# 一年级下学期数学总结（精选五篇）

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-09-01

*第一篇：一年级下学期数学总结一年级下学期数学教学总结本学期我担任一年级数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得...*

**第一篇：一年级下学期数学总结**

一年级下学期数学教学总结

本学期我担任一年级数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》 的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

第一、创设生活和激趣的情境。

教学20以内退位减法时老师给学生创设了一个又一个闯数学城堡的情境，引发一环又一环的问题，（1）数学老爹爹要检查学生对20以内退位减法掌握得如何所设计的解码游戏。（2）数学小天使聪聪提供部分学生在计算过程中出现粗心大意的现象“14-5=11 15-3=2 8-6=14”，学生判断对错，分析错的原因，培养细心的计算习惯。（3）智慧小天使明明所出的动脑筋计算，加强知识 间的对比——区分不退位和退位的减法计算，使学生产生认知上的冲突，建立知识间联系，逐步形成知识系统。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的思维状态投入学习。

第二、重视学生自主探究，提倡计算方法的多样化。

在新教材实施的开始阶段，我们的学生一般不太愿意接受题目的多种算法，认为只要用一种方法做出来就行了，何必再费劲寻找不同的方法呢？所以我们尝试以表扬、鼓励的形式，引导学生对同一题目用不同的方法去解决，要求学生寻找不同的解题思路，再通过讨论得出许多算法。

第三、合理优化计算方法

面对多样化的方法我们应该怎样科学的优化和完善孩子头脑中的想法呢？因为随着现代数学的发展，我们越来越感觉到，很难讲清哪种方法是最好的。我们原来认为某种方法是最好的，可能通过自己的尝试证明这个结论并不一定合适，也许我们一开始认为很“笨”的方法，结果却成为了好的方法，一句话也就是“仁者见仁，智者见智”。

第四、对比异同、寻找规律，利于学生计算技能的形成 进行计算基本练习后，组织学生讨论计算过程中有什么共同的地方，两位数减一位数的退位减法，差的十位比被减数的十位少一，找到规律后让学生说说为什么差的十位少1，使学生对退位有了更深刻的感悟，这时我及时在黑板上被减数的十位上面点了退位点，提醒学生在做作业的时候结合自己的情况选择点上退位点，如果不点退位点就要把退位点记在头脑里，然后知道了差的十位，再解决个位，这样提高了学生口算的速度。接着比较不退位减法的十位，为什么它差的十位和被减数的十位一样的，让学生清楚的明白退位减法和不退位减法之间的联系和区别，提高计算的正确率，帮助学生计算技能的形成。

三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

大营子小学一年级教师：曲彩玲

2024年7月15日

**第二篇：一年级下学期数学总结**

2024——2024年第二学期小学一年级数学教学工作总结

本学期，我担任一(一)班的数学教学工作。全班学生共有49人，男生26人，女生23人。通过一年的接触也了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

一、以课堂教学为重点：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由易”变“ 难，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、认真批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯。

4、注重对后进生的辅导。

进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课2节，通过大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是部分家长没积极参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**第三篇：一年级下学期数学总结**

一、公式

1、正方形：

正方形的周长=边长×4 正方形的面积=边长×边长 正方形的边长=周长÷4

2、长方形的周长=（长＋宽）×2 长方形的面积=长×宽

长方形的长=周长÷2－宽 长方形的长=面积÷宽

长方形的宽=周长÷2－长 长方形的长=面积÷长

二、关系式：

加数＋加数=和 因数×因数=积

一个加数=和－另一个加数 一个因数=积÷另一个因数

被减数－减数=差 被除数÷除数=商 每份数×份数=总数 被减数=减数＋差 被除数=商×除数 总数÷每份数=份数 减数=被减数－差 除数=被除数÷商 总数÷份数=每份数

总数÷份数=平均数 速度×时间=路程 单价×数量=总价 工作效率×工作时间=工作总量 路程÷速度=时间 总价÷单价=数量 工作总量÷工作效率=工作时间 路程÷时间=速度 总价÷数量=单价 工作总量÷工作时间=工作效率

三、常用进率：

千米 1000 米 10 分米 10 厘米 10 毫米

平方千米 100 公顷 10000平方米 100平方分米 100平方厘米 吨 1000 千克 1000 克 元 10 角 10 分

世纪 100 年 12 月 日 24 时 60 分 60 秒 大月（31天）有： 1、3、5、7、8、10、12月 小月（30天）有： 4、6、9、11月平年2月28天平年全年365天 闰年2月29天 闰年全年366天

公历年份是4的倍数的一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

四、特殊的乘法式子：

11×11=121 12×12=144 `13×13=169 14×14=196 15×15=225 16×16=256 17×17=289 18×18=324 19×19=361 20×20=400 25×2=50 25×3=75 25×4=100 25×5=125 25×6=150 25×7=175 25×8=200 125×8=1000

0乘任何数都得0 0除以任何不是0的数都得0 被减数-减数=差 加数+加数=和

笔算加法，要相同数位对齐，从个位加起。个位满十，向十位进1再加。

笔算减法，要相同数位对齐，从个位减起。个位不够减，从十位借1再减。1元=10角 1角=10分 十个十是一百

计数器：从右边起：第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

**第四篇：一年级下学期数学总结**

一年级下学期数学教学总结

本学期我担任一年级数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》 的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

第一、创设生活和激趣的情境。

教学20以内退位减法时老师给学生创设了一个又一个闯数学城堡的情境，引发一环又一环的问题，（1）数学老爹爹要检查学生对20以内退位减法掌握得如何所设计的解码游戏。（2）数学小天使聪

聪提供部分学生在计算过程中出现粗心大意的现象

“14-5=1115-3=28-6=14”，学生判断对错，分析错的原因，培养细

心的计算习惯。（3）智慧小天使明明所出的动脑筋计算，加强知识 间的对比——区分不退位和退位的减法计算，使学生产生认知上的冲

突，建立知识间联系，逐步形成知识系统。在具体情境中学生的学习

兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的思维状态投

入学习。

第二、重视学生自主探究，提倡计算方法的多样化。

在新教材实施的开始阶段，我们的学生一般不太愿意接受题目的多种算法，认为只要用一种方法做出来就行了，何必再费劲寻找不同的方法呢？所以我们尝试以表扬、鼓励的形式，引导学生对同一题目

用不同的方法去解决，要求学生寻找不同的解题思路，再通过讨论得

出许多算法。

第三、合理优化计算方法

面对多样化的方法我们应该怎样科学的优化和完善孩子头脑中的想法呢？因为随着现代数学的发展，我们越来越感觉到，很难讲清哪

种方法是最好的。我们原来认为某种方法是最好的，可能通过自己的尝试证明这个结论并不一定合适，也许我们一开始认为很“笨”的方

法，结果却成为了好的方法，一句话也就是“仁者见仁，智者见智”。第四、对比异同、寻找规律，利于学生计算技能的形成进行计算基本练习后，组织学生讨论计算过程中有什么共同的地

方，两位数减一位数的退位减法，差的十位比被减数的十位少一，找

到规律后让学生说说为什么差的十位少1，使学生对退位有了更深刻的感悟，这时我及时在黑板上被减数的十位上面点了退位点，提醒学

生在做作业的时候结合自己的情况选择点上退位点，如果不点退位点

就要把退位点记在头脑里，然后知道了差的十位，再解决个位，这样

提高了学生口算的速度。接着比较不退位减法的十位，为什么它差的十位和被减数的十位一样的，让学生清楚的明白退位减法和不退位减

法之间的联系和区别，提高计算的正确率，帮助学生计算技能的形成。

三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学

生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思

想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意

识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途

径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常

迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为

了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。

教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心

请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极

征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做

到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都

体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因

此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学

期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未

来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

大营子小学一年级教师：曲彩玲

2024年7月15日

**第五篇：2024学年下学期一年级数学教学总结**

2024学年下学期一年级数学教学总结

天河区侨乐小学 刘丽红

本学期我担任一年级三个班的数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》 的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

二、增强上课技能，提高教学质量 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

第一、创设生活和激趣的情境。

教学20以内退位减法时老师给学生创设了一个又一个闯数学城堡的情境，引发一环又一环的问题，（1）数学老爹爹要检查学生对20以内退位减法掌握得如何所设计的解码游戏。（2）数学小天使聪聪提供部分学生在计算过程中出现粗心大意的现象“14-5=11

15-3=2

8-6=14”，学生判断对错，分析错的原因，培养细心的计算习惯。（3）智慧小天使明明所出的动脑筋计算，加强知识 间的对比——区分不退位和退位的减法计算，使学生产生认知上的冲突，建立知识间联系，逐步形成知识系统。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的思维状态投入学习。

第二、重视学生自主探究，提倡计算方法的多样化。

在新教材实施的开始阶段，我们的学生一般不太愿意接受题目的多种算法，认为只要用一种方法做出来就行了，何必再费劲寻找不同的方法呢？所以我们尝试以表扬、鼓励的形式，引导学生对同一题目用不同的方法去解决，要求学生寻找不同的解题思路，再通过讨论得出许多算法。〔案例〕100以内的退位减法 引导学生动手操作，探索计算方法。

师：算式36-8和前面所学习的36-

4、29-3等算式相比较，有什么不同？ 生：36-

4、29-3等算式计算时都能直接在个位上减，而36-8，被减数的个位上的数不够减。

师：个位6不够减8怎样算呢？请同学们用小棒摆一摆，想一想你是怎样算的，在小组里说说你的方法。

（从学生的疑问中反映了退位减法的难点和关键，同时也表达了学生的认知 冲突，这时我及时启发学生通过摆小棒的方法主动探索解决问题。）

学生在投影上展示并说算理

算法一：从10根小棒时去掉8根剩下2根，再和26根全起来是28根，即10-8=2，26+2=28（我未作评价，目光观察其他孩子的反应，小朋友急不及待说还有其它方法。）

算法二：把36根分成20根和16根，即 16－8＝8，20＋8＝28。算法三：从30根拿2根合6根合成8根，即30-2=28。算法四：从30根拿出8根剩下22根，即22+6=28、、、、、、教师的一些身体语言和提示性语言给学生提供了充分的思维空间，鼓励学生学会从不同的角度、不同的层面，以不同的观点，认识同一件事、同一个事物，从而让学生更全面、更准确地掌握知识。如果能经常进行这样的训练，学生就能慢慢地体会到从不同角度看问题的好处，品尝到其中的乐趣，学生的思维也会逐渐活跃起来，再遇到这样的问题，就能很自觉地将自己的思维发散开来，积极主动地去探索知识。

第三、合理优化计算方法

面对多样化的方法我们应该怎样科学的优化和完善孩子头脑中的想法呢？因为随着现代数学的发展，我们越来越感觉到，很难讲清哪种方法是最好的。我们原来认为某种方法是最好的，可能通过自己的尝试证明这个结论并不一定合适，也许我们一开始认为很“笨”的方法，结果却成为了好的方法，一句话也就是“仁者见仁，智者见智”。如在解决“36-8”这样的问题时，学生提出各种方法后，最理想的方法当然是：“6减去8不够减，向30借10，变成16-8等于8，再加上20等于28。” 它与后续的竖式计算的算理是相通的，但是这样的方法是否能够让学生接受呢？

〔案例〕100以内的退位减法 师：这些算法你最喜欢哪种？

学生竟异口同声地说：“第一种”，只有小部分的人选择“第二种”。这时，我按捺住自己迫切的心情，放手让学生用他们喜欢的方法去完成练习，力求激活每个学生的思维，给他们思考的时间和空间，让孩子们思维的真正碰撞 3 一下，在交流的过程中可以主动选择适合自己的方法，而不是被动的接受。但如何才让学生理解和掌握退位减法最基本的方法，同时略微渗透着一点算法多样化的优化呢？

设计一道题53-7= 学生脱离学具操作，交流算法。

师：请同学们用刚学习的四种方法分别去计算“53-7=”。生：独立完成后，交流算法。

（全班交流算法时，学生认真倾听同学的想法，感觉到第一、三、四种方法表达起来显得思路比较复杂、混乱，第二种方法则比较简单、清晰。）师：现在你们最喜欢的哪种方法呢？（有一半人选择第二种方法。）

出示基本练习题目32-5=

46-9=

57-8= 师：把全班分成4个小组，每个小组用不同的方法进行计算，比一比哪种方法算得又快又准确。

（结果是选择第二种方法的同学做得又对又快。）生：第二种方法算得最快。

师：那你们现在最喜欢哪种方法呢？

（大部分学生都会选择第二种方法，而有小部分的学生选择第一种方法。）经过对比方法，实践证明学生会从自己的角度出发体会到一些算的又对又快的方法并能加以引用，也就达到方法合理优化的效果，但当学生的思维状况停留在较低的发展水平上时，我们要尊重学生认知水平，并有的放矢地采用各种手段推动学生的思维发展，不能强迫学生去接受某一种方法。

第四、对比异同、寻找规律，利于学生计算技能的形成

进行计算基本练习后，组织学生讨论计算过程中有什么共同的地方，两位数减一位数的退位减法，差的十位比被减数的十位少一，找到规律后让学生说说为什么差的十位少1，使学生对退位有了更深刻的感悟，这时我及时在黑板上被减数的十位上面点了退位点，提醒学生在做作业的时候结合自己的情况选择点上退位点，如果不点退位点就要把退位点记在头脑里，然后知道了差的十位，再解 4 决个位，这样提高了学生口算的速度。接着比较不退位减法的十位，为什么它差的十位和被减数的十位一样的，让学生清楚的明白退位减法和不退位减法之间的联系和区别，提高计算的正确率，帮助学生计算技能的形成。

三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我 提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！