# 小学校本研修活动计划

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-13

*第一篇：小学校本研修活动计划校本研修活动计划一、指导思想以 “党的十七大精神”为指导，坚持走科学和谐发展之路，全面推进素质教育，坚持教书育人，服务育人，管理育人。根据上级文件，以校本研修为主平台，以“有效教学”为校本研修主题，整合继续教育...*

**第一篇：小学校本研修活动计划**

校本研修活动计划

一、指导思想

以 “党的十七大精神”为指导，坚持走科学和谐发展之路，全面推进素质教育，坚持教书育人，服务育人，管理育人。根据上级文件，以校本研修为主平台，以“有效教学”为校本研修主题，整合继续教育、教研、科研等活动资源，边实践边研究，努力营造良好的学校研修文化，不断提高我校教师队伍素质，提高教学水平，巩固和提高教学质量。精心设计各项活动，努力减轻学校、教师的负担，提高活动效率。

二、工作目标

1、继续完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

2、扎实开展“一课四磨”形式的教学研究，提高研修的质量。

3、通过阅读学习苏霍姆林斯基的《给教师的建议》和上海北郊学校校长郑杰的《给教师的100条新建议》，提高教师的业务水平。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍

三、工作重点

（一）坚持立足教育教学工作的实际需要，注重科研工作的实效性及应用价值。

1、加强重视学校科研队伍的建设。有重点、有计划地抓好培训工作。采取“同伴互助、自我反思”；“请进来，走出去”；组织科研座谈和科研讨论等多种灵活的方式，切实使我校的科研能有突破。

2、注重过程管理。结合教学研修工作，鼓励教师们撰写教学随笔。

3、理论与实践相结合。通过教师集中培训、自学理论，再通过教研活动、撰写案例、撰写学习心得等，达到与实践相结合；

4、集中培训与分散培训相结合。

5、全面提升与重点突破相结合。在全面提高教师整体素质的同时，有计划地培养一批学科骨干。这些骨干教师要在各自学科的校本研修中发挥引领作用。通过上述多层次、多形式的培训方法，达到促进全体教师转变教育观念、增强综合素质、提升教育教学能力的目的。

（二）立足校本，扎实开展“一课四磨”校本教学研究活动。

根据我校情况成立了语文组、数学组、综合组。三个教研组同时开展“一课四磨”活动。

（三）组织全体教师阅读学习两本《给教师的建议》，提高全体教师的整体素质。

阅读时写好读书随笔，根据自己的不足把学习到的东西运用到课堂教学中，通过学习和在实践中的运用，逐步提高自己的业务理论水平。

四、研修模式 A、学校教导处

1、全面制定学校研修工作规划，组建并形成一支强有力的教研队伍。制定本校研修工作目标，并负责监督实施。

2、组织全校教师分期分批参加上级组织的业务培训，努力做好自培工作，包括学校自己组织的业务培训和教师的自我学习培训。

3、发动全校师生从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

4、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和总结本校教研工作情况。

5、加强业务学习与研究，不断提高自身的理论素养，以身作则，理论联系实际，促进全校师生形成实事求是、崇尚学术、勇于创新、不断进取的校本教研风气。

B、教研组

1、组织教师学习本学科新课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教学计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、教学科研计划，并严格执行。

2、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

3、大力抓好本学科教师的教学工作，组织本学科教师认真钻研教学新课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好有创意的教案，上好每一节课，面向全体。

4、协助教导处组织好教学研究活动。主要内容有开展“一课四磨”教学研究活动，学习讨论两本《给教师 的建议》。学习教学经验、教改经验、总结工作，讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有活动记录。

5、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。

活动安排： 九月

1、开展“一课四磨”教学研究活动

2、完成教学计划，校本研修计划

3、确立教研课题 十月

1、开展“一课四磨”教学研究活动

2、听课，每人写一篇教学设计，教学反思

3、评课，总结 十一月

1、开展“一课四磨”教学研究活动

2、学习教育教学理论，讨论交流

3、阅读学习两本《给教师的建议》 十二月

1、开展“一课四磨”教学研究活动

2、阅读学习两本《给教师的建议》

3、说课比赛 一月

上交各种总结及教研材料

**第二篇：小学校本研修计划**

小学校本研修计划

“教育工作的一切去适应每位学生发展”的课程理念，给教师工作提出了全新的要求，教育工作不但要在教育思想、教育观念的根本转变，更要在教育方式、方法上的不断更新，知识、信息的不断摄入，师品的不断提升。“终生学习”的理念必将渗入到每位教师的心田，有组织地校本师训已迫在眉睫。根据本校的师资情况，充分利用校内外师培资源，借鉴成功的经验制订并实施校本师资培训行动方案。

一、学校基本情况：

我校是一所九年一贯制学校。但目前本校教师的教育观念、教育方式方法等差异性较大，多数教师适应不了二期课改的要求，教师的校本培训任务很重，势必要激起每位教师积极主动的参与。

我校的校本培训也有诸多的优势：

1、学校既有企业性，又有事业性，两校经验得到有机融合。

2、在全体教师中有几位师德高尚、敬业乐教、好学求进、业绩显著的教师，以他（她）们为榜样带动与推进校本培训。

3、现代教学设备、设施的添置到位，为校本培训创造了优越的条件。

二、校本培训的指导思想：

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校以教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

三、校本培训目标：

1、让“人人都能成才，使每个人都能主动找到适合自己发展平台”的办学理念成为每位教师谋求自身发展的自觉行动。

2、通过校本培训使每位教师在专业发展上都有长足的进步，形成学习型、研究型的工作方式。

3、建设一支师德高尚、基本功扎实、具有较丰富的理论素养、较高的专业能力和求索精神的教师队伍。

四、校本培训组织管理：

1、校本培训的领导小组

组长：

张雷覆

组员：郑雪英　吉国平

2、校本培训指导评价小组

校负责教育教学领导，教研组长代表。

五、校本培训类别与内容指向：

1、全员培训：政策法规、制度、规范要求，职业道德要求，教育教学技能（问题研究、专题课题研究）。

2、班主任工作培训：科学的班级管理、班级文化建设。

3、青年教师培训：教育观念、教育教学基本技能，课题研究、信息资料收集处理应用，实行师徒结对带教制度。

六、校本培训时间与主要形式：

1、政治理论学习时间（政策、法规、制度、规范要求、职业道德要求、新课程方案、学科要求）。

2、教研组、备课组活动时间（理论学习、问题研究、实践研讨反思）。

3、聚焦课堂教学、教学时间（理论转换为实践、同伴互学、专家诊断性指导）。

4、空课、课间时间（记录问题、相互交流、合作学习）。

5、自学时间（理论学习、反思与教案、课件设计）。

6、报告会、教育教学论坛，接受信息时间（学科教学、学生教育，深刻地认识和理解教育）。

七、校本培训的主题：

1、提高教工素养、职业水平的研究与实践。

2、《德育生活化》学生自主能力（良好的行为习惯、学习习惯养成）培育的研究。

3、新课程背景下课堂教学策略、方法、途径实践研究。

4、现代信息技术环境下教学设计的研究。

八、校本培训的内容与形式：

1、理论学习：围绕主题或确定主题——收集资料（教育教学等方面的信息、教育教学论著节选、经验、论文）——学习认知（从表象到深层地理解学生、理解教育）——实践感悟（撰写学习感悟心得或案例）——交流学习体会或案例分析。

2、班主任工作：

围绕“四个一”学生培养目标实施班级管理、班级文化建设。

（1）班级管理：制订班级奋斗目标、学生个人奋斗目标、班级制度、规范要求、岗位设置；建立检查、评比、谈心、激励、帮教机制。

（2）班级文化：创建文明有序、积极向上的班风，培育好学上进的学风，循序渐进对群体与个体学会生活、学会做人、学会学习、学会做事教育；设计与开展生动活泼、推进学生主动健康发展的活动，保持整洁、整齐的班级及包洁区环境；在美观、催人奋进上设计环境布置。

3、聚焦课堂，深入开展课程下课堂教学的实践研究。

（1）教研组、备课组组织管理

教研组、备课组计划（包括理论学习计划）的落实，阶段性总结和期末总结、教师学习心得或教学案例、问题研究与课题研究、传帮带结对名单和教研记录单。

（2）教研过程（学习——认识——实践——反思——研讨——交流）

①学科理论学习材料、教学理论学习材料、每月交一篇理论学习心得

或教学案例。

②适时进行集体备课、上课、听课、相互评课、轮流说课活动。

③经常性地落实研讨课、观摩课以及课堂教学和教学技能评比。

④经常性地对教学问题（作业设计、作业质量、辅导、学习态度、习

惯的矫正等方面）的研究。

（3）教研侧重问题诊断对策上。

针对教学中的共性问题，学科教学中的重点、难点问题或所遇到突出问题，综合归类形成议题，研究步骤（形成问题——自主学习——现场观察——对话交流——形成报告——开出“处方”），每个教研组、备课组有一本问题对策本，每位教师均要提供问题与对策资料。

九、校本培训的保障机制：

1、营造浓郁的校本培训氛围，让教师要我学变为我需要学；创设良好培训条件，在经费、设备、设施、时间安排等方面予以保证。

2、业务骨干引领，开设讲座，学科教学指导小组帮助诊断指导，同时去发现教师教育教学中的亮点，阶段性地开辟教师讲坛及沙龙活动。

3、评价与考核。教师参与校本培训、投入程度、提高幅度作全程记录，作为教师工作考核的一个极其重要方面，与教师职务晋升、评优、目标管理奖发放挂钩，投入校本培训的过程，把每位教师带入在课改下走专业化发展道路，打造教育智慧，使每位教师朝着既是教育者、更是学习者、实践者、研究者、探索者的方向努力。

**第三篇：小学校本研修计划**

第五周期校本研修计划（2024-2024学）

本学，我校校本研修的指导思想是：以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，面向全体教师，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，并在此基础上培养一批优秀骨干教师。同时，通过扎实的校本研修，推进课程改革，创建学校特色，提升学校办学水平，促进学校主动发展。

一、健全管理制度。

为对各年级组老师的工作作出具体的指导和规范，从参与读书摘要的完成、实验课的开展、课题论文和案例的撰写、投稿发表、获奖等方面对老师的研究工作作出客观、合理的评价。

二、规范管理备课组工作。

以年级组为单位开展集体备课，形成钻研教材——教学设计——集体探讨——课堂教学——教学反思等一系列规范流程。要充分利用网络教育资源，学习课改新理念，借鉴新的教学模式，提高备课质量；积极开展信息技术与课程整合的研究，进行个性化的教学流程设计。年级组要广泛进行集体探讨，交流教学心得，集思广益，共同提高。任课老师要结合班级学生认知水平、兴趣需求，灵活调控教学设计，追求最佳教学效果；教学反思要记录上课的真切感悟、精彩瞬间、典型案例，进行反思，不断提高教学实际水平。

三、创新校本研修活动。

多读书，勤学习，是教师教书育人的职业基础，是教师充实内涵，提高自身核心竞争力的必由之路。要利用课程改革契机，积极创建学习型学校，营造书香校园。

1、本学期的校本研修主要以“同课异构”和“一课多上”为主要内容开展活动。计划3月份主要搞好“同课异构”活动，4月份主要搞好“一课多上”活动。通过活动来提高全体教师的课堂教学水平。

2．营造学习氛围：a、确立“创建学习型学校，促进教师专业发展”的管理目标，逐步形成自己的办学特色和竞争优势；b、倡导“营造书香校园，让学校成为教师和学生的精神家园”这一理念，使之深入人心；c、学校领导带头学习、倡导学习。

3．开展学习活动：a、学习沙龙。这是把个人自学和集体讨论结合起来、把理论与实践结合起来的有效形式。学术沙龙的指向，一是交流和讨论学习心得，运用集体智慧对某些理论进行分析和鉴别；二是讨论和交流怎样把理论转化为教育实践活动和教育行为，怎样把教育实践活动和教育行为上升到理论上进行认识和概括 b、专题讨论会。各教研组要选择1-2个专题，如语文组可选择课堂教学中如何提高学生的阅读能力，数学组可选择如何提高数学课堂的有效性，英语组可选择课堂教学中培养学生英语应用能力的方式等，引导老师围绕专题收集资料，进行理论学习，展开思维碰撞。

4．开展专题性研究活动：围绕教育中的热点、难点问题，围绕老师们在教学中遇到的实际问题，围绕研究的课题，开展基于问题的培训，困惑什么，研究什么。本学期，语文围绕文本中的人文精神的

开发与利用研究，数学围绕提高抽象思维能力，英语围绕生活英语的开发与研究，体育围绕大课间体育活动的组织和实施，科学围绕提高学生动手实践操作能力的培养等专题，老师们要自主学习理论，进行教育反思，课题组、年级组要组织座谈讨论，然后围绕专题进行课堂教学，组织老师们围绕专题进行讨论，再反思，改进，最后再进行总结。通过专题性研究活动，解决教学中的实际问题，改进课堂教学，提高教学效率。

四、进一步抓好师徒结对工作。

我们充分利用学校学科带头人、骨干教师资源，缔结优秀教师与青年教师的结对关系，师徒结对促进了师徒教师的共同提高。本学期教导处将进一步加强师徒结对管理，保证结对工作真正取得实效。所有的师徒教师要按规定扎实开展工作，相互听课要真正落到实处，不要单独使用一本师徒结对听课笔记，只要在随堂听课笔记课题后注明“师徒”即可；在常规调研或平时随堂听课时教导处将对师徒听课进行检查。

五、按要求完成好上级安排的各项工作。

1、认真学习县教研室、县进校2024年工作要点，结合我校实际情况，扎实做好各项工作的落实

2、认真按照《镇中心校2024~2024学教育教学活动》安排，开展好相关活动。

**第四篇：小学校本研修计划**

校本研修计划

杨优

一、校本研修主题——农村小学低年级识字教学的探究

二、指导思想

坚持以促进学生全面发展为原则，把新课改的精神落实在日常的教育教学工作中，以课堂教学研究为主阵地，以学习识字教学为切入点，关注学生的个性化需求和实践问题的解决,提倡学生“观察、探究、练习”的学习方式。充分发挥教师的引领作用，努力提高师生的识字水平。促进教师逐渐从经验型走向科研型，改变以往的识字教学模式。

三、研修目标

在校本研修过程中以新课改为指导方向，以学生发展为宗旨，以自身素质提高为目标，激发农村学生的识字兴趣，让学生爱上阅读，以识字教学中遇到的实际问题为主要研究对象，为每位学生的识字搭建一个良好的平台。

四、研修措施

（一）在识字教学中，教师树立“大语文”教学观，加强书本知识与生活实际的整合，采用多种手段，全面实施“有效识字教学”，充分根据学生的年龄特点，教给学生识字方法，通过编儿歌、猜字谜，加一加、减一减、对话识字等多种形式，让学生在轻松愉快的氛围中识字。

1、每日认读一个成语。每天语文课前3分钟，我会送给孩子们已学生字组成的成语宝宝，让孩子们巩固已学生字。

2、猜字谜。识字课上，老师先编字谜让学生猜，然后引导学生自己编字谜，更加深了孩子对字的记忆。

3、编儿歌。儿歌通俗易记，读起来琅琅上口，孩子们是伴随儿歌长大的，无一人不喜欢，所以教学方法要投其所好。

4、对话识字。对话识字法是我们借鉴专家的教学经验，在本班试一试。

5、游戏。游戏是儿童的天堂，可以满足他们好动好玩的心理，使注意力不但能持久、稳定，而且注意的紧张程度也较高。我识字教学中，经常采用“开火车”、“找朋友”、“摘果子”、“读文找字”、“孪生聚会”等游戏方法进行教学。通过各种孩子们喜闻乐见的玩乐方式，帮助学生在不知不觉中识记汉字。

（二）拓宽识字途径，充分利用校内环境，挖掘校外资源，让学生的识字能力和水平得以提升，为孩子的阅读写作打下坚实的基础。

1、给新生桌子贴姓名标签，认识同桌及全班同学的名字。开学第二周，我就为全班同学准备了桌签，贴在了桌子的左上角，先认识同桌的姓名，接着认识小组内同学的姓名，再认识本班的其他同学。第二周结束，全同学的名字在每个人心里已打下了深深的烙印。

2、教室的墙体设计“课外识字小屋”。孩子们识字是记得快也忘得快，为了巩固孩子们已学的字，我将课本中要求认的字贴在了“识字小屋里”，同学们利用课余时间，三三两两的来到“识字小屋”前，比赛读起了字。

3、认读班牌、校内标语。随着孩子们识字数量的增加，我鼓励孩子们走到校园内认读班牌、校园标语，即巩固了已学生字，还可以认识新的字。

4、“包装盒”展览会。孩子们在食品包装盒、生活用品包装盒等认识的带到班级，自己读给大家听，大家评议，然后和同学交换包装盒再识新的字，这样一来，孩子们认识的字数量就会大增。

5、开展课外阅读活动。课外阅读是课外语文活动中最重要的内容，是课内阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。对提高小学生的语文水平和获取知识经验以及增加学生的识字量，提高识字能力有着重要的作用。

（三）、开展课外朗读故事比赛活动。随着孩子们识字量的提升，我们决定让本班学生朗读课外童话或寓言故事进行识字比赛，测试孩子们的识字水平，对认读生字的测试成绩以给“星”的方法进行评价，让学生对识字产生成就感，增强识字的信心。

（四）、每学期认真准备一节组内识字研讨课，多与校领导、老师沟通，听取宝贵意见，提高识字教学艺术。

（五）及时认真反思，写下教学后记，不断总结经验，写出高质量的教学论文。

五、校本研修保障

1、学校成立以校长为组长的校本研修领导小组，由业务主任具体负责校本研修的策划、组织、管理、实施和评价。

2、教务处具体安排研修活动，及时收集整理研修资料，并将研修情况及时向校本研修领导小组汇报。

3、研修教师是任教语文学科的每位教师。

4、学校要为研修活动提供时间、场所、设备和经费等保障，确保研修工作顺利开展。

六、活动安排

(一）研修阶段：撰写校本研修方案，启动研究；

（二）实施阶段: 按照方案实施研究，撰写阶段报告，进行总结表彰。

（三）总结阶段: 分析研究过程，总结研究成果。

**第五篇：小学校本研修计划**

小学校本研修计划

一、指导思想

以全面开展的中小学教师全员培训为契机；以提高教师实施教育教学能力为重点，通过培训、科研、教研等活动的载体，融“学习——研究——教学”为一体，切实解决教学中的亟待解决的实际问题，提升教师的专业发展水平，创建符合校情的研训特色，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

以师德建设和业务培训为抓手，切实提高教师素质，建立一支师德高尚，素质良好、学科结构合理、勇于创新、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。具体目标如下：

1、师德教育为首位。大力提高教师队伍的政治思想素质，努力使全体教师热爱教育事业，以德育人，为人师表，树立正确的教育观、质量观、人才观，以学生的发展为本，全面实施素质教育。

2、苦练教学基本功。学习学科文化知识，使每位教师都胜任教学工作，有较强的学科教学基本功，教育教学水平得到提升，使师生得到和谐发展。

3、加强教学理论学习。努力提升教师的理论素养；强化课堂实践研究，不断优化教师教学行为，结合教师发展的需要，切实帮助教师解决教学中的实际问题，实现理论与实践的相互促进，提高研修的质量。

4、推进“共实践、深探究、展成果”活动课题的研究不断深化，加强子课题研究，形成有价值的研究材料，提高教师的教科研水平。

5、完善校本研修制度，拓展研修途径，建立研修机制。让全体教师都成为研修主人，将规定动作和自选动作分别纳入考核，严格要求，坚持标准，充分调动教师的积极性。

三、研修形式

在校本研修中，根据教师队伍自身发展需要、培训内容的性质，灵活地选择合适的培训形式，校本研修时间为35学时，常用的形式有：

1、专题讲座；

2、教育教学论坛；

3、案例剖析；

4、个人自主学习；

5、课题研究；

6、团队阅读；

7、自我反思；

8、撰写论文；

9、集体备课；

10、赛课活动。

四、研修内容

研修的内容主要有二个方面：一是由教学理论、教学实践、教学技能所组成的教学基本功培训；二是由以课堂改革为核心，改进和提高教学过程中的专业知识和技能的教育教学能力培训。

（一）扎实进行理论学习，提高教师综合素质。

1、教师自主学习。在实施文本学习的同时，兼顾发挥网络学习的优势，拓宽自修资源。文本学习：在以下书目中自选内容：1.《怎样做课例研修》、《点击苏霍姆林斯基》、《高效课堂--杜朗口课堂教学模式》（三选一）

2、《上好课：问题与对策•小学语文》《上好课：问题与对策•小学数学》《上好课：问题与对策•小学英语》《上好课：问题与对策•小学音乐》《上好课：问题与对策•小学体育》《上好课：问题与对策•小学美术》《上好课：问题与对策•小学品德与生活、品德与社会》《上好课：问题与对策•小学科学》（选一）

3、《导入技能训练》

4、《语言沟通技能训练》

2、举办专题讲座。根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，针对班主任工作难点，结合基于问题论坛的主题活动，针对课堂管理、集体备课、创设情境、三维目标落实等课堂中反映出来的问题举办讲座，使教师进一步学习相关的理论知识，能用理论指导教育教学行为，巩固、拓宽专业基础知识，不断丰富和更新学科知识。

3、利用网络博客平台进行教育教学反思，优秀征文评选、案例点评等活动促进培训任务的落实。

4、开展团队阅读。以组为单位自选教育类书籍阅读,也可以共同阅读《新课程名师教学100条建议》和余文森教授的《课堂教学有效性的理论与实践》、《教学有效性究竟指什么》、《怎样从有效教学走向优质教学》、《关于课堂教学有效性的对话》等推荐篇目，并撰写读书笔记。

（二）重视专题的研究与实践，提高实际教学效益。

1、开展教学问题研讨。通过“教师论坛”发现、总结教师在日常工作与专业成长中所呈现出的状态进行有效引导。论坛主题分别是：①提高课堂教学有效性的思考与探索。研究教学中的问题与对策，减少耗时多，收效少的现象，提高课堂教学效率，用最少的“投入”换得最大的“产出”。② 集体备课备什么。结合年级、学科特点，探索集体备课新模式，提高实效性。③班级管理工作——我的教育故事。结合班级学生情况，探讨班级文化建设的途径和方法，提升班主任班级管理的效能，努力营造班风正、学风浓、班容美、活动好、特色显的充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每个学生温暖的家。

通过“教师论坛”，以“我讲我的故事”形式,把教师在研究过程中的体会、感悟、思考进行互动交流。在“教师论坛”专题结束之后，再启发每位教师反思自己的实践，并通过写一篇反思案例来讲述自己的故事，总结“自己的做法”。使教师在观念碰撞与交流中达成新的共识，在实践摸索中找到新的途径。

2、聚集课堂，共促教学相长。坚持听、评原生态课；让外出观摩的教师上“临摹课”，让数学教师上“达标课”，让有特色教师上“展示课”；人人参加“优质课评选”；组织好“教学开放周”活动。以突出课堂教学行为的研究和案例的研究。

3、实施备课答辩: 集体备课要从备课的环节突破：由主备人就教材的理解、内容处理、教学流程、教学安排等提出初步的教学建议；组内研讨，质疑，同组教师就学情分析、学法指导、内容侧重点等集思广益，研究一条合理、新颖、有创意、可操作的教学思路，通过研讨交流，学习他人长处，提高认识，促进教师教学观念转变，由“教教材”转变为“用教材教”，由重“教”转变为重“学”，促使集体备课整体水平提高。

4、研讨形式灵活多样。营造浓厚教研气氛,并形成一些受教师欢迎的固定的研讨项目：如备课答辩、教学反思、读书笔记、教育叙事、案例展示、教案设计、团队教研等，以满足教师的个性发展需求。

（三）加强重点课题的研究与推广，按时、高质量完成科研任务。

1、加强对“共实践、深探究、展成果”活动课题的管理，重点培养实验教师，抓细实验过程。

坚持每月召开课题组会议，会上首先由实验教师通报本月研究重点，研究的进展以及研究的效果；探讨解决研究中的困惑；商量下一步的研究策略。重视研究的过程管理，指导教师做好结题论文的撰写，提升论文的质量和实效。

2、强力推进数学课堂教学改革，把教师的课堂教学引导到重体验，重感悟，重交流上来，让学生在经历中达到学会、会学的目的，真正落实自主学习，让科研内容在课堂教学中呈现，让科研成果得益于教学的发展。

3、借助团队教研、优质课评选、模式研究、课题研究等契机，组织全校教师积极参加听课、评课，学习他人的长处。不仅要听自己所教学科的课，还可以跨学科听课，广泛吸收最前沿的教改信息。每人每周至少听1节课，团队教研活动要确定主研修人。

五、保障措施

1、加强领导，健全网络。

为了更好地推进校本研修工作，学校成立校本研修工作领导小组，校长任组长，业务副校长任副组长、教导主任，教研组长任成员。日常工作由教导主任负责。落实工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

2、突出重点，按需培训

以市级课题校本科研第三期工程《构建和谐校园》为核心，以课堂教学改革为重点，围绕这个重点，着力聚焦“师德师能”建设，聚焦课堂学习方式转变，学校要搭建六个平台：基本功展示活动、“课改”探索实践活动、优质课评比活动、教学论坛活动、团队阅读活动、反思交流活动。以校本研修工作促进学校其它各项工作有序、高效地开展。

3、规范管理，注重实效

校本研修的重心贴近教师实际需要，贴近在课堂改革实施中碰到的问题，贯彻“全员、全方位、全过程”的规范化管理原则，注重校本研修的质量，注重发现管理中的问题，并对其结果要进行科学公正的评价，努力提升教师教学研究水平。

4、完善制度，加强考核

进一步完善激发教师专业发展的内在动力的各种激励机制和体制。实施科学有效的研修工作，对规定动作和自选动作完成情况都纳入考核范围，其考核评估、考核结果要与评优、晋级、奖励等工作相挂钩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！