，领悟学习方法。这就要求教师的示范过程必须做到两点：①教师的教应做到规范、条理明确、层次清楚，便于学生发现和领悟学习方法；②教师的教应做到难易适度，便于学生尝试和运用学习方法。

3、对学习无兴趣、动机缺乏的学困生要努力激发他们的学习热情。

这类学生往往基础知识薄弱，“欠帐”太多，无明确的学习目的，缺乏动机推动力。他们面临的主要问题是，由旧知识向新知识过渡的通路阻断，知识链缺失严重，没有必要的知识迁移能力。偶有学习愿望，却又无路可走。对这类学生，我一般会用体谅和温暖的爱心帮助他们补课，诱发他们的学习兴趣。只要他们打通了学习道路，就等于在他们面前架起了一座知识的大桥。教师应当及时引导，引起他们学习的兴趣。可以从以下几点尝试：

1、以身边的人和事激发学生的学习信心和兴趣

2、以成功体验激发“学困生”的学习兴趣

3、精心创设学习情景,激发“学困生”对学习的兴趣

当前我县农村地区初中“学困生”学习数学的成因是个体差异大，两极分化严重，学习方法不当，对偏科学科无学习乐趣，没有学习动机，怕苦，无耐心，意志薄弱，只凭自己的喜好来学习，有严重的偏科思想，对前途感到暗淡。对其转化策略，主要做到两个方面，即学科基础较差的学困生是要积极创造条件激发兴趣，要分层教学，因材施教；对于学习方法不当的学困生的对策，是要在教学过程中及课外辅导中加以方法指导。

**第三篇：学困生转化策略研究第一阶段研究报告**

课题《学困生转化与方法策略研究》第一阶段总结

课题负责人 ：姬福霞，宋艳霞

本课题研究在近期的工作中取得了初步效果，为了更好的总结经验，把这项工作做的更好，现将开题以来研究成果总结如下：

一、深刻认识本课题研究的意义

新课程的核心思想之一就是“人本主义”教育思想，新课程要求我们在教育的过程中必须关心和尊重每一个学生，重视学生各方面的成长，用发展的眼光来看待学生。以学生为本，就是要面向全体学生，尊重学生的个性、个体差异，既要认清学生实际发展的潜能，又要正视学生现实存在的某些缺陷和成长中不可避免的失误，在任何情况下都能以乐观公正的态度善待每一个学生，鼓舞每一个学生，并能根据不同的学生个体确定不同的培养方式，使不同层次的学生都得到健康发展。使他们具有健全的人格和品质，使之成为一个对社会有用的人。因此，我们希望通过学习困难学生的心理研究，明确学校、家庭、社会教育因素对儿童学习心理的影响作用，促进教师改变教育理念，改革教学方式方法，最大限度地减少由于教育不当而产生的学习困难学生，更希望其研究成果对教育教学能产生指导意义。

二、明确研究对象和内容

（一）研究对象

本人任教班级数学学科所有的学困生。他们主要表现为学习态度不端正，缺乏自信，学习方法欠妥，学习被动，学习习惯较差，在正常的教学要求下，对学习感到困难，对完成学习任务有一定的困难。

（二）研究内容

1、学困生的认知特点及规律，寻求有效的教学对策。

2、造成农村学习困难的原因，包括社会文化对学困生影响、家庭教育氛围与家庭结构对学困生影响、学困生与家长关系等。

3、怎样在数学课堂教学中有效的转化学困生。

4、对学困生进行个案辅导的有效途径和方法。

5、如何通过密切家校联系转化学困生。

三、阶段性成果

（一）、根据学困生具体情况，制订初步的研究方法：

1、文献法：了解国内此类研究状况及成果，搜集相关理论与资料，为课题提供理论支持。

2、调查法：有问卷调查和跟踪调查，分析学生学习现象，确保研究对策，进行定量定性分析。

3、实验法：注重案例分析，采用教育激励，心理疏导，学习辅导等措施促进学习顺利克服学习障碍，进行有效学习。

4、个案研究：对具有典型特点的学生，进行调查、跟踪，从个性到共性揭示一般规律。

5、经验总结：从感性材料中注意提炼，及时总结，以形成有价值的成果。五种方法互相结合取得了很好的效果：

（二）、在帮困活动中做到“五个一”：每周必须找学困生谈一次心；每周给学困生提供一次表现机会；每周发现并表扬学困生的一个优点；每月必须与学困生家长联系一次，通报学困生进步的情况；每月教会学困生一个具体可行的学习方法；每班为学困生的转化提供一个良好的环境(将其座位由教室角落调至前排，取消惩罚性作业等)。切实做到及时了解学生的思想状况、学习情况，增强了学困生转化工作的针对性。

（三）、坚持学困生转化的四个基本原则：

1、差异性原则

坚持因材施教，掌握他们的特征，针对不同学困生提出不同的要求，使学生在原有基础上均有不同程度提高。

2、激励性原则

发现学困生的点滴进步与闪光点，及时给以适当的鼓励，让他们体验成功的快乐，营造积极向上的心态。

3、尊重与严格要求原则

情感是基础，是对学生发自内心的帮扶，实验过程中对学困生要以情感人，以诚相待，对研究对象严格保密，以免无意中伤害学生自尊心。同时对他们的不良行为一定要严格要求，使他们形成良好的行为习惯和心理品质。

4、合理期待原则

对学困生的转化工作难度大，见效慢，学困生进步易反复，必须通过系统的反复的教育过程，才能促进学困生。

（四）、通过问卷调查和个案分析了解学困生的成因。

1、学生自身原因 ①非智力因素发展不良

具体表现在：对学习无兴趣或兴趣的持久性差；学习动机不强烈，抱着无所谓的态度；缺乏坚强的意志，不愿动脑学习，遇到一点困难就动摇、退缩；缺乏学习自信心，常因成绩上不去而产生自卑心理，没有向上的学习动力；课堂上缺乏自制力，对非学习行为缺乏有效的制约。久而久之，他们不能掌握每节课应要掌握的内容，逐步成为学困生。

②基础知识基本技能的缺失

学生掌握的知识与技能前后联系密切，环环相扣，一旦一环中断连接不上，多处中断便不能形成系统，前后失去联系，有没有得到及时的弥补，造成基础知识、基本技能的欠缺。直接影响后续的学习，形成恶性循环，逐渐形成学困生。

③不正确的自我归因

这些学生往往把自己在学习中的失败、挫折归为自己内在的稳定因素，如能力和天赋等。这将产生一系列的消极影响，比如消极地评价自己，自我感觉不良，感觉自己低人一等，甚至一蹶不振；认为自己天赋不行，不是学习数学的料，拼命学习其他学科来弥补数学的漏洞。

④学习方法不当，没有形成良好的学习习惯

差异不大的个人智商，成绩却判然有别，这其中学习方法就显得格外重要，学习主要是在课堂上，“向40分钟要效益”几乎已成师生共识。但个别学生却逆其道而行之，缺乏良好的学习习惯，不注重学习方法，结果事倍功半。

2、家庭原因 农村学校的学生大多来自知识层次较低的家庭，由于家长的思想觉悟低，知识水平有限，又忙于做农活或挣钱，对孩子的学习漠不关心、放任自流；有的家长只给孩子物资上的关怀，忽视对孩子的教育、引导，对其学习不闻不问；认为教育孩子是老师的事，宁可玩扑克、麻将也不关心孩子学习；产生读书无用的思想，认为识几个字能打工挣钱就行，对孩子没有正确的引导，也没有一定的期望；很多父母都在外打工，将孩子丢给爷爷奶奶或外公外婆带，隔代教育的弊端造成了学困生的增多。

3、学校、教师的原因

学校教育投入的不足，是造成学困生的重要原因。部分教师关爱学困生不足。有的教师对学生不够尊重、不够耐心、评价偏颇，损伤了学生的自尊心。有的教师教育观念陈旧，教学方法单

一、枯燥，不能激发学生学习的兴趣。

4、社会的原因

社会不良风气的影响，社会上读书无用论的影响，学校周围不良环境的影响——如网吧等。

（五）、针对不同学困生的成因，初步探究转化学困生实施方案。

1、转化基础较差的学困生的办法是分层教学，因材施教。这类型学生一般听课是没问题的，老师讲的他们都能明白，只是需要动用转换思维，或者需要阅读理解题意时就出现了困难。这样，我在做习题时段的教学中，布置一些难度较大的习题给一些基础好的学生做，而另外设计一份有针对性的难度相应降低的题目给学习有困难的学生做，并及时给予关注指导，包括相关的知识的讲解和分析等。课内解决不了的，甚至延伸到课外。

2、对于学习方法不当的学困生要在教学过程中及课外辅导中加以指导。

在向学生传授知识的同时，对他们的学习方法进行指导，“受之以鱼不如授之以渔”，学法指导是培养学生的学习能力的核心因素，但是学生掌握学习方法需要一个过程，并逐渐通过培养形成能力。上课开始即向学生灌输抽象的学习方法是很难被学生接受的。因此教师可以让学生从自己的教学中感知学习方法，领悟学习方法。这就要求教师的示范过程必须做到两点：①教师的教应做到规范、条理明确、层次清楚，便于学生发现和领悟学习方法；②教师的教应做到难易适度，便于学生尝试和运用学习方法。

3、对学习无兴趣、动机缺乏的学困生要努力激发他们的学习热情。

这类学生往往基础知识薄弱，“欠帐”太多，无明确的学习目的，缺乏动机推动力。他们面临的主要问题是，由旧知识向新知识过渡的通路阻断，知识链缺失严重，没有必要的知识迁移能力。偶有学习愿望，却又无路可走。对这类学生，我一般会用体谅和温暖的爱心帮助他们补课，诱发他们的学习兴趣。只要他们打通了学习道路，就等于在他们面前架起了一座知识的大桥。教师应当及时引导，引起他们学习的兴趣。可以从以下几点尝试：

1、以身边的人和事激发学生的学习信心和兴趣

2、以成功体验激发“学困生”的学习兴趣

3、精心创设学习情景,激发“学困生”对学习的兴趣

当前我县农村地区初中“学困生”学习数学的成因是个体差异大，两极分化严重，学习方法不当，对偏科学科无学习乐趣，没有学习动机，怕苦，无耐心，意志薄弱，只凭自己的喜好来学习，有严重的偏科思想，对前途感到暗淡。对其转化策略，主要做到两个方面，即学科基础较差的学困生是要积极创造条件激发兴趣，要分层教学，因材施教；对于学习方法不当的学困生的对策，是要在教学过程中及课外辅导中加以方法指导。

**第四篇：农村小学数学学困生转化策略研究**

浅谈农村小升初阶段数学学困生成因及转化

卜洪涛

摘要：学困生转化问题在小升初阶段的各科教学中是一个比较尖锐和突出的问题，在农村数学教学中尤为突出。根据新课程改革精神，要让不同学习程度的学生得到共同的发展，这是初中老师面临的一个难点，同时也是大家关注的重点。本文就农村小升初阶段学数学“学困生”的成因及转化对策进行一些简要的阐述。

关键词：小升初阶段；数学教学；学困生；成因分析；转变策略 数学教学侧重于培养学生分析、比较和综合能力；抽象、概括能力；判断、推理能力；学生的迁移类推能力；引导学生揭示知识间的联系，探索规律、总结规律；培养学生思维的灵活性。在教学过程中不可避免地出现了相当一部分“学困生”严重影响了教学质量的全面提高。这个问题在小升初阶段表现的尤为明显，因为初中阶段数学的学习相对于小学而言又有自己的特点。因此在教学中往往出现“学困生越学越困”的局面，而素质教育就是要面向全体学生，使每个学生在原有的基础上都能得到应有的发展。但在实际的教学中，由于种种原因，“学困生”在每一个班级每门学科中都不同程度地存在着，在农村中小学数学学科中，“学困生”的数量更大，形势更为严峻。 怎样才能解决这个难题，全面提高农村中学数学教学质量，让每个学生都能获得必要的发展呢？中医上讲对症下药，我们只有找到病因，也就是找到学困生形成的原因才能够开出对的药方。



1.农村学校数学“学困生”成因分析



本人长期在农村中小学任教，通过对后进学生的观察和分析，我认为农村中小学数学“学困生”形成无非是有以下四种原因以及这几种原因的共同作用。

1.1 学生自身原因：（1）数学学习能力较差，我们不得不承认人的智力总是千差万别的，每个学生都有自己的闪光点，也都有自己的薄弱处。这种薄弱可能是运算能力，可能是分析能力，可能是逻辑推理能力。而这种薄弱造成了学生的数学学习存在很大的障碍。在调查中，大部分的数学“学困生”在都认为数学成绩是因为自己“笨”、“不聪明”，这实际上是他们的数学学习能力有待提高。（3）学法不正确。学困生往往差在既不会想，又不会做；既不会吸收，又不会消化；既不能向前探新，又不能回头抚旧。面对问题不会分析，勉强解完一道题，解后不反思，不深究，学习方法呆板，思维机制僵化肤浅，数学学习自有自己的一套程序，怎样预习、怎样听讲才能抓住学习的重点；课后怎样回顾小结，怎样使知识条理化、系统化；怎样分析解题思路，解后如何反思，才能达到举一反三的效果等，采用最佳的学习方法能够事半功倍。反之，学法不佳也是学困生产生的一个直接原因。

1.2 教师的教法不当。在教学中教师由于时间和空间的限制往往没有办法做到因材施教，学生的基础知识，思维能力等各个方面都是存在差异的，教师应该根据不同的情况制定不同的教学方案，但是学生众多，教师只有一个，教师的时间和精力都是有限的，再加上还有别的学科，学生的学习时间和接受能力也是有限的，所以就出现了我们只是为了完成教学任务而教学，而顾不上学生基础知识、思维能力等方面的个体差异，搞一刀切，统一进度，统一要求上课，致使学生跟不上。

1.3 学生家庭原因：随着社会经济的发展，城市和农村的差距日益扩大，农村大部分的年轻父母都进城打工，把孩子交给祖父母或外祖父母，隔辈人对待孩子往往是溺爱，疼爱有余，严厉不足，不能很好的起到监督孩子完成作业的任务，而大多数的农村祖父母由于历史原因，没有受到很好的教育，就谈不上辅导孩子了。由于缺乏必要的监督和辅导，一些学生的学习自觉性和自制力就会越来越差，经常性的不完成作业，而老师对此也缺乏必要的手段，这也是学生沦为学困生的一个重要原因。

1.4 社会原因：不可讳言，我们现在的社会上存在很多的不良风气，使我们的学生受到很大影响。有很大一部分的学生经常出入网吧、游戏厅等，沉迷于网络游戏，甚至受到一些色情、暴力信息的影响。从而变的无心学习。另外，受到就业难的影响，社会上越来越多的人相信读书无用的观点，这些观点往往通过家长和身边的人灌输给孩子，造成了学生对学习的消极以及逆反心理。



2.农村中学数学“学困生”转化策略



2.1 首先在于建立良性的师生关系，中学生正处在叛逆期，对学习有逆反情绪，但是往往对自己喜欢和崇拜的人又很信服，这是青少年心理的一个很重要的特点，我们经常讲: “亲其师，信其道”。就是这个道理。数学活动是师生双方情感和思维的交流，和谐的师生关系有助于激发学困生的学习兴趣，鼓起学习的勇气。在在教学中教师应激发学困生的学习积极性，向学困生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。2.2调查摸底，掌握学生成为学困生的原因，在接手新班级后，可以多和以前小学的老师沟通，并建立学困生个人档案，对症下药，在教学中要根据学生的变化不断调整方法，以期学生能够不断的进步。2.3初中数学老师要研究小学的教学方法，注意数学思想方法的衔接。要注意研究小学的教学方法：（1）中学数学和小学数学相比较而言，在知识内容和逻辑思维上存在着很大的差异。因此，教师不仅要考虑教学内容的过渡，还应当注意研究小学的教学方法，初一学生的思维仍然处于直观形象思维水平，与小学生基本上处于同一阶段.教师应当充分注意这一特点，使教学符合学生的思维发展水平。(2)小学数学教学，教师讲的细、练得多、直观性强；到了初中，相对来说教师讲的精、练的少，抽象性也比较强因此，进入初中后，教师必须结合学困生的生理和心理特点，从学困生的认知结构和认知规律出发，有效地改进教法，搞好教学方法上的过渡。(3)要注意数学思想方法的衔接。初中数学教学更注重思维的教学，突出知识的形成过程，教学中渗透数学思想和方法，我们在面对初一新生的教学中，不能急于求成，需要给孩子一个适应过程。2.4加强和家长的练习，形成教育合力。家长是对孩子影响时间最长的一位老师。因此，孩子的学习态度养成、学习习惯培养等，都与家庭教育有着直接的联系。“学困生”的家长在对待学生的态度上、教育方法上或多或少都有其不科学的地方。如果不改变家长对待学生的态度、教育方法，那么老师对“学困生”的转化效果就会大打折扣。所以，老师一定要取得家长的配合，家长、老师拧成一股绳，共同搞好“学困生”转化工作。教师要在充分调查的基础上，针对不同类型的家长，采取不同的措施。

2.5有针对性的教学是学困生转化的关键，（1）上课提问多采取层次化。如简单问题多提问学困生，给他们以信心，多给机会板演等；

（2）在作业布置上也采取层次化。给他们布置一些和优生不一样的简单的、基本的练习题。

（3）课下多辅导，以优带困。辅导内容主要以简单的基础性问题和概念性为主。主要加强这部分学困生的基础知识的训练。（4）充分发挥学生集体的力量对转化学困生工作起到推动作用。我们常说“团结就是力量”。适当组织优秀学生对学困生进行帮助，形成融洽的学习氛围有利于学困生的转化。如：开展“手拉手”、“好带差”活动，整合成为一种和谐、协调的整体合力，让学困生感受到集体的温暖，从而树立为集体争荣誉努力学习的信心。



2.6 转化学困生要耐心引导并持之以恒。冰冻三尺，非一日之寒。学困生的形成是一个长期的复杂的过程。因此“学困生”的转化工作不可能一蹴而就。他们理解力差，掌握教材所花的时间，要比大多数普通学生要多得多。对于新知学习他们往往不去理解，死记硬背，记得慢、忘得快。因此我们要有打持久战的准备，这个过程可能贯穿我们整个初中阶段的数学教学过程，我们要建立很学困生的练习机制，利用电话、QQ、微信等练习方式解决他们的问题，不管什么时间问什么问题，都不要表现出不耐烦，不但要进行细致的解答，还要给学生以表扬。久而久之他们自己也能主动请教，学习的积极性也提高了。但由于他们的基础弱、接受能力差，进步是缓慢的，因此教师必须有足够的耐心。

总之，“学困生”的转化工作是一项长期工程，学困生的转化工作是一项艰巨而复杂的工作，不同于做一般的学生工作，每个学困生产生的根源不同，甚至有的学困生用一般的教学方法难以见效。所以说转化好一个学困生比培养好一个优秀生更重要、更光荣。这就要求我们教师不断探索转变学困生的方法。只要我们每个老师都有决心，有信心，细致地去查找学困生产生的原因，并辅以行之有效的方法和方式，一定会得到回报的。

参考文献

[1] 庞维国.数学学习与教学设计.上海教育出版社.2024年6月第1版 

[2] 黄启林.小学数学教研 理论与实践.广东人民出版社.2024年11月第1版

[3] 赵志鹏.探究小升初衔接教学中数学学困生的转化策略《数理化教学.教育理论版》2024年第10期

**第五篇：农村小学学困生转化策略研究开题报告**

农村小学学困生转化策略研究课题

开

题

报

告

梁山县徐集镇教办课题组

2024年9月 农村小学学困生转化策略研究课题

开 题 报 告

各位领导，各位专家，老师们：

我镇《农村小学学困生转化策略研究》课题，是济宁市科研课题。经领导批准，今天开题，我代表课题研究组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、课题的提出背景

随着新课程改革的不断深入，面向全体，尊重差异，关注每一位学生发展的教育理念，越来越倍受广大教育工作者的关注，实现教育平等和教育的均衡化发展是构建社会主义和谐社会的一个重要组成部分，构建社会主义和谐社会的难点在农村，要想实现农村经济和社会发展的新跨越，就离不开农村人口素质的不断提高，而小学教育肩负着全面提高我国人口素质的重担。“一切为了孩子，为了一切的孩子，为了孩子的一切”的理念日益深入人心。素质教育要求我们教师必须面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展。教好每一个学生是教师应尽的职责，实现整体优化是教育工作者的共同心愿。另外，我镇是有名的“建筑之乡”、全国闻名的“挂车之乡”，基于从事建筑和挂车行业人员比较多，留守儿童也比较多，再加之受思想认识、周边环境等因素的影响，“学困生”问题尤为突出。严重制约学生的发展及教育教学质量的提高。虽然我镇已经意识到学困生对提高全镇教育教学质量产生的不利影响，并且全国各地已有不少著名专家、学 者有针对学困生的转化提出不少的方法策略和理论研究，但是从中我们并未找到一条真实贴近我镇实际情况的学困生转化有效途径，所以如何转困、脱困，去探索一条符合我镇实际的学困生转化规律，已成为广大教师迫切需要解决的问题。鉴于上述背景，我们将借鉴国内外的研究成果，更新教育观念，突破常规的教育教学策略，探索、实验、创新教学模式和方法，决定开展《农村小学学困生转化策略》的课题研究。

二、课题的界定

1、本课题限定在我镇小学学困生的成因及转化对策的研究上。

2、对学困生定义的界定。学困生，即学习困难学生，指的是智商在正常水平，由于非智力因素学习成绩不合格而影响或无法进入下一阶段学习的学生。

3、对非智力型学困生定义的界定。本课题的研究对象主要为非智力型学困生是指感官和智力正常，但因社会、家庭、学校、心理障碍等非智力因素造成学习成绩低于智力潜能的期望水平、远未到教学目标要求的学生。

4、本课题预定研究小学语文、数学两学科的学困生，找出成因，实践转化对策，从而提高教学质量。

三、课题研究的意义

学困生问题是基础教育的一个大问题，如果能成功找到转化学困生的转化策略，成功地实现学困生的转化，既针对目前我们 在实施素质教育中所要解决的问题，又将日常工作和科研工作相结合。在研究实践中寻找一种新的、有价值的、有实效的、可操作性强的转化学困生模式，既满足于当前新课程的需要，又能丰富基础教育的教学理论。

四、课题研究目标

本课题主要通过有效的课堂教学和学困生转化的策略，大面积地转化农村小学各年级各学科的学困生。具体目标有如下几个方面：

1、学困生的类型、成因及分析，主要研究导致学生学习困难的内部因素（非智力、身心素质等）、外部因素（社会、学校、家庭、班级文化等）。

2、学校教育方式如何适应学困生的健康成长，研究学校教育中的学困生转化策略。

3、课堂教学如何转变学困生，研究课堂教学中的转化策略。

五、课题研究的理论依据

1、教育学理论：教育活动是有目的的活动，这种活动的最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的成员,使人得到全面发展。人的全面发展，从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、积极的、充满创造性的学习过程。充分调动包括“学困生”在内的每一个学生参与课堂教学活动，让他们都得到健康的发展。

2、心理学观点：认识过程是指人们获得知识的过程，这是 人的最基本的心理过程。在“需要、诱因与动机”的关系中，需要是人对某种客观要求的反映，这种要求可以来自有机体的内部（内环境），也可以来自个体周围的环境；动机是在需要的基础上产生的，诱因是与需要相联系的外界刺激物，它吸引有机体的活动，并使需要有可能得到满足。这表明教师在课堂上调动“学困生”积极参与教学活动，让学生得到知识和能力的提高是可行的。

3、多元智能理论：多元智能理论认为每个人的智能是多元的,虽然并非每一个方面都能达到最高水平,但有一方面是最佳的,并且每个人的最佳智能单元是平等的。多元智能理论强调人的智力是一种潜能,每个人都具备多元的潜能,都具有可挖掘的创造潜力。

4、建构主义理论：建构主义教学观是对传统教学观的批判和发展，认为学习不仅受外界因素的影响，更主要地是受学习者本身的认知方式、学习动机、情感、价值观等的影响，而这些因素却往往被传统教学观忽略。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者。建构主义认为教师的作用是:（1）主导作用、导向作用、组织者。教师应当发挥“导向”的重要作用，发挥教学组织者的作用，努力调动学生的积极性，帮助他们发现问题、提出问题、分析问题，进而解决问题。（2）发现者。要高度重视对学生错误的诊断与纠 正，并抱有正确的态度。（3）中介者。教师是学生与教育方针及知识的桥梁。既要把最新的方法知识提供给学生，还要注意他们的全面素质提高。

六、实验内容及基本操作方法

1、实验对象：我镇小学学困生。

2、子课题的设计

（1）语文学困生的成因与转化策略；（2）数学学困生的成因与转化策略；

通过观察、问卷、访谈、文献、以往经验对各学科学困生进行归类，根据不同学科特点采取不同的转化策略。

3、具体实验内容

（1）学困生的认知特点及规律，寻求有效的教育教学对策。（2）造成农村小学生学习困难的原因，包括社会文化对学困生的影响、学校教育对学困生的影响、家庭教育氛围与家庭结构对学困生的影响等。

（3）怎样在语文、数学课堂教学中有效的转化学困生。(4)对学困生进行个案辅导的有效途径和方法。(5)如何通过密切家校联系转化学困生。

4、基本操作方法

本实验综合采用调查法、比较分析法、文献资料法、经验总结法。既注重面向全体学生进行深入调查研究、比较分析、得出结论；又侧重个案的研究，建立学困生档案，从外到内，全面深 入研究学困生形成的原因及转化策略。

七、实验方法和步骤

1、实验对象：徐集镇中心小学三至六年级学生 对比对象：徐集镇前杨楼小学三至六年级学生 徐集镇潘庄小学三至六年级学生

2、研究方法

（1）文献研究法：通过多种渠道查阅文献资料，了解国内外此类研究状况及成果，搜集相关理论依据与资料，最大限度地为课题提供理论支持，把握研究方向。

（2）行动研究法：在学困生课题的实施中，通过“实践—总结—再实践”的科学认识理论来指导本课题的研究，采用“在实践中研究，在研究中实践”的方法来展开具体而有针对性的研究。

（3）实验研究法：根据以往的教学和心理学、教育学的有关理论，精心考虑，提出学困生转化的策略，对某些策略进行检验或试验，取得相关数据，找出该策略与学困生转化之间的因果关系，从而达到验证该策略是否有效的目的。

（4）问卷、访谈研究法：在研究过程中，通过设计有效的调查问卷，找出学困生的成因，进行及时地反馈，积累资料，积极做出调整。

（5）个案研究：对具有典型特征的学困生，进行调查、跟踪，从个性到共性揭示一般规律。

3、实验步骤（即研究过程）：

第一阶段 2024.6—2024.9准备阶段 申报课题，立项、学习有关理论。

第二阶段 2024.10—2024.12调查分析形成方案阶段。调查了解现状，形成方案。

第三阶段 2024.1—2024.2实施调整阶段。

全面实施课题方案，不断学习在实践中及时调整补充完善总结经验，并做好资料的收集和整理工作。

第四阶段 2024.3—2024.5总结、结题鉴定阶段。对课题研究情况和阶段取得的成果，进行全面总结，完成研究报告，进行结题鉴定。

八、课题实验的组织管理

1、课题领导小组 组 长：张士方 副组长：高 峰

成 员：盛庆喜 杨庆昌

2、课题组成成员及分工

组 长：杨庆昌 领导组织课题研究与实施

副组长： 杨东孔 组织小学数学实验

仇念章

组织小学语文实验

成员： 吴金凤 组织实验、收集整理材料

张宪勇 小学数学实验 刘春梅 小学语文实验 薛香菊 小学语文实验 李玉荣 小学数学实验

3、指导专家

李升 许鑫 乔卫华 孙霞

4、协作研究成员

黄凤娥 冯恒雨 郭恒亮 杨作海

九、经费预算

第一阶段 2024.6—2024.9准备阶段

申报课题，立项、学习有关理论，经费预算约800元。第二阶段 2024.10—2024.12调查分析形成方案阶段。调查了解现状，形成方案，经费预算约1000元。第三阶段 2024.1—2024.2实施调整阶段。

全面实施课题方案，不断学习在实践中及时调整补充完善总结经验，并做好资料的收集和整理工作，经费预算约3000元。

第四阶段 2024.3—2024.5总结、结题鉴定阶段。对课题研究情况和阶段取得的成果，进行全面总结，完成研究报告，进行结题鉴定，经费预算约1000元。

各位领导，各位专家，老师们，本课题研究得到了教办领导和学校领导的高度重视，在人力、物力和经费上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。以上是课题的具体实施计划，不当之处恳请各位领导和专家提出修改意见，我们将尽力完善、完备课题实施计划。

谢谢各位领导、专家和老师们莅临指导！

徐集教办课题组主持人 杨庆昌

2024年9月26日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！