# 小学校本研修三年规划

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-28

*第一篇：小学校本研修三年规划苏果庄小学校本研修三年规划（2024——2024年）一、指导思想全面贯彻落实县教体局校本研修一体化工作方案，坚持“面向全体，突出实践、全面提高”的方针，以提高教育教学质量为核心，以促进教师专业发展为根本，以教师...*

**第一篇：小学校本研修三年规划**

苏果庄小学校本研修三年规划

（2024——2024年）

一、指导思想

全面贯彻落实县教体局校本研修一体化工作方案，坚持“面向全体，突出实践、全面提高”的方针，以提高教育教学质量为核心，以促进教师专业发展为根本，以教师专业能力培训和新课程、新技术培训为切入点，以集中培训与自修研究为主线，使广大教师真正成为学习的主体。同时，以“新课程、新标准、新技术”和师德教育为重点，通过全员参加的校本研修活动，促进教师转变思想、更新观念，把新课程、新标准转化为具体的教育教学行为，提高广大教师的师德水准和业务素质，促进学校、教师、学生沿着素质教育方向全面促进学校内涵发展。

二、研修目标

校本研修具体任务与目标是：

以终身教育思想为指导，以教师专业业务素质提升为目标，以进行课题研修为载体，组织全校教师进行全员素质提高培训，采用集中研修、分散自学，集中讨论、教后反思等形式在“新课程、新标准、新技术和师德教育”等方面全面提升教师素质。具体目标如下：

（一）、新课程：根据基础教育课程改革工作计划，以《新课程课堂教学探索》系列丛书为主要教材，有组织有计划地实施教师新课程培训，从具体案例入手系列科学地创新地解决新课程实施过程中出现的新问题，进一步帮助解决新课程中的实际困难，提高教师在教育教学实践中实施新课程的能力和水平，促进新课程改革。

（二）、新标准：以实施素质教育课程新标准为核心，以《新课程标准》为主要校本培训教材，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强对广大教师实施素质教育课程新标准的教育，帮助广大教师更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

（三）、新技术：组织全体教师学习多媒体应用技术和现代信息技术，并结合本学科教学实际，使每位教师都能独立制作课件，使百分之八十的教师能够灵活自如地上好多媒体课。

（四）、师德教育：结合县教体局组织的师德集中培训活动，认真贯彻落实教育部《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》、全面加强我校教师职业道德教育，通过多种途径和方式广泛开展宣传，改革师德教育方式从观看视频学习、查看资料、各类报刊、撰写师德学习体会等全方位多角度选择典型案例，进行增加师德教育的针对性和实效性，促进教师职业道德水平的显著提高。

三、研修原则

（一）、创新性原则

本次校本研修是新一轮教师继续教育的一种新形式，因此，要在培训的内容、方式上突出创新，要充分总结和吸收以往教师培训的经验与教训，与时俱进，改进创新，以创新求质量，以创新求效益，以创新求发展，按照终身学习的要求，遵循教师培训规律，在制度、体系、模式、手段等方面改革创新，促进全体教师可持续发展。

（二）、信息化原则

以教育信息化带动教师教学现代化，以现代信息技术为突破口，根据学校实际与教师信息技术水平，有机整合各类教育资源，向教育信息化迈进。

（三）、课题化原则

校本研修的内容包括理论学习、教学实践、技能训练等，全体教师要积极参加，每个教师都要有自己的研修课题，课题的确立要原则上在学校大课题的基础上，依据自己教学实际，尤其是教育教学中碰到的难题，确立相应的子课题，通过对课题的研究，自学自练，互评交流，以课题研究带动自身发展，引领教师逐步成为学者型、发展型教师。

（四）、实效性原则

本次校本研修按照“边实践、边总结、边提升”的原则进行，求真务实，以解决教育教学中出现的新问题为突破口，针对学校和教师的共同需求确定研修的内容，设计若干研究课题，尤其是针对教学中的典型案例进行分析研究，达成共识。

四、研修策略

（一）、树立先进的研修理念，促进教师专业发展。

以终身学习和教师专业化理论为指导，学习和借鉴本校外先进的理论研究和实践经验，吸取以往教师培训中出现的教训，坚持以人为本，以教师发展为本，重视教师主体参与，开展形式多样的实践反思，加强合作学习，体验成果分享，突出研与修的一体化，促进教师学习型团队建设和学校学习型组织建设，使教师研修过程成为教师人才资源开发的过程，成为教师专业成长和专业发展的过程。

（二）、完善研修制度，探索有效机制

建立和完善教师校本研修制度，形成促进教师研修的各项激励机制，促进教师研修工作健康持续发展。将研修制度落实到实处，从考勤考绩等方面对全体教师实行量化管理，并将研修时的考勤考绩纳入学校总体教师业务考核之中，以促进教师自主自觉地参与到校本研修中来。

（三）、整合资源优势，更新研修模式

本校教师有一批骨干教师，在校本研修中，要积极发挥骨干教师的模范带头作用，整合并利用校本资源，构建以骨干为中心，辐射全体教师的研修体系。在课题设立时，以教研处主任为课题主持人，教研组长为课题组长，教研组内全体教师参加，在骨干带动下，人人有任务，个个有目标，优势互补，资源共享，加强交流，推进合作，整体提高校本研修水平。

五、研修形式

坚持以校本研修为主，以自培自练为辅，通过专题讲座，交流研讨，教育教学活动等形式，以教师自学——反思——交流的模式进行培训，从而达到提升教师综合素质的最佳效果。

（一）、自主学习

教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，做到每两周一次教学反思有记载。

（二）、集中培训学习

学校坚持每周一次分学科或集中培训学习，采取聘请专家讲座、观看课程改革音像资料、骨干教师或学科带头人讲座等方式，努力构建学习型学校的良好氛围。要求培训内容要有针对性，培训人必须撰写详细的讲稿，结束后交教研处存档。培训过程中所有参训人员必须认真做好学习笔记，培训完毕后，现场写出书面体会或反思，然后连同学习笔记一起上交培训人或组织培训人处经查阅合格方可离开。

（三）、请进走出

学校每学期结合当前我校实际，有计划、有步骤地邀请各级教学专家来校示范教学或作专题讲座，不断开阔教师的眼界。同时有重点、有层次地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科教改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

（四）、校内专题研讨

由教研处（每学期举行两次）或教研组（每两周举行一次）确定课题，教师分头探索、实践、研究，然后集中讨论形成共识。要严格按照研课、听课、说课、评课、反思跟课等环节进行，要全员参与，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研课的新氛围。

（五）、推门听课

教研处组织、计划、安排，管理层具体实施，管理层正、副校长、教务主任、教研主任一同每周至少两次推门听课，提前不给讲课老师通知，每学期学校每位科任教师至少被推门听课1次。根据被听课教师上课的表现而定，每学期被听课次数多则不限。每次课后授课教师和听课领导及时座谈，深入交流。

（六）、示范引领

充分发挥骨干教师的示范和引领作用，实现优质资源的共享。要求各学科组每学期至少一次全员集体备课，各学科骨干教师每学期至少上1节示范课。对所授内容必须写出教学详案（教材分析、三维目标、重难点、学法与教法、教学过程、设计理念）。授课结束后，根据大家的意见，要写教后反思。

（七）、网络充电 充分利用网络资源，让教师从网上汲取丰富的理论知识和先进经验。要求各教研组负责积极指导、督促组内教师搞好“国培”、“新思考网培训”等网络培训。参加网络培训学习完毕后，每人上交一份学习心得体会，上交各教研组备查。

（八）、课题研究

学校每学年至少做一个微型课题或县级以上课题，学校已经分别成立语文、数学、综合课题研究组，语、数、综个教研组长分别任该组课题组长，以组内骨干教师为核心成员，以组内所有教师为课题成员，实行课题组长负责制，做课题过程中的一切工作安排、实施方案均由课题组长负责，包括请领导、教研员来指导工作。

（九）岗位练兵

学校长期坚持教师课堂教学“岗位练兵”活动，活动具体由各教研组组织实施，每学期开展一次，每位教师展示一节公开课，组内所有教师认真听课，详细做笔记，课后教研组组织听课与授课教师及时交流、议课。

（十）赛教评优

学校每学年组织一次“赛教评优”活动，活动由教务处、教研处、教研组组织实施，各学科教师自己先在教研组报名，然后教务处、教研处、教研组考察推荐确定参赛人员，并邀请县师训中心的专家来参与，严格执行评价制度方案，做到公平公正，合理评优。

（十一）师徒结对

学校实施“师徒结对”帮扶制度，在各教研组内实行中老年教师与青年教师结对帮扶，中老年教师教学经验丰富、教学基本功扎实，青年教师接受能力强，电脑、网络知识丰富，相互传经送宝，达到相互学习，共同提高的目的。

（十二）、教学开放周活动

学校每学年举办一次教学开放周活动，邀请其他学校教师和学生家长代表到校进行教学观摩。

（十三）上级部门的集中培训

积极配合县师训中心、电教站搞好教师的集中培训，做好组织、报名等常务性工作。领导亲自带队、带头参加学习，不断提高自己的岗位能力。

六、组织与管理

按照教师继续教育和校本研修的要求，我校开展校本研修的组织和管理总体思路是：实行“分权”（充分相信教研组）。基于这种分权后的管理层级，就要健全管理体系，明确各级的职责，加强过程监控和终端评价，加强校本研修过程记录和档案管理。

（一）、明确职责，加强领导。

1、学校领导机构：主要负责对全校的校本研修工作统一规划、宏观管理和督导检查；成立由各相关职能部门组成的校级校本研修领导小组，协调各部门的关系，对校本研修中出现的重大问题进行及时监控，加强对校本研修的经费投入。

2、具体负责的人员：主要负责校本研修的业务指导、考核管理。其具体职责是：贯彻落实《规划》；各种校本研修模式的实施主体可以分别由各部门实施：基于教师专业技能研修平台的校本研修（远程教育管理）、基于学校专题研究的校本研修（教导处、教研处、德育处）、基于教师个人教学改进计划的校本研修（教研组）、基于校际协作的校本研修（领导组、教导处、教研处），在实施过程中要加强各个部门的整合。

3、学校：校长是学校校本研修的第一责任人，主管教学的副校长是校本研修的引导者，学校是校本研修的主要基地。学校成立以校长为组长、主管教育教学工作的副校长为副组长、教务主任、教研主任、德育主任、教研组长为主要成员，由专人负责日常管理工作的校本研修领导小组。其主要职责是：执行《规划》；结合我校特点，选择校本研修模式，制定和实施我校校本研修三年规划和年度工作计划；制定符合本校实际的校本研修各项管理制度；指导教师制定个人专业发展远期规划和近期规划；审核学科组及教师个人的校本研修计划；负责全校教师研修工作的记录、检查和评估；撰写学校校本研修年度总结；推荐发表或结集出版本校校本研修成果，扩大培训效益。

4、教师：教师是校本研修的主体。其具体职责是：每位教师应密切关注自身的专业发展，提高专业发展的自我意识；根据自身的工作特点和兴趣爱好选择自己的研修内容、学习方式和学习时间，制定个人专业发展计划，寻找适合自己专业发展的途径与方法；教师应以自己的教育教学活动为思考和学习的对象，从自己最困惑、最迫切需要解决的问题入手进行自主研修，在学习中自我监控、自我管理、自我反馈、自我评价；教师应努力做到边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高，不断调整、充实和发展。

（二）、健全制度，完善措施

1、建立“校本研修”活动日制度。学校定为每周一小时作为校本研修时间，写入学校校本研修规划，报上级主管部门备案并严格执行。

2、建立“校本研修”考勤制度。将“校本研修”出勤情况及时记录在校本研修出勤表中，并将每次校本研修的内容、形式、及时填入《校本研修记录》。

3、建立“校本研修”考核评价制度。学校每年要对教师的校本研修情况进行综合考评，逐步建立和健全教师自评、同伴互评、学校总评的校本研修评价方式，并与教师评优、评先进、职称评审和职务聘任等挂钩。

4、建立校本研修总结交流制度和奖励制度。建立每年一次的全校性校本研修经验交流会，以及年度校本研修成果奖励表彰会制度，及时总结、提升先进经验，发现、解决存在的问题。在一定的时期内，对在校本研修中有突出表现的个人实行奖励。

（三）、关注过程，强化管理。

校本研修是教师继续教育的一个组成部分，要构建以教研组为主体，以网络为主要平台，各类教师各负其责的校本研修管理体系。

1、严格执行校本研修的基本程序及相关制度

2、出勤和考核管理

主要以教师的学习过程和学习成果的量质为依据，要最大限度地防止学习弄虚作假的行为。除了加强过程的档案式评价外，学习结果是教师研修成效的一个重要判断依据，学习结果应该要能够反映教师的真实学习经历。

3、档案管理

建立校本研修电子档案。内容包括校本研修三年规划和年度工作计划、学科组校本研修计划、研修资料记录、年度研修总结等。

**第二篇：校本研修三年规划**

校本研修三年规划

为促进自我学习与自身素质的发展，更新自己的教育观念，以符合创新教育和素质教育的要求；更新自己的知识结构和能力结构，使自己基本具有综合教育的能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，具有鲜明的教育教学个性，创造出自己的教育教学风格和特色，进一步提高理论功底和科研能力，从而提高个人教育教学能力和专业水平，成为一名主动学习者，做学习型、研究型的教师。因此，我制定符合自身专业和特点的未来三年校本研修规划。

一、自我现状分析：

时光飞逝，转眼间我已经在教师岗位上工作了几十年了。在教学工作中，我认认真真、踏踏实实、尽心尽力，做好自己本分的事情。但仍存在许多不足：觉得自己在工作方面进展不大，不能很好借鉴、运用一些名家的教法及观点解释教育现象。作为一名语文教师，尤其是在当前学校班班通电教设备普及的今天，在教学研究上语文阅读教学和多媒体技术运用的整合方面，缺少系统的理论知识，距离研究型教师还有很大的差距。因此我感到了身上的压力很大，但我深知只有不断地学习，不断地充实自己，才能让自己在专业成长方面不断地发展。

二、发展总目标和方向：

树立终身学习的观念，加强学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，钻研小学语文阅读教学与多媒体技术在课堂教学中的运用方式；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用心工作，使自己逐步成为研究型的教师。努力做学生学习的合作者、参与者和引导者，做学生的知心朋友，同时更要做教育教学的实践者、反思者、研究者，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

在未来的三年里我对自己制定的总目标是：通过学习，吃透校本研修的基本理念和方法。在教学技艺上再进一步提高，驾驭语文课堂更加游刃有余。同时提高教学科研能力，能够根据语文课程的发展不断充实和完善自身素质的能力，发现并提出小学语文阅读教学与多媒体整合的相关课题进行研究设计并完成课题的能力，进行教学研究撰写科学研究论文的能力。

三、学习形式：

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。有组织有计划地进行学习。自学，认真读书学习、交流研讨，记读书笔记，使读书成为我的自觉行动。积极参加研讨交流活动，在研讨中让自己的各方面能力得到相对的提高。积极参加听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让教学更具特色。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。从事课题研究，申请 “小学语文阅读教学与多媒体技术运用”的校本课题，并进行课题研究工作，把课题研究成果转化为教学行为。积极进行教学反思，查漏补缺，进行更好的教育教学工作。

四、具体实施步骤：

1、教学提升：认真钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。研读教材，认真备课，备学生，注重以人为本的教学理念，做好教学动态设计。教学中，摆正自己的心态，注意发挥学生主体地位，把课堂真正还给学生。教学时不仅能把握语文教学重点还要做到有实效、简明、有趣味，努力激发学生学习兴趣。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

2、反思提升：深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。在教学教法上多下功夫，保持自身教学特色的同时，及时做好课后反思，认真总结每堂课的不足和闪光点。坚持把教学中的得失写下来，这是进一步思考、挖掘、提升的过程。“一名教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”坚持反思可以总结实践，升华经验；可以发现不足，渴求新知；可以摆脱匠气，增长悟性，使我们的教学愈教愈新。所以坚持每天反思自己的教育教学工作，并及时写好自己的教学反思。

3、培训提升：积极参加各种教育培训活动，并撰写培训感受。尤其是积极参加校本教研活动，主动参与讨论发言。

4、互助提升：多听课，多评课，本着他山之石可以攻玉的思想，认真学习别人课堂的长处。以教学中产生的问题为研究内容，将问题带入同伴互助小组，以组为单位定计划开展研究，大胆发表自己意见，同伴互助，碰撞思维火花，以便提升自己的教研水平。

5、读书提升：利用业余时间阅读文学书籍如《给教师的一百条建议》《要相信孩子》《做最好的老师》等。进行现代教育理论的学习与研究。包括《课程标准》、课程改革理论、校本教研理论等。

6、写作提升：勤于动笔，要坚持写教学案例、教育叙事、教学随笔、教研论文等，每个教学单元写一篇有质量的教学反思，发在博客上；并每学期整理教学反思，写一篇教学论文，努力在各级刊物上发表自己的教育随笔和论文。

7、研究提升：利用一年的时间完成“小学语文阅读教学中多媒体技术的运用”的校本课题研究工作。按照计划认真实施研究工作，校本课题形成成果，在全校推广。

总之，在未来的教学中。我将积极进行校本研修工作，尽量使自己的综合素质得到全面提高，让自己的教学更具有特色，以培养出更出色的学生。

**第三篇：个人校本研修三年规划**

校本研修三年规划

（2024——2024年）

圣水镇中心小学

王丽娜

一、指导思想

以提高教育教学质量为核心，以促进教师专业发展为根本，全面落实《吉林省中小学教师专业发展提升行动计划》，以教师专业能力和教学问题培训为切入点，以集中培训与自主研究为主线，使广大教师真正成为学习的主体。同时，以“专业理念、专业能力、专业知识”和师德教育为重点，通过全员参加的校本研修活动，促进教师转变思想、更新观念，把新课程、新标准转化为具体的教育教学行为，提高广大教师的师德水准和业务素质，促进学校、教师、学生沿着素质教育方向全面发展。

二、研修目标

做一名有思想、有见地的教师；做一名师德高尚、行为规范、具有一定的开拓创新精神、被学生和社会称道的教师；做一名有一定理论功底、科研能力、专业技能的教师。以终身教育思想为指导，以教师专业业务素质提升为目标，以进行课题研修为载体，组织全校教师进行全员素质提高培训，采用集中研修、分散自学，集中讨论、教后反思等形式在“专业理念、专业能力、专业技术和师德教育”等方面全面提升教师素质。具体目标如下：

1、认真学习新课标各理念及精神。按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革、探索，优化课堂教学过程，探索适应新教材要求的教学方法，处理好课程改革和执行教学常规的关系，提高教学质量。重视对学生能力的培养，不断提高学生的综合素质。注重体育教学中渗透的

思想教育，做到既教学又育人。使每个孩子沐浴在课改的阳光雨露中，自信且成功地成长。

2.因材施教的能力。不管是学习上还是品德上，学生与学生之间总有差异，善于发现学生的特点，并能运用适合的方式进行指导，提高他们的信心，鼓舞他们前进。

3.努力为学生创设情景，加强数学内容与现实生活的联系，使学生体会到学习数学的价值。

4.注重实践活动，从纯课堂学习向课外探究延伸。注重家校结合，争做一名研究型教师。

三、研修策略

1.合理安排学习时间，制定短期和长远计划表。

2.认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案.每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记。

3.改进课堂教学，千方百计激发学生的学习兴趣，使他们变“苦学”为“乐学”。

4.认真遵守学校的校本研修制度，按照要求完成各项任务。

5.通过班级后进生的转化及小组合作建设，提升学生自学的能力。

6.增强上课技能,提高教学质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出.在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流,充分体现学生的主体作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。

7.虚心请教其他老师.在教学上,有疑必问.在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边想,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。

8.完善课堂教学的能力。在一次又一次的实践中学会如何完成课堂教学任务，如何控制时间，如何实现师生互动，如何使学生更好的掌握知识。

9.教育感染力。用心灵去教育学生，用情感去感动学生。教育学生不能只用规范和惩罚，我主张的是情感教育。经常给他们讲道理，分析问题的原因，教他们用道德来衡量事情的对错。

10.一步学习专业理论知识,提升自我的专业水平和处理教育,教学实际问题的能力。

11.增强科研意识,为专业化发展提供强大的源动力.广泛收集阅读教科研信息。

12.勤写教学札记,读书笔记,不断提升自己的理论水平。

四、阶段目标（1）总目标

做一名有思想、有见地的教师；做一名师德高尚、行为规范、具有一定的开拓创新精神、被学生和社会称道的教师；做一名有一定理论功底、科研能力、专业技能的教师。（2）预期目标：

通过三年对规划的逐步实施，应达到如下预期效果：

1、学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。

2、能够产生比较强烈的自我提高欲望。

3、为终身学习与发展，创造良好的开端。

4、成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的教师。

5、成为能够适应教育改革和学校发展的需要的教师。

（3）目标

2024-2024目标：成为一名真正的学习型教师，成为合格的青年教师

1、努力学习新课程理论，认真上好体育课，把新课程理论运用到实际教学中。

2、认真准备一节公开课，先在本教研组出示，然后争取在全校出示。

3、在运动会和各项体育比赛中取得好成绩。

4、成为学校十佳青年教师。

2024-2024目标：各项工作更上一层楼，在体育训练特别是田径方面有所突破，争取培养出拔尖的田径选手，做一名体育骨干教师。

1、抓好体育训练工作，并坚持开展田径训练，拓宽思路，提高训练效率，协调。

2、积极参加教研组活动，虚心听取其他老师的课堂教

学，取人之长，补己之短，提高自己的教学水平。坚持每周听课2节，并认真反思，取长补短。

3、积极投身教育科研的改革与实践，上课的教学质量达到校级优秀的水平。

4、认真学习，创造机会，争取能够参加镇、县级的优质课比赛，并取得好成绩。

5、苦练个人基本功，学习与巩固体育专业技能。2024-2024目标：在各方面取得一定的成绩。

1、在体育各项比赛上获得好成绩。

2、能够获得参加市体育优质课评选资格。

3、能够顺利晋升小学高级职称。

四、规划实施保障措施：

1、仔细的反思本规划，对于不足的及时进行补充和修订，对于不合当时情况的及时进行修订，针对现实情况进行完善，做到有计划，同时有变化。

2、保持良好的工作状态，乐观、积极地面对工作中出现的困难。

3、对于出现的问题及时的进行纠正，在目标上与原来的一致。从而不偏失方向。

**第四篇：学校校本研修三年规划[范文模版]**

滦平四中

学校校本研修三年规划（2024年－2024年）

一、指导思想

认真贯彻落实省、市、县有关文件精神，结合我校教师专业发展现状，坚持以“教师发展为本”，通过加强校本培训、校本教研，加快教师专业化发展，改革教与学的方式，深入推进素质教育，努力建设一支结构合理，师德高尚，素质精良，反思型、科研型的高水平教师队伍，以提高我校的教育水平和教学能力，为全面提高教育教学质量打下坚实的基础。

二、基本情况分析：

我校属普通农村中学，在师资队伍建设还存在许多问题。校本研修层次不高，教师专业发展水平参差不齐，许多教师专业理论素养还不高，教育观念自我更新的能力不强，课程开发和教学创新的能力不强，与新课程改革的要求有较大差距。因此，必须切实加强以校为本的研修工作，努力提高广大教师的专业发展水平，努力培养以支理念新，业务精，素质硬的骨干队伍。

三、研修目标：

1、总体目标：

根据县教育局“校本研修三年规划” 文件精神，通过三年的校本研修，在加强教师师德建设的同时，进一步优化教师队伍结构，强化教师专业意识、发展意识和竞争意识，确立以教师专业发展为导向的校本研修框架，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，更新教育理念，转变教师角色和教学行为，树立现代化教育思想，优化、拓宽知识，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵的发展。培养创新精神和实践能力充分开发教师的潜能，三年内培养5—7名市级骨干教师或学科带头人。

2、具体目标：

（1）进一步使教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的职业道德修养和业务水平，建立一支师德素养好，学历结构高，专业水平扎实，教学实践能力强，教学理念新，教学方法好的教师团队。

（2）努力营造浓郁的学习氛围，创建学习研究型校园，组织校级各类研修团队，使全体教师乐于学习、善于学习、学会学习，逐步树立终身学习的理念。

（3）转变教师教育教学观念，提高教育教学能力，提升教育教学理念，促进教师专业化发展。

（4）进一步完善校本研修制度，构建校本研修模式，形成校本研修体系，建立校本研修机制，使校本研修趋于科学化、规范化。

四、校本研修的内容

校本研修的内容应以教师、学校、社会发展需要为原则，把加强师德修养，促进教师专业发展放在首位，从以下几方面展开研修：

（1）师德教育

教师这一职业被誉为太阳底下最光辉的职业，教师传承文明，传播知识，启迪智慧，塑造灵魂，是学生的楷模和典范。对教师进行思想政治教育，心理健康教育，法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观是非常必要的。我们将为了这一目的，组织开展以“内强素质，外塑形象”为主题的系列教育活动，全面实施“师表工程”，使师德教育序列化、制度化。切实加强学校师德队伍建设，全面提升教师形象。组织教师以学习教育理论为根本，以恪守《中小学教师职业道德规范》为基础，以培养教师具有奉献意识、创新意识、团结合作意识为重点，开展序列化教育。在学校内部开展《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规和制度规范的学习。

为了强化教师的自我修养，将采取自主学习和集体学习相结合的方式及以下措施落实这项工作：

第一、通过学习要求每个教师写出一篇读书心得和体会。第二、每两周组织一次政治学习，学习党的教育方针、教育理论、法制文件，并进行交流和研讨，以提高教师的法制观念和政策理论水平。

第三、在每年一度的评比中，我校在评优评先方面，坚持在全校范围内评选2名的师德标兵，给大家树立榜样，使老师学有方向，赶有目标。

第四、每学期每位教师写一篇较高质量的德育论文进行校内评选，优秀论文进行交流。

（2）、加强班主任队伍建设。坚持班主任培训和德育专题研讨制 度，特别加强德育整体改革的研究和班主任工作技巧培训，抓好例会，重点研究阶段性问题，解决方向性的问题。落实班主任岗位职责，健全班主任考核与奖励制度。通过组织班主任工作交流、专题报告会、参观学习等活动，提高班主素质，特别要帮助教师树立正确的教育价值观、质量观和人才观，加强自身的道德情感修养，提高师德形象

（3）教育理论和教育行为

根据中学教育发展的要求，教师必须加强现代教育思想理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养。我们采取专题讲座、经验交流等方式进行。

第一、将针对学生中存在的心理问题，观看相关的视频讲座或请有关老师和专家到我校给学生、教师做专题讲座。

第二、将报刊上利用教育心理学原理成功教育学生的案例和文章推荐给老师，让他们自主学习，并结合班上学生的实际，改进教育效果。

（4）专业知识和教学技能

按照社会发展需要，要求老师不断更新知识，提高教学技能已成为一种趋势。为此，我校将以学习贯彻落实《河北省承德市义务教育教学常规》为切入点，规范教学行为，提高教学技能，采用集体备课、专题讲座、论文交流、案例教学、主题研讨、教学竞赛等多种方式途径落实这一培训。

第一、我们请进修学校专家每学年来我校讲学，讲述每个学科与中学教学相关的前沿知识和新教学法，以开阔教师的视野。第二、鼓励教师积极参加省、市、县教研部门组织的各种活动，尤其是课改教研，通过听省、市、县相关教师的课改示范课，或参加省、市、县组织的课改大赛，将有利于推动学校课改工作的顺利进行。

第三、每学期组织一次教师进行优质课、示范课、汇报课等教学比武，其他教师进行观摩。通过竞赛，观摩、评议，大家互相学习取长补短，促进整个学校教学的发展。

第四、不断开展信息技术的学习，以提高教师运用多媒体教学能力，提高教学的密度和效率。通过课件评比活动、推动多媒体（交互式电子白板）在课堂教学中的应用。

第五、进行校本课程开发，创建适合学校特色的校本课程 第六、教研组制定活动计划，每周开展一次活动，加强对课改案例研究，使新课改理念真正内化为教学行为。备课组每周进行一次集体备课，继续坚持个人备课——集体备课——个人再备课的集体备课程序，进一步完善集体备课制度，加强集体备课指导、研究、实践。每次备课要做到：备课标、备教材、备学生、备方法、备过程、备资源；心中有目标、眼中有学生、手中有方法。建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。落实集体备课和备课阶段的总结制度、周检查制度、优秀教案评比制度。对于在备课方面做的好的教师，大力表扬，并在学期末校内评选优秀教案，进行表彰。

第七、完善课堂教学评价机制。加强对每一位教师的常态课、优 质课以及当堂检测工作的管理，深化“推门听课”制度，要形成“听则评、评则改”的有效常态课堂监控机制。中层以上的领导要在听课评课上投入一定精力，深入教学一线听课、评课，指导教学。

（5）教育科研

学校以课题研究为载体开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导老师有效地开展课题研究，逐步提高教师的科研素质。为此，我们将采取专题讲座、课题研究等方式来进行。

第一：采用“走出去，请进来”的方式。首先，我们将搞一系列科研课题的讲座，使大家明白了科研的意义和作用。然后请县教科所专家给我们讲怎样进行中学的科研以及中学科研应注意哪些问题和解决方法。在此基础上组织教师到教研工作搞得好的学校参观学习他们的经验。

第二：学校为了促进科研工作的开展，每个教研组每学年选报一个课题到教科室，由教科室筛选，申报立项。教科室每年抓几个重点课题，对这些重点课题，要求课题组长制定整体规划和阶段性计划，每个学期实验的原始材料进行归类、保存。每个学期期末，要有阶段性总结。对于在科研中出现的问题，教科室协调各部门给予解决，以保证科研工作的顺利进行。

第三：学校还要求教师每学期写一篇教学论文，教科室将对教师的论文进行评审，把质量较高的论文进行编辑、交流。每学期开学初全校交流，展示教师的科研成果。与此同时，学校还鼓励教师向省、州报刊投稿，对于发表的论文和参加省、州、县教研部门组织比赛获 奖的教师，在评优选先上给予加分奖励。

五、校本研修的形式与途径

根据学校的现状和教育教学发展的需求，建立和完善开展自主学习、实践反思、同伴互助、专业引领、问题研究等的研修模式。

（1）自主学习。每位教师要对自身角色进行重新定位，在明白了自己的长处和短处的基础上，根据个人的实际情况，制定自己的发展计划，明确自己的发展方向和目标，制定个人发展目标，倡导每位教师每学期研读一本教育理论专著、每月研读一本教育教学杂志，对新的教育教学理念进行学习、研究、吸纳、内化，把理念学习放在突出的地位。并在此基础上撰写心得体会，相互交流，学用结合，全面提升教师的教育理念，为教育教学实践夯实理论基础。

（2）实践反思。积极开展多种形式的教研活动，以解决学校教育教学中最常见、最实际、最难解决的问题为对象，以专题反思、案例交流、观摩研讨、专家对话等形式为教师教育教学实践提供切入点、结合点。认真抓好教学技能培训，以示范、讲解、研讨、训练等多种形式优化课堂教学过程，提高教师的课堂教学能力。

（3）同伴互助。加强教研组、备课组建设，以教研组为单位，组织教师备课、听课、说课、评课、质量分析等活动，强化集体备课活动，通过同伴协作、相互交流，发挥老教师、骨干教师的示范和引领作用，开展师徒结对的“帮学帮教”活动，对新上岗的青年教师和近年转岗的教师有目标地开展“传”“帮”“带”活动，逐步健全学校教学新秀、教学能手、学科带头人、名教师成长体系。达到教师间互 动，促进共同提高的目的。

（4）专业引领。充分发挥省、市、区教育专家、骨干教师，以及学校骨干教师、老教师的示范和引领作用，搭建教师交流成长的平台。邀请校内外名师、专家开展系列学术专题讲座和研讨会，组织教师观看有关课改、教学警示光盘。并适时组织有关教师外出考察、分批组织教师学习进修等活动，推进学校校本研修的工作。

六、组织领导 成立校本研修领导小组 组长：李海臣

副组长:陈红丽

张向东

组员:于振龙

刘斌

张红梅

闫玉梅

冯海霞

董文杰

七、保障措施：

1、建立校本研修考核制度，每学期对全体教师进行一次校本研修考核，并及时公布校本研修考核成绩。

2、建立校本研修的有效激励与制约机制。学校将把教师的学习笔记、听课笔记、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训、研究活动的考勤情况作为校本研修检查、考核和评优评先的依据，建立全体教师研修档案，全面系统地掌握和反映每位教师校本研修的基本情况。

3、为校本研修提供经济支撑。研修资金一方面用于订阅教育教学理论书刊，教师的进修、外出培训学习，邀请专家讲座等；另一方面用于奖励在校本研修方面成绩突出的集体和个人。

**第五篇：菁盛小学校本研修三年规划**

菁盛小学师培工作规划

一、指导思想：

课程与教学改革正在向纵深发展，从新课程实施到学校素质全面提高、学校的可持续发展，关键在于教师的专业化发展水平的提高。学校在加强师德建设的同时，依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。

二、现状分析：

1、学校教师队伍现状分析：

学校不断对师资队伍进行整体优化，并通过校本教研和培训，使得教师素质得到提高，高一层次学历教师日益增多，高级教师结构比例不断提高。现在岗教师32人中，具有大学本科及以上学历的9人，占总人数的28%，专科20人，占63%，中师3人，占9%。学校小学高级教师人数为8 人。这些优秀的师资都为校本研修奠定了基础。

2、实施新教材中的现实问题分析：

在新教材的实施过程中，教师在理解新教材教学理念的同时，把理念转化为实践难度较大；教师对教材的把握,尤其是整合的能力差异极大;课堂教学改革步子迈得还小,不能适应新课改的要求。

在新教材研讨培训中，对教师中的优势资源、教师间存在的差异还有待进一步挖掘及利用。

新教材的设计中,不体现同步的练习。这些教师的备课以及学生的练习巩固带来了很大的困难,很大程度上影响并制约了教学效果。

师生观念的转变，新旧教法的互补，以及课堂教学的教法，学法指导等方面都还待于提高。

三、研修目标： 1、2024—2024学：结合教师发展的需要实际，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。2、2024—2024学：配合县进修校一起对全体教师进行班主任工作培训，规范教师行为；从心理健康教育入手，对学生进行教育；掌握管理方法，提高教师组长能力；了解相关教育法规，真正做一名合格、守法的人民教师。3、2024—2024学：建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍

四、具体措施：

1、学习提高——努力做好校本培训工作

（1）培训工作日常化。我们把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每月至少组织一次开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、日常化。

（2）培训内容广泛性。培训内容力求做到全面、丰富、详实，力求教师对当前的教育教学改革与研究有一个比较全面系统的了解。

（3）培训形式多样化。在校本培训中，我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有专家讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式，在培训效果上体现了“新、活、实”三个字：内容新（新课程理念，新课程标准的目标、教学方式和新型的师生关系）；方法活（采用专家讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式）；效果实（备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到）。

2、反思交流——积极开展多形式的教研活动

（1）发挥语文组“名学科”的辐射作用，规范其他教研组建设，提高教研质量。

（2）教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题。

（3）教研行为自主化。教研组是开展校本教研的中间力量与基本组织。学校要求每一位要教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学后记、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。

（4）完善研讨周制度。稳步推进新教材的实施，继续探索课堂教学改革，开展并完善各年级的有针对性的教学研讨周活动，让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

（5）教研科研一体化。教研活动在本质上是一种科研活动，它不是主观性的设想，也不是随意性研究。它要求以科研的态度、科研的方法对学校发展进行科学规划，构建科研总课题和子课题。所以，在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题，做到与课题研究相结合。即学校各级教研活动要与课题研究相结合，要与课改实验中遇到的问题相结合。

3、同伴协作、加强交流——大力加强备课组建设

（1）积极探索备课制度改革，总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

（2）评选学校“优秀备课组”。

4、专业引领——搭建教师学习对话的平台

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下三个方面给教师提供学习机会。

（1）校内：开展新老教师传帮带活动，实行“研讨周制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）校外：走出去请进来，走出去一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，组织开展学校“教学比武”、优质课、观摩课，让他们在一些大型研讨会上展露风采等。请进来，学校邀请专家、教研员来我校作报告、座谈。

（3）学校承办各类教师培训、教研活动要求教师空课时间主动参与各项活动，聆听各位专家们的报告，努力提升自己的业务素养与理论素养。

5、资源整合——教研、科研、培训一体化

教研、科研、培训三者并不是简单的相加，而是有机的整合。要把教研、科研、培训统一纳入校本教研的范畴，统一规划，统一实施。

五、保障措施：

1、组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、分管校长助理负责抓、教导处具体抓、教科室协同抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、师徒结对制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、学分到位。校本研修纳入学校教师月常规考核管理。

4、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

5、管理到位。校长办公室、教导处、科研室共同负责校本研修工作的日常管理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！