# 五显中心小学 李辉煌 师德学习心得体会

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-09-12

*第一篇：五显中心小学 李辉煌 师德学习心得体会师德学习心得体会经过本次培训的德育学习，我对师德有了更进一步的认识。师德师风对一个教师特别的重要。正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。我主要通过...*

**第一篇：五显中心小学 李辉煌 师德学习心得体会**

师德学习心得体会

经过本次培训的德育学习，我对师德有了更进一步的认识。师德师风对一个教师特别的重要。正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

我主要通过这两个问题来阐述自己的理解。当前教师面临的最大挑战是什么？及教育现代化的内涵是什么？

第一个问题当前教师面临的最大挑战是什么？

二十一世纪的教师正处在一个伟大的时代,一个崭新的时代,新的时代对教师的道德素质提出了新的要求,能否为二十一世纪的中国培养出既坚持社会主义方向,又具有现代化科学文化知识和把科学文化知识转变为现实生产力的能力的人才,能否为国家培养靠的住、留的下、用的上的人才在很大程度上取决于教师对时代使命的认识,取决于教师的职业道德素质。而且当代教师道德权威也面临着诸多挑战，主要是因为社会要求的变化、教师职业道德建设的不足以及教师自身德性的失落。这使得教师道德的传统型权威、法理性权威和卡里斯马型权威都受到削弱。

当代社会向教师道德权威提出了各种新的挑战。作为教师道德的传统型权威来源的社会要求发生变化，使得教师道德权威面临新的挑战。它主要表现在三方面：(1)网络时代的教育对教师道德权威提出了各种挑战和要求。首先，进入网络时代后，获取信息的途径更加多元和开放，学生价值形成的途径也就变得越来越多元。这要求教师要有选择有效信息的能力和理性判断的能力，以帮助学生有效地把握信息的价值方向和形成正确的道德判断。其次，教育中的人际关系发生变化。师生关系不再是单向度的输入和输出关系，而是相互学习和共生的关系。新兴的教学方式要求师生关系更加民主和平等，也要求教师和学生学会相互尊重。(2)教育的全民化对教师道德权威提出了新要求。全民化教育的宗旨是满足所有儿童基本学习的需要，提供平等的入学机会，促进教育的平等。这需要教师不放弃任何一个儿童，关爱所有的儿童，关心每个儿童的身心全面发展，给每个儿童以必要的入文和伦理关怀。(3)终身教育也对教师道德权威提出了新要求。教育是一个终身性的事业，要对一个人的终身发展负责。如何对待终身教育，满足终身教育的需求；这对教师提出了更高的道德要求。教师要不断地学习与提高自己，具有探索世界的兴趣、追求和能力，要用终身教育的观念来看待学生终身的发展。

在我国，这种情况尤为突出，我国教师职业道德建设还存在着严重困难和不足，我认为教师职业道德是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则，以及由此而形成的道德品质。教师职业道德建设是加强教师道德的法理型权威的重要方面。然而，我国教师职业道德建设还存在着严重困难和不足，主要有以下几个问题：(1)我国教师职业道德规范的可操作性不强。我国的师德规范都是从政治上、思想上提出要求，而从教师职场出发提出更为具体、细致的师德规范则不够。这直接影响到教师对职业道德的学习、理解、掌握与内化。(2)教师职业道德教育的孤立性和封闭性。师德规范在实施过程中往往与教师的工作场所脱离。现有的师德教育是靠师范院校在职前教育阶段进行的，十分有限，而教师真正的职业道德成长需要和教师的工作职场联系在一起，在专业成长中来实现。(3)教师的权利和义务不平衡。我们过去对教师的要求过多，而对教师的权力保护、给教师的物质和精神待遇远远不够。道德并不是只讲奉献不讲权力，师德建设理所当然地要保障教师的合法权利。

其次第二个问题：教育现代化的内涵是什么？

顾明远先生强调，“所谓现代教育，就是建立在先进科学技术基础上的，与生产劳动和社会生活紧密结合的，能够满足全民学习、终身学习需要，促进社会和谐发展和人的全面发展的教育活动”。

教育现代化，从狭义上讲，单指办学条件、设施、设备和教育手段的现代化。从广义上讲，教育现代化是指用现代化的教学观念和内容、现代化的教学条件和手段、去完善教育，使教育适应现代化社会发展的需要：是现代教育主动吸收现代社会科技成果、理念，抛弃原有的弊端主动变革自己的过程。中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远认为，“教育现代化是一个历史发展过程，它是社会现代化的一个组成部分，”教育的现代化是一个能动的具有指向性的过程，是一个对传统教育瓦解、扬弃、进行创造性转化的过程，也就是为使教育适应整个社会现代化的历史进程面向未来整合、重建教育的传统的进程。这一具有指向性的进程的结果，便是教育的现代化。由此可知，教育现代化是与现代社会发展相适应，培养心智、创新精神和实践能力全面发展的人，推动和引领时代进步的事业。教育的现代化不是经济、技术现代化到一定程度后的必然副产品和后造饰品，而是教育适应以新技术革命为中心的现代化社会的需要，胜任为现代化社会服务的过程。

二、教育现代化的内容

广义上的教育现代化。其内容相当广泛，包括：

1.在观念上实现教育现代化。即教育思想的现代转化，使它适应现代社会的需求，这是教育现代化最首要内容。主要表现在对教育价值、教育功能和教育本质认识方面实现现代化。现代化的教育观念应具有开放性、变革性、未来性、动态性和超前性，需要在全社会，特别是广大教育工作者中树立与时代潮流相符合的教育价值观、教育观、教学观、人才观、管理观和质量观，为教育的现代化奠定思想基础。

2.教育目标的现代化。过去，从传授知识的教育目的观出发，人们将学校界定为读书的地方；而教育现代化，从发展学生的教育目的观出发，人们开始将学校界定为学生展现自我的舞台。重视学生潜能开发，关爱学生的差异性，关注学生未来发展，使全体社会成员特别是年轻一代，都具备现代人所应当具有的高素质。

3.结构上的教育现代化。最基本的内涵是“教育机会均等”，教育机会均等首先是入学机会均等，包括建立青少年教育、儿童教育和成人教育在内的多层次、多类型、多规格的教育教学结构，满足社会发展对各方面人才的需要、对教育教学的需要，充分发挥现代教育的各种社会功能，培养各种有用人才。形成包括幼儿教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、社区教育构成的基本适应我国社会经济发展需要的教育体系，各类教育配置合理，公办教育与民办教育共同发展的教育格局。

4.内容上的教育现代化。教育教学内容应及时反映现代科学技术的最新研究成果和各门学科发展的最新理论成果，应不断更新教材内容和体系，提高教学质量。调整人才培养结构和教育结构，积极发展新兴和短缺学科，适应经济结构调整的需要。英国的学校较早引入了科学知识内容，表现出实用的取向，德国人在教育现代化过程中形成了独特的德国式职业教育体系，为其现代产业发展培养了一批又一批高素质的技术工人。我国的现代教学内容也要及时反映国际上现代科学技术最新研究成果和各门学科发展的最新理论成果，也要着重发展与新型服务业相适应的新型职业教育，培养高素质的劳动力和实际工作第一线的专业人才，满足提高企业竞争力的需求和外资企业大量进入对人才的需求。

5.管理上的教育现代化。是指教育教学管理体制要符合现代管理学原理，教育管理者要有现代的管理理念和管理素质。

6.教师队伍上的现代化。是指教师的数量要充足，队伍要稳定，结构要合理，思想要高尚。教师必须具备现代教育理念和较高的教育教学水平，必须具有高尚的师德和强烈的社会责任感，教师必须具有驾驭现代化教育手段的能力。教育现代化是一个不断发展和持续提升的过程，它需要学校、教师、学生等各方面涌动出源源不断的进取活力与发展生机。通过开展教学规范、职业道德和行为规范教育，建立和完善教师职业道德评价、考核、奖惩机制，全面提升教师教育层次和新师资的专业化水平

7.教育手段、教学方法上的现代化。学校要充分利用现代化的信息传播工具和视听工具进行教育教学活动，不断扩大教育教学范围，提高教学质量。在教育教学领域中充分运用现代信息技术，以保证扩大教育规模，为教育终身化、个性化和国际化提供保证。各级各类学校和教育机构的教育教学水平高，特色鲜明：网络资源丰富，利用率极高，开设网络互动备课系统、网络教研平台、区综合信息管理平台、数字图书馆、电子期刊、家校互动电子信息平台、电子财务、电子学籍、电子图书管理等信息化应用系统。

8.教育方法、教育理论上的现代化。理论上的教育现代化是指用现代化理论指导教育教学活动，是现代理论在教育领域中的应用。通过教学研究与实验，不断揭示现代教育教学规律，丰富现代教育理论，完善教育科学体系，实现教育科学的普及与推广。在教育教学实践中，在教学管理或教育改革中要有创新性的突破或典型经验；国家从对教育的集权管理转变为向学校、向社会的放权，从主观臆断的行政命令转变为依据社会需要进行宏观控制。给予学校自主权，允许学校享有面向社会、面向家长自主办学的权利，建立激励机制，如竞争、奖励等，从而真正保证学校与社会之间的有效互动。

三、教育现代化的实质

根据教育现代化的内涵及特征，可以总结出教育现代化的实质：教育现代化是社会主义现代化的重要组成部分，它以经济和社会发展所能提供的条件为依据，同时又为经济、社会发展提供的人才和智力支持；教育现代化表明教育要根据社会发展的需要和人全面发展的需要，不断变革不断完善自己的过程。教育现代化反映的是在一定社会、政治、经济、科技发展状态下教育所应达到的相对的水平，所以，不同时期有不同的要求：教育现代化不是某一方面的教育现代化，它涉及到诸多方面，是一种整体性的现代化。从教育内部来看，它包括教育思想的现代化；教育体制的现代化；教育教学内容的现代化和教学方法的现代化：办学设备的现代化；教师素质的现代化：学校管理水平的现代化；教育教学结构的现代化等。从教育的外部来看，教育现代化包含科学的教育决策和发展策略；教育投入机制的完善；教育教学环境的优化；教育与社会系统中其他子系统的协调平衡发展等：人的现代化是社会现代化的首要因素，没有具有时代精神和高素质的一代新人，社会主义现代化是不可能成功实现的，教育现代化是社会现代化的基础和前提，所以，教育现代化的核心是促进人的现代化的实现。

最后我用蔡元培的话来结束，我的的所有体会，“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来”。

**第二篇：五显中心小学特色学校创建工作计划**

“丰富校园人文底蕴，争做全能发展少年”

——五显中心小学特色学校创建工作计划

（2024年3月——2024年12月）

教育是千秋万代的事业，是关系党和国家命运的大事，为学校走出一条“特色兴校、特色强校”的发展之路，提升我校教育品位和整体实力，积极贯彻新课程改革精神，深入实施素质教育，加强班级特色创建，使学校特色与班级特色共存，努力做到“一班一特色，一生一特长”，促进学校可持续发展，特制定如下方案：

一、指导思想

推进特色学校建设，是学校探索和深化教育教学改革的一项重要，也是优化学校管理，丰富学校内涵，提升学校品位的重要举措。依据《鸠江区特色学校评比方案》精神，结合我校实际情况，学校决定以“丰富校园人文底蕴，争做全能发展少年”作为学校的办学特色，致力于将学校办成书气浓厚的校园、师生勤奋的学园、快乐成长的乐园。

二、创建原则

1、本着一切围绕学生的原则：尽可能地让每个学生都有参与的机遇。

2、本着一切围绕教学的原则：在完善和优化学校各项制度的前提下，让特色工作紧紧围绕教学工作开展，而不是为了特色而特色。积极调动学生的智慧和技能，服务于教学，促进于教学。

三、创建目标

1、学校：通过探索与实践，对“书香校园”的建设进行进一步的规划，制定各类实施方案和考核方案，认真实施，全面推进。

2、教师：通过创建活动的开展，进一步引领教师提高人文素养，转变教育教学观念，不断创新教育教学方式，提高教育教学水平，为教师的发展提供良好的平台。

3、学生：通过活动的参与，切实提高学生的综合素质，张扬学生的个性与特长，引导学生不断追求更高的目标，更好地促进小学生的全面发展。

4、家长：通过学校、师生形象的提高与品位的提升，促使家长改变陈旧的教

育思想观念，引导和鼓励家长参与到学校的各项活动中来，“家校”紧密联合，一起为学校和学生的发展共同努力。

四、创建措施

特色学校创建工作力争“一年打基础、两年出成效”。学校正式启动特色学校的创建工作。

1、成立“特色学校”创建工作领导小组

组长：郝昌宝

副组长：葛鸿金、胡道良、汤正波

特色学校领导小组办公室：江世利

领导小组负责制定创建工作的实施方案，并进行具体组织实施工作，及时进行总结、调整工作，发现典型、总结经验、予以推广。

为更好更有效开展特色学校创建工作，设立3个活动组和1个“校刊”制作团队

①、组建活动组

第一活动组负责人：戴前慧

成员：全体语文组教师

第二活动组负责人：杨德云

成员：全体数学组教师

第三活动组负责人：朱瑶萍

成员：全体英语组教师

各活动组认真做好基础性工作。

a、成立特色教学教研组，确定人员，专题研究，指导教师实际教学； b、订购与学生自备相结合，配齐各类学具等；

c、活动前要有详细的工作计划，活动中要有效落实工作计划，活动后做好反思与总结；

d、各小组学定期上交过程性材料。

②、组建“校刊”制作团队

成员：吕新平、肖益海、罗成、过娟、王克萍

各班班主任结合各类常规的教学教育活动，配合特色教育活动，积累素材，并通过电子档形式发给“校刊”制作团队。团队对材料进行筛选、编辑、发刊。意在激发学生的学习兴趣、提供成长平台、凝聚班级团聚力、增强集体荣誉感，同时亦是学校各项工作展示的良好平台和对外宣传平台。

③、筹备、组建校园文化艺术节

每学年举办校园文化艺术节，进行特色学校创建成果展示，发挥学生潜能，展示师生才能。

2、特色学校创建的保障

（1）、加强特色学校创建的领导。校长郝昌宝亲自抓，把学校特色建设纳入学校建设与发展的计划，在人力、物力、财力及制度上给予充分保证，形成一套保障特色学校深入、持久开展的长效机制。努力做好宣传工作，让师生及家长了解特色学校建设的具体内容及重要意义，凝聚各方面力量，形成合力，保证特色学校创建工作的有效开展。

（2）、加大特色学校创建的力度。首先要结合学校实际办学情况，明确特色学校创建的目的；其次，与新课改理念相结合，在做好学校常规工作基础上开展特色学校创建，明确办学思路；再次，结合教学实际，特色学校创建与打造骨干教师团队相结合，促使教师优化教学理念；最后，与校园文化建设相结合，加大宣传力度，树立品牌学校形象。

特色学校创建要与学校常规活动紧密结合，在原有学校原有的各项制度基础上，因地适宜地进行优化和深化，提高管理层次，体现办学特色，打造和谐校园。

（3）、加强特色学校创建的指导与评估。

成立特色学校创建工作督导领导小组：

组长：郝昌宝

副组长：葛鸿金、胡道良、汤正波

五、创建步骤：

1、创建时间：2024年3月——2024年12月

2、具体规划：

在区教育局及上级领导的领导和指导下，五显中心小学特色学校创建工作将学校制度的完善和优化、师生及家长的共同参与和配合有机结合起来，在前进中边摸索边总结边实施，努力形成一整套切实可行、行之有效能持续化发展的办学路子，我们会在工作中坚持不懈、不断改进、不断积累，使特色教学成为师生欣赏美、创造美的一个平台，成为教学校实施素质教育、师生施展自己才华的一个舞台，成为学生精神成长、个性张扬、学校特色形成的途径。

五显中心小学

2024年4月28日

**第三篇：师德师风学习心得体会李**

师德学习心得体会

乐昌中学

李彦瑞

我校根据上级教育行政部门的布置，开展了师德师风学习教育活动。我们学习了《义务教育法》、《教师法》、新修订的《中小学教师职业道德规范》等法律、法规和有关文献。通过个人自学和集中培训，自己对师德师风的认识有了一个全新的认识。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的人民教师，认真备好每一堂课，认真上好每一堂课，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的学生，美化他们的心灵。

一、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的—1— 场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

二、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

三、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

—2—

四、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

五、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。” 踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

总之，新课程对教师爱岗敬业的要求有很多、很大的不同。每个教师都要不断加强自身的师德修养，树立科学的教育理念，做到爱职业，乐奉献，真正成为新时期合格的、优秀的人民教师。

—3—

—4—

**第四篇：师德师风学习心得体会 李凌**

师德师风学习心得体会

土坪镇中心小学

李

凌

我通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。” 到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。我们开县优秀教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人乊旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。

“教育乊没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学.在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法像太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到:尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要迚行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践进胜于说教。师德 ,不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天

通过学习师德师风学习心得体会，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，千方百计的去教好学生。

通过学习德师风学习心得体会，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生迚行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身作则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

**第五篇：李超师德师风学习心得体会**

师德师风学习心得体会

我是一名教师，自从走上岗位后，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。长期以来，我所形成的座右铭是：作为一名人类灵魂的工程师，必须要自觉坚持用“为人师表”和“教书育人”这两条作为自己的行为规范。自从选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人;工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进

行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

近一段时间，我校根据上级文件精神，在全校教职工范围内开展了“争做敬业先锋，争当师德表率”的“双争”学习活动，通过学习，坚定了自己立足平凡岗位，争做敬业先锋的信念。

作为一名教育战线的普通党员教师，如何在平凡的岗位上争当敬业先锋，争当师德表率，谈谈我自己的几点体会。

一、坚定信念，提高自己的政治信念

教师的信念，思想道德修养和理论修养，对学生人生道路的选择，科学文化素养的提高，都起着十分重要的导向作用。因此作为教师，我们要坚定自己的共产主义信念，坚决捍卫党的路线、方针、政策，在组织上，在思想和行为上都要保持与党中央保持高度一致，做一个坚定、清醒、有作为的人民教师。

二、自足岗位，树立奉献理念

既然选择了“教师”这一神圣的职业，就要无愧于“教师”这个神圣的称号，我要严格要求自己，规范自己的言行，努力做到爱岗敬业，教书育人，热爱学生，为人师表，遵纪守法，安心乐教，以为学生服务，为家长服务，为社会服务为宗旨，用文明的语言，务实的作风，耐心负责的态度，无私奉献的精神，对每一位学生负责。从一点一滴的小事做起，把我们的敬业精神渗透到教育教学的每一个细节中，一心一意做好教书育人工作。

三、加强自己的师德修养

在我们的教育教学工作中，我们要关爱我们的每一个学生，树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，把自己的一颗爱心献

给学生，献给我们的教育事业。同时严格要求自己，处处以“教师十不准”要求自己，用自己的人格魅力去感染和影响学生。

四、刻苦学习，提高自己的教学水平

在教育教学工作中，我讲更加注重教学理论的学习，不断钻研教材，认真备课，在教学过程中不断总结，不断改进教学方法，逐步形成自己的教学思想和教学风格，并在此基础上学习吸收别人的成功经验，合理的利用到自己的教学工作中去。使自己努力成为“学习型”教师，“研究型”教师，是自己成为学生佩服的教师，努力使自己的教学理念永远处于教学改革的前沿。

五、为人师表，树立良好形象

教师是一面旗帜，一面镜子，站在三尺讲台上，面对几十双眼睛，不能忘了自己的神圣职责，要以德立教，执教为民，为人师表，廉洁公正，爱岗敬业，开拓进取。在教育教学工作中，不争名，不争利，不为名所累，不为利所困，老老实实做人，实实在在做事，全心全意投入教学工作中去。是自己成为一个有益于人们有益于社会的人。踏上三尺讲台，也就意味着踏上了一条漫长而艰巨的育人之路。我将以自己的人格魅力为学生树立一座无言的丰碑。

爱岗敬业，自足本职，严于律己，做师德表率，我将严格要求自己，时刻听从当和组织的召唤，努力去“争做敬业先锋，争当师德表率”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！