# 二年级数学北师大下册教学总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-29

*第一篇：二年级数学北师大下册教学总结数学教学工作总结一、学情回顾经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地...*

**第一篇：二年级数学北师大下册教学总结**

数学教学工作总结

一、学情回顾

经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。因此，在这一学期的教学中更多关注在学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

从本学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。部分学生的综合素质较差，综合能力有待提高。

二、教材回顾：

本册教科书一共安排了8个单元，其中“数与代数”领域有4个单元，主要内容包括有余数的除法、除法竖式，万以内数的认识，三位数的加减法，时、分、秒；“图形与几何”领域有3个单元，主要内容包括方向与位置，测量，认识图形；“统计与概率”领域有1个单元，主要内容是调查与记录。此外，还有“数学好玩“整理与复习”和“总复习”。

三、目标达成：

（一）数与代数

1．第一单元“除法”。是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品通过平均分后有时会有余数的情况，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一

些简单的实际问题。

2．第三单元“生活中的大数”。结合实例和调查，使学生体会到生活中有比“百”大的数，激发学生学习兴趣。通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解其数位顺序，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

3．第五单元“加和减”。结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、连减及加减混合的计算方法，养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯，能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

4.第七单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形

1．第二单元“方向和路线”。借助现实的数学活动，认识八个方向。给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置。

2．第四单元“测量”。通过动手操作和实际活动，初步建立“1千米”“1分米”“1毫米”的长度观念，以及单位之间的关系；培养学生的估测意识。

3．第六单元“认识图形”。通过生活实景，认识角。能辨认直角、锐角、钝角。通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

（三）统计与概率

第八单元“调查与记录”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

四、重难点突破：

（一）、教学重点：有余数的除法、加与减、生活中的大数

（二）、教学难点：加与减、生活中的大数、测量、时分秒

五、教学成效：

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣 的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

**第二篇：北师大版数学二年级下册知识点总结**

二年级下册数学知识点总结

第一章————除法

1、余数一定要比除数小；

2、应用题当中，除数和余数的单位不一样；商的单位是问题的单位，余数的单位和被除数的单位相同；

3、解决生活问题，“进一法（用商加1）”，乘船、坐车、坐板凳等，读懂题目再作答。

第二章————认识路线

1、口诀：上北下南，左西右东；

2、“小猫在小狗的（）方”，是以小狗家为中心点，画出方位坐标，确定方向；“小猪在小马的（）方”，是以小马家为中心点，画出方位坐标，确定方向。

3、太阳早上从东边升起，西边落下；

4、当吹东南风时，红旗往（）飘；吹西北风时，红旗往（）飘。

第三章————认识10000以内的数

1、在8536中，8在（）位上，表示（）；5在（）位上，表示（）；3在（）位上，表示（）；6在（）位上，表示（）。

2、由3个千，5个一组成的数是（）；

3、“0”在中间要读出，连续两个“0”只读1个，“0”在末尾不读； 4、10个10是（），10个100是（），100个100是（），10000里面有（）个100,1000里面有（）个10；

5、比较大小，从最高位开始比较，从大到小用“>”，从小到大用“<”；

6、最大的三位数是（），最大的四位数是（），最小的三位数是（）。

第四章————测量

1、毫米、厘米、分米、米，相邻单位之间的进率是“10”； 2、1000米=1 千米；

3、大单位——小单位，变大，乘以进率；

小单位——大单位，变小，除以进率；

4、长度单位比较大小，首先要观察单位，统一单位之后才能比较；

5、长度单位加减法，首先观察，找出单位不同的，先统一单位，再进行加减；

第五章————加与减

1、在加法中，哪一位相加大于10，要往前一位“进一”；在减法中，哪一位不够减时，要向前一位“借1”，但是不要忘记退位；

2、在估算中，如果估算到百位，就看十位数是多少，如果十位上的数大于5，则百位进1，十位和个位舍去，变为0，如估算678，就变为700；如果十位上的数小于5，则百位不变，十位和个位舍去，变为0，如估算607，就变为600；

3、加数+加数=和

和-加数=加数

4、被减数—减数=差

差=减数=被减数

被减数-减数=差

第六章————认识角

1、每个角都是由2条边，1个顶点组成；

2、按角的大小，将角分为锐角、直角、钝角，锐角最小，钝角最大，所有的直角都相等；

3、角的大小与边的长短无关，与角的开口大小有关；

4、在正方形中，有四个直角，所有的边长都相等；在长方形中，也有四个直角，长方形的对边相等；

5、平行四边形中有2个锐角，两个钝角。

第七章————时、分、秒

1、钟面上有12个大格，60个小格，每个小格是1，每个大格是5；

2、秒针走一小格是1秒，走一大格是5秒，走一圈是60秒，合1分钟；

3、分针走一小格是1分，走一大格是5分，走一圈是60分，和1小时；

4、时针走一大格是1小时，走一圈是12小时；

5、时、分、秒相邻单位进率是60；

6、大单位——小单位，变大，乘以进率

小单位——大单位，变小，除以进率

7、比较时间，首先要观察，统一单位之后再比较大小

8、时间的加减：分减分，时减时，当分不够减时，要向前一位借1，化成60，再相加减；

第八章————统计

1、记录并学会计算，谁多，谁少。

**第三篇：二年级数学下册教学总结**

人教版二年级数学下册教学总结

时间匆匆，很快又结束了一学期紧张的教学工作。在本学期的教学工作中，我以“提高课堂教学的有效性“为切入点，把提高课堂教学的质量贯穿教育教学工作的始终。下面，就结合本学期的教学情况，简单的总结一下本学期的教学工作：

一、立足课堂，夯实基础，注重教学活动的实效性。

课堂是实施素质教育的主阵地，如何在有效的40分钟内激发学生的学习热情，体验学习和成功的快乐，促进学生全面发展，提高学生的学习效率与能力。这就要求教师立足本班实际，在分析教材、分析学生等因素的基础上，灵活运用有效的方法和途径，向40分钟要质量。本学期，我作了一下几点尝试：

1．创设有效的教学情景，直奔教学主题。

为了提高40分钟的教学实效，在创设教学情景中，我力求创设简洁、明快的具有现实问题的情景，利用学生身边的生活素材引入新课，如在教学《钝角和锐角》时，让学生动手画任意角，展示学生的作品，然后让学生给这些角分类，并说明原因。学生得出一种角比直角大，一种角比直角小，还有直角。根据学生的分类直接引入钝角和锐角的概念。在教学《1000以内数的大小比较》时，创设学生喜欢的压岁钱的学习情景，既激发了学生的探究热情，又在情景中学习了新知。

2．给学生提供探究的支点，促进学生自主构建知识的形成过程。在新课程的实施过程中，既要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程。因此，在教学中，大家都极力提倡让学生经历知识的形成过程，让学生去自主探究新知。但在短短的40分钟的时间内，如何让学生完成自主探究新知的过程，这就需要教师给学生提供一个探究新知的支点，让学生借助这个支点完成探究新知的过程。在教学《1000以内数的大小比较》时，出示小明春节的压岁钱：480元，小红的压岁钱：485元。让学生观察后发现小红的压岁钱多，小明的压岁钱少，并说明原因。在学生说明原因的过程中完成了对1000以内数的大小比较方法的自我建构。又如在教学《以1代多的统计图》的教学中，让学生想办法数我校十字路口10分钟内通过的各种机动车辆时，学生自主构建出了统计车辆的方法，并在学习列例2中，让学生在统计图中涂出每一种车的辆数，在涂的过程中发现用一格代表一辆车不够涂，在这种情况下学生想到了用一个代表多辆车的方法。在先涂中，引发认知冲突，在冲突中，促进学生自主构建新知。

3．紧扣教学目标，分层设计课堂练习。

教学活动是为教学目标服务，而课堂练习是检测教学目标是否达成的有效手段。因此，在设计课堂练习时，要紧扣教学目标，采用灵活多样的练习形式，促进教学目标的有效达成。在教学中，我采用分层设计练习的方法，把练习题分为基础题、提高题和发展题三种形式。基础题紧扣本节教学内容的基础知识和基本技能，以课本中“做一做”为主，力求全班学生必须会做；提高题要求学生利用本节课所学知识，解决实际问题，主要以课本练习题为主，力求98%的学生会进行解答；发展题运用所学的已有知识和新知想结合解决问题的能力，主要以综合练习为主，力求85%的学生能正确进行解答。在新授课中以基础题和提高为主进行教学，在练习课中主要以提高题和发展题为主进行教学，这样做，既保证了教学目标的有效达成，又提高了课堂教学的有效性。

4．合理安排教学时间，力求让学生当堂完成上交作业。

一节课就40分钟，如何让学生在有限的时间内完成具体的学习任务，把“玩”的时间还给学生。在本学期的课堂教学过程中，我根据教学内容的不同，来合理、有效的教学安排时间，争取每节课教师和学生活动时间控制在30——35分钟以内，给学生留下5——10分钟做课堂的作业的时间，使多数同学在一般情况下都能在下课前完成上交作业。很好的解决了学生在下课后学和玩相互冲突的矛盾。苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这样，既减轻了学生过重的学习负担，又使学生体验到学习的快乐。

二、结合教学，培养能力，促进学生思维的可持续发展。

在本学期的教学工作中，根据二年级学生的思维特点，主要培养学生了的阅读能力、动手操作能力等。

1．阅读能力的培养。

在教学中我发现，好多同学没有养成认真阅读数学题的习惯，每次做题，只是很随意的通读题目一遍，就开始动笔去做，对了，没什么问题，错了就美其名曰“粗心”。针对这种情况，在这学期的教学中，我着重培养了学生的阅读能力，要求学生在读题时逐字、逐词、逐句的去边读边想，通过读题说出你知道的内容，并找出这道题中关键的话语，然后解答进行解答。通过训练，全班大多数同学养成了良好的读题习惯，同时也促进了思维灵活性发展。

2．动手操作能力的培养。

二年级学生是具体形象思维站主导地位。在教学中，借助动手操作，让学生在“做数学”中完成对新知的主动建构，促进思维的发展。如在教学《平均分》中，学生在动手分物品中，体验平均分的意义。在《除法的初步认识》中，让学生帮熊猫妈妈把12个竹笋分成相等的几份中，通过反复操作，多次经历用除法算式表示“平均分”的过程，从而领悟除法的意义。在教学《一个数是另一个的几倍》时，放手让学生通过摆小棒、摆学具等活动中，发现各组小棒个数之间的倍数关系，形成清晰的认知。使学生在动手操作中明白道理，有利于学生创造性思维的发展。在教学《克和千克》中，让学生在动手称物品的轻重中，感受数学与现实生活的联系，感受数学的价值。

在培养学生阅读能力和动手操作能力的同时，还培养学生自主探究新知的能力、解决问题的能力和同学之间的合作交流能力等综合能力。既激活了学生的思维，又使学生的思维得到了可持续的发展，为后面的学习打下了坚实的基础。

在本学期的教学中，虽然在提高课堂教学的实效性方面采取一些措施和方法，也取得了一些好的的效果。但在教学中还存在着一些问题，如在有些内容的教学中，学生参与的积极性不高，缺乏参与的热情；而有些内容的教学中，学生参与的广度较高，但思维参与的深度不够，有时学生前半节课学生参与的的积极性较高，而到了后本节课学生却不愿意参与到学习活动中来。针对存在的问题，我将认真分析其存在和形成的原因，找到解决问题的突破口，努力在以后的教学活动中，激发学生参与学习的热情，提高学生参与学习的广度，深化学生思维参与的深度，最终使“提高课堂教学的有效性”扎扎实实的落实到平平常常的教学工作中。

**第四篇：二年级数学下册教学总结**

二年级数学下册教学总结

时间匆匆，很快又结束了一学期紧张的教学工作。在本学期的教学工作中，我以“提高课堂教学的有效性“为切入点，把提高课堂教学的质量贯穿教育教学工作的始终。下面，就结合本学期的教学情况，简单的总结一下本学期的教学工作：

一、立足课堂，夯实基础，注重教学活动的实效性。

课堂是实施素质教育的主阵地，如何在有效的40分钟内激发学生的学习热情，向40分钟要质量。本学期，我作了一下几点尝试：

1．创设有效的教学情景，直奔教学主题。

为了提高40分钟的教学实效，在创设教学情景中，我力求创设简洁、明快的具有现实问题的情景，利用学生身边的生活素材引入新课，如在教学《钝角和锐角》时，让学生动手画任意角，展示学生的作品，然后让学生给这些角分类，并说明原因。

2．给学生提供探究的支点，促进学生自主构建知识的形成过程。在新课程的实施过程中，既要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程。在教学《1000以内数的大小比较》时，出示小明春节的压岁钱：480元，小红的压岁钱：485元。让学生观察后发现小红的压岁钱多，小明的压岁钱少，并说明原因。在学生说明原因的过程中完成了对1000以内数的大小比较方法的自我建构。

3．紧扣教学目标，分层设计课堂练习。

教学活动是为教学目标服务，而课堂练习是检测教学目标是否达成的有效手段。因此，在设计课堂练习时，要紧扣教学目标，采用灵活多样的练习形式，促进教学目标的有效达成。在教学中，我采用分层设计练习的方法，把练习题分为基础题、提高题和发展题三种形式。在新授课中以基础题和提高为主进行教学，在练习课中主要以提高题和发展题为主进行教学，这样做，既保证了教学目标的有效达成，又提高了课堂教学的有效性。

二、结合教学，培养能力，促进学生思维的可持续发展。

在本学期的教学工作中，根据二年级学生的思维特点，主要培养学生了的阅读能力、动手操作能力等。

1．阅读能力的培养。

在教学中我发现，好多同学没有养成认真阅读数学题的习惯。针对这种情况，在这学期的教学中，我着重培养了学生的阅读能力，要求学生在读题时边读边想，并找出这道题中关键的话语，然后解答。

2．动手操作能力的培养。

二年级学生是具体形象思维站主导地位。在教学中，借助动手操作，让学生在“做数学”中完成对新知的主动建构，促进思维的发展。如在教学《平均分》中，学生在动手分物品中，体验平均分的意义。在《平移和旋转》学习后，让学生通过剪并排排列的小纸人和围成一圈的小纸人，感受图形的平移和旋转，从而培养学生的空间观念和抽象的逻辑思维。

在本学期的教学中，虽然在提高课堂教学的实效性方面采取一些措施和方法，也取得了一些好的的效果。但在教学中还存在着一些问题，如在有些内容的教学

中，学生参与的积极性不高，缺乏参与的热情；而有些内容的教学中，学生参与的广度较高，但思维参与的深度不够，有时学生前半节课学生参与的的积极性较高，而到了后本节课学生却不愿意参与到学习活动中来。针对存在的问题，我将认真分析其存在和形成的原因，找到解决问题的突破口，努力在以后的教学活动中，激发学生参与学习的热情，提高学生参与学习的广度，深化学生思维参与的深度，最终使“提高课堂教学的有效性”扎扎实实的落实到平平常常的教学工作中。

**第五篇：二年级下册数学教学总结**

二年级下册数学教学工作总结

本学期，我继续跟班上二年级并当任二年级两个班数学教学工作。对于本班学生情况可以说有所了解。我根据实际情况采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，因此本学期来的教学工作有所顺利，学生的学习成绩也稳中有进。对于学校分配的各项工作，自己也能够尽职尽责，兢兢业业，努力去完成。现对自己的工作回顾如下：

一、以课堂教学为核心 1.课前阅读教材，设计教案。

课前阅读《数学课程标准》、教材、教参，对上课教学内容做到心中有数。认真坚持业务理论学习，撰写业务学习笔记和教学反思，自己业务认识有了明显转变，工作事业心，责任感大大加强。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。做到了学习与教学的有机结合，认真反省工作得失，虚心接受他人的意见，及时整改，使自己的业务素养不断提高。同时根据课后题，设计适合本班学生设计情况的练习题。

2.精心上课，综合运用方法激发学生参与学习的兴趣。（1）创设引课情境，激发学生参与学习欲望。课前只要是能与新课有关的学习内容，能设计出激发学生兴趣的情境就进行创设，创设后鼓励学生主动参与，放手让学生主动去探究，锻炼学生动手、动口、动眼、动脑的能力。作为一名教师，搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，我在教学工作上从没有放松自己。我坚持认真上好第一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。我认真备课的同时加强教师用书的钻研，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。抓住根本，讲求实效，重视数学基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。

（2）设计练习，在实践中提高学习效率。因此，为了达到良好的学习效果，在每天讲授新课前，我都会以卡片、小黑板、口述等形式为学生创设练习题，学习兴趣很高。同时重视学生掌握数学基础知识，培养学生的判断、推理能力和分析综合能力。例如：在处理课后练习时，遇到半图半文字的题目时，我就让学生编出一道完整的应用题，培养他们的编题能力。在遇到一道题里有几个问题时，我教给学生如何解答这种题的方法，培养了学生的审题能力、分析能力。

（3）归类复习，掌握学习方法。这样的教学内容一般是按单元进行复习，一单元内容一归类，有时只要是相关的知识，联系比较紧密就进行归类复习。这样就把学生学习的比较零散、没有规律的知识进行系统化学习，这样学习效果会更好。

3.及时批阅学生课堂和家庭作业，第一时间掌握学生学习情况。本班学生虽然人数不多，但明显存在学习差异。这样必须采取适合不同学生的方法进行辅导。主要采取面批讲解的方法、个别辅导法、个别心理疏导法等。对于共性问题在黑板上做细致的讲解。批改作业时，指出错误后，让学生先独立解决，在进行讲解。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

4.注重后进生的辅导。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考，从而提高教学的针对性。在数学学习方面，采取以好帮差的模式，从座位的编排上着手，一个优生帮带一个差生，课上相互学习互相帮助，让优生帮带差生，提高课堂教学效率，课中采取灵活的生生互动的学习方式，同桌间相互交流，达成共识，课上没有完成的作业让优生课后加强管理，督促差生课后逐一检查落实。从教经验让我意识到教师要热爱每一个学生，尤其是对待后进生更要多一些温暖、理解、尊重和信任。

5.做好练习及测试卷的讲解。对于数学教学，提高学生的学习成绩还是要有针对性的多设计一些试卷和练习。针对练习和试卷情况及时讲解和调整教学，并做好记录便于进行个别讲解和辅导。评讲试卷时，对于学生掌握不好的题在进行举一反三时，多找差生练习并进行及时指导。打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。然后再进行分层设计作业，也就是根据学生试卷中出错比较多的题，再设计练习，反复练习达到熟能生巧。

二、注重学生学习体验，从生活中学数学

《数学课程标准》要求学生“经历了什么”“感受了什么”“体会了什么”，注重学生的学习体验。主要引导学生，自己在学习中那个单元学习的比较差就注意学习哪个单元的内容。在进行复习时，注意引导学生生活中的例子，比如妈妈今天买了3千克的鸡蛋，当1个鸡蛋是79克，大约有多少个？80克时，大约有多少个？，60克时，大约有多少个？同样的道理妈妈买了一筐苹果，大约是30千克重，1千克苹果5元，共需要多少元？明明今年身高是130（），我今年体重（）。让学生填上合适的单位。类似这样的例子，让学生留心生活中的数学。设法让学生在观察、操作、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的灵活性和实践性。

三、关注全体，尽量做到培优促差。

《数学课程标准》明确指出：教学要面向全体学生。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

1.在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

2.做好课后辅导工作。利用早自习和下午辅导时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。利用中午时间对个别不回家的同学进行辅导，尽量在学校时间解决学生在作业中遇到的各种问题。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”因此在辅导后进生方面，我主要是进行心理疏导和学习方法的讲解。

四、加强家校联系，搭建良好的沟通平台

及时的家访和有效的家长会，可以让家长成为学生教育的有力支持者。我们的教育和学生的成绩的提高，离不开家长对孩子学习的监督和辅导，只有调动家长管理孩子的积极性和参与对孩子教育的意识，引发家长对孩子教育的重视程度，教育才会有更好的效果，学生的成绩也才会提高的更快。本学期，当学生在学习和思想上浮动大，学习成绩低，作业完成不及时等，我都会以电话或家访的形式进行及时的补救，均取得了好的教育效果。

我觉得作为一名教师，无论是语文教学还是数学教学，都必须要能让学生对自己所授的课堂教学感兴趣。要让学生喜欢这门学科的学习，热爱是最好的老师，让学生爱学习这门学科，教师还要精心设计适合本班学生的有效练习题和试卷，必要时要多和学生进行沟通和交流，用更科学的学习方法达到更好的教学效果。我相信经过长时间的感染和教育，学生们一定会喜欢学习并爱学习，这样才能学的好，老师也才能教学轻松，并取得良好的教学效果。同时还感觉到，只要老师用心对待自己的工作，并善于反思和研究，一定会用少的时间取得好的教育效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！