# 骨干教师、学科带头人培养计划

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-27

*第一篇：骨干教师、学科带头人培养计划骨干教师、学科带头人培养计划为进一步加强我校教师队伍建设，深化学校教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新...*

**第一篇：骨干教师、学科带头人培养计划**

骨干教师、学科带头人培养计划

为进一步加强我校教师队伍建设，深化学校教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。结合我校实际，现就我校中青年骨干教师培养工作提出如下实施计划：

一、培养目标：

使培养对象树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，使他们在各方面尽快达到市名师和市学科带头人等评选规定的条件，在教育教学工作中发挥示范带头作用，力争做到。具体目标如下：

1、师德：

培养教师热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，使全体教师具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：

学习现代教育理论成为为教师的自觉行为，具有较为扎实的现代教育理论特别是新课程改革的有关理论基础，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：

具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写具有相当价值的论文。

4、反思与自我发展：

有自我发展目标与计划，并能在教育教学实践中自我反思、改进和提高，自我发展意识强。

二、培养内容：

我校将根据教育局的相关要求和规定，从师德建设、理论学习、教育教学能力、教育教学特色、教育教学科研等方面落实培养内容，为他们创造条件、提供机会、营造氛围，提升他们的思想政治与师德修养、现代教育理论水平、专业水平、课程改革实验能力、教育技术应用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养。

三、培养方式：

根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。主要采用专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式。(一)学校培养

1、学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范汇报课。

2、实行导师制，学校将聘请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。

3、学校积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。

4、学校定期组织对培养对象的评价活动，对培养对象的发展情况做出评价，总结表彰先进，提出进一步发展目标，同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、学校积极向上一级教科研部门推荐学校的骨干培训对象，鼓励和推动其参加各级学科教研比武等活动，并在各种知识活动中，对其中优秀者予以优先考虑。(二)自我提高

1、要求每位培养对象对照相应评审标准，自我分析、找出差距，针对个人实际情况，分阶段制定个人提升计划并进行自我对照和反思。

2、加强素质教育和新课程理论学习，每学年订阅2份以上与自己所教学科相符的书刊杂志，阅读2部教育专著，撰写6000字以上的读书摘记。

3、每学期至少开设一堂公开研究课或示范课，逐步形成自己独特的课堂教学特点。每学年至少在市级刊物上发表一篇论文或有一篇论文在市级交流或发表、至少参与一项教科研课题或独立开展某项教学专题的研究。

4、自觉主动地拜师学艺，每学期向指导教师汇报自己研习情况并接受指导，阶段性成果向指导教师汇报，每学期互相听评课5节以上。

5、每学期进行一次书面总结，对照评选条件自我反思，查漏补缺，同时将本人的教育教学及科研成果及时提供给教务处或校长室存入个人成长档案夹。

四、保障措施

l、提高认识。切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。

2、明确职责。学校明确一把手校长总负责，分管副校长具体负责培养工程的实施工作。学校办公室、教务处、教科室、政教处积极参与培养工程的实施，承担相关工作。

3、保障经费。学校将设立骨干教师培养工程专项资金，切实保证各项培养任务的完成。为他们创造继续学习的条件。学校对培养对象承担的科研课题给予—定的课题经费支持。并设立骨干教师奖励基金，激励骨干教师的快速成长。

**第二篇：骨干教师、学科带头人培养计划**

电气运行与控制专业骨干教师培养计划

一、指导思想：

骨干教师培养是专业教师发展工作重要内容之一。建设一支高素质、高水平的具有高尚师德、正确的教育思想，宽广博深的专业知识，具备很强的专业技能，在实施素质教育中起示范、指导、影响作用的骨干教师队伍，是“示范性专业”师资工作的重点。骨干教师的培养是教师队伍建设的重要环节，为了更好的发挥骨干教师的队伍作用，提升我校师资队伍专业化水平，实现教师的发展和学校的发展，特制定本计划。

一、培养目标：

使培养对象树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，使他们在各方面尽快达到市名师和市学科带头人等评选规定的条件，在教育教学工作中发挥示范带头作用，力争做到。

具体目标如下：

1、师德：

培养教师热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，使全体教师具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：

学习现代教育理论成为为教师的自觉行为，具有较为扎实的现代教育理论特别是新课程改革的有关理论基础，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：

具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写具有相当价值的论文。

4、反思与自我发展：

有自我发展目标与计划，并能在教育教学实践中自我反思、改进和提高，自我发展意识强。

二、培养内容：

我校将根据教育局的相关要求和规定，从师德建设、理论学习、教育教学能力、教育教学特色、教育教学科研等方面落实培养内容，为他们创造条件、提供机会、营造氛围，提升他们的思想政治与师德修养、现代教育理论水平、专业水平、课程改革实验能力、教育技术应用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养。

三、培养方式：

根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。主要采用专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式。

(一)学校培养

1、学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范汇报课。

2、实行导师制，学校将聘请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。

3、学校积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。

4、学校定期组织对培养对象的评价活动，对培养对象的发展情况做出评价，总结表彰先进，提出进一步发展目标，同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、学校积极向上一级教科研部门推荐学校的骨干培训对象，鼓励和推动其参加各级学科教研比武等活动，并在各种知识活动中，对其中优秀者予以优先考虑。

(二)自我提高

1、要求每位培养对象对照相应评审标准，自我分析、找出差距，针对个人实际情况，分阶段制定个人提升计划并进行自我对照和反思。

2、加强素质教育和新课程理论学习，每学年订阅2份以上与自己所教学科相符的书刊杂志，阅读2部教育专著，撰写6000字以上的读书摘记。

3、每学期至少开设一堂公开研究课或示范课，逐步形成自己独

特的课堂教学特点。每学年至少在市级刊物上发表一篇论文或有一篇论文在市级交流或发表、至少参与一项教科研课题或独立开展某项教学专题的研究。

4、自觉主动地拜师学艺，每学期向指导教师汇报自己研习情况并接受指导，阶段性成果向指导教师汇报，每学期互相听评课5节以上。

5、每学期进行一次书面总结，对照评选条件自我反思，查漏补缺，同时将本人的教育教学及科研成果及时提供给教务处或校长室存入个人成长档案夹。

四、保障措施

l、提高认识。切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。

2、明确职责。学校明确一把手校长总负责，分管副校长具体负责培养工程的实施工作。学校办公室、教务处、教科室、政教处积极参与培养工程的实施，承担相关工作。

3、保障经费。学校将设立骨干教师培养工程专项资金，切实保证各项培养任务的完成。为他们创造继续学习的条件。学校对培养对象承担的科研课题给予—定的课题经费支持。并设立骨干教师奖励基金，激励骨干教师的快速成长。

**第三篇：骨干教师学科带头人培养计划**

马山小学“十一五”骨干教师学科带头人培养计划

骨干教师和学科带头人是学校优质教育的支撑，是课改的领头羊，他们的专业发展决定着一所学校的未来，决定着学校质量提升的进程，对于培养人才，对于学校内求高质外树形象意义深远。在“十一五”期间，我们将坚持“面向全体，培养青年，发展骨干，推出名师”的工作思路，以“定点定向培养，课题加压，专业引领”为举措，切实加强骨干教师队伍建设，取得带一班优一群的成效，特制定此计划。

一．指导思想：

以邓小平理论为指导，根据《市骨干教师实施方案》的要求，秉着“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

二．领导小组 组长：张庆 副组长：吕志伟

成员：杨俊峰 李海润 孙国勇 王建武 三．培养人员

朱心丽、毛扬帆、于红峰、喻群英、赵岩、唐羽、樊海侠、张玉、江泽旭

四．培养目标

1．市级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学工作中起示范带头作用。2．校级骨干教师的培养目标是：根据《马山小学骨干教师培训方案》的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

3．学科带头人的培养目标是：根据《马山小学学科带头人》的要求，积极参与制定和组织实施本学科建设规划、教学和科研计划，参加校内外的各种教学研讨交流活动，搜集和掌握本学科的各种前沿信息的引领者。

五．培养任务

每一学科方向确定二到四名学科骨干教师，至少一名学科带头人，骨干教师和学科带头人应由治学严谨、师德优良、学历高、职称高、在校内具有一定影响力的教师担任。

四．培养措施

1．学校成立“骨干教师学科带头人培养”工作领导小组，切实加强对骨干教师学科带头人培养工作的督促、考核。

2．培养对象需签定骨干教师学科带头人目标责任书，或带教合同。3．学科带头人每月上研讨课1-3节，并及时组织评课，发扬优点，改正不足，不断完善自我。

4．学科带头人每学期必须有3-5名帮扶对象，以帮扶促进自己长进，以便发挥其引领示范作用。

5．学科带头人要及时写好自己的成长足迹，记下自己在教育教学或成长中的故事、或教学金点子等。

6．学校尽可能为学科带头人创造条件，让他们与其它地区的学科带头人举行教学研讨活动，旨在共享互动中促进交流，学习他人先进经验，促进自我提高。

7．学校遵照“请进来，走出去”的原则，尽可能让学科带头人“走近名师、研究名师、学习名师。”在学习借鉴名师的同时，深入反思，锤炼自我、完善自我。8．学科带头人必须进行课题立项，确立个人立项题目，把自己在教学实践中的金点子、好注意予以交流汇报。

七．培养效果

通过学校的精心培养，我校现已培养出9名工作能力强，业务能力棒的学科带头人，他们在我校的教育教学活动中起着中流砥柱的作用，平时他们用精湛的教学艺术和水评引领着学校同仁。使我校时刻走在课改前沿，使我校教育教学始终保持着持续、快速、健康发展的强劲势头。与此同时，这些学科带头人多次在CN刊物上发表学术论文，并且每人都有自己的课题立项，现已通过市级课题验收的已有4项，受到各级领导的表扬。

为有效实施我区教师队伍建设的“龙头”工程，通过加强对“学科带头人”、“骨干教师”的培养与管理，影响和带动我校全体教师在积极参与新课改教学实践的行动研究中获得专业的进一步发展，根据区教委“关于组织区级以上‘学科带头人’、‘骨干教师’教研示范活动的通知”精神，我校经研究决定2024年上学期在全校范围内开展“教研示范课”课堂教学展示活动，活动安排如下:

一、织准备阶段。

组织教师学习有关文件，认真领会文件精神，明确此次教研示范教学活动的意义，并把本次教学活动列入本学期课堂教学研究的一项主要内容。由杨国米副校长负责此项工作，成立“教研示范课”考评小组，认真做好组织、评价工作(为公平或避闲，凡是学科带头人和骨干教师均不再担任评委)。

二、校园示范阶段。

1、学校25名学科带头人、骨干教师认真钻研教材、选本学期教材内容，精心设计教案，在规定时间内为全校教师上一节示范课，展示自己的教学特色。

2、上课教师按教学日程表按时带学生到多媒体教室教学，考虑到学校一校两址条件，示范课分两校区进行，课前准备、课件制作由上课教师自己安排，如有特殊要求提前与教导处联系。

3、“教研示范课”是我校课堂教学质量较高的教学活动，对学校的教学有较大的推动作用。要求教师积极调课参加听课，并对同学科，同年级的示范课进行讨论、研究、评价，并认真作记录，把此次活动作为一次有力度的校本教研开展。

4、评委应认真参评，按时进课堂听课，对上课教师的教学过程逐一评价，认真填写评价意见。

三、活动总结阶段。

“教研示范课”结束后，上课教师应交教案到教导处，评委交上课教师的综合评价，并从25节示范课中推荐优秀教研课参加全区示范课，由教导处在教师会上作活动小结，并上报此次教学活动资料。

**第四篇：骨干教师、学科带头人培养计划**

2024-2024学年第二学期

骨干教师、学科带头人培养计划

为进一步加强我校教师队伍建设，深化学校教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。结合我校实际，现就我校中青年骨干教师培养工作提出如下实施计划：

一、培养目标：

使培养对象树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，使他们在各方面尽快达到区名师和区学科带头人等评选规定的条件，在教育教学工作中发挥示范带头作用，力争做到。

具体目标如下：

1、师德：

培养教师热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，使全体教师具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念： 学习现代教育理论成为为教师的自觉行为，具有较为扎实的现代教育理论特别是新课程改革的有关理论基础，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：

具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写具有相当价值的论文。

4、反思与自我发展：

有自我发展目标与计划，并能在教育教学实践中自我反思、改进和提高，自我发展意识强。

二、培养内容：

我校将根据区教育局的相关要求和规定，从师德建设、理论学习、教育教学能力、教育教学特色、教育教学科研等方面落实培养内容，为他们创造条件、提供机会、营造氛围，提升他们的思想政治与师德修养、现代教育理论水平、专业水平、课程改革实验能力、教育技术应用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养。

三、培养方式：

根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。主要采用专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式。(一)学校培养

1、学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范课、汇报课。

2、实行导师制，学校将聘请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。

3、学校积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。

4、学校定期组织对培养对象的评价活动，对培养对象的发展情况做出评价，总结表彰先进，提出进一步发展目标，同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、学校积极向上一级教科研部门推荐学校的骨干培训对象，鼓励和推动其参加各级学科教研比武等活动，并在各种知识活动中，对其中优秀者予以优先考虑。

(二)自我提高

1、要求每位培养对象对照相应评审标准，自我分析、找出差距，针对个人实际情况，分阶段制定个人提升计划并进行自我对照和反思。

2、加强素质教育和新课程理论学习，每学年订阅2份以上与自己所教学科相符的书刊杂志，阅读2部教育专著，撰写6000字以上的读书摘记。

3、每学期至少开设一堂公开研究课或示范课，逐步形成自己独 特的课堂教学特点。每学年至少在区级刊物上发表一篇论文或有一篇论文在区级交流或发表、至少参与一项教科研课题或独立开展某项教学专题的研究。

4、自觉主动地拜师学艺，每学期向指导教师汇报自己研习情况并接受指导，阶段性成果向指导教师汇报，每学期互相听评课5节以上。

5、每学期进行一次书面总结，对照评选条件自我反思，查漏补缺，同时将本人的教育教学及科研成果及时提供给教导处存入个人成长档案夹。

四、保障措施

l、提高认识。切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。

2、明确职责。学校明确一把手校长总负责，分管副校长具体负责培养工程的实施工作。学长办公室、教导处、教研组积极参与培养工程的实施，承担相关工作。

3、保障经费。学校将设立骨干教师培养工程专项资金，切实保证各项培养任务的完成。为他们创造继续学习的条件。学校对培养对象承担的科研课题给予—定的课题经费支持。并设立骨干教师奖励基金，激励骨干教师的快速成长

**第五篇：骨干教师、学科带头人培养计划**

盘江镇芹菜沟小学骨干教师

学科带头人培养计划

为进一步加强我校教师队伍建设，深化学校教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。结合我校实际，现就我校中青年骨干教师培养工作提出如下实施计划：

一、人员确定

（1）课改教师：林芳（四年级数学）保勇萍（四年级语文）（2）中青年骨干教师：温爱林 周红娟 董玉娥

二、培养目标

使培养对象树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，使他们在各方面尽快达到县名师和县学科带头人等评选规定的条件，在教育教学工作中发挥示范带头作用，力争做到。具体目标如下：

1、师德

培养教师热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，使全体教师具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念

学习现代教育理论成为为教师的自觉行为，具有较为扎实的现代教育理论特别是新课程改革的有关理论基础，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力

具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写具有相当价值的论文。

4、反思与自我发展

有自我发展目标与计划，并能在教育教学实践中自我反思、改进和提高，自我发展意识强。

三、培养内容

我校将根据教育局的相关要求和规定，从师德建设、理论学习、教育教学能力、教育教学特色、教育教学科研等方面落实培养内容，为他们创造条件、提供机会、营造氛围，提升他们的思想政治与师德修养、现代教育理论水平、专业水平、课程改革实验能力、教育技术应用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养。

四、培养方式 根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。主要采用专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式。(一)学校培养

1、学校为骨干教师培养对象创造参与各级各种学习、进修、研究和实践的条件和机会,为其成长提供舞台。参加活动后要求其写出体会和收获，并在全校范围内举行讲座或上示范汇报课。

2、实行导师制，学校将聘请教学专家与培养对象结成交流对子，开展拜师学习活动，为其成长提供直接指导，并制定相应的培养计划。

3、学校积极安排并督促培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导，促使他们尽快成长。

4、学校定期组织对培养对象的评价活动，对培养对象的发展情况做出评价，总结表彰先进，提出进一步发展目标，同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、学校积极向上一级教科研部门推荐学校的骨干培训对象，鼓励和推动其参加各级学科教研比武等活动，并在各种知识活动中，对其中优秀者予以优先考虑。(二)自我提高

1、要求每位培养对象对照相应评审标准，自我分析、找出差距，针对个人实际情况，分阶段制定个人提升计划并进行自我对照和反思。

2、加强素质教育和新课程理论学习，每学年订阅2份以上与自己所教学科相符的书刊杂志，阅读2部教育专著，撰写6000字以上的读书摘记。

3、每学期至少开设一堂公开研究课或示范课，逐步形成自己独特的课堂教学特点。每学年至少在刊物上发表一篇论文或有一篇论文交流或发表、至少参与一项教科研课题或独立开展某项教学专题的研究。

4、自觉主动地拜师学艺，每学期向指导教师汇报自己研习情况并接受指导，阶段性成果向指导教师汇报，每学期互相听评课5节以上。

5、每学期进行一次书面总结，对照评选条件自我反思，查漏补缺，同时将本人的教育教学及科研成果及时提供给教务处或校长室存入个人成长档案夹。

五、保障措施

l、提高认识。切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。

2、明确职责。学校明确一把手校长总负责，分管教导主任具体负责培养工程的实施工作。学校办公室、教务处积极参与培养工程的实施，承担相关工作。

3、保障经费。学校将设立骨干教师培养工程专项资金，切实保证各项培养任务的完成。为他们创造继续学习的条件。学校对培养对象承担的科研课题给予—定的课题经费支持。并设立骨干教师奖励机制，激励骨干教师的快速成长。

盘江镇芹菜沟小学

2024-8-25

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！