# 小学生倾听习惯培养的课题小结（五篇模版）

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-09-12

*第一篇：小学生倾听习惯培养的课题小结低年级学生倾听能力培养的研究小课题实验总结吴起宜兴希望学校课题组 师红红古希腊先哲苏格拉底说：上帝赐予人两耳目，但只有一口，欲使其多闻多见而少言。寥寥数语，形象而又深刻的说明了听的重要性。据有关资料表明...*

**第一篇：小学生倾听习惯培养的课题小结**

低年级学生倾听能力培养的研究小课题实验总结

吴起宜兴希望学校课题组 师红红

古希腊先哲苏格拉底说：上帝赐予人两耳目，但只有一口，欲使其多闻多见而少言。寥寥数语，形象而又深刻的说明了听的重要性。据有关资料表明；人们在日常交往活动中，听占45%，说占30%，读占16%，写占9%。因此在语文教学中，听与读说写几项能力中，听排在了第一位，很明显倾听是很重要的。在开题的时候，陈校长说，在一年级如果学生就养成认真倾听的好习惯，那么以后的一切教学活动都会顺畅，教学质量都会提高上来。细细体会，的确是这样。

一、学会倾听，在倾听中成长。

1、做一个合格的倾听者。

让学生听，首先教师要做到榜样示范，要学生学会听，教师首先要学会听，我要改变“我讲你听，我说你记，我问你答”的课堂“霸主”角色，改变自己只善于说而不善于听的习惯，要告诫自己：再等一等，给学生多留一些说的时间；当学生的发言好像在“唱反调”时，要提醒自己：再等一等，学生的“反调”往往是一个新的发现和创造；当学生吃力地表达心声的时候，要告诉自己：再等一等，让学生把话说完，这可能是不可多得的课程资源。这样放下架子，侧耳倾听，俯身细听，以平等的身份参与和倾听学生的意见，不仅能使学生充分发表意见，使教学出现激动人心的“百鸟争鸣”的局面，而且能使学生受到我的影响，学会倾听，养成倾听的习惯。

2、做一个聪明的倾听者。关注课堂上的倾听。在课堂上，我经常会发现这样的现象：有一部分学生，我在上面讲，他在下面做自己的事，根本没有听进去；同学们在回答问题，他还想着自己的问题，或是思绪飞扬，心早不在课堂内；我强调了一遍又一遍的要求，等到做作业了，才发现他根本没有把刚才的要求当回事，依然我行我素„„这种现象的存在严重影响了学生的发展。作为教育者，我们必须时刻洞察学生倾听的情况，并对症下药：有的学生表情木然的，马上提醒或暗示他回过神来，必要时，提个问题让他回答一下，使他尽快集中到数学学习中来；有时，可以采用重复一遍同学的回答或老师的问题，这也能促使他们认真倾听；老师讲的时候，可以要求他们望着老师，利用目光的交流来了解倾听的情况。同时善于抓典型，及时表扬注意听别人讲话的学生，以评促听。

二、倾听方法的训练

1、运用儿歌组织教学

一年级小学生好动，注意力保持时间短，要想取得良好的教学效果，必须有效的组织课堂教学。儿童喜欢诵唱儿歌，教学时可自编儿歌激发学生兴趣、组织教学。如：一年一班课前铃声一响，学生回班就说：“上课了，快坐好，仔细听、动脑想。”为班级学生马上进入学习状态，认真倾听老师讲课做了铺垫。

２、做学生的良师益友

一年级的学生渴求老师的爱，想使自己成为老师心目中的好孩子，这是他们的行为动机和迫切需要。学生往往因为喜欢哪位老师，也就喜欢他教的那一科，也就会做到认真倾听他的讲课。所以我们以朋友的身份和学生交谈，用亲切的眼神、细微的动作，和蔼的态度、热情的话语来缩短师生心灵间的距离。每一节课教师都面带微笑，善于发现每个学生的闪光点，用真诚的话语鼓励他们。

3、把自主探索的权利还给学生

新教材为学生提供了大量的操作、实践的机会，我们注意引导学生通过实践活动来感知、分析问题。如我在《正方形长方形三角形圆的认识》时，学生通过摸一摸，画一画，辩一辩，摆一摆，说一说，拼一拼等学习方式认识了各种图形。学生动手操作，亲身经历学习的过程，不但可以充分展示每个人的才能，使不同层次的学生获得不同程度的成功愉悦感，而且能使学生的注意力集中而持久，认真倾听。

4、细化听的要求

我们组通过研究一致认为，让学生学会倾听要让孩子明确该这样做。那么“学会倾听要五心”：一要专心，上课时，不管听老师讲解，还是同学发言，都要认真倾听每一句话，脑子里不许想其他的事；二要耐心，别人讲话时，不要插嘴，等别人说完，再发表自己的意见：三要细心，做到不重复他人说法，鼓励自己要在他人想法的基础上，发表自己新颖的见解；四要虚心，当别人提出和自己观点不同的见解时，要虚心接受，边听边修正自己的观点；五要用心，在听取他人意见时，要有选择的接受，做到说、听、思并重，相互促进。

学生能认真倾听别人发言，这是一种良好的学习习惯，这种良好习惯的形成，来自于教师灵活的教学方式，来自于教师对学生适时引导和对学生及时恰当的评价。

5、语言激励

平时我经常用一些激励倾听的话语，让学生体会到成功的喜悦。如：你的小耳朵真灵，这么小的区别都被你听出来了；你听得最认真了，这可是尊重别人的表现；你们听的那么专注，老师好开心；你的听力真了不起，听出了他的不足，可真是帮了他的大忙。正确适当地评价学生，是调动学生学习积极性的重要因素，也是培养学生倾听的重要手段。在教学时根据学生学习情况应及时恰当的进行评价，可取得较好的效果。正确适当地评价学生，是调动学生学习积极性的重要因素，也是培养学生倾听的重要手段。在教学时根据学生学习情况应及时恰当的进行评价，可取得较好的效果。我们课题组老师经常交流，我们经常给孩子们这样的评价： “你看这位同学的眼睛里一直有老师，他听讲多认真啊。”“这位同学能认真倾听别人发言，并能指出不足，我们应向他学习” “这位同学善于动脑，回答的问题有创意，谁能像他一样。”“这位同学的发言真是精彩极了，比老师的想法还要多，还要好呢？”当学生克服了学习上的困难时，老师及时评价“你勇于向困难挑战，是个勇敢的孩子。”“别着急，慢慢说，你说的很好”针对合作学习老师随机评价“你们小组可真棒，想的办法最多。”“这个小组，有的说，有的摆，有的贴，分工合作，很快完成了任务。”这些富有感染力的语言拉近了师生之间的距离，营造了民主、和谐的课堂氛围，使课堂呈现出活泼、热烈的气氛，学生的学习兴趣浓厚，这样适时恰当地评价学生，学生认真倾听的好习惯就会稳定形成。

6、评选“倾听之星”

每节数学课，让全班同学评出“倾听之星”，奖励学生一颗五星贴到评比栏里，为学生树立倾听的好榜样。让全班同学都来争当“倾听之星”。

通过这三年的课题实验研究，我们取得了很多宝贵的经验，驾驭课堂的能力在不断提高，学生的倾听能力，及其学习习惯都得到培养、发展。最后要说的是，在“倾听习惯”的培养中，教师千万不要吝啬你的赞扬，让学生能够品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。长期坚持从正面评价、激励，学生就能养成“听”的习惯。只有我们不断训练学生学“倾听”，学生才能拥有“倾听”的能力，学生才能真正掌握“倾听”这把金钥匙！

**第二篇：培养小学生良好的倾听习惯的阶段性小结**

培养小学生良好的倾听习惯的阶段性小结

经过一个阶段的训练，大部分的学生已养成一个良好的倾听习惯，表现为课堂坐姿端正，同学发言的时候，眼睛盯着老师或黑板看，插嘴现象减少，大部分同学已经意识到如何做个文明的倾听者。在实践过程中，我重点从以下几方面入手。

一、教给学生倾听的方法

课堂倾听要做到“五心”。一要专心，无论是听老师讲课，还是听同学发言，都要听清老师或发言人说的每一句话，脑子里不想其他事；二要耐心，不随便插嘴，要听完别人的话，才发表自己的意见。三要细心，当别人的发言有错时，要求学生学会评价同学的发言，做到不重复他人的意见，自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。四要虚心，当别人提出与自己不同的意见时，要能虚心接受，边听边修正自己的观点；五要用心，在听取他人意见时不能盲从，要有选择地接受，做到“说”、“听”、“思”并重，相互促进。

二、发言中提醒，“暗示”法矫正

课堂上，在听同学发言的过程中，我会随时提醒学生：“快把你的小耳朵叫醒！注意听啊！”“谁来评价一下这位同学的发言？”“猜猜看，他为什么会这样想？”“从他的发言中，你听出了什么？”“你有什么不同意见吗？”……不断提醒，使学生形成一种倾听的自觉意识，也会在心里像老师这样这样时刻问自己，久而久之就养成了一种习惯。

特别是一节课过半以后，个别学生容易产生疲劳，做起与学习无关的事。如搞小动作，与同学随便讲话等，而教学规律又要求教师在教学过程中，不要随意停课，中断学生的听课思维，更不可粗暴行事，而要灵活、理智，适时予以控制。可用“暗示”的方法，矫正学生不良习惯。这种方法，只对某一对象进行注意的转移，而不造成其他外围效应。

三、给予学生恰当的评价

正确适当地评价学生，发挥榜样的示范作用，是调动学生学习积极性的重要因素，也是培养学生倾听的重要手段。在教学时根据学生学习情况应及时恰当的进行评价。例如：“你看这位同学的眼睛一直看着老师，他听讲多认真啊。”“这位同学能认真听别人发言，并能指出不足，我们应向他学习”这些富有感染力的语言拉近了师生之间的距离，营造了民主、和谐的课堂氛围，使课堂呈现出活泼、热烈的气氛，学生的学习兴趣浓厚。在“听”的培养中，教师千万不要吝啬你的赞扬，让学生能够品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。如我经常会说：“你听得最认真，这可是尊重别人的表现呀！”“ 这么一点小小的区别都被你找出来了，你可真了不起！”“你听出了他的不足，可真帮了他的大忙。”“大家看，这位同学不仅听懂了别人的发言，还加进了自己的想法，多棒呀！”……一个眼神、一句赞扬、一个微笑，不花时间，不费力气，却能收到明显的教育效果，我们要善于发现每个学生的闪光点，用真诚的话语鼓励他们，课堂上学生怎么会不认真听讲呢？只要教师在课堂上善于捕捉教育契机适时引导，就能使学生逐步养成倾听老师讲解、倾听别人意见的良好习惯。

五、持之以恒的训练

常言说：“冰冻三尺，非一日之寒。”既然是一种学习习惯，我们教师除了有意识的去培养，去提醒，去督促学生养成，还要坚持，坚持到每一堂课，坚持到每一个

活动。长此以往，学生就能养成良好的倾听习惯，就能从“爱讲”中学“会听”，在“会听”中促“多思”，课堂也就会形成内在的、深层次的“思维灵动”的高效课堂。

总之，学会倾听，是提高课堂教学效率的前提；是尊重他人、关爱他人的行为；是与人交往的一种能力；是一个人心里健康的表现。由此可见，养成良好的倾听习惯不仅是学习的需要，更是学生今后学习、工作和生活必备的能力之一。因此我们教师在平时的教学中，要重视学生倾听习惯的培养，善于捕捉教育契机适时引导，培养好学生良好的倾听习惯，从而使学生具有良好的倾听能力。

**第三篇：培养小学生倾听习惯及能力的阶段性小结**

培养小学生倾听习惯及能力的阶段性小结

经过上个学期的培养，大部分的学生已养成一个良好的倾听习惯，表现为课堂坐姿端正，同学发言的时候，眼睛盯着老师或黑板看，插嘴现象减少，基本上，大部分同学已经意识到如何做个文明的倾听者，然而在实验过程中发现有一部分学生特别是中低下学生存在“假听”、遗忘快的现象：他们双手平放在课桌上，身子挺得笔直，眼睛盯着教师或黑版一动也不动。而这些行为是为了引起老师的注意，渴望得到老师的肯定、表扬；或者是“左耳进，右耳出”。

或者是他的精神在走神。

针对这个情况，本学期以来，我把培养的重点放在了这些同学身上。在实践过程中，我主要从以下几方面入手。

㈠教师要以身作则

优秀的教师无一例外都是耐心的倾听者。教师有效地倾听，可以帮助学生倾诉自己的感受，使学生得到表达的机会，享受表达的愉悦。教师有效地倾听，能让学生觉得自己得到了老师的器重、认可和尊重，能激起学生的发言欲望，提高发言质量。更为重要的是，教师这种认真倾听学生说话的习惯，给学生养成倾听习惯，树立了榜样。

㈡要激发学生的倾听兴趣

兴趣永远是学生最好的老师，而对于小学生来，特别是低年级学生说，奖励和游戏最能够引起他们的兴趣。如在教学“方向与位置”时，把教室布置成一个小社区，让学生走一走；在学习“认识物体”时，就说谁表现好、有认真倾听、能回答对问题，就把老师的教具（一

些卡片）奖给他。这些举措都能引起这些学生的倾听兴趣，使他“想听”了。

㈢教给学生“听”的方法

要培养学生认真听的习惯，除了让学生想听外，还要让学生知道从何而听，这就要老师适时地诱导点拨，教给学生方法，使学生会听。对于中低下学生来说，往往老师提出一个问题，他们要思考的时间比较长，有时可能还想不出或摸不着头脑。这时，他们只能是在听别人的答案。这就要求老师在提问题的时候，一是要把一个问题划分成几个小问题，可以说这是在为这部分差生降低学习难度；二是问题要提得清楚、明白，重点要突出，这是提醒这些学生要“听”什么。听同学发言时，要求学生眼睛看着发言同学的脸，做到神情专一，如果同学的回答与自己的想法一致时，则以微笑、点头表示赞同，要让学生明白听别人讲话，不是只听“热闹”，而是带着问题去听。一要听明白，二要思考有无不认同的意见，三要给自己带来启发，在大脑中多问几个“为什么”。

㈣把“听”与“说”结合起来

听和说是密不可分的有机结合体，听的目的不只是听，倾听能力更多是通过说话表现出来，有了专注的听，才会有准确的说。而“说”多少又可体现他“听”多少。因此，要注重将听与说结合起来，这样有利于培养学生倾听的好习惯。对于差生来讲，更是要让他多说，刚开始可以是重复别人的回答，慢慢地可以让他来回答一些简单的问题。在回答问题的时候，他们可能是吞吞吐吐，可能是表达不清，可

能是声音小。这都需要我们老师耐心地去诱导他们，可以先示范，或和他们一起把答案说完整，再让他们说一遍，多鼓励、多些机会让他们发言。这样把听与说有机地结合起来，既培养了学生的倾听习惯，又培养了语言表达能力，调动了学习积极性。

㈤充分发挥评价的作用

评价对促进学生倾听习惯的养成也有很大的帮助。对学生的评价不是只关注学生知识与技能的评价，还包括要关注学生在学习过程的情感与态度，但大部分老师只停留“你听的多认真呀”、“某某同学听的多入神”等浅层次评价上，说多了也不是太好。当看到有的同学认真倾听时，可给予这样的夸奖“这位同学能认真听同学发言，不但听明白了，并能指出不足，真了不起”。对学生的评价除了老师评价，还有同学间评价和自我评价，课后，也可让同学们对自己这节课的表现给自己打分。

可以说，学习好的学生各有各的优点，而学生差的学生课堂上的倾听能力一定不好。但是面对大班化、教学任务重的情况，难免顾此失彼。要想培养差生的倾听能力，如果只是利用课堂时间，那教学任务很难保证完成，如何取得一个平衡，应该会是我下阶段的目标。

**第四篇：培养小学生倾听习惯及能力的阶段性小结**

培养小学生倾听习惯及能力的阶段性小结

经过上个学期的培养，大部分的学生已养成一个良好的倾听习惯，表现为课堂坐姿端正，同学发言的时候，眼睛盯着老师或黑板看，插嘴现象减少，基本上，大部分同学已经意识到如何做个文明的倾听者，然而在实验过程中发现有一部分学生特别是中低下学生存在“假听”、遗忘快的现象：他们双手平放在课桌上，身子挺得笔直，眼睛盯着教师或黑版一动也不动。而这些行为是为了引起老师的注意，渴望得到老师的肯定、表扬；或者是“左耳进，右耳出”。针对这个情况，本学期来，我把培养的重点放在了这些同学身上。在实践过程中，我主要从以下几方面入手。

㈠教师要以身作则

优秀的教师无一例外都是耐心的倾听者。教师有效地倾听，可以帮助学生倾诉自己的感受，使学生得到表达的机会，享受表达的愉悦。教师有效地倾听，能让学生觉得自己得到了老师的器重、认可和尊重，能激起学生的发言欲望，提高发言质量。更为重要的是，教师这种认真倾听学生说话的习惯，给学生养成倾听习惯，树立了榜样。

㈡要激发学生的倾听兴趣

兴趣永远是学生最好的老师，而对于小学生来，特别是低中年级学生说，奖励和游戏最能够引起他们的兴趣。如在教学“方向与位置”时，把教室布置成一个小社区，让学生走一走；在学习“面积和面积单位”时，就说谁表现好、有认真倾听、能回答对问题，就把老师的教具（一些卡片）奖给他。这些举措都能引起这些学生的倾听兴趣，使他“想听”了。

㈢教给学生“听”的方法

要培养学生认真听的习惯，除了让学生想听外，还要让学生知道从何而听，这就要老师适时地诱导点拨，教给学生方法，使学生会听。对于中低下学生来说，往往老师提出一个问题，他们要思考的时间比较长，有时可能还想不出或摸不着头脑。这时，他们只能是在听别人的答案。这就要求老师在提问题的时候，一是要把一个问题划分成几个小问题，可以说这是在为这部分差生降低学习难度；二是问题要提得清楚、明白，重点要突出，这是提醒这些学生要“听”什么。听同

学发言时，要求学生眼睛看着发言同学的脸，做到神情专一，如果同学的回答与自己的想法一致时，则以微笑、点头表示赞同，要让学生明白听别人讲话，不是只听“热闹”，而是带着问题去听。一要听明白，二要思考有无不认同的意见，三要给自己带来启发，在大脑中多问几个“为什么”。

㈣把“听”与“说”结合起来

听和说是密不可分的有机结合体，听的目的不只是听，倾听能力更多是通过说话表现出来，有了专注的听，才会有准确的说。而“说”多少又可体现他“听”多少。因此，要注重将听与说结合起来，这样有利于培养学生倾听的好习惯。对于差生来讲，更是要让他多说，刚开始可以是重复别人的回答，慢慢地可以让他来回答一些简单的问题。在回答问题的时候，他们可能是吞吞吐吐，可能是表达不清，可能是声音小。这都需要我们老师耐心地去诱导他们，可以先示范，或和他们一起把答案说完整，再让他们说一遍，多鼓励、多些机会让他们发言。这样把听与说有机地结合起来，既培养了学生的倾听习惯，又培养了语言表达能力，调动了学习积极性。

㈤充分发挥评价的作用

评价对促进学生倾听习惯的养成也有很大的帮助。对学生的评价不是只关注学生知识与技能的评价，还包括要关注学生在学习过程的情感与态度，但大部分老师只停留“你听的多认真呀”、“某某同学听的多入神”等浅层次评价上，说多了也不是太好。当看到有的同学认真倾听时，可给予这样的夸奖“这位同学能认真听同学发言，不但听明白了，并能指出不足，真了不起”。对学生的评价除了老师评价，还有同学间评价和自我评价，课后，也可让同学们对自己这节课的表现给自己打分。

可以说，学习好的学生各有各的优点，而学习差的学生课堂上的倾听能力一定不好。但是面对教学任务重的情况，难免顾此失彼。要想培养差生的倾听能力，如果只是利用课堂时间，那教学任务很难保证完成，如何取得一个平衡，应该会是我下阶段的目标。

对于学生来说，“听”是一个重要的数学学习习惯，是取得外界讯息的关键，是学习的基础。特别对低种年级的小学生而言，如果没有良好的听的习惯，极有可能对孩子的学习造成障碍。在日常的学习中，我发现很多学生就不懂得静下来

认真倾听，常常刚听了个开头，就发表自己的意见；在平时的小练习中，也有孩子没有认真听老师读题释题，往往审错题意。反反复复的提出了无数次的要求，让他们认真听，但是效果都不是非常明显。在本学期的研究中，我着重对我班学生进行了“听”的训练，变以前的说教问渗透教育，潜移默化的培养学生“学会倾听”。

１、以身作则：老师是孩子们的偶像，老师的一举一动会带给孩子潜移默化的影响。当孩子在发言的时候，老师首先应带头倾听，决不在孩子发言的时候，做其他事。在孩子发言的过程中，留给孩子思考的时间，不打断孩子的回答。

２、细化要求：以往，一直要求孩子们认真听，可到底怎样才算认真听？孩子们对此认识模糊。所以老师应该给孩子一个具体的、可操作性的、细化了的要求。如：听的时候眼睛注视着老师或发言的人；要听清老师或发言的人的说的每一句话，脑子里不想其他事；听完别人的话，才发表自己的意见，不插嘴。

３、进行有针对性的评价：以往教师对孩子的评价一般就是“你很聪明”，“说的不错”之类面上的评价，缺乏针对性。所以我改变了评价的方法。比如：有的学生能够认真听讲，我就会说“看来，他真是个聪明的孩子，因为他在认真的听老师说的每一个字”；当有的孩子按老师要求完成了所有的任务，就让他来说说，为什么他每一项任务都能按照老师的要求去完成？通过这样的评价方法，就让学生发现了自己的不足，明确了努力的方向。

**第五篇：《小学生课堂良好倾听习惯的培养》课题研究方案**

《小学生课堂良好倾听习惯的培养》课题研究方案

一、课题研究的目的和意义：

1.课题研究的背景

倾听，早就存在于日常教育教学中，今天已成了新课程改革的关键词，并注入了更为丰富的内涵。我班大多学生在课堂中的表现不尽人意，主要表现是：注意力不集中，经常开小差、做小动作，师提问题不举手；有些学生不懂得认真去听别人的讲话，小组讨论，不会听其他同学的发言。而《新课程标准》明确说明：“对学生学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习的过程；要关注学习的水平，更要关注他们在学习活动中所表现出来的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心。”在当今的时代，会学习比学习知识更为重要，因为社会的发展变化需要人们不断地学习，教学生学会学习将使学生受益终身。而会不会学习往往取决于学生学习习惯的好坏，学习习惯不好，则学生自觉性差，并随之产生一系列的问题。因此，加强对学生学习习惯的指导，是促进学生素质全面发展的一个重要方面。但是现实中，小学生还没有养成良好的学习习惯。正是在此背景下，我抓住其中的一个环节，确立了此课题。

2.课题要达到的研究目的：

⑴通过研究使所代班级学生养成良好的倾听习惯，培养学生在学习（课堂或课外）时的自我监控和调节能力，从而形成良好的学习行为。

⑵通过培养学生倾听习惯的研究，让教师在课堂教学中达到师生、生生交流，“听”的习惯一旦养成，浮躁的课堂气氛也就不复存在了，而且会倾听的学生“说”起来就容易了，使学生始终保持愉悦的学习情绪、强烈的求知欲，最大限度地发挥个性潜能，全面提高课堂教学效率。

(3)总结出培养学生良好倾听习惯的内容、方法和途径。

(4)带动学生课堂常规的整体提高，使学生在严而有序的教学氛围中获得更好的发展，从而潜移默化的引导学生在各科学习中得以综合和贯穿，多向受益。

二、课题研究的理论依据：

1.课题理论。使学生具有明确的生活目标和社会责任感，具有在变化的环境中应用知识和技能的高度适应能力，具有创造意识，并能不断获得新知，而且有能力克服自身的局限。

2.心理学理论。在心理学中，要求教师通过观察课堂交流过程中双方的以及学生的非言语行为获得许多重要的附加信息。教师要善于运用观察法得到学生倾听习惯的细节。

三、课题研究对象与方法：

1.研究对象：

以所教班级的学生为研究对象，分析这些学生的学习水平，学习方法，听课习惯等情况，为研究对策提供依据。在研究的实验过程中，将针对这些学生作连续的追踪调查，进行听课习惯现状的调查分析，并把把研究的阶段性成果及对策运用到全班学生身上。

2.研究方法：

①文献资料法：广泛查阅文献，收集材料，学习理论，借鉴前人的研究经验，在科学理论的指导下深入研究小学生的身心发展规律和特点，研究他们的学习心理和学习行为。

②行动研究法：通过访问调查、问卷调查和随机抽查等方式，获得学生在实验前、中、后的各种差异数据，通过分析整理，对学生的倾听习惯养成进行研究分析。根据不同学生的身心特点设计和开展培养活动，并对活动不断总结、反思、调整。

③个案研究法：实验中要对倾听习惯良好的学生和比较差的学生进行对比，选择具有典型性、代表性的学生个案为研究对象，进行个案研究，为“培养目标”的达成积累有价值的案例，从而达到共同进步。

④经验总结法：首先，在研究实践中，教师要及时总结自身经验教训，纠正实验中的偏差，为进一步研究做准备。其次，通过分析、综合、抽象、概括，使总结出的经验条理化、系统化，上升到教育理论的高度。

四、研究过程：

本课题将分三个阶段进行。

第一阶段 准备阶段（2024年2月——2024年3月）

提出课题研究申请，编写实验研究方案，学习有关教育理论、提高研究水准。对学生个体行为进行调研（形成数据），为课题研究打下良好的基础。

第二阶段 实施阶段（2024年4月——200９年9月）

综合开展有效的活动，提高学生的倾听习惯素养

1.培养倾听习惯良好的的“文明使者”，让他们在全体学生中起示范作用，激发更多的学生加入这个行列。组织学生参加多种多样的交流活动，给学生一个展示自我的空间，促进学生倾听素养的提高。

2.成立“倾听习惯培养小记者站”，组织学生收集各种学习资料，经过筛选，宣传，扩大影响。

3.教师研究制定良好倾听习惯的培养目标，具体的实施方案和工作策略，全面启动本课题的研究，在这过程中形成阶段性研究报告，并不断总结，修正研究思路，推进典型倾听习惯培养经验交流，进行定性评价，推动课题研究的顺利展。

第三阶段 总结阶段（200９年10月——200９年12月）

研究成果展示，含学生的习惯养成日记、学生作文、习惯养成活动汇报等，教师的书面汇报、论文总结、课堂教学展示等。

五、主要措施；

（一）营造氛围，使学生愿意倾听

1.把握心理，营造氛围

新教材中引入了许多情境图中喜闻乐见的卡通形象，教师要充分利用这些素材，激发学生的学习兴趣，同时还可以根据学生的生理、心理特点，结合课题引入创设好的情境。

2.有效激励，鼓励倾听

①言语激励。

②荣誉激励。

（二）积极引导，使学生学会倾听

1.明确目标，引导倾听

小学生的特点是好动，表现欲强，绝大部分学生喜欢别人听自己说，而没有耐心去听别人说，因而课堂上常常是一个学生在回答问题，另外的同学却在干别的事情……因为他们觉得自己没事可做，认为这不关他的事，教师这时应该给学生明确的目标，这部分学生应该干什么，告诉他们“听”也是目标，在“听”中学生能发现更多的问题，在“听”中能激起学生思维的火花。

2.榜样示范，仿效倾听

教师是学生学习的一面最直接的镜子。要学生学会倾听，教师自己首先要学会倾听，在学生口头交流的时候，应该给予充分的尊重，在充分得到尊重的气氛中交流，学生的思路会更加流畅，否则将挫伤学生再次交流的积极性。当有些学生的叙述显得拖沓和罗嗦时，教师也不应该粗暴地打断，而应耐心地听他讲完，再予以指正。

（三）教给方法，使学生善于倾听

1.细化“倾听”要求

学会倾听，不单单是用双耳倾听，更要用心去倾听，边听边思考。课堂上教师可把学会倾听当作一项教学常规来抓，让学生在倾听的过程中做到“四心”：细心、耐心、虚心、用心。

２.提倡“注目”倾听

在全班学生交流发言时，要求其他的学生向发言者投去关注的目光，并用友善或欣赏的态度来关注，以鼓励发言者说得更好，也促使自己听得更专心。当发言的学生在前排时，就让其适当地侧转身子，如果发言的学生在教室的后排，则让前面的学生适当地转过身体。

（四）强化训练，养成认真倾听的习惯

1.以小组合作为阵地，强化倾听的方法

2.以专项训练为依托，培养倾听的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！