# 幼儿园课题研究方案（五篇）

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-09-12

*第一篇：幼儿园课题研究方案幼儿园课题研究方案（一）体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社...*

**第一篇：幼儿园课题研究方案**

幼儿园课题研究方案

（一）体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

一、选题意义

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

二、研究目的

（一）研究活动的总目标

1.制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2.充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3.教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

中班：通过走、跑、跳、拍皮球等方面锻炼幼儿的体能，灵活性的运用器材，体现器材的趣味性„„

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

四、操作实践

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1.培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习近平衡能力等等的一些活动。

2.培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1.晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2.户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3.体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

五、成员组成与分工

组长：肖国苗上林苑幼儿园园长，主持课题的全面工作。

成员：卫燕上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：陆续上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：杜进上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

成员：武晓上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

六、研究内容

月份

研究主题内容

主持人

\*\*年

7—8月

1.召开教研会议，传达教研计划，明确学期任务及要求

肖国苗

2.组织教师学习幼儿园户外活动的有关文章

肖国苗

\*\*年

9—12月

1.如何开展户外活动中体育器械的投放研究

卫燕

2.小班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

陆续

3.中大班“自制体育器械在户外活动中的使用”观摩活动

卫燕

4.如何使体育器械在户外活动中有效使用的研究。

肖国苗

\*\*

幼儿园课题研究方案

（二）一、课题研究背景：

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。但是，在人才竞争激烈的今天，家长对幼儿的培养存在“重知识、轻情感技能”的现象，这也直接影响到我们农村幼儿园教学活动的组织，幼儿园教育小学化现象不容忽视。为还给幼儿一个健康、快乐的童年，我们将以此课题研究为契机、以区域活动为载体、以幼儿园为研究基地，努力探索适合农村幼儿园区域活动有效开展的途径与策略，探索区域活动目标的有效性、材料投放的有效性、教师介入指导的有效性以及评价的有效性等方面的内容。

通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展；有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的能力；在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

二、课题的界定：

区域活动（areaactivities）：也叫“活动区活动”，是上世纪70年代从美国引进中国教育界的新名词。当时美国正流行“开放教育”，对国内的影响比较大。“区域活动”在英文中有多种名称，例如，游戏区（Phayingarea）、学习区（leamingarea）或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”从刘焱的这一观点，可以看出区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动是具有幼儿特点的，通过教师有目的、有计划地提供合适的活动场地，多元化的活动材料、情境化的游戏形式，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容、方法及合作伙伴，积极主动地进行探索与交往的活动。

有效性：是指能够实现预期的目的、有良好的效果。这里是指区域活动目标的有效性、区域活动环境创设的有效性、组织方式的有效性、实施的有效性以及评价的有效性等等。

区域活动有效性：是指教师根据幼儿年龄特点和兴趣有目的地创设良好的有效区域活动环境，投放具有层次性、渐进性、差异性的有效区域活动材料，并给予幼儿有效的启发式指导，让幼儿依据自己的兴趣、能力去感知、思考、探索材料，与材料进行有效的互动，从而获得新知识，新方法，有效地促进幼儿探究、交往、动手、思考问题、解决问题等能力的发展。

三、课题所要解决的主要问题：

（1）由于班额过大、空间范围小，开展活动区活动存在拥挤、凌乱的情况。

（2）活动区设置缺乏科学性。

（3）活动区材料的投放缺乏适宜性、动态性和层次性。

（4）教师的指导能力欠缺，不能有效挖掘区域活动的教育价值。

四、理论依据：

（一）幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而活动区活动正符合这一要求。

（二）皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园区域活动有效性开展有很大启发。

（三）以加德纳为代表的多元智能理论。

该理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。活动区活动的宗旨就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其它能力。

五、研究方法：

1、文献研究法：以新《纲要》理论知识为指导，继续学习新课程改革精神。广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际开展课题研究，在确定课题、分析研究成果时使用此方法。

2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿发展的了解和认识。

3、行动研究法：在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。

4、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

六、研究目标、内容：

（一）研究目标：

1、通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展。

2、通过区域活动有效性开展的研究，有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的能力。

3、在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

（二）研究内容与重点：

（1）区域墙饰创设及区域活动材料投放的有效性；

（2）区域活动中教师有效性指导策略；

（3）区域活动的有效性评价策略

（三）研究的思路：

对当前幼儿园开展区域活动的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富区域活动的内容，提供适宜的材料，挖掘区域活动的教育价值，探索区域活动的有效指导策略。在实施研究的过程中，根据幼儿的发展情况不断调整区域活动的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

七、课题研究对象：

开发区中心幼儿园小、中、大班。

八、课题研究过程：

第一阶段：准备阶段（\*\*年4月--\*\*年5月）

（1）设计课题研究方案，申报课题。

（2）成立课题组，并明确个人分工。

（3）进行相关文献的阅读研究。

第二阶段：实施阶段（\*\*年6月--\*\*年6月）

（1）对区域活动的现状进行剖析找出存在的问题提出建设性意见。

（2）召开教师会议让全体教师了解本课题研究的目标和内容。

（3）专题讲座，以理论引领实践。

（4）骨干教师区域活动观摩研讨，及时反思、调整课题研究方案。

（5）撰写阶段性总结及论文，完成各课题研究任务。

第三阶段：总结阶段（\*\*年7月--\*\*年9月）

（1）区域现场展示活动。

（2）论文的撰写及汇编。

（3）完成课题研究报告、工作报告、组织专家鉴定。

九、完成本课题研究任务的保证措施：

1、课题组科研人员能力保障：

（1）课题组主持人欧燕钦和蔡榕芳具有丰富的教学经验与教育理论水平，欧燕钦是市骨干教师，蔡榕芳是县级优秀青年教师、并在2024年参加“福建省第六期农村幼儿园骨干教师教学能力提升培训”，她们撰写论文在各级刊物发表。

（2）课题组的核心成员是本中心幼儿园教学一线的骨干教师、优秀青年教师，具有扎实的专业理论基础，其中本科以上学历3人，县级优秀青年教师1人，她们责任心强，有一定的教育教学经验，撰写的论文曾有多人次获得县级一、二等奖，具有较强的课题研究能力。

2、组织保障：成立课题领导小组，做到统一认识，分工明确，目标一致，准备充分。

组长：欧燕钦蔡榕芳

组员：陈惠钦吴晋梅林丽香陈静静陈美燕郑贞

3、时间保障：每月开展一次课题组教研活动，及时总结阶段经验；开一次课题组成员会议，讨论交流实验成果，部署课题研究，巩固和推广研究成果；幼儿每周区域活动时间充足，教学与科研同步进行。

4、经费保障：

学校核拨专用款项用于该课题的研究、实施。

十、预期研究成果

1、关于幼儿园区域活动有效开展的调查与分析。

2、区域活动教师有效指导策略的论文汇编。

3、各区域活动的材料投放及玩法案例收集。

4、区域活动现场展示。

5、关于《幼儿园区域活动有效性开展的研究》实验报告。

仙游县枫亭开发区中心小学年

3-5月

1.如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

陆续

2.如何体现体育器材在活动中一物多玩的方法。

卫燕

以上是针对课题的研究实施研究方案，在实践研究中，我们也将不断的反思和调整思路，一切从实际教育活动出发，力求此次的研究活动从实际中来，回归实践中去，最终能够通过研究改变我园户外活动的现状，是我园幼儿能够运用所投放的材料，自由组合，快乐的游戏，并在游戏中养成合作，互助的集体观念，自主、自信的享受游戏。

幼儿园课题研究方案

（三）一、课题的提出

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

二、研究条件

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

三、理论依据

1、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”；

2、《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园应“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩大幼儿学习和生活的空间”，应“因地制宜，就地取材，自制玩具和教具。”

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

四、概念界定

1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

五、基本原则

1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒”的现象。

2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质的目的。

3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

六、研究目标

（1）通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

（2）通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心（身体、认知、个性、社会适应能力等）全面发展。

（3）丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

七、研究内容

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导

3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

八、研究思路

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

九、研究方法

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1.文献资料法：通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。

2.行动研究法：主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。

3.案例研究法：针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方法、手段，以便达成研究目标。

4.个案研究法：用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的依据。

5.经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

十、研究措施

1.通过文献学习、参观、专题讲座等途径，帮助教师丰富相关的体育知识，加强对课题研究的认识，提高教师研究的积极性和主动性。

2.通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究，了解本园体育教学活动现状，并加以分析，寻找原因，为课题研究提供依据。

3.充分考虑幼儿发展的特点，建立具有层次性的目标框架（课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标），通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容，形成适合本园幼儿各年龄特点的，系统科学的体育教学活动内容。

4.遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

十一、研究步骤

第一阶段：准备阶段：（20XX.9～20XX.2）

（1）采用文献法，查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

（2）收集资料，分析调查。查阅资料，制定课题研究方案。

（3）确定课题相关成员，划分子课题，确立子课题研究小组，确定课题明确分工职责。

第二阶段：实施阶段（20XX.3——20XX.8）

（1）设计调查问卷与体育活动测试项目表，通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究，做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

（2）组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

（3）全面实施本课题研究，进行幼儿行为观察记录，收集数据，并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动，及时积累研究资料，不断总结、完善，及时调整课题实施的进程。

（4）进行课题研究的中期评估，发现研究问题，提出下一阶段的研究重点。

（5）各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验，整理阶段研究成果，并撰写相关研究论文。

（6）完成体育教学活动设计方案的收集。

第三阶段：总结阶段（20XX.9——20XX.2）

（1）分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

（2）提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

（3）完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

十二、预期成果

1、阶段成果：课题研究中期报告、课题研究典型案例、课题研究游戏活动设计、自制体育器械展示，2、最终成果：课题研究结题报告、课题研究论文集

十三、课题组织

专家指导

朱文学：苏州市教科院副院长

曹丽萍：苏州市相城区教科室主任

课题领导组

组长：葛丽华，小学高级教师，相城区教坛新秀，区评课选优二等奖获得者。

副组长：沈美芳，小学高级教师，相城区教坛新秀，区早期阅读工作室成员。

**第二篇：幼儿园民间艺术课题研究方案**

幼儿园民间艺术课题研究方案

樊 佳

一、课题研究的背景和意义

1、课题研究的背景：

《幼儿园工作规程》明确规定：幼儿园要将“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感”、“萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣”作为保育和教育的主要目标之一。新颁发的《幼儿园教育指导纲要》也要求我们要“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀”、“适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度”、“艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的形成”等等。

2、课题研究意义价值：

艺术教育是幼儿园课程的重要组成部分，幼儿园开展艺术教育研究已久，但对通过幼儿园开展民间艺术活动促进幼儿健全人格的系统研究还很少。因此，开展“幼儿民间艺术活动的实践和研究”，具有独特的价值：

①在幼儿教育阶段，开展民间艺术活动，能够使幼儿对民间艺术产生浓厚的兴趣，激发幼儿的民族意识，激发幼儿的民族情感，有利于优 秀的民间艺术的传承与发展。有利于促进儿童健全人格的形成与发展。

②能极大地丰富幼儿真实的艺术体验，不仅有助于培养幼儿的艺术兴趣和艺术天赋、有利于萌发儿童初步的表现美、感受美的情趣，有助于幼儿全脑功能的开发和创造力的发展，而且能够激发幼儿对民间艺术的认同感和归属感，对其终身发展都具有强烈的导向性。③开展民间艺术活动的研究，可以进一步充实和完善“以素质教育为突破口，以艺术教育为主线”的园本理念，形成并巩固办园特色；开展课题研究，能使老师们获取更多的民间艺术理论知识，有助于教师准确把握民间艺术作品丰富的内涵，提高教师对民间艺术的欣赏能力、表现能力，全面提升教师的民族文化素养；开展课题研究，能有效地促进教师进一步更新教育观念、增强反思能力，协调自己与幼儿、家长、与社会之间的关系，是促进教师专业成长的良好途径。

二、课题的界定。

本课题在弘扬民族艺术、振奋民族精神，面向二十一世纪培养秉承中华民族传统美德的一代新人的总体思想指导下，精心筛选出优秀的、健康的、积极向上的、正面反映生活的、具有民族特点的民间艺术活动，对幼儿进行系统的民间艺术教育，摸索出一套适应幼儿园开展的民间艺术活动课程，在实践中拓宽幼儿的知识和视野，培养幼儿初步的观察力、想象力和创造力，发展幼儿的主动性；在活动过程中 2 陶冶情操，提高审美能力；并通过幼儿亲自操作，促进幼儿动手能力，达到脑、眼、手协调配合；秉承勤俭朴素、热爱劳动、热爱生活和勤劳勇敢的优良品质，使幼儿身心得到全面和谐发展。从而达到“弘扬民族艺术，振奋民族精神，增强民族意识和民族凝聚力”，实现培养既秉成和发扬中华民族传统文化和艺术，又面向二十一世纪的一代新人的目的。课题关键词界定

1、民间艺术活动：民间艺术是民族文化宝库中的重要内容，是劳动人民直接创造或在劳动群众中广泛流传的艺术，它体现了人类最基本的审美观念和精神品质，具有审美、教育、认识、娱乐等多方面的功能。

2、幼儿民间艺术活动：在民间艺术的众多门类中筛选出最典型、最有代表性，与幼儿日常生活知识经验相接近的、具有乡土气息的能为幼儿所接受的民间艺术教育内容。如：民间文学（童谣与童话、传说、神话、寓言故事、谚语与谜语等），民间音乐（歌曲、舞蹈、乐曲等）；民间美术（绘画：年画、印染画、手工、刺绣、剪纸、泥塑、中国结等），用以在幼儿各类活动中对幼儿进行系统的民间艺术启蒙教育活动。

3、幼儿健全人格：人格是做人的品格，宗教、道德、科学、艺术是人格的构成要素。健全人格包括与人相处的能力、团结合作的精神、3 自尊和自信、责任心、良好的心理。作为人格开始形成的幼儿，对其影响最大的莫过于艺术。幼儿健全人格指幼儿表现出来的热情向上、纯真活泼、好学好问、有个性特点、有自己的想法和做法、能较好对待自己及周边的人。

**第三篇：课题研究方案**

《信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合的研究》研究方案

武陟县木城二小课题组

一、课题研究背景

21世纪是一个信息时代，信息技术的飞速发展对教育产生了巨大的影响，并给教育带来了深刻的变革。在小学数学教学中,“信息技术与小学数学课程整合”的教学模式是我国面向21世纪小学数学教学改革的新视点。信息技术与小学数学教学整合，是将信息技术有机地融合在数学教学过程中，使信息技术与数学学科的课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，成为与课程内容和课程实施高度和谐自然的有机部分，以便更好地完成课程目标，并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用等能力，达到有效地改进教学，提高教学效率，促进学生的主动发展。

小学数学六年级（下学期）的教学重点是圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质。教学难点是圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断等内容。让学生在教学活动中经历观察、猜想、实验、分析、验证和概括等活动，进一步培养合情推理与初步的演绎推理能力，发展形象思维、增强空间观念。信息技术以它不可替代的作用，实现了与六年级数学课的有效整合，正以其鲜明的教学特点、形象生动的教学情景，突出了重点，突破了难点。使教学形式更加多样化；带给学生足够自主的空间、足够活动的机会，培养了他们的能力，有效地提高课堂教学效应，促进学生的发展。但在平常的教学实践或公开课中，部分年青教师过于依赖信息技术课件，让课件内容牵着鼻子走，信息技术取代了数学课应有的教育理念和教育思想，或制作的课件过于花燥，反而削弱了学生对教学知识点理解和获取，学科整合效果适得其反，如何合理地把握信息技术与数学学科整合的这个度呢，将是我们研究此项课题的意义和价值。

二、课题研究目标

1、提高教师的信息技术的素质，使师生具备运用现代信息技术

来解决自己工作学习。

2、使信息技术在与小学六年级数学（下学期）学科整合的过程中收放有度，优化课堂教学。

3、在小学六年级数学（下学期）课堂教学中，切实可行地提高学生的实践操作能力，进一步培养学生的逻辑思维能力和空间观念。

三、课题研究内容

1、新课改环境下，小学六年级数学（下学期）课堂教学中教师应具有的教育理念与教育思想。

2、信息技术课件在小学六年级数学（下学期）课堂教学中的地位及作用。

3、信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合应用中，教师教学环节的设计。

4、信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合应用中，主要培养学生的哪些能力。

三、课题研究思路

1、积极参加新课程理念培训和和信息技术校本培训，把握课改精神，掌握信息技术，从而优化学科整合效果。

2、信息技术的运用要做到“该出手时才出手”。

（1）在利用其它手段无法呈现更加丰富的学习资源时才“出手”。

（2）要在教学的难点及重点用其他手段难以突破时就 “出手”。（使抽象的数学知识形象直观化，突破重点和难点）

例如：六年级数学（下学期）《求圆柱的体积》是学生比较难理解的内容，在教学时需要通过转化思想“将圆柱转化成长方体”，在这基础上推导圆柱的体积计算公式。实际操作中运用教具演示、学具操作，都较难直观准确地完成“曲转化直”，影响渗透转化思想这一教学目的完成。现在有了计算机这种辅助工具，就可以由原来的教具和学具对圆柱的底面等分16份提高到32、64份以上，而且拆拼的过程具体形象清晰逼真。这样，就较好地解决了“曲转化直”的认识过程。（3）在有利于学生主动发展的前提下，为激发学生的兴趣而“出手”。

3、远程教育网校的建立,给教育工作者创建了一个庞大的交流空

间。

教师在备课的过程中，需要查阅大量的资料，这个过程耗费了教师大量的时间。并且各地各级的优秀教师云集,通过网络交流，我们可以学习到他们新的先进的教学思想、教学理念、教学方法。

4、小学六年级数学（下学期）注重培养学生的实践操作能力，结合信息技术的直观性，发展学生思维。

四、课题研究方法

1.文献法。通过多渠道查阅资料、文献研究活动，进行有针对性的整理、吸收、运用，以寻求理论与实践创新。

2.行动研究法。听课、评课、及时反馈，及时总结，从而采取更有效的措施。做到边实践，边探索，边修改，边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

3．调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据

4、经验总结法。

五、课题研究步骤

１、准备阶段（2024年3月—2024年8月）

完成课题的申报，拟定课题研究实施方案，成立课题组，搜集有关文献资料，制订具体的研究计划，对课题的目标进行初步研究；

2、实施阶段（2024年9月—2024年9月）

（1）课堂教学研究和反思。（2）尽可能有机会外出考察学习，开阔视野。（3）进行阶段性研究小结，不断使研究深入。（4）在实施过程中，邀请他校美术教师或专家来本校指导。（5）撰写与上述研究相关的论文和实验报告。

3、总结、反思阶段（2024年9月—20011年3月）

（1）总结研究中取得的经验和成果，反思研究中存在的不足。

（2）讨论交流，根据实施方案，进行修改、补充。

（3）撰写总课题报告初稿，集体讨论后，进行修改，定稿。

（4）整理课题研究资料，总结结论和撰写研究报告，并进行反思，完善研究方案，确保研究在一个正确的轨道上不断深入。

**第四篇：2024课题研究方案**

初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究研究方案

海阳市留格庄镇初级中学 姜风志 吴洪

《初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究》是由海阳市留格庄镇初级中学姜风志、吴洪同志承担，于2024年11月该课题由烟台市教育科学规划领导小组办公室批准立项（编号：YJGH135169），被确定为烟台市教育科学“十三五”规划课题。为保证该课题的研究工作能够有序，有效地开展，现根据市教育科学规划办公室的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，以保证该课题研究工作扎实有效地开展。

二、问题的提出(一)课题研究的背景

新一轮的基础教育课程改革是一次自上而下的全方位的改革，教育部颁发的课程改革纲要及各学科课程标准中，提出了许多全新的理念。如何将这些先进的教育理念真正转化为教师日常的教学行为，是取得本次课程改革成功的关键。而且《语文课程标准》要求初中生要“具有独立阅读的能力；学会运用多种阅读方法；广泛阅读各种类型的读物；课外阅读总量不少于260万字”,建议老师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书„„”。自2024——2024学始，海阳市教学研究室大力倡导初中语文教学要开展阅读教学，“高效阅读”教学也因此成为初中语文教学的一部分。但在实际操作中，就目前初中语文阅读教学现状来看，却存在着各种问题，一方面，受应试教育的影响，许多语文教师依然是囿于教材，只管一味基于考试点将教材中的讲读课文咀嚼的粉碎，对学生实施“填鸭式”教学，而学生呢，因为疲于应付课本知识，无心也无力进行阅读。另一方面，有些学校，或者老师，即使偶尔组织阅读，也是采取“放羊式”阅读的方式，至于“读什么”“怎么读”，教师在组织阅读教学的时候，往往是放任自流。阅读教学无内容、无选择、无方法、无效率等问题普遍存在。所谓的“高效阅读”教学只是表现在口头上或纸面上，而无实际行动；或者有一定的行动，却不能做到规范科学，持久发展，不能养成阅读的习惯。阅读教学呈现出“散”“乱”“差”的局面。教师所做的往往是避重就轻，注重做足表面文章，用来应付一些部门的检查。学生所谓的阅读，也只是从一些凌乱的资料上零零星星摘抄了一些文字而已，无所谓学习，无所谓理解，是一种名副其实的任务阅读。一言以蔽之，由于对阅读教学的意义缺乏深度的理解，实践中，阅读教学作秀，阅读力低下，已是一个不争的事实。鉴于此，这就要求学 校的语文教学必须及时积极推进“高效阅读”的改革步伐，加强教学研讨，改变过去阅读教学无方法、无策略、无习惯、无效率等阅读局面，改变过去“教师累，学生苦；读书慢，收获少”的阅读状况，从而提升语文教学的核心能力——阅读教学能力，让“阅读力就是学习力”的观念成为一种行为准则。

(二)研究意义

读书素养是一个人最起码的素养，阅读的狭窄和阅读的趣味浅薄，会造成人文素养的缺失和精神世界的匮乏，并且好的读书习惯是令人终生受益的。目前，“全民阅读”的呼声日益高涨，阅读已成为生活工作的必需。顺应时代的发展，学校重视“高效阅读”教学已是大势所趋。而加强阅读教学的研究，不仅符合“构建全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的精神要求，也是提高教师专业素养的要求，对于提高教学成绩更是大有裨益的。同时开展“高效阅读”，对于丰富学生的语文知识，拓宽学生的阅读视野，提高学生的人文素养，培养学生的阅读习惯，也都有着极其重要的现实意义，而这一切的实现则源于“高效阅读”能够有序有益、有效、有序的开展。本课题正是本着这个原则，立足实际，有效的整合资源，通过探索系列策略，使阅读教学更趋于规范化、高效化、常态化。所以说，本课题的研究具有重要的现实意义和实践价值。

（三）课题研究的现状

近些年来，语文教学领域出现了“大语文”教学改革倡议，各种关于“高效阅读”的理论模式也应势而出，屡见于报端，一些“高效阅读”教育项目工程研究也已初见成果。就“高效阅读”而言，很多专家学者都提出了相对独特、有益的理论。如于春吉《大阅读与语文素养的提升》、程汉杰《语文高效阅读教学法》，施良方、赵春林等专家也就“高效阅读”的组织实施提出了具体的观点，这对我们的语文“高效阅读”教学提供了很好的理论和技术指导，对于本课题的研究不无裨益。但理论层面的东西，往往高屋建瓴，用于具体的实践需要一个消化、吸收的过程，而大部分教师又疏于学习，一些形成的科研成果往往无人问津，因此很难在短时间内将专家形成的一些研究成果用于实践中，产生实践效应。

针对这种情况，我们课题组提出了初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究，意在“高效阅读”的理念指导下，整合各种有效的资源，通过在阅读教学实践中定位“核心素养”，因势造型，因地制宜，结合具体的教学实践，具体问题具体分析，逐渐形成初中语文“高效阅读”教学系列化的、可操作的有内容、有形式的组织策略，用于规范教师组织学生开展阅读教学活动。在研究中，主要从 以下几方面予以突破：一是形成“高效阅读”教学的有效策略，二是构建实用性阅读教学校本课程。

（四）课题研究的依据 1.理论依据

（1）建构主义的教学理论和认知理论以及人本主义学习理论、教育学、心理学是本课题研究的主要理论依据。

（2）叶圣陶先生谈阅读：阅读程度不够的原因，阅读太少是一个，阅读不得法，尤其是重要的一个„„唯有特别注重方法，才会收到事半功倍的效果。多读多作固属重要，但是尤其重要的是怎样读、怎样写。对于这个“怎样”如果不能切实解答，就算不得注重了方法。

（3）程汉杰高效阅读法。著名语文特级教师程汉杰先生，综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学、脑科学、系统论和控制论等学科的有关原理，借鉴国内外传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法，结合我国中小学生的阅读实际和现代汉语的特点，设计而成的一套现代文教学训练体系。

（4）赵春林通用固定程序阅读法。中国教育学会中学语文教学专业委员会高效阅读课题组赵春林，倡导高效阅读，他提出的目标是“一目十行，过目成诵，读书万卷；高效阅读，高效学习，高效人生。”

2.政策依据

（1）关于开展2024年全民阅读工作的通知（新广出发{2024}1号）：广泛开展各种内容丰富、形式多样的全民阅读活动。组织开展主题演讲、经典诵读、读书征文、知识竞赛等丰富多彩的主题阅读活动，弘扬主旋律、传播正能量。„„大力倡导家庭阅读、亲子阅读、阶梯阅读„„建立规划科学、服务高效i、覆盖城乡的基础阅读设施体系，探索长效管理机制。充分发挥各级各类图书馆在阅读推广中的重要作用„„充分利用互联网平台，提升数字化阅读的质量和水平，进一步拓展全民阅读活动的载体和形式，丰富全民阅读活动的内容。深入探索读者阅读行为和阅读习惯的数字化转型，因势利导，提供更便捷、人性化的数字化阅读技术服务，全面推进全民阅读的多媒体、多平台融合„„建立健全全民阅读组织领导机构，不断完善全民阅读工作体制机制。

（2）《语文课程标准》要求初中生要“具有独立阅读的能力：学会运用多种阅读方法；广泛阅读各中国类型的读物；课外阅读总量不少于260万字”，建议老师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书„„”。自2024-2024学始，海阳市教学研究室大力倡导初中语文教学要开展阅读教学，“高效阅读”也因此成为初中语文教学的一部分。

二、课题研究的设计

（一）课题界定

本课题的研究是以海阳市留格庄镇初级中学语文“高效阅读”课堂教学为研究对象，对“高效阅读”课堂教学存在问题及成因，以及“高效阅读”课堂教学的有效策略进行研究，用以提升学生的阅读速度、阅读效率和阅读能力，从而促进初中语文“高效阅读”教学有序有益的开展。这是一项应用性课题研究。

“高效阅读”指的是围绕着语文阅读核心素养，综合运用教育学、心理学等学科原理，借鉴国内传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法，结合学生的阅读实际设计而成的一套具有快节奏、高效率为主要特征的阅读课堂教学策略。

（二）研究假设

假如我们以“高效阅读”科学理论为指导，以“高效阅读”教学课堂为研究点，采用文献研究、经验总结、行动研究等方法，针对当前初中语文“高效阅读”课堂教学中教学行为、课堂管理、课堂评价以及课堂监管的问题进行观察研究，就能够探索出科学、规范的“初中语文“高效阅读”的课堂教学策略，从而实现阅读课教学的“高效率”。

（三）研究目标

在认真分析“高效阅读”教学存在问题及成因的基础上，研究探索出一套符合实际的“高效阅读”教学策略，并建构实用性阅读教学校本课程。

1.通过问卷调查，分析“高效阅读”教学存在的问题及成因。2.通过行动研究，形成“高效阅读”教学策略。3.通过经验总结，建构实用性阅读教学校本课程。

（四）研究内容

1.“高效阅读”教学存在的问题及成因研究。2．“高效阅读”教学的有效策略研究。

（1）“高效阅读”教学行为策略研究。重点是在在阅读教学实践中通过高效阅读课堂教学目标、课堂组织、课堂环节设计、阅读材料整合开发等行为研究，探究实现高效阅读的规范化课堂教学策略。

（2）“高效阅读”课堂管理策略研究。重点是在阅读教学实践中通过师生教育行为管理、心理管理、环境管理等的研究，探究建立一个和谐有序、张弛有度 的课堂氛围的管理策略。

（3）“高效阅读”教学评价策略研究。在阅读教学实践中借助于课堂观察、案例研讨、课堂反思等手段，重点加强过程性评价策略和结果性评价策略的研究。

3.实用性的阅读教学校本课程研究。

三、课题研究的实施

（一）课题研究的组织及分工 1.成立课题组

主持人：姜风志

吴洪

成员：隋红娜

崔海燕

付永华

李丽艳

刘祥民 2.课题组成员分工

姜风志

吴洪负责进行课题管理，工作协调，撰写课题研究方案和课题研究报告

崔海艳、付永华、李丽艳负责课题实验，是课题实验人。

隋红娜、刘祥民负责阶段性工作总结及过程性材料的手机和整理。

（二）研究思路

思路：学习、研究、实践、提升

路线：调查诊断（准备）——实施方案（假设）——研究深化（实施）——归纳总结（结题）

（三）研究方法

本课题主要运用文献研究法、调查研究、行动研究和经验总结等研究方法。文献研究法：对国内外已有的同类或相关研究成果进行系统检索，在文献分析和综述的基础上，探寻本课题的研究起点，形成初步研究框架，确立课题研究的理论前提和基本理念。

调查研究法：采用问卷、访谈、观察等方式，配合课题组开展语文阅读教学现状调查，获取教师对组织初中语文“高效阅读”的观点以及合理化建议。

行动研究法：按照设计的研究方案，采用边研究、边实践、边改进、边总结完善的研究方法，逐步实现项目研究目标。

经验总结法：总结组织“高效阅读”的个案材料，归纳、提炼初中语文“高效阅读”的成功经验和有效策略，形成典型案例，在全校范围内加以推广、应用。

（四）研究步骤

1.课题准备阶段（2024年10月—2024年12月）成立课题领导小组，课题组由姜风志、吴洪牵头，付永华、李丽艳、崔海燕、刘祥民、隋红娜等年轻骨干教师担任本课题主要研究力量。制定课题研究计划和实施方案，明确人员任务分工；开展校本资源建设相关文献研究；参加课题组项目启动开题论证会；组织课题组教师培训等。

2.课题实施阶段（2024年1月—2024年6月）

由主持人协调，各成员按照分工开展课题研究。开展本校语文教学阅读现状调查，形成调查报告；选定研究方向，开展“高效阅读”的有效策略的专题研究，及时收集案例资料，总结、提炼、总结有效的“高效阅读”策略。组织课题组成员在教学中实践中观课反思，撰写案例，收集、整理、交流“高效阅读”案例资料。

3.课题总结阶段（2024年7月—2024年9月）

收集、整理、分析项目研究资料，汇编研究成果，撰写研究报告。

（五）可行性分析

课题主持人姜风志、吴洪，负责学校的教学、教科研工作，曾实质参与过学校烟台市级课题研究，本人多次主持海阳市级课题研究，具体指导过学校60多名教师进行小课题研究，对课题研究并不陌生，且基本入门，基本熟知课题研究的基本技术路线。另外，课题组成员都是一线教师，从事语文教学，有着丰富的实践经验，能够有效的遵循课题研究“边研究，边实践，边研究”的研究思路，确保课题研究有效有序的开展。再者，“高效阅读”已成为海阳市语文教学工作的“重头戏”，也是学校语文教学工作研究的重点，也为本课题研究提供了环境支持。同时，学校领导重视，能够通过建章立制，资金投入，确保课题研究有序有益的开展。

四、课题研究的预期成果及其形式

（一）阶段性成果：主要是相关的调查研究报告、典型案例、学术论文。

（二）最终研究成果：于2024年9月底前完成课题研究报告《初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究》。

（三）成果转化：1.课题组成员通过自己的体验和反思，对其他教师形成示范带动作用，推动本校语文教学“高效阅读”大环境的形成；2.通过这一研究以期对初中语文“高效阅读”教学起到指导、辐射作用。

**第五篇：课题研究方案**

《“荷花”校园文化建设实践研究》

课题研究方案

沅陵县荷花池小学课题研究组

一、问题的提出：

（一）学校发展的需要

荷花池小学是一所积淀丰厚文化底蕴的百年老校，学校因校园荷池而命名，春季小荷尖尖、夏季荷叶田田、秋季荷香飘飘、冬季荷韵连连。近年来，校园以“荷”为精髓，挖掘荷之韵、莲之品，延伸到 “和雅”文化，修建了荷花长廊、花坛；成立了小荷文学社、设计了荷花校徽、创作了《荷花池里唱荷花池》校歌，学校先后开展了十一五国家规划课题《小学语文发展与创新研究》、省级《信息技术教育在教学中的运用》、县级《荷花文化与小学生素养形成的研究》等课题的研究，提升了学校的办学品位。同时，学校还派出教学骨干去校园特色建设比较好的南京跟班学习，经过长期的努力，学校已逐步构筑起独有的“荷花”文化，但在规模、力度上还不够，为此，学校遵循“文化是行为的精神支柱”的科学理论，运用“和雅教育”理念、追求人与自然的和谐，创造性地设计“荷花”校园文化，试图通过此课题研究促使学校形成校园文化特色。

（二）教育发展的需要

优秀的校园文化所形成的学校精神和校风，不仅有益于学生身心健康的发展，而且还催化有潜在能力人才的迅速成长。建设富有创造性、具有鲜明特色的校园文化能够催人奋进，甚至对人的思想和精神产生深远影响，是学校实施素质教育的重要组成部分，我们学校必须进一步加大力度，强化校园文化特色建设，全面提高小学生的文化素质和道德水准，以适应新世纪对人才的要求和需要。”

（三）课程改革的需要

新课程改革关注人文精神、倡导学校应该在长期的校园文化建设中构筑起自己独有的“灵魂”。

二、课题概念界定：

荷花文化：荷花积极入世却不为世俗所染；娇艳美丽却不向他人献媚；行为正直而不趋炎附势；独立自尊而不可亵渎，是美好高洁的象征，人们赋予了它高尚、正直、廉洁、和雅的君子之风。荷花文化包括“荷品、荷风、荷香、荷韵、荷雅”，统一理解为“和雅”文化。校园文化：校园文化是学校本身形成和发展的物质文化和精神文化的总和。

校园文化特色：学校创设独特的校园文化基因特征，形成独创校园文化风格，打造学校文化品牌，铸造学校办学特色。

校园文化特色建设：在建设学校物质文化和精神文化中，能有自己的文化基因主张，并彰显自己的文化特性。“荷花池里唱荷花”——围绕此别具一格主题，来建设校园建筑、校园景观、绿化美化这种物化形态的内容，也包括学校的传统、校风、学风、人际关系以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则，以及班级文化、课程文化等。

三、国内外研究现状述评：

通过网络和大量报刊复印资料数据库网站的查寻，以及阅读相关的研究著作和论文，查到与“校园文化”有关的论文345篇，与“学校特色”有关的论文近百篇，通过学校文化建设形成学校特色的论文有近十篇，这些论文对“学校文化”与“学校特色”的内涵、功能、建设学校文化与形成学校特色的方法从不同角度进行了探讨。查到以“荷花”作为“校园文化建设”有关的学校目前还没有。

四、选题意义与研究价值

针对了我校的实际，本课题能促进我校科学而跨越式的发展。

1、学校通过100多年的发展，已在社会上产生重要影响，亟需实现由外延式发展向内涵式发展转变以提升品牌形象。办成特色学校是我们达成目标必须要走之路。

2、国家制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，我省将于2024年9月实施2024版新课标，这都需要我们实现教育理念、教学方法、教学手段的突破。

3、能增强学校的综合实力，实现学校的个性发展，把学校发展推向更深层次，更新阶段，更高水平，最终形成学校品牌，使之更具竞争力，更能充分发挥作为省示范学校和市直属学校的辐射、示范作用。

4、能为“精品校园“的发展提供借鉴。我校虽是一所百年老校，但位于城市中心，校园面积发展空间存在一定的局限性，如果我校能通过文化建设的方式建成“面积小而文化精”的特色学校，其经验可作为其他类似学校发展的借鉴。

五、研究理论依据：

1．教育学理论依据：

德国著名的教育家第斯多惠提出教育的“文化适应性”原则，他认为人的自然本性的发展必然受到民族的、历史的、社会的、文化的影响，因而教育要适应社会文化的要求，要善于选用生活中的真、善、美，引导人的各种天赋能力的发展。现代教育学认为人的整体素质是由生理素质、心理素质和社会文化素质组成的有机整体，是先天遗传和后天环境因素的“合金”，人不仅受他所处的环境的影响，也在不断地改变环境，这个环境又进一步影响他人和自己。长期处在某一校园文化中的师生，在这独特的校园文化的熏陶感染下，会形成特定的价值观念、思维方式、行为模式，能够陶冶师生的情操，激发人们开拓进取、积极上进，促进学生身心健康和谐地发展。

2．心理学理论依据：

心理学家班图拉认为人的行为和环境之间存在着一个相互作用，相互决定的过程，环境影响决定了那些潜在行为倾向可成为实际的行为。良好的心理素质为培养高尚的思想品德提供了更为有效的途径。因此，建设一个优美和谐的校园素质，营造高尚廉洁向上的浓厚思想文化氛围，是发展学生心理素质，提高德育实效的有效手段。

3、以人为本理论依据

以人为本的基本思想就是人是校园管理中最基本的要素，人是能动的，与环境是一种交互作用，创造良好的育人环境和营造良好的文化氛围，可以促进人的发展和学校的发展。

六、研究目标及研究内容

目标：

1．在制订“荷花校园文化建设实践研究”实施方案的基础上提出四年的特色办学规划，形成明确的特色办学理念、特色办学目标和特色办学方略。

2．结合“荷品”“荷色”“荷香”“ 荷韵”文化精神完成学校文化建设，让环境对师生进行“荷花”文化的熏陶。

3．通过创建特色活动项目、特色教学模式、特色课程、特色管理、特色师资建设等方式，将特色学校文化内化为全校教职员工和学生的自觉行为。

4、从荷花“高尚、正直、廉洁、和雅”品格中挖掘出“和雅”的教育思想，编写“荷池里唱荷花”系列校本教材。

内容：

1、通过实施“荷花校园文化建设实践”，办成以“荷花”为核理念的特色学校，形成系统的特色管理经验。

2．充分利用荷花教育资源，完成特色校本课程建设。

3．根据学生特点、学校条件等开展“荷花节”、“荷花杯系列师生竞赛活动”等丰富多彩的特色活动，形成以““荷花”为核心理念的特色文化。

4．根据学生低中高学段年龄、学习特点，塑造“”藕娃、金哪吒、荷花大使”三个荷花形象，制定《荷花学生评价手册》，培养学生形成高尚、纯洁、正直、儒雅秀美而坚强的荷花少年。

七、可能的创新之处

1．内容方面，目前尚未查到以“荷花”为核心理念的学校战略文化工程，本课题研究本身具有一定创新之处。

2．研究方式上，本课题研究以 “藕娃、金哪吒、荷花大使”特色人物形象和特色校本课程建设为突破口，且与学校的文化建设结合，有一定创新之处。

八、实施思路

荷花校园特色文化建设计划分三步走，1首先初步形成特色项目；其次整合所有特色项目，形成学校特色校园文化系列；再次融合制度特色、环境特色、活动特色，最终形成 “荷花池里唱荷花”的校园文化整体特色。

九、研究方法：

拟采取文献调查、总结归纳、文化研究等方法进行综合研究。

1、文献调查法。充分发挥网络资源优势，获取与本课题有关的文献信息，为课题研究服务。

2、行动研究法：以解决实际问题为主要任务，需求行动者参与研究，研究者参与实践，边实

践边修改。

3、经验总结法：根据本课题研究所产生的新的现象或结果，挖掘其中有价值的经验材料，使

之上升到理论的高度，以便更好地指导新的研究活动。找出实际经验中的规律，从而更理性地改进实践研究，并在一定区域内加以推广。

十、技术路线

1、为教师出版论文集，成立 “荷塘月色” 教师沙龙，总结教学法，形成特色教学模式，为教师的发展提供平台;

2、开发系列校本课程，编辑学生文集，开设特色课程，为学生发展提供平台。

十一、课题实施过程

课题实施过程：

前期准备阶段（2024年）

撰写课题研究方案和开题研究报告。成立课题研究小组，召开开题会议，邀请专家来校指导等。

中期实施阶段（2024-2024年）

2024年，着重研究荷花文化在校园文化特色建设中的可行性、价值性。开展“荷花校园文化活动”，撰写研究论文。

2024年，着重研究校园文化特色建设的理论依据、整体设计思路、实施建设方案等，着重研究物质文化、精神文化、行为文化、班级文化、课程文化等的规划设计，建设过程，成效影响等。编写校本课程，撰写中期研究成果和研究论文。

2024年，研究办学理念、管理制度等隐性文化和建筑主体、装饰景观、生态样体的显性文化的特色主题有机统一的策略。研究文化力对生命力生成的作用。着重研究师生行为文化的特性，校园文化特色对生命社会属性的开发力度。进行调查问卷。

后期总结阶段（2024年）

整理研究资料，进行梳理提炼，发表研究论文和课题研究成果报告，填写课题成果鉴定申请表。

十二、课题研究可行性分析

（一）、研究基础及已取得的相关研究成果

1、已为创办“荷花”校园文化研究做了较扎实的前期准备

（1）、学校组织老师进行了20多次学校文化建设的研讨，同时还向学生和家长发放了学校文化建设调查问卷，提出了进行以荷花为主题的学校文化建设的想法。荷花池小学研究“荷花“文化，这既是历史的巧合，也是历史的馈赠，我们荷小人就应该如校名具有“荷品”“荷色”“荷香”“ 荷韵”体现秀美而坚强的文化精神。

(2)、学校规划创建“荷花”特色校园后，派课题组主要成员张晓英、全爱梅等骨干教师去校园文化建设颇具特色的南京秦淮河区区跟班学习，返校后整理出《秦淮河区学校因特色而美丽》，对创建“荷花”特色校园文化有宝贵的借鉴意义。

2、实施学校文化战略工程取得一定成绩

（1）、基本形成了学校的文化体系提炼出了办学的理念系统。即以“荷花”为办学的核心理念，以“和雅”为校训，以“荷花池里唱荷花”为教育理念。提出了学校的办学愿景：做精品校园，创荷花品牌。提出了学校的办学方略：全面激活教师智慧，全程培养创新人才，全力打造学校品牌。

（2.）、视觉文化体系基本建成。整个校园有浓厚的文化氛围，学校校建有“荷花长廊”、“艺术墙”、“高尚、正直、廉洁、和雅”为主题的雕塑；教学楼的电子屏幕上有“出污泥而不染，濯清涟而不妖”的做人准则；在楼道、走廊、教室、阅览室、实验室均悬挂了激励人们努力学习和工作的名人名言；学校成立了小荷文学社、《小荷尖尖》校刊、《荷花池里唱荷花》校歌、荷花校徽及校服„„学校每个角落都散发着浓浓的荷花文化气息，学生在校园里时时处处都能感受到荷花文化的熏陶。

（二）、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人叶艳，小教中高，荷花池小学校长、党支部书记，长期从事教科研工作。曾参与多项课题研究，国家教师基金“十一五”规划重点课题《创设口语交际情境的研究》，本课题成果获得省级一等奖。现在参与研究课题： “十一五”规划课题《信息技术在小学教学中的运用》，多篇论文发表获奖。《浅谈多媒体在语文课堂教学中的减负增效》分别在《中国信息技术教育》发表。《创设校园交际情景的研究》在《湖南科技报》发表。《校园建设特色建设之我见》获得市论文评选一等奖，《传承精粹思想构建和谐师生关系》获得市论文评选二等奖，张福秀、宋宗军、张培海、刘卫红是我校中层领导，都有很强的科研能力。张晓英老师是县十佳魅力教师、教学能手，舒娟、全爱梅老师是市级教学能手，舒蓉老师是校教学能手，杨银霞老师是县教学新秀，他们都是我校骨干教师，有较强教科研水平。

（三）．研究保障条件

1.实行项目负责制，责任到人，各负其责。

2.创建完善的激励机制，激励全体师生员工积极主动参与创建特色校园。

3.制订相应的规章制度，让学校特色文化成为全体师生员工的自觉行动。

（1）、通过视觉文化，让师生员工受到“荷花”文化的熏陶

（2）、通过组织特色活动，让荷花文化体现在学生的日常学习生活、思想行为中。

（3）、通过特色师资建设、创建特色教学模式、开设特色课程等，将“荷花”文化体现在具体的教学活动中。

4.通过聘请专家指导和进行校本培训,使课题研究科学、规范、高效。

5.充分发挥我校科研骨干的带头示范作用。

6.提供必要的配套经费和研究时间。

7.总结成果与推广结合,不断深化课题研究。

（四）、主要参考文献。

1、高韦芳。论中小学校园文化建设--基于苏州市金阊区学校校园文化建设的实践与思考[D].苏州大学，2024.2、谢燕玫。中学校园文化建设问题研究[D].华中师范大学，2024.3、文军庆，王燕。全国校园文化建设专家研讨会综述 [J].中国教育学刊，2024,（4）。

4、徐书业：《学校文化建设研究——基于生态的视角》〔M〕，桂林：广西师范大学出版社，2024年，第26页。

5、张文娟：《价值观——学校文化建设的关键》〔J〕，教育科学论坛，2024（2）。

6、王吉鹏：《价值观的起飞与落地——企业文化建设实证分享》〔M〕，电子工业出版社，2024（6）。

7、王 斌：塑造形象，推进学校跨越发展，《教育理论与实践》，2024年版

8、阎德明：构建让学生心动的校园文化，《教育理论与实践》，2024年第八期

彭钢：《在学校文化建设中形成学校特色》，《教育发展研究》，2024，2。

9、黄兆龙：现代学校形象初探，《武汉教育学院学报》，1995年第一期

10、于琳：《让每所学校都美丽》，南京教科所

11、朱永新：《新教育》，文艺出版社出版

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！