# 家长学校2024.5资料

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-09-13

*第一篇：家长学校2024.5资料第一讲 重视孩子的人际关系一年级【教学目的】1、让家长了解人际关系对孩子的学习及成长有极其重要的关系，教会孩子如何去经营友谊。2、帮家长了解怎样科学的和老师沟通，从而让孩子喜欢自己的老师，也让老师喜欢上孩子...*

**第一篇：家长学校2024.5资料**

第一讲 重视孩子的人际关系

一年级

【教学目的】

1、让家长了解人际关系对孩子的学习及成长有极其重要的关系，教会孩子如何去经营友谊。

2、帮家长了解怎样科学的和老师沟通，从而让孩子喜欢自己的老师，也让老师喜欢上孩子。

3、让家长树立正确的人际交往观，从而让孩子“取人之长，补己之短”，科学的与人交往。【教学重难点】

让家长了解人际关系对孩子的重要性，以及怎样科学的和老师沟通。【教学方法】

游戏、分享、话题讨论。【教学切入点】

由游戏导入，让家长在游戏中体会人际关系的建立，从中领悟人际关系对孩子的影响。

教具：磁带周华健《朋友》、彩色粉笔 【教学过程】

一、游戏导入。

老师：今天的家长会，我们请家长一起来做个游戏，叫做：找朋友

1、游戏——唱歌找朋友

准备六首学生家长熟悉的歌曲，一至六的编号，分发纸签。每个纸签上标有一个数字，和一首歌曲相对应。

①教师介绍游戏规则：大家每人将要拿到一张纸签，纸签上是1-6中的某个数字，这样我们家长就被分成了每组8人的N个小组；请大家将编号与纸签上的数字对应的歌曲唱起来，找一找和自己唱同一首歌的就是你们组的成员。

②教师先与学生齐唱六首歌曲，（营造轻松活泼的气氛，铺垫游戏氛围），游戏开始，规定时间5分钟。

③找到同伴的家长自然分组坐下。相互介绍认识。

2、讨论结交知音好友的一般的人际交往准则 “知音A、B、C” A: 小小的“缘分”

家长讨论发言：“缘分”到底是什么？。B悉心的呵护

家长讨论发言：怎样教会孩子与小伙伴交朋友。

教师引导家长围绕《牵手两代-亲子课程》小学①第12页的情景对话：“她们都不和我玩”发言。

C学会倾诉与倾听

二、游戏体验分享。

老师：通过刚才的游戏和交流我们明确了孩子入学后，家长不仅要关注孩子的学习，更要关注孩子和同伴的交往。1、2、3、孩子刚刚上学是否与小朋友交往困难？ 您理解孩子没有朋友时的心情吗？

家长的言行是否影响了孩子与同学交往？家长是不是给孩子灌输过这样的观点：多和学习好的孩子交往，不要和学习不如自己的人交往？4、5、6、家长干预孩子与小伙伴的交往，对孩子的交友能力有什么样的影响？ 同学之间产生摩擦，家长怎么引导孩子去处理此事？从而获得友谊？ 您对刚才讨论的知音ABC有什么样的理解？

三、话题讨论。

针对《牵手两代-亲子课程》小学①第16页的专家课堂展开学习和交流。

1、孩子上小学了，开始跟社会接触，他非常渴望与人交朋友，被别人喜欢，家长理解孩子的心情吗？

2、为什么有的孩子看起来各方面很出色，可是在同学中并不受欢迎？

3、有的孩子觉得自己不够优秀，怕被人看不起，把自己封闭起来。怎么办？家长怎么帮助孩子走出这种状况？

4、有个别老师因为某某同学比较顽劣或者成绩很差，就孤立这个孩子，或者课堂上不太提问孩子，这个时候家长应该怎么处理？（结合《牵手两代-亲子课程》小学①第1页的情景对话：“多想让老师喜欢我”展开学习与交流。）放学回家路上。孩子：“妈妈，我觉得老师不大喜欢我。” 妈妈：“不会吧？”

孩子：“我上课把手举得高高的，可是老师一次也没有叫我。” 妈妈：“也许老师没有看见，说不定老师下次就叫到你了。” 孩子：“不对！我们班的某某就坐在我后面，老师每节课都叫他！” 妈妈：“这„„”

讨论交流：你要是情景中的妈妈你会怎样处理？

四、结合讨论，教师归纳、总结。

家长可以有意识的做到以下几点：

不要在孩子面前抱怨老师。老师是孩子早年的“重要他人”，家长不要在孩子面前抱怨老师，孩子一旦对老师产生失望或怨恨的情绪，就不免厌恶甚至逃避学习。其实，本来就不是每个孩子都能得到老师的喜欢，就像学生不可能喜欢他所有的任课老师一样。家长没必要过分强调老师对待孩子的态度问题。家长要站在老师的角度，去帮助孩子化解矛盾。

其次是引导孩子进行换位思考和自我反思。孩子和老师发生矛盾，作为家长不要不分青红皂白的训斥孩子，也不要急于为孩子辩白或试图寻找老师的错误，而是要引导孩子学会换位思考。

再者及时与老师进行有效的沟通。对孩子与老师之间发生误会或者矛盾，有的家长不去设法和老师交流，结果让孩子的问题越积越多，最后就是想解决也无从下手了；而有的家长又往往急于和老师沟通，满脸的“旧社会”把沟通变成了质问或责备，从而使矛盾进一步恶化。

总之，在对待师生关系上，家长一方面要教育好自己的孩子，让孩子喜欢自己的老师；另一方面家长还要学会巧妙地与老师沟通，也让老师逐渐喜欢上孩子。

人际交往作为人们生存的一项重要技能，它在社会整合、自我完善、交流互补、身心健康方面有着重要作用。通过活动，我们已深深感受到渴望与人交流、呼唤真挚友情、享受人际交往的快乐，就必须遵循和掌握人际交往的原则和技巧。只有这样，才能提高我们的适应环境能力，学会生存与共处，成为一个受人欢迎的人。苏霍姆林斯基说：“一个人最大的幸福在于与他人交往。”我们应该尽快地将这种获得幸福与快乐的方法教给我们的学生，我们的家长。只有在相互尊重、信任的基础上，才能唤起他们的交往意识；只有开展丰富多彩的课内外活动，才能培养他们交往的兴趣；只有不断地发现学生身上的个性才能，鼓励他们展现自我，才能增强他们交往的信心。只有这样，我们的学生就有望具有开展人际交往与合作的素质，成为幸福和欢乐的一代。

请记住，良好的人际关系对于生活的幸福具有首要意义。所以，我们要重视孩子人际关系的培养 【教育对策】

1教会尊重，交往前提 2教会信任，交往良方 3教会鼓励，交往升华

帮助家长培养孩子良好的人际关系的方法： 高尚的道德修养，要有容人之长的品行。宽宏大量容忍。即胸怀宽广，大度待人。

平衡的心理素质。人都有争强好胜、乐与冒尖的进取心。正确地审视自己。尺有所短，寸有所长。介绍人际交往的一般技巧

（1）举止大方、坦然自若，使别人感到轻松、自在，激发交往动机。（2）培养开朗、活泼的个性，让对方觉得和你在一起是愉快的。

（3）学会倾听。这样表示你关心人们，人们可以信任你。信任由尊敬开始。你不仅要用耳朵倾听，还要用眼睛“倾听”。

（4）不要打断人们的谈话。要练习专注地倾听。（5）清晰、友好地交谈。当你和人们谈话时，要微笑。

第一讲 让孩子在快乐中学习

三年级

【教学目的】

相信每位家长都不会认为自己的孩子在智力方面比其他孩子差。在学习的初级阶段，人生旅途的起点，每位孩子的起跑线是大致相同的。“我们的孩子平时也很用功”不少家长会这样说。那么智力和用功程度都相当的孩子，在学习过程中为什么会逐渐将差距拉大呢？有的家长一味的责怪孩子；有的家长则只知道让孩子加大作业量，更有家长对孩子这些变化视而不见。

在中国传统式家庭教育背景的影响下，家长与孩子、老师三者缺少沟通联系，导致孩子的诸多非智力因素在悄无声息的影响着孩子。我们不能一味地看着孩子在学习中挣扎，我们必须与他们站在一起，分析原因、分享快乐、伴他们成长。

本课题教学目的在于，和家长朋友们一起探讨孩子在同等基础条件下成绩出现差别的原因，并明白学习方法的重要性，让孩子重拾信心。【教学方法】

游戏、分享、话题讨论。

切入点：以游戏为引导，让家长体会方法的重要性，引申到平时的学习中，要积极与孩子探讨正确合适的学习方法。【教学重点、难点】

让家长帮助孩子分析学习困难的原因。

教具：计时器、大米（两份）、淘米盆（两个）、碗（四个）、筷子（四双）、电饭煲（两个）； 【教学过程】

一、游戏导入：

老师：今天的家长会，我们要做一个游戏叫做：我来做饭！

1、开场白：

首先，我想问一下孩子们，你们的妈妈是不是比你们聪明啊？

老师也认为，我们班的孩子是最聪明的，你们的爸爸妈妈都不能比，今天我们就来和他们比赛，好吗？

我们先熟悉一下游戏规则，将所有道具：大米、淘米盆、碗、筷子、电饭煲分成两份摆放在讲台的两张桌子上，我们要请一位同学和自己的家长到讲台前分别做一顿饭，如果你没做过饭，那么今天老师将做饭的程序写到黑板上，包括（打乱次序）：洗刷碗筷、煮米、淘米、盛饭、洗刷电饭煲、电饭煲灌上水。你可以把这些程序任意组合，看看怎么做效率高。

我们家长今天也和孩子一起加入游戏行列，我们共同完成这个亲子游戏。

2、选择有代表性的一对母子，学生甲聪明伶俐但在学习上不善于思考，不爱动脑。

3、设计场景

老师：今天呢，你放学了，看到你的妈妈正在做饭，这时你就想到了做饭有什么难的，决定要和妈妈比一比。材料都已经摆在了厨房里，（指着讲桌）下面就由我们的小主人和妈妈比一比吧！

剩下的学生和家长拿出笔和纸，想象一下：你会如何做饭，将流程写下来。

4、游戏开始

妈妈和孩子上台自由组织这些材料，老师用计时器为他们计时。注意观察，妈妈和孩子的不同表现：

（1）妈妈在做饭前没有急于着手，而是先看了看道具，若有所思的嘀咕了些什么，然后便是程序式的操作着，毫不慌张，有条不紊。老师记录下来了他的流程：

淘米——→洗刷电饭煲——→于电饭煲灌水——→将米放入其中——→ 煮米（在煮米的同时）——→洗刷碗筷——→盛饭

（2）学生甲跑到讲台上便开始着手，毫无章法，手忙脚乱，对于做饭程序很生疏，其程序如下： 洗刷电饭煲——→洗刷碗筷——→淘米——→电饭煲灌水将米放入其中——→煮米——→盛饭

在煮米饭的过程中与家长一同观看牵手两代专家讲座光盘。将其他家长与孩子的工序收齐。公布时间：妈妈 20分06秒

学生 23分00秒

二、游戏体验分享：

老师：饭做好了，那么问题摆在我们家长面前了。我们想听一听家长与学生的感受。

1、这位妈妈，你在走上讲台后为什么不急于着手呢？

2、学生和他的妈妈，煮饭的工序差别在哪？

3、如果所有工序用时是相同的，他们谁会首先完成？

4、如果这道题再加上更多的工序，更加复杂呢？他们相差的时间会有什么变化吗？

5、游戏总结

老师：刚才的游戏实际上是一道简单的统筹方法题，通过观看“参赛选手”的游戏过程，我们不难发现这位妈妈在比赛当中对流程非常的熟悉，操作起来得心应手，同时也没有急于去着手，而是先在心中制定了计划，选择了最省时的方法，所以用的时间要短。

我们将影响时间的外在和客观因素去掉，仅通过流程图来分析可以看到这位妈妈用时少的关键就在于，煮饭的同时洗刷了碗筷，妈妈在游戏中运用了统筹方法，而学生却没有。

三、话题讨论：

老师：生活智慧与学习计划、方法有异曲同工之处。有智慧地利用时间就能出效率。请问在座的各位家长：

1、生活中，孩子在做饭时、扫地时、洗衣时„„是否询问过你们？您有何经验要告诉他们，或者你有没有主动告诉他呢？

2、学习中，他们在遇到不明白的问题时、上课时、写作业时„„您是如何对待的呢？

3、平时他们是否与比自己学习好的同学交流一下学习方法，向他们取经呢？

4、他们在学习中是否有自己的学习计划？

5、在对知识“零基础”的前提下以及学生的智力因素相当的情况下，为什么学习效果会有差距呢？

6、你是否也注意过孩子在平时的学习中所使用的学习方法呢？有没有指导过他们的学习方法呢？

四、结合讨论，教师归纳、总结

（参见《牵手两代-亲子课程》小学③第13页）

其实，我们在做每一件事情，也是一样的。方法是解决问题的金钥匙。遇到一件事情，我们应该先静下心了，分析一下如何做才能起到事半功倍的效果。学习亦然。

正确的学习方法是通往成功的捷径。孔子在很早就已经提出了正确的学习方法：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语·为政》）

现代教育主张传授学习方法，而非现成的知识。方法可以使学生受用一生。所谓学习方法，就是掌握学习的技巧与本领。如果你有好的学习方法，学习过程会变得轻松，同时效率也会提高，节省时间，孩子会爱学、好学、乐学。【针对原因，给出具体可操作的教育对策】

学习方法要因人而异，在选择方法时还应该综合考虑。大致的方法可包括以下要点：（参见《牵手两代-亲子课程》小学③第16-24页）（1）课前

课前预习，是求知过程的良好开端。只有预习才能发现自己知识的薄弱环节，在老师讲解时，才能根据自己的不足在听讲时掌握好重点。在学习过程中每个人都会遇到问题，只有遇到问题才能想方设法解决问题。这样在学习中就有了一个明确的目标，在学习过程中才会有的放矢，更会有事半功倍的效果。（2）课堂上

高效率的听讲是学习的主要部分。按照小学生的心智来看，注意力不可能在四十分钟的时间里从头到尾集中起来。这样听课就成了一门学问，老师在讲解过程中我们应该领会到哪些是在新授，哪些应该重点去听、去记，把不懂、不明白的记录下来，哪段时间是不允许分神的。知识是一环扣一环的，如同多米诺骨牌会形成连锁反应。因此在学习过程中要养成记笔记的习惯，这样能为自己的复习打下夯实的基础。

培养自己回答问题的能力。不要害怕犯错，如果能将所学的知识表达出来，就能加深记忆。上课踊跃回答问题是促使自己认真听讲、勤于思考的重要手段。家长朋友更应鼓励孩子在课堂上发言。（3）课后

“温故而知新”，复习巩固才能使学到的内容融会贯通，家庭作业是课后复习的有效途径。不要为了完成作业而去强制孩子硬着头皮去做，家庭作业就是在复习所学知识，要让孩子重视家庭作业，同时做到独立、认真、专心并按时完成，及时帮助他们解决疑惑，向老师反馈。（4）劳逸结合

不会休息的人就不会学习。玩是孩子的天性，在作业完成后的时间，家长应该将这些时间交给孩子自己自由支配。如果家长的条件允许，可同孩子一起做游戏、玩电脑等，这样不仅使两代关系更加融洽和更能及时了解孩子的想法与爱好。

家长需要特别注意：

不要让作业挤掉了孩子玩的时间

明确成功标准，让孩子真切地看到自己的进步 多鼓励和肯定孩子，维护孩子的自尊和自信 克服急功近利的思想，帮助孩子端正学习动机 培养儿童主动学习的能力

第一讲 我是不是病了

六年级

【教学目的】

现在孩子身体发育早，女孩子在11岁左右就开始月经来潮。由于缺乏青春期生理卫生方面的知识，面对自己身体突然发生的变化，多数女孩会感到吃惊、茫然，甚至产生恐惧，而又羞于向家长请教。

当孩子进入青春期后，母亲需要向孩子进行相应的性教育，告诉孩子青春期是怎么回事，身体会发生怎样的变化，教会孩子如何看待自己身体的变化和如何应对这种变化。

【教学方法】

游戏、分享、观看视频、话题讨论。

切入点：从游戏入手，了解家长是否注意到孩子近期的身体及行为变化，提醒家长关注孩子的变化，并用科学的方法帮助孩子顺利度过青春期。

【教学重点、难点】

让家长了解青春期生理卫生知识，对月经来潮的女孩以关爱和指导，教给孩子科学的性知识，提高孩子的自我保护意识。

课前准备：请班里的女孩在纸上写出自己近期身体的变化，在成长中存在的问题和烦恼，写上自己的名字，写好后折叠好。

请班上女生的妈妈参加本次家长课程。

教具：A4纸若干、带有孩子签名的近期变化记录纸。【教学过程】

一、游戏导入：

（安排女学生先在教室外等候，家长每人一桌，旁边给自己孩子留出座位。）老师：各位家长，欢迎大家来到“女孩课堂”。我想与家长一起做个小游戏，叫做：你成长的路上有我。

1、开场白：

孩子成长的道路上，离不开家长的指导、帮助，我们家长对孩子的了解究竟有多少呢？

首先，请家长们拿起面前的纸，将自己孩子近期身体的变化（如身高、体重、身体有无不适等等）、行为的反常写在纸上。家长们写好后，请在教室外面的学生坐到自己母亲身边，将自己写的变化记录纸交到妈妈手中。

2、老师：现在，请各位家长认真看一下您的孩子写的自己的变化，再比对一下您的观察，看看你对孩子的了解有无偏差？

然后，请你与自己的孩子就这些问题做一下交流。我们的孩子长大了，我们对她的成长是不是看在眼里，喜在心上呢？

家长与孩子交流。

二、体验分享：

老师：下面请家长就刚才与孩子的交流的情况，谈谈自己的感受。1、2、3、4、5、您观察到孩子近期的变化吗？您的观察与孩子自己感觉到的变化一致吗？ 看到孩子的变化，您有什么感受？（高兴、担心、吃惊„„）您感受到孩子需要您的关爱与帮助吗？ 您跟孩子一起交流过生理卫生知识吗？ 在发现孩子的变化时，您为她做了什么呢？

老师：感谢家长们的分享，我们来听听孩子是怎么想的，可以吗？孩子们，妈妈是咱们在这个世上最亲近的人，咱们可以对妈妈敞开心扉。

1、2、刚才妈妈的观察与你自己的感觉一致吗？

刚才跟妈妈在现场的交流，感觉如何？以后你想跟妈妈更多地交流你的想法吗？为什么？

3、4、当你发现自己来月经时，你首先想到告诉谁？为什么？ 当你遇到困惑与苦恼时，你会告诉妈妈吗？为什么？

三、话题讨论：

老师：孩子的成长离不开家长的指导、帮助，可是，孩子们有很多小秘密没有告诉家长，这是为什么呢？

我们家长忙于工作、家务，可能忽视了这些生活中的小问题。现在我们需要重新考虑一下“怎样做一个合格的家长”？真正做到：成长的路上有我！。

1、女孩进入青春期，面对月经来潮，妈妈可以怎么帮助孩子度过这一关？

2、孩子对异性产生好感，妈妈怎样引导孩子正确处理此事？

3、孩子面对各种诱惑，妈妈如何教会孩子识别美丑，保护自己呢？

4、您理解女孩子的成长需要母亲的帮助吗？在您的成长路上得到过母亲的帮助吗？

5、当孩子想了解“性”的常识，您会怎么跟她谈呢？

孩子长大了，这时，她们身体上的成熟与思想上的不成熟交织成一个矛盾体，既想与家长交流，又渴望保留自己的小秘密。做为家长，既要通过与孩子的交流来了解孩子，又要做孩子成长的导师，大大方方地跟孩子谈身心发育的问题，甚至谈性，帮助孩子解决成长路上的一些困惑。

有些家长觉得与孩子谈身心发展包括性是一件非常尴尬的事儿，甚至是“谈性色变”。家长的这种态度会传达给孩子什么样的信息呢？其实，身心（包括性）发育是人成长中的正常现象，关系人一生的幸福，不是见不得人的事。

老师：女孩来了月经，就是大姑娘了，家长在帮助她们成长的过程中，也要教她们一些自我保护的知识。前段时间，我看到了一些让人触目惊心的案例，在这里给大家展示一下，相信大家看后同样会感慨万千。

教学辅助：大屏幕出示，播放录音

故事一：2024年1月28日晚，北京市“110”报警台的电话骤然响起。有位市民报案称：他家窗户外的地上发现一具女婴的尸体。民警立即赶赴现场。眼前的一幕令人不忍目睹：一个新生女婴赤裸着躺在冰冷的水泥地上，早已没有了呼吸和体温，长长的脐带还拖在体外，浑身血迹斑斑„„经过勘验，初步断定女婴系从高处抛至地面死亡。然而，令人意想不到的是，杀死这个女婴的凶手竟然是她的母亲——一位成绩优异的高中在读学生。

故事二：13岁女生和大一岁的表哥在暑假偷尝禁果，并在不知不觉中怀上了宝宝。南京市第一医院妇产科主任回忆说：当时小女孩穿着棉衣，和爸爸妈妈一起来，满脸的稚嫩，肚子已经有些形状。检查时徐主任发现，女孩刚来月经没多久，子宫还未长好，但是她已经怀孕近6个月了！后来问了才知道，女孩上小学五年级。女孩的爸爸说，放暑假时，女儿一直和大一岁的表哥呆在一起，家里人忙着种地打工，也没注意，谁知道就出了这事儿？

老师组织家长发言：亲爱家长朋友们，听完这些故事，您有什么样的感受呢？（家长谈，主持老师提示）

四、家长讨论，教师归纳、总结： 家长交流：

1、与孩子交流身心发育问题，最好是妈妈与女儿谈，爸爸与儿子谈，如果是父女单亲，爸爸可以请与女儿谈得来的女性长辈（如姑姑、姨妈等）来谈。

2、与孩子一起读《少男少女知多少》、《成长与性》《“早恋”还是“早练”》等书，及时解答孩子的问题。

3、如果孩子不愿跟妈妈言语交流，可以给孩子写信交流。写信可以回避双方面对面的尴尬，一方用理智的语言叙述，一方用冷静的头脑阅读，可能会因动情而产生持久的效果。

4、让孩子自己看书或上网去查。

家长们的做法有很多是可取的，但我们不能把问题完全丢给孩子，读书、上网固然可以使孩子获得这些知识，但是这些媒体的内容是丰富的，有一些是不健康的、低级庸俗的，家长应与孩子一起讨论如何辨别这些东西。

青春期是童年走向成年的过渡，主要标志是性发育和性成熟。这个时期孩子们要经历躯体和心理上的急剧变化，是青少年社会化的重要时期。

随着青春期生理的变化，青少年的心理同时发生相应的变化，如：认识到自已不再是小孩子了，喜欢独立行事，喜欢交友往来，性意识开始萌发，对异性产生好奇、兴趣。这时的少男少女，憧憬着新的生命历程，内心世界与社会的外部环境常常发生冲突，面临着人生课题的许多疑问和困惑。因此，正处在告别童年、步入青春期的中学生，怎样顺利度过青春期而健康成长，这是青少年本人、父母和教师都必需认真对待的问题。

每个家长都愿意做个开明的家长，在对待女孩青春初期的教育上，家长要提前告诉孩子青春期是怎么回事，自己的身体会发生什么样的变化，告诉孩子应该怎样看待和应对这种变化。（参见《牵手两代－亲子课程》小学⑥第6页）

请家长们一定要记住，当自己的女儿第一次来月经后，一定要对孩子说：孩子，祝贺你！你长大了！

**第二篇：家长学校资料**

大余县职业中专家长学校章程

第一章 总 则

第一条：指导思想

以党的十六大精神和邓小平理论为指导，努力实践“三个代表”重要思想，认真贯彻执行中共中央、国务院《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》、《关于基础教育改革与发展的决定》、《公民道德建设纲要》以及省、市、县教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持依法治校，以德治校，构建家庭、学校、社会三位一体的教育网络，调动社会各方力量，关心教育，支持教育，促进学校教育社会化，把学生培养成适应社会发展需要的合格人才。第二条：宗旨

把学生培养成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。提高家庭教育的质量，发挥家庭教育的特殊优势，使之与学校教育互补互促，营造“一切为了学生健康成长”的良好氛围，构建“家庭与学校”、“家庭与老师”之间的桥梁，办社会满意、人民放心、学生安心学习的新型学校。第三条：任务

坚持学校教育、家庭教育同步发展的方针，努力构建和完善家庭教育、学校教育、社会教育网络体系，积极宣传党和国家的教育方针、政策、法律法规，传授较为系统的家庭教育知识，让学生家长树立终身学习和接受教育的思想，发挥学校教育的“主阵地”作用，全面实施科教兴国战略。第四条：教育原则

1、坚持循序渐进的原则；

2、坚持理论联系实际，知行统一的原则；

3、坚持科学性，注重实践性原则；

4、坚持表扬与引导相结合的原则。第二章 组织领导机构

第五条：家长学校是学校工作的一部分，为确保家长学校工作的切实开展，坚持做到主要领导重视抓，分管领导负责抓，职能处室具体抓的有效管理机制。

1、聘请上级关协领导、法制副校长与学校党、政班子成立家长学校领导机构。设校长室、教务处、教科室、办公室；设名誉校长、校长、副校长、教务主任、教科室主任。

2、学校、班级聘请具有家教知识、家教经验、且管理能力强的家长为学校、班级家长委员会成员。

3、学校家长委员会设正副主任四名，成员五名。由年级组协商推荐产生。

4、班级家长委员会由年级组每班推荐一位德高望众的学生家长组成，协助班主任开展班级各种活动。

5、家长学校校务委员会由学校党、政、工、青、妇、少先队负责人及年级组组长组成，协调各班级家长委员会开展工作，协商处理校内日常事务。

6、家庭教育科研小组由学校和家长委员会协商推荐产生，由学校教务处、教科室负责人、班主任、教师代表及家长代表组成。家庭教育科研小组组长由学校教科室主任担任。第三章 工作职责

第六条：家长学校领导小组工作职责

1、领导小组是家长学校工作的领导机构。

2、结合学校中心工作，负责审议学校工作计划，制定学校工作目标。

3、定期召开会议，加强对家长学校工作的研究和指导。

4、对家长学校工作进行定期检查、评估、总结。第七条：家长学校校务委员会工作职责

1、家长学校校务委员会是“学校”的管理机构，负责“学校”的日常工作。

2、校务委员会负责制订家长学校工作计划，落实学校的具体工作任务。

3、定期召开会议，加强研究，注重实效，改进工作，开拓创新。

4、加强信息反馈，做好检查、评估、总结、表彰。

5、做好资料入档工作。第八条：家长委员会工作职责

1、家长委员会由家长代表组成，负责审议家校工作。

2、听取家长对学校工作的意见，参与学校管理，为办好学校献计献策。

3、积极宣传学校重要的举措或决定，支持学校开展全面工作。

4、定期召开会议，加强研究工作，反馈信息，并协调校、段、班三级家长委员会工作。第四章 组织实施

家长学校的工作及各项活动由家长学校领导小组组织实施，相关处室具体落实。

家长委员会章程

总 则

第一条：组建家长委员会，是进行学校整体改革，形成以学校为核心，辐射到家庭，延伸到社会的三位一体育人网络的重要环节，也是德育工作宏观决策和管理的需要。

第二条：学校教育工作需要学校、家庭、社会各方面的高度重视，需要全社会的关心支持与参与，检验学校教育工作的实际成效，评价学生的思想品德水平。建立家长委员会，有助于对学生在社会上的表现进行指导、监督、评价、反馈，拓宽教育阵地，形成共同关心下一代健康成长的良好社会环境，推动学校教育工作由封闭型向开放型转化。

第三条：随着社会科学文化的发展，人口素质的提高，学生家长的教育经验也越来越丰富，对教育也越来越关心。建立家长委员会，有助于发挥家庭教育的优势。

第四条：家庭教育是教育的组成部分，它在青少年良好思想品德形成过程中，以一种长期的潜移默化的形式发挥着特殊的作用。建立家长委员会，有利于指导家庭教育，提高家庭教育水平。

第五条：学校、家庭、社会的三结合教育是一项涉及面广，实施周期长，内涵广泛而又存在大量不确定因素的伟大工程。建立家长委员会，有利于集一批热心于下一代教育的有识之士，在做实际工作的同时，对学校教育、校外教育，特别是学校德育整体化、网络化进行探讨和研究。

第六条：社会实践教育是德育的重要内容，也是对学生进行思想教育的重要途径。建立家长委员会，有助于开辟社会实践基地，让学生在社会课堂中受到教育，得到锻炼。

第七条：教育经费紧张、教学设施落后，德育基础设施差，影响教育教学效果。建立家长委员会，有利于家长了解学校实际，参与学校管理，出谋献策，想方设法，改善办学条件。性 质

第八条：家长委员会是学校与家庭、教师和家长互相联系的纽带，是实现学校德育整体化、全程化的纽带，是联系学校教育、家庭教育和社区教育的桥梁。家长委员会切实有效地开展工作，是形成学校、家庭、社会立体教育网络，加深家长、社会与学校之间的理解和信任的重要途径。

第九条：家长委员会是由学校和在校学生的家长共同创立并参与教育和管理的机构，也是以学生家长为主，协助学校全面贯彻教育方针，促进教育质量全面提高，实行社区教育的群众性组织。职 能

第十条：建立家长观察日制度，轮流组织家长每月一次全面考察学校教育教学工作，通过参与学校的重大活动或组织听课等，关心、了解学校工作，对学校的办学方向、教育质量、教师工作、行政管理等方面提出建设性意见和建议，做出适当的评价，引导家长积极参与学校教育和管理，实行必要的监督。

第十一条：每学期召开一次家长会，并通过家访、校访，加强联系，广泛搜集家长对学校的意见和要求，不断交流信息，保持学校与家庭、社会的经常性联系，监督、评价、考核，反馈学生在校内外的表现。

第十二条：督促落实《家长日常行为规范》，通过家访或组织集中学习，上家长课，指导家庭教育，提高家教水平。

第十三条：建立闲暇教育网络，利用城区文化娱乐设施多，活动场地多的条件，在学生处于学校、家庭都不能照管的失控状态时，统筹安排，组织学生参加有意义的文化娱乐活动和为学生投身于社会大课堂参加社会实践、社会调查提供基地。

第十四条：落实《义务教育法》，建立帮教网络，配合学校、家庭、社会做好后进生的帮教转化工作。

第十五条：大力支持学校工作，对学校开展的重大教育、教学活动提供可能的帮助，力所能及地协助学校解决办学中的问题，向有关部门反映情况，争取支持，不断改善办学条件。

第十六条：组织热心于下一代健康成长的有识之士检查、研究、协调学校的德育工作，定期到学校与师生座谈，作形势报告，及时解决学校德育工作中的实际问题。

第十七条：配合学校用正确的教育思想、方法去影响家长、影响社会，使家庭教育、社会教育与学校教育相一致。协调学校与社会、家庭的关系，增强教育的整合力。

第十八条：积极争取社会单位及个人对学校教育工作的关心和支持，帮助学校扩充教育教学设施设备，优化学校教育环境。机 构

第十九条：家长委员会由三十至三十五名人员组成，其委员四至六人，由家长代表推荐产生。

第二十条：家长委员会设立主任委员一人，副主任委员二至四人，由学校指派行政人员出任，负责联络工作。工作开展

第二十一条：家长委员会由主任委员制定工作计划，副主任委员负责组织活动。

第二十二条：家长委员会原则上每学期举行会议不少于两次，讨论、总结委员会各项工作的落实情况，提出存在问题的解决方案和今后的努力方向。

家长日常行为规范

1、热爱社会主义祖国，关心国内外大事，对本单位、本部门的工作要有责任心。对于社会生活中的弊端要有正确分析的态度，不说无原则的话。

2、家族成员之间要互敬互爱、互让互谅、孝敬老人，关心老人健康、冷暖、饮食，能宽恕别人的过错，要让自己的言行使家人愉快。

3、勤俭持家，生活上量入而出，不摆阔气，不攀比，不追求超出家庭经济条件的物质享受，节约水电，不浪费粮食。

4、全体家庭成员，共同分担家务活动，要子女承担力所能及的劳动，培养劳动习惯和能力，鼓励孩子参加家庭决策。

5、为子女创造良好的学习环境和学习条件，不干扰孩子的学习活动，培养子女健康文明的举止、爱好，支持其参加有意义的活动。

6、不当着别人的面批评、训斥孩子，不拆看孩子的信件、日记，承诺的事情要如约兑现，做不到时，如实说明原因，表示歉意。

7、不贪小便宜，不把公物带回家给孩子用。

8、不说脏话、不参与赌博、不酗酒，不看黄色书刊或影视录像，不参加封建迷信活动。

9、热情接待来客，老师家访与家长意见不一致时，要共同探讨，不在子女面前议论老师。

10、邻里要和睦相处，乐于关心帮助他人。播放电视或视听音乐的时候音量要适中，不要影响邻居，一旦发生矛盾时要谦让。

高一年级家长会材料

各位家长朋友：

大家好！首先，对各位家长能在百忙之中抽出时间来参加这次家长会表示衷心的感谢！对你们的光临表示热烈的欢迎！召开这次家长会的目的是为了加强老师与家长、家长与家长、家长与学生之间的联系，相互交流一下学生在校及在家的情况，以便老师能够及时调整工作，更有针对性的实施教育，同时也希望家长能够积极参与到学生的教育管理中来，能够更好教育自己的子女做人与成才。总之一句话，就是“一切为了孩子”。这是我们教育的一个根本出发点。我希望也相信，从这个出发点出发，我们的家长会一定能够达到预期的效果，取得圆满的成功！

一、半学期的回顾

家长们最最关心的就是孩子的学习成绩，下面我很荣幸的向各位家长汇报一下：在这次期中考试中，我们班较之以前有了很大的进步，有原先落后的名次进入到了年级的首列，成绩的取得离不开家长的支持与帮助，更离不开孩子的辛勤付出。我相信每一位家长都希望自己的孩子在先进的班集体中学习生活，希望各位一如既往的支持班级的各项工作。

二、班级存在问题：

当然，班级也存在着一些问题，在此需要家长们和我们一起探讨：

1、个别同学学习很不用功，具体表现：作业不及时完成，包括上课不听讲；平时学习不抓紧，比较懒散、邋遢。

2、劳动普遍不积极，不到位，拣轻怕重，甚至有学生至今为止都不会扫地。

3、脾气比较大，自控能力差。

4、个别同学过于内向，从不向老师或同学提问，也不主动向老师问好。

5、爱面子，不能承受挫折。

6、班级凝聚力欠缺，嫉妒心强，通俗一点，就是宽以待己，严以律人。

三、传染病预防

春夏之交是传染病以及多发病季节，对于这些病我们要一起教育孩子来预防：

1、讲究卫生，尤其是个人卫生，做到勤换洗衣服、勤洗澡、勤剪指甲，饭前便后要洗手，尤其是要用香皂清洗，以此来达到消毒的作用。

2、注意脸盆、毛巾、餐具、茶具专人专用，不要随便乱用别人的餐饮具。毛巾要勤洗，餐具、茶具用完后及时清洗。

3、注意学生的发烧症状，如有发烧现状要密切观察。

四、对家长们的希望

1、家长要经常过问孩子的学习，了解孩子的学习效果，督促孩子在家努力学习。不负责任的放任，不管不问，对孩子的教育很不利。其实家长的吃苦耐劳，朴实的品质，在潜移默化的培养和塑造着孩子的性格。

2、实践证明，家长对孩子严格管理，孩子的学习成绩就会优异；相反除极个别自理能力强的孩子外，学习往往都抓不好。

3、假日也要按时作息，做到劳逸结合，建议每天学习习近平均1--2小时以（对一周所学知识归纳、巩固复习和提高）。有的学生一放假就睡懒觉，成天看电视，作业等到上学头天晚上才去赶，这样就很不利于学生的学习和生活。当然，家长的管理要适当，不能太严也不能不管，比如一点不让看电视，这也不现实。很多学生周一早上一进教室就是瞌睡连连。

4、创造和睦、祥和、稳定的家庭气氛，每天至少与孩子沟通半小时。

5、创造一种良好的知识环境，起码孩子学习要有一个好的小环境，不求高档，但求氛围，避免不必要的家庭闲谈。做到假期跟孩子同读一本书。

6、控制孩子的零用钱，要求孩子花钱有帐目有计划，不挑吃穿，培养孩子良好的生活习惯；饮食起居有规律；注重礼貌礼节；出门要求孩子先征求家长同意。父母双方，最好留一个在家里管孩子。由爷爷、奶奶、外公、外婆或亲戚朋友来管，与父母自己管，完全不一样。赚钱为孩子，但我认为管孩子比赚钱更重要，赚钱只不过是富裕与贫穷的问题，而管孩子是到家庭的大事。严谨任何学生买零食。

7、注重培养孩子的劳动观念，要求孩子在家必需干一些力所能及的家务活。（劳动是教育人的较好方式，只有劳动，他才懂得来之不易，懂得珍惜。）如洗碗、擦地、收拾房间、洗菜、田间劳动等，不学会生活，往往也不会学习，在教育孩子时，要求自己的事情自己做，希望家长不要把孩子的一切事情都包办，要有意识培养孩子的责任感。

最后，欢迎家长们多多来校交流情况，指导工作！让我们共同携手努力，帮孩子迈好青春第一步！谢谢大家！

高二年级家长会发言材料

大家好！首先感谢各位家长对我们毕业班工作的大力支持，能从百忙中抽出时间来参加家长会，说明大家对自己的孩子都十分关心。哪一位家长都望子成龙望女成凤，希望自己的孩子有出息。一个孩子的成长，不是光靠学校才能够做到的，只有家校形成一股合力才能做得更好。我想大家聚在一起交流如何进行有效的家校配合是非常必要的。

特别是现在，你们的孩子已经是高二年级的学生了，这一学年的学习，在孩子的一生中都具有关键的作用。

召开这次家长会的目的是为了加强老师与家长之间的联系，相互交流一下我们班学生在校及在家的情况，以便能够及时调整工作，提高教育教学质量，同时使家长也能够积极参与到学生的教育管理中来，使我们的学生、你们的孩子在今后能够更好的学习，总之一句话，就是“一切为了孩子”，这是我们教育的一个根本出发点。

上面你们看到学生的成绩，我不再做一一解释，你们可以清楚的看到自已孩子的语文学习在班里的名次，在后面的学习中对各位家长提出如下建议：

1、树立正确的思想意识，制造良好的学习环境。俗话说：“一份耕耘，一份收获！”我们平时的耕耘，只是不断地积累的过程，一份耕耘不一定会有一份收获，当我们有十份百份耕耘的时候，我们的收获会更多。耕耘不一定有收获，但是，不耕耘肯定没有收获！尤其是这次其中考试学生成绩没考好，我希望各位家长帮孩子审查一下自己尽力了没，如果孩子没有尽到努力，说明孩子的学习成绩还有潜力可挖。家长要始终同教师保持一致，给教师予以积极的配合与支持。给孩子多一点关心，要经常询问孩子的学习情况，了解他们的所想、所惑；要多倾听孩子的心声，了解他学习上的困难，并给予帮助。如学习资料的购买，课外读物的购买。他们只要提出学习上的要求只要合理尽量满足。

2、要重视心理健康，给予孩子自信心。有些家长对孩子的身体备加呵护，却忽视了孩子的心理健康。后面的学习需要付出艰苦的努力，因此要培养孩子坚韧的性格和顽强的毅力。要关注孩子对学习的态度，当他们对学心松散时给鼓劲、加油而对学习倦怠时及时带出去玩或是让他们与你们参加适量的家务劳动都是必要的。

3、引导学生细心学习，认真检查学生的作业。

对待自己孩子的学习，要从严要求，严不是打，不是骂，是高标准严要求。我们班学生存在一个普遍问题不细心。现在许多学生在考试时不是不会做题，而是不够细心。所以希望平时做作业时，家长一旦发现作业的质量不高一定要让他重新做好。在家这么一抓，学校再来一抓，他没有任何可以放松的机会，良好的品质就容易养成。同时要让孩子知道你来就是学习，必须学习。

4、加强家长与老师的联系。因为教师工作很烦琐，不一定每一天都能和每个家长联系。这需要各位能主动通过电话和亲自来校与老师联系，了解孩子的情况。以及和老师及时沟通自己的想法。我相信通过我们大家的努力，所有的孩子都能在这最后的一段时间里能有一个让人惊喜的进步。以一个让大家满意的成绩自豪地进入更高层次的学习阶段

5、加强对孩子的课外时间的了解。平时看到孩子晚回家，一定要问清原因，有必要打电话与老师联系。在星期六或星期天的休息时间，也要对孩子的活动有一个全面的了解掌握。现在有一个不好的现象，就是一到星期天，学生的作业质量就特别的差。一个星期辛辛苦苦养成一点好的习惯，一下子全放汤了。可以看出星期天，孩子在家缺少管理，把学习放到了一边去了。部分学生利作周未到同学家说是去做作业或是玩其实到宝君乐园玩的也有，你以快毕业考试为由最好别让走太远去这样也不安全，6、家长配合稳住学生。

本届六年级毕业考试实行的是全市统考，所以不用我说，你们也都知道其重要性，这也将是你们的孩子人生中的第一个腾飞，希望每位家长能够帮助自己的孩子考中自己心中理想的初中。这学期的学习任务应该说是比较紧张的，尤其到以后的复习阶段，可能作业量会适当增加一些，孩子也可能会出现一些烦躁心理或表现，希望我们家长多向孩子教育引导，同时也希望能够为他们加强营养。让我们一起努力，在最后的冲刺阶段同甘共苦，成为孩子人生路上的良师益友，为他们的美好明天祝福。

**第三篇：家长学校资料**

湖南省中、小学、幼儿园家长学校工作条例

第一章

总则

第一条

家长学校是为提高未成年人的家长素质和家庭教育水平而组织的成人教育机构，是学校、家庭、社会三结合教育网络的工作桥梁，是优化未成年人成长环境，推进社会主义精神文明建设的重要阵地。为加强家长学校建设，使之制度化、规范化，不断提高办学质量，特制定本条例。

第二条

家长学校作为开展家庭教育的主阵地，要通过家长培训，帮助家长掌握教育子女的科学知识和方法，树立正确的人才观、教育观和儿童观，自觉规范家长的教育行为。

第三条

中小学、幼儿园的校园要承担指导和推进家庭教育，办好家长学校的责任，班主任和老师要积极配合，参与家长学校工作。

第四条

教育系统退休的老教师和老干部是重要的智力资源。办好家长学校充分发挥关工分会、关协和退休老教师、老干部的作用。第二章

教育教学

第五条

家长学校宣传贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，帮助家长更新家庭教育观念，把他们教子成才的愿望引导到正确的方向上来。第六条

家长学校要帮助家长树立为国教子、以德育人的思想，使他们重视培养子女的理想信念、道德品质和行为习惯，培养子女的劳动意识、科学精神和法制观念。第七条

家长学校要帮助家长掌握科学的教子方法，在家庭教育中与子女互动互学，共同提高。

第八条

家长学校要指导家长加强自身修养，做到身教重于言教，举止文明，情趣健康，言行一致，敬业进取，各方面为子女做表率。

第九条

家长学校要指导家长和学校、社会教育密切配合，使他们能针对子女的年龄、个性特征，做到因材施教、理智施爱、欣赏鼓励、循循善诱，促进孩子健康成长。

第十条

家长学校教学要采用省统编教材，可适当编写辅导资料，要坚持理论联系实际，注重从理论和实践的结合上解决家教中的热点、难点问题。

第十一条

家长学校要根据学生家长的特点和需求，采取函授、面授、网络等多样化的形式教育，提升家庭教育水平。第三章

组织机构

第十二条

在中小学、幼儿园党支部和校长的直接领导下，家长学校成立校务委员会，负责本校（园）家长学校的教学、管理工作。家长学校校务委员会的组成，由学校党政领导协商提出方案，报上级教育局关工委备案。

第十三条

各学校、幼儿园家长学校校务委员会，设主任委员1人，副主任委员1至2人，委员5至7人。校务委员会主任由学校校长或书记担任，副主任可由校关工小组组长或教导主任、团队辅导员担任，委员中应有教师代表和学生家长代表。

第十四条

家长学校领导班子成员的基本条件是：热心教育事业，有一定的教育修养，工作认真负责，有较强的组织能力和活动能力，在学校有一定威信。第四章

办学条件

第十五条

家长学校应做到有校领导班子、有校牌、有教室、有授课老师、有教材、有学年工作计划、有每学期课程表、有备课笔记、有档案资料、有活动经费。家长学校应有办公室，可与学校关协合署办公，便于研究工作和接待家长。第五章

教师队伍

第十六条

家长学校教师必须具有良好的思想品德修养和业务素质，并具有一定的家庭教育的经验和技能。

第十七条

家长学校教师队伍应该相对稳定，要有较为固定的家长学校专职教师，也可临时聘请校外专家和专业人员授课。

第十八条

家长学校教师要带头学习家庭教育理论，掌握家庭教育的信息。要通过培训、科研、考察等活动，不断提高教师的政治、业务水平。

第十九条

家长学校可以采取建立讲师团的办法，由讲师团的教师轮流到各家长学校授课。第六章

学校管理

第二十条

家长学校要组织好学员入学，原则上每个学生家庭有一位家长（父亲或母亲或其他抚养人）参加学习，做到“孩子入学，家长入校”。

第二十一条

建立考勤考核制度。家长学校都要建立家长入学报到簿、上课点名签到簿、听课意见簿以及家长学员联系卡，及时反馈信息。

第二十二条

家长学校要对参加学习的家长实行结业考核。考试的方法要灵活，可以开卷考试，也可以发给试卷，带回家完成后交给老师。对部分文化程度较低的家长，可由孩子代笔，也可进行口试。

第二十三条

建立和健全学籍管理和档案管理制度。要做好学员注册、考勤、成绩评估、结业等工作。有关家长学校的组织成员名单、教师名册、讲课稿、测试卷、家教论文、结业学员名册和会议记录等资料，应及时整理归档，确定专人保管。第二十四条

开展多样化的家长培训活动，如组织家长参加读报活动、知识竞赛、咨询服务，以及举办教学经验交流、评选优秀家教论文、家长访谈等，以提高和深化培训效果。第七章

办学经费

第二十五条

家长学校办学经费，采取多渠道解决的办法。按照省文件精神收取少量的资料费。各主管教育行政部门和中小学校、幼儿园支持拨给一点。鼓励有关的企业或个人捐资助学。第八章

评估和表彰

第二十六条

为推进家长学校的发展，学区和关工分会每年要给予表彰奖励，包括：（1）办学质量高、办学效益好的中小学、幼儿园及其家长学校；（2）热爱家教事业，为提高家长学校质量作出显著成就的校长、教师和其他工作人员；（3）学习成绩优异，教子有方的优秀家长。第九章

附则

第二十八条

本条例由湖南家长函授学校负责制订，自2024年5月颁布之日起实施。

小学家长学校工作职责

（一）校长职责

1、认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以及全国妇联教育部《关于全国家长学校工作的指导意见》。

2、负责制定家长学校的各项规章制度，并督促执行。

3、负责审核、确定家长学校的教学计划，并协调各项工作，筹措经费，保障教学工作顺利进行。

4、负责督促、检查家长学校的教育教学活动。

5、组建家长委员会，了解家长学校的授课情况，听取办学建议和要求。

6、负责审核每的考核、评比、表彰工作。

（二）教务主任职责

1、负责编制教学计划，安排授课内容和授课时间。

2、负责组织教研、科研活动，指导开展创学习型家庭活动。

3、负责学员的登记、注册及日常管理。

4、收集和听取教师、学员的建议和要求，做好信息反馈工作。

5、组织学员的测试、阅卷、评卷工作。

6、负责家长学校的档案管理。

（三）总务主任职责

1、协助校长拓宽家长学校筹措经费渠道，做好经费的收缴和管理工作。

2、做好家长学校经费的预算和决算工作，制订财务管理的规章制度。

3、定期向学员公布经费收支情况。

4、及时订购、发放各种学习资料和用品。

5、负责家长学校的布置、校产登记及相关事务的协调。

（四）班主任职责

1、协助学校做好班级管理工作，组织本班家长参加家长学校的学习。

2、开展家访，深入了解和研究家长的思想和学习情况。

3、及时反映学员的意见，提出改进学校教学、管理的合理化建议。

4、做好学员的考勤记录，给学员发放学习用品。

5、组织好本班优秀家长的评选工作。

6、整理和保管班级学员的有关资料。

（五）教师职责

1、认真备课，钻研教材，写好教案。

2、做好学员的考勤工作。

3、探索和改进教学方法，上好每一堂课。

4、组织学员的结业考核，做好成绩评定工作。

5、指导家长开展创学习型家庭活动。

**第四篇：家长学校资料**

南方三小学校、家庭、社会“三结合”教育

工作方案

学校、社会、家庭三结合教育网络是提高学生整体素质，逐步培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人的主阵地，为了更好地开展这一工作，促进教育网络工作步入正轨，我校特制订如下工作方案：

一、教育目的

学校、社会、家庭三结合教育网络是教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步养成关心他人、关心集体、认真负责，诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯，初步具有辨别是非的能力，为培养他们成为跨世纪的社会主义现代化建设的各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好的思想品德基础。

二、教育内容和基本要求

学校、社会、家庭三结合教育网络根据学校工作计划、学校教学工作计划、少先队工作计划的安排，在对学生进行以‚五爱‛为基本内容的社会公德教育和浅显易懂的政治常识教育，教育学生心中有他人、有集体、有人民、有祖国，提高学生的道德认识，培养学生的道德感情，指导学生的道

德行为。同时，有计划地召开学生家长会，让家长与学校、社会一起，共同教育学生学会做人、学会学习、学会生活、学会服务、学会创造。教导处、少先队有计划地对学生进行热爱祖国的教育、热爱集体的教育，文明礼貌、遵纪守法的教育，良好品格的教育和辩证唯物主义的启蒙教育。

三、教育方法和途径

教育网络要在邓小平建设有中国特色的社会主义理论的指导下，以科学发展观为统领，以中华民族优秀的传统文化和革命传统教育为重点，以养成良好的爱国主义文明习惯为重点和起点，引导学生知事、明理、动情、践行。同时要切实搞好‚五爱‛教育，并注意挖掘和发挥本地各种德育资源，丰富教育内容。

学校教育与社会教育、家庭教育有机地相结合，在知事、明理、动情的基础上，引导学生养成良好的行为习惯，并逐步建立学校、社会、家庭教育相互联系的有效机制，不断巩固教育成果。

学校教育的主阵地，主渠道是各学科的课堂教学和班主任老师日常对学生的品行教育与引导，并结合教学内容，有机地渗透教育内容，使学生知事、明事，长大成为社会的有用之才。

社会教育对学生的品行教育有着一定的辅助作用。每学期，我们将采用请进来，走出去的方法，让校外教育队伍对

学生开展教育，做到绝大多数学生离校不离教，并利用株洲市爱国主义教育基地，对学生进行爱国主义教育，传统文化教育。

家庭教育对学生的品行有着一定的主导作用，学校除健全家访制度外，每学年家长学校开班一次，每学期召开学生家长会，共同对学生进行教育，适时将开展家庭教育咨询，并进行经验交流。

四、教育的领导与制度建设

1、成立学校、社会、家庭三结合教育网络领导小组，由黄新、唐华、刘杰夫、易央组成，并由黄新校长任组长。

2、建立健全制度。每学期至少召开一次网络领导小组会议，每月观看一次爱国主义影片，每学期聘请有关人员给学生进行专题讲座或报告，班主任、科任老师每学期家访学生总人数的三分之一，做到重点学生重点家访。

3、加强校风建设，优化育人环境。在我校利用红领巾广播、墙报、板报、读报栏等宣传阵地，努力发挥环境育人的功能。

五、具体工作

（一）‚学校—家庭‛一体化教育

1、做好上门家访工作

新接班班主任在接班一学期内对全班学生普遍进行一次家访，所有班主任一学期家访面达100%，每学期结束家访 面达80%，科任教师按每学期家访学生人数不少于30%，并有记录。

家访前要作好充分准备，提高家访的质量，家访时既要肯定优点（每次家访前要为学生准备2~3个优点），也要指出不足，同时要有引导学生努力前进方向的具体措施。根据每次家访不同的目的，可采用不同的家访形式，如：报喜式、慰问式、教育探究式……

通过上门家访，教师进一步了解学生在家庭中的表现，学习生活的环境，进一步了解学生个性特征及爱好，有针对性地对学生施加教育；通过家访也使家长进一步了解孩子在校情况，沟通教师与家长的心灵的桥梁，增进感情，形成教育合力，提高教学效率。

2、进行多种形式的家校联系

（1）电话、书面联系等要做到经常性，学生有进步向家长报喜，学生有问题要采用适当的方式向家长反映，多沟通，少告状。

（2）建立家校联系本，这是家长与教师联系了解学生在校、在家情况的最方便、最及时的一种方法。每周班主任有针对性地选择几位学生，在他的家校联系本上用简短的话，写上该生最近在校的情况，让家长阅读了解后签名留言，及时地采取一致的教育方法。

（3）发放家校联系单，每学期期中检测后，要求全校对每位学生发放期中家校联系单。

（4）每学期末填写成绩报告单，班主任对全班每位学生一学期的情况作全面的评价，写好谈心式评语。

3、建立‚家长学校‛、‚家长会‛制度

家庭教育要获得良好成效，家长的教育方法至关重要，而实际上，家长的素质千差万别，这就需要学校举办家长学校，召开家长会等形成对家长进行指导，使家长具有科学的教育方法，使家庭教育的质量不断提高。

家长会由各班定期召开，一般每学期1-2次。

家长学校由学校统一安排，根据子女年龄特点和学校实际，学校每学期至少举办一次。

家长委员会是使家庭教育更趋于规范性的必要组织机构，要求各班推荐出关心教育事业，有一定工作能力的家长2~3名组成家长委员会，每学期活动不少于2次。南方三小开展学校、家庭、社会三结合教育

工作自查报告

学校坚持‚一切为了学生的发展‛的办学宗旨，在学校、家庭、社会相结合的教育活动中，我校从本校实际出发，对学校、家庭、社会的教育影响及其相互关系进行了一系列的研究，以学校教育为主体，家庭教育为基础，社会教育为依托，积极探索教育新领域，构建为学校、家庭、社会三结合的教育网络大平台。具体做法如下：

一、统一思想，转变观念，构建‚三位一体‛教育机制。

1、转变观念，抓学习。未成年人思想道德建设工作必须从小抓起，从基础教育抓起。未成年人思想道德素质的培养，需要学校教育和家庭教育、社会教育密切合作，形成合力，把‚学校、家庭、社会三结合教育‛作为一个系统工程来抓。认真组织教师和家长学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》，让大家充分认识到办好家长学校是构建家庭、学校、社会教育一体化的需要，是学校整体改革的需要，是提高市民文明素质和社会文明程度的需要，努力构建‚同心、同步、同向、全员、全程、全方位的学校、家庭、社会三位一体的大德育模式‛。

2、建章立制，抓管理。成立家长学校委员会，支部书记、工会主席为主任，行政班子成员及各年段长、关工委老同志、优秀家长以及共建单位领导为委员，班主任、辅导员任家长学校成员，开展活动。做到十有：有计划、总结、教材、教师、主题、课时、教案、点名册、校牌、机构，把家长工作纳入学校整体工作之中。本学期，我们还制定了《学校、家庭、社会三结合教育工作的实施方案》，组织领导，具体要求，规划与设想。

二、开发资源，丰富内容，共建‚三位一体‛活动平台。

随着现代化社会向信息化社会发展，现代教育的构成愈来愈趋向学校、家庭、社会的共同协作。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》也明确指出：加强德育工作是学校教育、社会教育和家庭教育相互作用、相互影响和相互制约的一项全民性、社会性的系统工程。经过一系列的研究和实践的检验，我们初步总结出了‚一个中心，两个结合点，十种基本形式‛实施学校、家庭、社区三结合互动育人的基本方法。

一个中心：以学校为中心。在实施三结合育人工作中，学校必须发挥主导作用。这是因为学校是专门的教育机构。学校德育有目的，有计划，有系统，而社区德育和家庭德育却具有随意性和零散性。因此，三结合对学生进行德育的计划是由学校提出，包括分年段的德育目标、德育内容、活动安排、需要的条件等。通过由学校组织，社区领导和家长代表统一研究，分头实施。我校三结合德育领导小组以学校育人目标为中心，统筹学校、家庭、社区三方面的活动。通过讨论学校德育工作计划和总结，研究德育活动（包括社区教育活动和家庭教育活动）的开展，对优秀班主任和优秀家长的评选等，一方面及时反馈了各方面对学校德育工作的意见，另一方面把学校的要求传达到社区和家长，使学校的计划安排得以落实。

两个连结点：

一是家长委员会。这是学校联系、沟通家长的桥梁，他们对学校的教育教学起到了参政、议政、民主管理和监督的作用。同时通过家长委员会又把广大家长的意见迅速反馈给学校，使大家取得共识，形成合力。特别值得一提的是，在我校校本课程的开发中，家长委员会成员站在孩子的角度积极献计献策，对校本课程开发的科目，指导用书的编写和课时安排进行了充分的讨论，提出了许多宝贵的意见，学校校本课程开发小组虚心听取意见，最后把我校校本课程定位在‚文明礼仪‛类上，经过两年多的实践，‚文明礼仪‛取得了较为丰硕的成果，成为了我校的办学特色。

二是镇关工委。这是学校与社会及各单位联系、沟通的桥梁，由关工委领导和热心教育的一批离退休老干部组成。他们把学校的德育活动纳入社区精神文化建设内容，发动各单位、派出所、交通警察、文体局和居民骨干净化学校周边环境，支持学校开展德育工作；有计划地组织一些社区教育活动，使学生能接触社会，增长社会知识，提高学生的社会鉴别能力。同时，又及时地把社区各方面的意见反馈给学校，帮助学校加强和改进德育工作。

十种基本方式：

1、家教课。每学期请学校领导、法院、关工委领导到校做向家长传达国家的教育方针、政策和法令，普及家庭教育知识的讲座或报告；组织家长学习教育学、心理学、卫生学等方面的基础知识；聘请老干部和优秀家长介绍教育子女的成功经验，帮助孩子的父母学会做家长；每学年开展评选‚优秀家长‛活动，并通过新闻媒介向社会介绍。

2、家长会。家长会是学校联系家长最普遍的一种形式。家长会有全校性的、年级性的和班组性的三种。家长会的主要内容有，向家长汇报学校或班级教育教学工作情况，向家长提出配合教育的要求，听取家长对学校班级工作的意见和建议。向家长讲解‚小 学生良好品德形成的过程‛、‚家庭教育与小学生良好品德形成的关系‛、‚怎样为孩子创造良好的家庭教育环境‛等指导他们树立正确的教育思想，认识家庭教育在培养学生良好品德形成过程中的重要作用，使学校同家长经常联系，为家长提供良好的教育方法，为学提供好的育人经验。

3、‚心手相牵‛家校联系卡。在家长问卷调查中，家长们反映最多、建议最多的是教育孩子困惑多，孩子在校表现了解少。学生家庭状况也各不相同。除了正常的外，还有单亲的、留守的、进城的等等，给家庭和学校的教育带来不利因素。为了切实做好家校联系工作，让家校双方及时了解学生的在校、在家的情况，学校启动‚心手相牵‛家校联系制度。采用活页的家校联系卡，统一印制，每位教师人手一本，教师在教学工作中随时用得上。学生在课堂上的表现，完成作业的质量，课间活动的守纪，班队活动的参与情况等，值得表扬、肯定或需配合、改进的，都及时写在家校联系卡，让学生带去带回，便捷又实用。家校联系卡中，有教师的姓名、电话号码、‚老师的话‛，和家长的姓名、电话号码、‚家长的话‛。老师把学生在校的表现或老师的要求写在‚老师的话‛中，家长阅读后把自己的想法或建议写在‚家长的话‛中。为家长和教师搭建了一个互相交流 的平台，为双方及时了解孩子在家、在校的表现提供了便利，有效提高了未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性。

4、家长接待日，校长热线电话、校长信箱和校务公开栏。我校为能及时听到家长及社会对学校的呼声，每周三定为家长接待日，同时开通热线电话，设立校长信箱，征求获取家长、社会对学校教育教学工作的意见和建议，促学校各项工作更加完善。

5、家长开放周。学校每学年举办一次‚家长开放周‛教学活动。让家长走进课堂，让家长走进新课程，让家长了解基础教育改革的新理念，了解孩子在课堂上的学习表现，学习在家辅导孩子学习的科学方法，并对老师的教学提出宝贵的意见和建议。一位家长在反馈单上如是说：‚开放周让家长走进孩子的课堂，共同关心孩子的成长，同时促进了老师的教学，也让我们也学到了许多东西。老师们的课堂活泼、生动、有趣、有爱心，老师和学生间的关系非常融洽，孩子们学的轻松、愉快，连我们听课的家长都觉得是一种享受。我甚至羡慕我的孩子，感谢学校、感谢老师，我们的孩子是幸运的，赶上了新课改，非常棒！‛

6、问卷调查和调研。每学年相广大家长进行‚行风建设、师德师风、家校联系、课程改革、教育教学‛

等内容的调查问卷，并进行认真的分析和反馈。及时进行整改。上学期开展了‚学校、家庭、社会相结合教育的调查问卷‛，召开了七场的‚三结合‛教育座谈会，经过认真的统计分析，发现了不少问题，如：学生上学放学路上的不安全隐患，校园周边的不利环境，家庭教育的不当方法，学生家庭结构的不和谐因素等，引起了我校和市关工委的重视，及时排除了一些安全隐患，制定了《三结合教育的实施方案》。

7、主题活动。社会文明需要大家参与，文明氛围要靠大家共同营造。如：开展‚小手拉大手，远离‘六合彩’等赌博活动‛为家校主题活动。活动中，同学们认真向家长们宣读了‚追求健康文明生活，远离‘六合彩’等赌博活动‛的倡议书。用‚六合彩‛ 赌博活动破坏幸福家庭的鲜活事例，倡议家长们能做好孩子的表率，远离‚六合彩‛等赌博活动。通过‚小手拉大手‛，受教一个个家庭，共同努力营造一个安宁有序的校园环境、家庭环境和社会环境。

8、双向互评。每学年在全体学生中进行一次‚文明家庭双向目标互评‛活动。父母给孩子评价，孩子给父母打分，单位或社区给予鉴定，最后评选优秀家长，受教一个家庭，得益两代人，影响一个社会。

三、坚持不懈，协同互动，凸显‚三位一体‛活动成效 在‚三结合‛教育工作中，我校坚持‚一个中心，两个结合点，十种基本形式‛，协同互动、讲求实效，取得了一些可喜的成绩。学校每周开展‚校园之星‛评比活动，每年‚六一‛儿童节评选表彰一大批‚文明小帮手‛、‚文明小伙伴‛、‚文明小标兵‛、‚文明小卫士‛、‚文明小主人‛。

四、存在问题与困惑

1、全面实施素质教育，全面推行基础教育课程改革的今天，强调学生的考试成绩，学校、教师、家长重视学生的考试分数，制约了学校各项活动的开展，束缚了学生的全面发展，影响了学生的身心健康，有时还会因为学习成绩不理想扭曲了学生的人格和心理。

2、家庭结构中有不少单亲、留守型家庭，家庭结构不完善，给青少年教育带来许多负面影响。

3、校园安全、学生安全的警钟应长鸣，但学生参与校外、社会活动也不能少。要注意安全，又要开展校外教育，学生的安全难以保障。安全责任如何认定？

南方三小 关于学校、家庭、社会三结合教育的思考

刘杰夫

在经济、信息、科技飞速发展的今天，学校、家庭、社会作为教育的三大支柱，越来越多地完成着协同作战的任务。不管青少年在校受到的是思想行为上的教育，还是在家庭社会受到的品质教育，虽然采取的形式方法不同，但本质和目的是相同的，都是使其成为对社会有用的人。学生在家庭中接受抚养，在学校里享受教育，在社会上体验处世，其成长离不开家庭、学校和社会，就如同植物离不开土壤、水份和阳光。因此，学校、社会、家庭要紧密结合，相互依靠，协调发展，形成‚三结合‛的教育合力，才能提高育人效果。

一、家庭教育是主体。

家庭教育是整个教育体系的重要组成部分，家长是孩子的第一任教师，家长的一言一行都直接影响着孩子今后的发展。我国古代就有‚养不教，父之过‛的说法，不允许父母推卸教育责任，可见家庭教育的重要性。然而很多家长根本不关心孩子的教育，认为学习是学生自己的事情，是学校老师的事情，父母只管孩子的衣食住行和费用花销，不去管孩子的在校情况和社会情况：有 的只顾打工赚钱做生意，对孩子放任不管，还美其名曰‚爸妈赚钱还不是为了你‛；有的经常在子女面前谈论金钱万能、读书无用等错误观念，打击了学生的学习积极性；有的不注意自己的言行，肆意在家酗酒、赌博、玩游戏，破坏孩子的学习环境；有的交友不慎，使孩子也身受其害；还有的家长一味的要求孩子拿高分而缺乏正确的教育方法……这些想法和做法都是错误的。家长关心孩子的时间少了，方法错了，就导致了家庭教育的种种误区。

如何做合格的父母是一门大学问。家庭教育的力量是无形的，其中很重要的一点，就是创造一个良好的家庭氛围。由于孩子思维活跃，求知欲强，喜欢模仿的天性，在道德和品质上，就很容易受父母的影响。另一方面，由于他们的行为很自然的会得到来自父母的评判，而这种评判大多数是父母依据自己的道德标准做出的，如果这种评判是一把刻度错误的尺子，那么他对美丑、是非、好坏的判别能力就受到了扭曲，他下次就会很自然的做错误的事了。所以在道德品质方面，家长要树立正确的教育观念，讲究教育艺术性，采取明确的态度，宽严并济、适时适度的对学生进行思想上的引导，同时重视身教的巨大影响，使学生产生积极正确的认识。良 好的品质行为习惯不仅影响父母自己的人生，也正在造就孩子的人生，是一个家庭中最宝贵的财富。

二、学校教育是主导。

学校是教育的主阵地，高度的目的性，计划性，系统性是学校教育的特性，因此充分发挥学校的主导作用是‚三结合‛教育的重要一环。科技在发展，人才有竞争，关键要靠学校教育。古人云：‚教不严，师之惰‛。学校教育肩负着塑造人的完美人格和高尚精神世界的基本职责，它不只是教给学生知识，更要促进学生德、智、体、美、劳全面发展，全面提高。

教育归根结底是培养对家庭对社会有用的人才，所以学校教育不仅要重视学生知识的积累和更新，注重培养良好的习惯，更重要的是培养学生良好的品质，把理论知识变成实际技能，让学生在实践中应用，学用相长，才能达到最终的教育目的。

学校教育要做到进一步扎实教育教学改革，优化教学过程，从提高素质的角度来教育和引导学生；开展形式多样，符合学生爱好的研究性学习，使其养成良好的学习习惯；开发一系列适合学校实际情况，满足学生实际需要的多门类，各具特色的校本课程；建立健全评价体系，全方位，多层面，多角度，科学合理地评价学生的成长；抓好德育工作，通过学习先进、自我评价、主

题队会、社会活动等形式促使学生初步形成正确的人生观、价值观、世界观。另外，还应通过召开家长会、进行家访、成立家长委员会、开展‚家长开放日‛活动、开通‚家校通‛网络平台、建立学校网站、宣传社会知识、组织社会实践活动和聘请校外辅导员等有效手段，密切学校、家庭、社会的教育协作，形成教育合力。

三、社会教育是主流。

社会教育也能够起到十分重要的作用。随着社会的发展，经济的繁荣，来自于社会正、负两面的信息交替作用于学生。信息化的社会里一些不健康的电影、电视、书籍，不文明行为都给学生的健康成长带来了负面的影响。有人说：现在学校老师把学生教育成才需要一个月，而社会上某些不良环境把学生教育成虫只要一天。‚近朱者赤，近墨者黑‛，这种说法不管是否夸张，但是环境影响的负面效应是公认的。现在充斥于社会的非价值取向、家庭情感危机、市场经济浸染、安全诚信问题、不良文化因素等等，均对学生构成了严重冲击和危害。由于社会环境复杂多样，要消除这些现象有很大的难度，加上学生家长们受教育的程度及素质有区别，故对子女的教育方式及效果也因人而异。可见学生的成长与家庭、学校和社会有着十分重要的关系，社会上存在着

大量不适应青少年健康成长的因素，它会给学校家庭带来不可预料的恶劣的后果。

高速发展的网络给人们带来很大的便利，促进了经济社会的发展，但是网络也是一把双刃剑，它也有危害性的一面，网络游戏低龄化也对青少年的身心健康造成了很大的伤害。整天沉迷于网络游戏的青少年很难自拔，他们幼小的心灵失去理性，荒废了学习，甚至连家都不回，更有甚者走上了犯罪的道路，这不仅给社会带来了不良的影响，也给家庭带来了痛苦。虽然国家一再治理，但也有个别人被利益冲昏头脑，冒着违法的危险，将良知臵于脑后，把辨别能力弱的青少年拽入痛苦的深渊，‚蓝极速网吧‛事件不就是一个发人深醒的例子吗？ 面对这些影响教育发展的不良现象，我们深情地呼吁更多的人来关注教育，为青少年的成长创造良好健康的社会环境，用健康的理论引导学生，用积极向上的活动锻炼学生，努力寻找更多更有效的途径来创造学校、家庭、社会教育的和谐统一。

世界万物都是相互依存，相辅相成的。学校和家庭就像水渠的两壁一样，能够引导学生走上健康路，流向缤纷的社会。学校，家庭，社会对学生的健康成长都起着非常重要的作用，应从自身的特点出发，发挥各自不同的教育功能，形成多层次，全方位，一体化的教育体

系。相互配合，相互促进，努力做到学生校内校外有人管，形成良好的社会全员育人氛围，离校不离教，才能使孩子们在校做个好学生，在家做个好孩子，在社会上做个好公民。南方三小学校、家庭、社会教育三结合

管理制度

为了更好的对学生进行教育，现制定学校、家庭、社会教育三结合管理制度：

1.建立学校教育、家庭教育和社会教育的管理系统(1)学校教育方面由校长为首，政教处主任、班主任代表、共青团及少先队负责人共同组成。其职责是宣传国家的教育方针、政策，协调与家庭教育、社会教育的关系，对家庭教育、社会教育进行指导，主动沟通与家庭教育、社会教育的信息渠道，交流教育信息。

(2)家庭教育方面，建立家长委员会，由热心教育工作并有一定威信的家长组成，其职责是参与学校教育管理，共同监督学校教育、教学工作，并提出建议和意见，传达学校教育信息，成为学校与家庭联系的纽带。

(3)社会教育方面，建立社区教育组织，由社区或地方行政部门分管宣传教育的领导为首，街道、社会教育团体及社区内学校领导等有关负责人组成。其职责是配合学校教育抓好青年学生的社会教育、宣传国家教育方针政策、组织有意义的社会教育活动、创造良好的社会教育环境。学校教育、家庭教育和社会教育三方面组

成的管理系统中，以学校教育为主导，协调其他两方面的工作。

2.学校教育与家庭教育的协调途径(1)互相访问

学校同家长就教育孩子问题互相访问、交谈是教育好学生不可缺少的途径。家庭和学校间的互相访问既可交流学生情况，全面了解学生，也可在此基础上研究教育措施、统一教育口径，达到提高教育效果的目的。具体作法有：

①校级进行的研究性家庭访问。这种访问，面不一定宽，可以重点进行一些个案家访。目的在于针对当前学生情况，同家长研究现代家庭教育方面的问题，了解当前家庭教育的现状，征求对学校工作的改进意见，为学校工作决策提供依据。

②常规性访问。这是学校教师和班主任的常规性工作。教师、班主任代表学校就教育孩子问题对家长进行访问。目的在于实现家庭教育与学校教育相互沟通、相互配合，商讨教育策略，明确教育目标，协调统一教育影响，提高教育效果。

③家长访问学校，其目的在于商讨教育策略、明确教育目标、协调统一教育影响，提高教育效果。

④家长访问班主任，其目的在于向学校通报学生在家的表现、了解学生在校的情况、征求对学生进行教育的建议。

(2)通讯联系

家庭和学校之间通过家校联系卡、电话、E-MAIL等方式实现双方的联系、互通教育信息的途径。这种途径可以弥补因学生多或学生家庭距校路程较远而带来的不便。互相访问、面商也可由学校将某些问题通知家长，或就某些问题征求家长的意见。通讯联系是中小学与家长联系用得较多的途径。

(3)召开家长座谈会

召开家长座谈会是学校与家长联系主要的且具有高效率的途径。家长座谈会包括全校性的、年级的和班级的三种类型，其中较多的采取班级的家长座谈会。家长座谈会的类型不同，其内容的侧重点也各异。全校性的家长座谈会一般由学校领导向家长报告学校情况以及学校下步工作打算和希望家长配合的问题，征求家长对学校工作的意见和建议。年级家长座谈会由分管年级工作的校领导和年级负责教师主持召开，年级内各班班主任负责组织。目的在于通报全年级学生的共同情况，以及学校对学生提出的共同要求，并征求家长对年级工作的意见。这种座谈会多在起始年级和毕业年级召开，班级家长座谈会一般由班主任主持召开，目的在于向家长通报近期内班内情况及学生表现，分析学生德、智、体等方面的发展情况及存在的问题，并同家长共同研究措施。还可以召开部分家长参加的座谈会，目的在于商量特殊学生的教育问题。如特长学生的教育、后进学生的教育等问题。

(4)建立家长委员会

建立家长委员会是协调家庭教育和学校教育的有效形式，是家长直接参与学校教育工作，共同管理、教育好学生的有效途径，它的特点是增强了家长对学校工作的参与程度，提高了家庭对学校工作的责任感，不仅有利于家庭与学校协调一致地教育好学生，而且有利于争取家长更多方面地对学校工作的理解和支持。家长的委员会的组成状况关系到它的作用能否得到充分发挥，家长委员会的当然成员是校长、热心学校工作、联系和活动能力较强、教育子女有效且有一定威信的家长。家长委员会会议由校长主持召集、定期召开，研究学校、家庭如何配合教育学生的问题。家长委员会的委员们要向家长转达学校对家庭教育工作的意见和要求，以指导家庭教育。同时还要反映家长们对学校工作的意见和要求，以及如何支持学校教育工作等，以协调学校和家庭之间的关系。

(5)开办家长学校

开办家长学校目的在于提高家长素质，从而提高其教育子女的水平，充分发挥家庭教育的作用。家长学校的教育内容一般有教育学、心理学知识的讲授、教子有方的家长经验交流，探讨子女教育中的共同性问题等。家长学校授课的教师由校长、管理处主任和有经验的教师担任，也可邀请专家学者到校授课或请有教子经验的家长承担。

家长学校的特点是能够从理论上提高家长教育子女的水平，从方法上给家长以指导，从而通过提高家长素质达到提高家庭教育效果的目的，更好地配合学校教育好子女，为学校教育提供良好的基础。

3.学校教育与社会教育协调的途径

(1)学校的社会宣传、社会服务工作。学校主动地安排、组织社会宣传和服务性工作，这是学校与社会教育做到配合协调的一个非常重要的途径。学校要向社会各单位、团体宣传国家的教育方针、政策，宣传教育的功能与作用，宣传学校教育与社会教育协调配合的重要性以及学校自身的发展规划、工作计划和现在进行的主要工作等，以争取社会各界尤其是社会教育机构对学校工作的了解、理解，从而与学校教育工作协调配合，支持、帮助学校搞好对青年学生的教育工作。学校要利用 自身的优势适当开展社会宣传服务性活动，宣传党政部门的方针、法规及中心工作和进行科技传播等，强化学生的社会意识和社会责任感，增强学校同社会之间的关系，增强社会对学校工作的信任感，从而有利于学校与社会教育的协调配合。

(2)加强学校与社会宣传部门的联系，开展有益学生身心健康的活动。学校与社区联系途径是广泛的，概括起来主要有三个方面：一是将学校的重大事情及将要开展的活动及时向社区反映，以争取通过宣传媒体向社会宣传，让更多的人了解学校、支持学校。二是学校要争取社会宣传的配合支持，开展学生喜闻乐见的、健康向上的活动，寓教于各种有益活动之中，丰富学生的课余活动。

(3)建立稳定的社会教育基地。学校要把那些对学生具有教育意义的单位作为教育学生的基地。如驻地解放军、工厂、企业、敬老院、名胜纪念地，这些单位是教育学生的好教材、活教材，学校要加强同这些单位的联系，充分发挥这些单位的教育作用，要依托这些单位建立起长久的、稳定的社会教育基地。

(4)聘请校外辅导员。本着就地、就近的原则，在一些重点联系的单位中，并经这些单位的同意聘请校外教育辅导员。聘请校外辅导员的条件是：他们在所在单 位具有较高的声望、有专长、关心教育、热爱青少年学生，具有一定的组织能力、教育能力。

南方三小

让成长的天空更蔚蓝

——南方三小开展学校、家庭、社会三结合教育工作汇报

南方三小是株洲市芦淞区的一所老牌名校，现有教学班30个，学生1400多人，教师70余人，近年来，学校始终以‚三个代表‛重要思想为办学指导思想，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，取得了一系列可喜的成绩，赢得了广大家长和社会各界的泛赞誉。

学校坚持‚一切为了学生的发展‛的办学宗旨，在学校、家庭、社会相结合的教育活动中，我校从本校实际出发，对学校、家庭、社会的教育影响及其相互关系进行了一系列的研究，以学校教育为主体，家庭教育为基础，社会教育为依托，积极探索教育新领域，构建为学校、家庭、社会三结合的教育网络大平台。具体做法如下：

一、统一思想，转变观念，构建‚三位一体‛教育机制。

1、转变观念，抓学习。未成年人思想道德建设工作必须从小抓起，从基础教育抓起。未成年人思想道德素质的培养，需要学校教育和家庭教育、社会教育密切合作，形成合力，把‚学校、家庭、社会三结合教育‛ 作为一个系统工程来抓。认真组织教师和家长学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》，让大家充分认识到办好家长学校是构建家庭、学校、社会教育一体化的需要，是学校整体改革的需要，是提高市民文明素质和社会文明程度的需要，努力构建‚同心、同步、同向、全员、全程、全方位的学校、家庭、社会三位一体的大德育模式‛。

2、建章立制，抓管理。成立家长学校委员会，支部书记、工会主席为主任，行政班子成员及各年段长、关工委老同志、优秀家长以及共建单位领导为委员，班主任、辅导员任家长学校成员，开展活动。做到十有：有计划、总结、教材、教师、主题、课时、教案、点名册、校牌、机构，把家长工作纳入学校整体工作之中。本学期，我们还制定了《学校、家庭、社会三结合教育工作的实施方案》，组织领导，具体要求，规划与设想。

二、开发资源，丰富内容，共建‚三位一体‛活动平台。

随着现代化社会向信息化社会发展，现代教育的构成愈来愈趋向学校、家庭、社会的共同协作。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》也明确指出：加强德育工作是学校教育、社会教育和家庭教育相互作用、相互影响和相互制约的一项全民性、社

会性的系统工程。经过一系列的研究和实践的检验，我们初步总结出了‚一个中心，两个结合点，十种基本形式‛实施学校、家庭、社区三结合互动育人的基本方法。

一个中心：以学校为中心。在实施三结合育人工作中，学校必须发挥主导作用。这是因为学校是专门的教育机构。学校德育有目的，有计划，有系统，而社区德育和家庭德育却具有随意性和零散性。因此，三结合对学生进行德育的计划是由学校提出，包括分年段的德育目标、德育内容、活动安排、需要的条件等。通过由学校组织，社区领导和家长代表统一研究，分头实施。我校三结合德育领导小组以学校育人目标为中心，统筹学校、家庭、社区三方面的活动。通过讨论学校德育工作计划和总结，研究德育活动（包括社区教育活动和家庭教育活动）的开展，对优秀班主任和优秀家长的评选等，一方面及时反馈了各方面对学校德育工作的意见，另一方面把学校的要求传达到社区和家长，使学校的计划安排得以落实。

两个连结点：

一是家长委员会。这是学校联系、沟通家长的桥梁，他们对学校的教育教学起到了参政、议政、民主管理和监督的作用。同时通过家长委员会又把广大家长的意见迅速反馈给学校，使大家取得共识，形成合力。特别值

得一提的是，在我校校本课程的开发中，家长委员会成员站在孩子的角度积极献计献策，对校本课程开发的科目，指导用书的编写和课时安排进行了充分的讨论，提出了许多宝贵的意见，学校校本课程开发小组虚心听取意见，最后把我校校本课程定位在‚艺术‛类上，经过两年多的实践，‚艺术教育‛取得了较为丰硕的成果，成为了我校的办学特色。

二是市关工委。这是学校与社会及各单位联系、沟通的桥梁，由关工委领导和热心教育的一批离退休老干部组成。他们把学校的德育活动纳入社区精神文化建设内容，发动各单位、派出所、交通警察、文体局和居民骨干净化学校周边环境，支持学校开展德育工作；有计划地组织一些社区教育活动，使学生能接触社会，增长社会知识，提高学生的社会鉴别能力。同时，又及时地把社区各方面的意见反馈给学校，帮助学校加强和改进德育工作。

十种基本方式：

1、家教课。每学期请学校领导、法院、关工委领导到校做向家长传达国家的教育方针、政策和法令，普及家庭教育知识的讲座或报告；组织家长学习教育学、心理学、卫生学等方面的基础知识；聘请老干部和优秀家长介绍教育子女的成功经验，帮助孩子的父母学会做

家长；每学年开展评选‚优秀家长‛活动，并通过新闻媒介向社会介绍。

2、家长会。家长会是学校联系家长最普遍的一种形式。家长会有全校性的、年级性的和班组性的三种。家长会的主要内容有，向家长汇报学校或班级教育教学工作情况，向家长提出配合教育的要求，听取家长对学校班级工作的意见和建议。向家长讲解‚小学生良好品德形成的过程‛、‚家庭教育与小学生良好品德形成的关系‛、‚怎样为孩子创造良好的家庭教育环境‛等指导他们树立正确的教育思想，认识家庭教育在培养学生良好品德形成过程中的重要作用，使学校同家长经常联系，为家长提供良好的教育方法，为学提供好的育人经验。

3、家长报。根据需要，每期向家长印发《家长报》，刊载国家教育方针政策、介绍优秀家长教子经验案例、传递基础教育课程改革信息、沟通学校与家长的联系，内容丰富，受到广大家长的欢迎。目前已编印了14期。

4、‚心手相牵‛家校联系卡。在家长问卷调查中，家长们反映最多、建议最多的是教育孩子困惑多，孩子在校表现了解少。当前城市的房子越建越多，学生越住越远，老师很难对学生进行及时有效的家访。学生家庭状况也各不相同。除了正常的外，还有单亲的、留守的、31 进城的等等，给家庭和学校的教育带来不利因素。为了切实做好家校联系工作，让家校双方及时了解学生的在校、在家的情况，学校启动‚心手相牵‛家校联系制度。采用活页的家校联系卡，统一印制，每位教师人手一本，教师在教学工作中随时用得上。学生在课堂上的表现，完成作业的质量，课间活动的守纪，班队活动的参与情况等，值得表扬、肯定或需配合、改进的，都及时写在家校联系卡，让学生带去带回，便捷又实用。家校联系卡中，有教师的姓名、电话号码、‚老师的话‛，和家长的姓名、电话号码、‚家长的话‛。老师把学生在校的表现或老师的要求写在‚老师的话‛中，家长阅读后把自己的想法或建议写在‚家长的话‛中。如：老师的话：‚尊敬的家长：海勇在本学期来作业写得更认真了，上课也能常常看到他高高举起的小手和灿烂的笑容，让我们一起为他的进步高兴吧！但是在课间和班队活动中，他和同学相处得不够好，常常会和同学产生矛盾，闹别扭。今天又和同桌为了一块橡皮擦的事争吵，把同桌气哭了。希望您能多疏导，平时让他多参与集体活动，培养他和他人友好相处，谦让宽容的好品质。‛家长的话：‚敬爱的老师，您好！对于您指出我孩子的缺点我们也有同感，对于这，我们一直也很苦恼。他在家都跟爷爷、奶奶，是家里的‘小霸王’，这就是独生子女的32

负面影响。谢谢老师的关心，今后我们会更加关注孩子的品德教育，希望我们常联系。‛ 家校手牵手，心连心，心手相牵，家校互动。‚心手相牵‛家校联系卡把以前的电话交谈，家访交谈，相遇交谈的口头交谈变为书面交谈，显得更为庄重和认真。使用一个学期来，学校以收回‚家校联系卡‛近千张，其中有学生取得优异成绩的喜讯，有参赛获奖的祝贺，有点滴进步的真诚鼓励和爱的谆谆教诲，更有家庭教育的真情帮助，正如‚卡片‛里说的‚为了孩子的发展，让我们心手相牵‛。小小卡片寄深情，把老师、学生、家长的心紧紧连在了一起，为孩子们的健康成长点染了一片蔚蓝的晴空。为家长和教师搭建了一个互相交流的平台，为双方及时了解孩子在家、在校的表现提供了便利，有效提高了未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性。

5、校园网站和教师电子信箱。随着社会经济的迅速发展，电脑和互联网已走进了千家万户。我们在教育局的指导和支持下，转变教育观念，改变家校联系方式，构建家校网络对话交流平台，以更便捷及时的交流方式服务与于家长和我们的孩子。我们把学校的网址和教师的电子信箱告诉家长，把学校的课程改革趋势、动态、通知，孩子在校各种学习情况、思想品德、行为规范，教师的教育教学情况、要求、对学生的评价等，可以在33

互动平台中和家长及时交流。孩子在家的表现、家长的困惑、建议等也可及时与学校、教师取得联系。双方互相交流，及时改进、调整教育行为和调整教学方法。使学校管理和教师的教育教学更加人性化、科学化、效益化。

6、家长接待日，校长热线电话、校长信箱和校务公开栏。我校为能及时听到家长及社会对学校的呼声，每周三定为家长接待日，同时开通热线电话，设立校长信箱，征求获取家长、社会对学校教育教学工作的意见和建议，促学校各项工作更加完善。

7、家长开放周。学校每学年举办一次‚家长开放周‛教学活动。让家长走进课堂，让家长走进新课程，让家长了解基础教育改革的新理念，了解孩子在课堂上的学习表现，学习在家辅导孩子学习的科学方法，并对老师的教学提出宝贵的意见和建议。一位家长在反馈单上如是说：‚开放周让家长走进孩子的课堂，共同关心孩子的成长，同时促进了老师的教学，也让我们也学到了许多东西。老师们的课堂活泼、生动、有趣、有爱心，老师和学生间的关系非常融洽，孩子们学的轻松、愉快，连我们听课的家长都觉得是一种享受。我甚至羡慕我的孩子，感谢学校、感谢老师，我们的孩子是幸运的，赶上了新课改，非常棒！‛

8、问卷调查和调研。每学年相广大家长进行‚行风建设、师德师风、家校联系、课程改革、教育教学‛等内容的调查问卷，并进行认真的分析和反馈。及时进行整改。上学期开展了‚学校、家庭、社会相结合教育的调查问卷‛，召开了七场的‚三结合‛教育座谈会，经过认真的统计分析，发现了不少问题，如：学生上学放学路上的不安全隐患，校园周边的不利环境，家庭教育的不当方法，学生家庭结构的不和谐因素等，引起了我校和市关工委的重视，及时排除了一些安全隐患，制定了《三结合教育的实施方案》。

9、主题活动。社会文明需要大家参与，文明氛围要靠大家共同营造。如：开展‚小手拉大手，远离‘六合彩’等赌博活动‛为家校主题活动。活动中，同学们认真向家长们宣读了‚追求健康文明生活，远离‘六合彩’等赌博活动‛的倡议书。用‚六合彩‛ 赌博活动破坏幸福家庭的鲜活事例，倡议家长们能做好孩子的表率，远离‚六合彩‛等赌博活动。通过‚小手拉大手‛，受教一个个家庭，共同努力营造一个安宁有序的校园环境、家庭环境和社会环境。此活动曾在《建阳新闻》中播出。两年来，我们和市关工委协同举办了‚争做文明好公民‛、‚纪念抗日战争和世界反法西斯战争胜利六十周年‛等家校主题活动。和青少年宫共同举办‚走向

大自然‛体验教育活动。特别是学校开展的‚城乡手拉手‛活动，孩子们拉紧的小手，把大人间的手也拉起来了，让大家一起奉献一份真诚，体验一份爱心。

10、双向互评。每学年在全体学生中进行一次‚文明家庭双向目标互评‛活动。父母给孩子评价，孩子给父母打分，单位或社区给予鉴定，最后评选优秀家长，受教一个家庭，得益两代人，影响一个社会。

三、坚持不懈，协同互动，凸显‚三位一体‛活动成效

在‚三结合‛教育工作中，我校坚持‚一个中心，两个结合点，十种基本形式‛，协同互动、讲求实效，取得了一些可喜的成绩。学校先后被评为‚建阳市先进家长学校‛、‚株洲市家长学校示范校‛、‚株洲市关工委先进集体‛等荣誉称号。学校每周开展‚校园之星‛评比活动，每年‚六一‛儿童节评选表彰一大批‚文明小帮手‛、‚文明小伙伴‛、‚文明小标兵‛、‚文明小卫士‛、‚文明小主人‛。学生中株洲市优秀少先队员、优秀班干部、三好学生。

下面略举三个案例：

案例1：当前，一部分学生对网吧十分迷恋，放学后或周末就沉浸其中，荒废学业，孩子抵挡不住网吧的诱惑，老板只图有利可图，家长、老师无可奈何、无计

可施。六年级一男生就是这样，家长、老师叫苦不迭。开展了‚三结合‛座谈会和问卷调查后，学校和市关工委领导十分重视这个现象。关工委领导配合市文化稽查队对全市网吧进行了不定期的检查，对网吧老板进行教育。学校对家长也进行会谈，家长说孩子喜欢电脑，怕误了学习所以家里就没有买。孩子就去网吧了，不给钱，孩子就偷，又怕孩子学坏，可给钱孩子就上网吧，真是没有办法。最后在老师的工作下，决定变堵为疏，家长答应为孩子买电脑，但只能是学习上使用或周末上网。孩子可高兴了，嘿！他再也没去网吧了，学习上也用上心了，前后真是判若两人。

案例2：‚三结合‛教育中，我们发现有50%的家长对孩子的教育方法不当，做错事不是打就是骂，天天指出孩子的缺点。如：五年级一学生，每天总是垂头丧气，做什么事都不积极，无所谓。老师找家长一谈到孩子，家长就指着孩子骂。骂的孩子抬不起头。针对这一现状，学校要求教师对本班的这一类家长要进行家庭教育的方法辅导。告诉家长：在表扬中成长的孩子充满自信，而在批评中成长的孩子缺乏自信，甚至充满恶意和仇恨。应该给孩子多鼓励、少揭短、有耐心。家长也察觉到自己教育孩子的方法简单、粗暴，虚心接受了老师

的建议。经过‚家校联系卡‛的跟踪互访，老师耐心的疏导，家长发现自己更少生气了，孩子也更乖了。

案例3：新课程要求家长能配合老师共同辅导孩子的学习。有一部分家长只看分数，不关心孩子的学习过程，另有一部分家长想辅导但又不知道怎样辅导。学校要求教师能帮助家长适当学习一些辅导孩子学习的科学方法。如：指导孩子正确的读书、写字知识，怎样激发孩子阅读课外书的兴趣等。在‚家校联系卡‛中这种家教指导很多。如：一年级一家长为孩子不爱学习、不爱看书很着急，老师教她：‚你要坚持每天半小时和孩子同时同看孩子喜欢的有意义的课外书，看睡记得多；每天坚持用生字卡片和孩子比赛认读生字，看谁认得多；你每天和孩子一起互相出口算题，看谁能考倒谁，你每周和孩子到书店去看书，然后经常和孩子一边散步，一边将故事，孩子一定会喜欢看书的。一段时间后，孩子的妈妈高兴地对老师说：‚玲玲变成了一个小书迷！‛家长高兴，老师高兴，孩子更高兴！

四、存在问题与困惑

1、全面实施素质教育，全面推行基础教育课程改革的今天，强调学生的考试成绩，学校、教师、家长重视学生的考试分数，制约了学校各项活动的开展，束缚

了学生的全面发展，影响了学生的身心健康，有时还会因为学习成绩不理想扭曲了学生的人格和心理。

2、家庭结构中有不少单亲、留守型家庭，家庭结构不完善，给青少年教育带来许多负面影响。

3、校园安全、学生安全的警钟应长鸣，但学生参与校外、社会活动也不能少。要注意安全，又要开展校外教育，学生的安全难以保障。安全责任如何认定？

4、我校作为省级文明学校、株洲市示范小学，学生数多，但学生活动场地实在太小，班级做操只能在教室走廊上做，要拓宽校园面积，学校心有余而力不足。

南方三小

整合社会资源，搞好家庭、学校、社会三结合教育

当代教育是学校教育、家庭教育和社会教育‚三结合‛整体育人的系统工程，在这个系统工程中，学校、家庭、社会都担负着重要的责任。中小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。对一个人的成长尤为重要。优化教育大环境，整合社会资源，搞好家庭、学校、社会三结合教育，是学生良好品德形成的关键所在。我们要充分认识到这一点，把未成年人思想道德建设作为系统工程来抓，在构建学校、家庭、社会三结合的教育网络上狠下功夫，不断地学习、实践、创新，找突破口。

特色一：学校、社会联手，航空特色享誉株洲。1．整体构建。我们对社会环境给学生品德形成带来的巨大影响认识清楚，社会风气是由社会舆论、大众媒介传播的信息、成年人的榜样作用等构成的，在校小学生的道德观念、道德情感、道德行为及人生观、价值观都受其影响。在信息社会，由于信息的高度社会化，学生生活的环境再不是一片净土，社会的阴暗面对学生道德的形成造成巨大的负面影响。

学校与所在社区的董家锻办事处、派出所、社区共同参与，条块结合，形成合力，逐步构建起‚上下贯通，左右联动、齐抓共管‛的立体网络。发挥法制副校长和校外辅导

员的作用，积极营造社区参与青少年教育的良好氛围，共同保障未成年人健康成长。

我们开展丰富多样实践活动，充分发挥社会资源教育作用。根据学生年龄特点、时代特点，依托这个大舞台，深入开展‚小交警‛、‚英语一条街‛、‚航空文化节‛等特色体验活动和才艺、调查、禁毒、普法、国防、绿色上网、小习惯改变大世界、节水活动等社会实践。力争让所有的孩子都参加到社区体验教育活动中来，做到班班有特色，队队有主题，人人都参与。

2.警校共建进班级也是我校特色。班会课时间，邀请派出所民警亲自率领的法制辅导员们加入到同学中间一起开始了班会主题活动。主题有‚我和警察叔叔交朋友‛等。以学生小品表演（《警察抓小偷》《闯红灯》等），表演后警察叔叔阿姨来点评小品的安全常识错误和安全知识问答赛等形式，使学生不仅对生活中安全常识有了明确的认识，更对警察和社区安全治理结构有了更深刻的了解。

另外派出所长期派人在学校上学，放学时间进行巡逻，在学期当中为学校清除在学校外敲诈和勒索的社会案件3起，获得了家长的好评。学校多次和消防、交警部门联合开展教育活动，学校交通安全队参加区交通安全队大检阅。

特色二：切实指导家庭教育，发挥家长主体作用

家长是未成年人的第一任教师，家长的思想行为对未成年人的成长具有深远的影响。尊重家长的主体地位，与家长建立经常性的联系，我们积极利用家长会、家长学校、家长接待日、学校开放日等载体指导家庭教育工作，教育帮助家长树立正确的亲子观和成才观，普及以道德修养、营养健康、体能训练、心理健康指导为主要内容的家庭教育知识，掌握科学的家庭教育方法，推动家长和学校教师共同研究教育经验和规律，普及科学教育知识、提高学生家庭教育水平。在长期实践的基础上，我们走出了自己的特色之路。

1．家长论坛和社区、家庭、学校三结合‛德育工作研讨会

为给我们的学生更好更有利的发展空间和环境，提高家长的教育素质是非常重要而且必要的。怎样才是合格的家长？和孩子一起成长的艺术是什么？父母在孩子教育中各分担什么样的角色？我们从全校家长中挑选出的演讲代表，和来自市区教科所的教育专家，及多名家长举办了 ‚好父母与孩子一起成长‛的家长论坛，一起探讨孩子的家庭教育问题。

去年12月。我们又邀请家长代表参加学校的德育研讨会，对学校德育工作提出了许多建设性的意见，这对提高每位班主任老师的带班素质及管理能力都巨大补益。今年4月我们又邀请全校数十名家长参加学习教学质量研讨会。对小

学阶段真正得到属于他们自己成长发育该有的历练和学习能力的可持续发展，以及做人的道德观念和良好的行为习惯，就学校教学和家庭教育活动中存在的共同困惑和问题进行研讨，探索获取小学生教育教学的最佳效能的方法和措施，有两位家长代表做专题发言。

重视家长培训。学校开设了《从小养成良好的行为习惯》、《好父母》、《阶梯学习法》、《注重孩子的非智力因素的培养》、《重视孩子心理健康》、《怎样引导孩子的学习》、《素质教育从细节抓起》等专题讲座。期间进行了问卷调查，信息反馈，家长代表发言交流，家长到子女所在班级听课等活动。还通过编写出版家长学校教材《培养精英》、创办《家长教师联合会会刊》，《螺岭之声》、家长教师联合会网站等形式，传播新理念、新信息。使家校在理念上达成共识，思想上和谐，行动上一致。

2．家长教师联合会。借鉴世界各国家校合作经验的基础上，我们根据自己的国情、校情成立了国内第一个家长教师联合会。成员包括家长、校长、教师及专业人士。这个组织实现了家长高层次的参与——正式的组织上的参与。家长不仅仅是参与课堂教学和课外活动、帮助制作教具、为亲子活动募集资金等，而且参对学校事务的管理并提出建议。学校与家庭的这种经常的、密切的、具体的，合作，有力地促进着学生身心的全面发展。两年来，家校会一直致力促进家

庭与学校的合作，包括宣传及推广家校合作的意念、为家教会干事提供培训、举办大型专题研讨会及家长教育讲座，论坛以及组织亲子活动等。家教会成员和家长义工人数逐年增长，进一步提升家校合作的质素，使学生能在一个健康和愉快的环境下成长。

在学校的倡导和组织下，由学校全体学生家长自愿并由教师和学生参与组成义务教育服务队伍，即家长教师学生联合会。本会由会员、班级家长委员、年级家长委员、校长、副校长、主任、年级组长、部分班主任老师组成。会员是在本校就读学生的家长、本校现任校长及教师代表。会员的职责和义务。家教会分为学校、年级、班级家长委员三个管理级层。其中班级家长委员是家教会义务服务的基层组织，班级家长委员按班级学生人数（每位学生一位家长代表）的20%推举产生，班级家长委员推举2名召集人。年级家长委员是家教会义务服务的中层组织，年级家长委员按年级由各班班级家长委员推选出1人。年级家长委员为学校常务委员会成员。家家教会学校常务委员会由年级家长委员、校长、副校长、教务主任、年级长、科研主任代表和学生少先队大（中）队长组成。会员大会是本会的最高权力机构，由全体家长会员组成，由常务委员会负责召开，由家教会会长主持。会员大会休会期间的事务由常务委员会处理，由家教会会长负责主持召开。

家校合作，合作双方的理念和认知必须和谐，在一个共同目标下达成一致。我们通过召开家长会、下发宣传单，义务服务征询表，家长教师联合会入会申请表格、优秀家长义工现身说法等形式，提高家长对家校合作的意义与作用的认识，扭转有些家长认为学校教育是学校的事，孩子上学就是老师的事，孩子的学习和思想归老师管，自己只管孩子的吃穿住的错误认识，使之认识到孩子教育需要学校与家庭的共同努力，更加关注学校的发展与建设，进而提升到‚有时间，到学校当义工‛的境界。另一方面，我们通过家长的行动促进教师的思想转变，扭转某些老师认为个别家长受教育程度较低，不懂如何教育孩子，只把学校当作高级托儿所，他们不仅不能参与学校教育工作，反而给学校和老师带来麻烦和干扰等成见。家校合作充分地调动学校和家庭双方的积极性，共同为了孩子的教育成长担负起责任。家长与教师是合作者，形成了一种良性沟通和谐互动的过程。

3．‚面对面‛活动。为开展多围度的环境创设和活动实践，学校每学期开展家长、学生、老师面对面活动。营造和谐校园，给孩子创造发展的空间和自信，关键在于学校、家长、社区的良性沟通，为了给家校提供一个沟通互动的平台, 学校设立了‚家长、学生、老师面对面‛活动,将每年的‚五一‛、‚十一‛长假后的第三天定为‚家长、学生、老师面对面‛的固定的活动时间，并形成一种制度。

每次根据学生生活实际，赋予不同的活动的主题。如旨在激励学生自信的 ‚我能行‛、‚向老师介绍自己的孩子‛、‚夸孩子‛、‚感恩明礼，做有责任的小学生‛等 ,由家长当着孩子的面向老师介绍自己孩子的个性及在家的表现，通过介绍优点长处、不足与努力方向，让老师更加了解学生并给予鼓励，解决一些需要面对面说清楚的问题。家长带着自己的孩子分为不同时段到学校，与老师零距离接触——一对一地与老师面对面促膝交谈,也可以对学校工作的提出自己的意见和建议。学校希望家长朋友不要等孩子出现什么问题了才到学校来沟通，要经常保持联系，孩子的优点与做的好事要经常通报给学校，让老师更多层面地了解学生，而学生在老师与父母面前受到如此肯定与赞扬，自信大增。即使是不足与缺点，也得到了正确的认识，在融洽和谐的氛围中，心服口服。家长们十分珍惜这种与孩子结伴参加活动的机会，他们放下手头的生意、工作，和孩子手拉手走进校园，与孩子和老师真诚地沟通。老师、家长在语言表达上都尽可能地做到了正面积极，表达对孩子爱和信任。

4．家长全面参与的探究活动

学校开展的‚走近航空城‛、‚祖国传统文化之旅‛、‚我能行‛‚航空文化‛等探究性等活动，要求家长全面参与。由于家长的参与获得了意想不到的教育效果，不仅对学

生，也是对家长个人的文化素养、爱国情怀的一次次积淀与升华。

所谓‚宗亲名人‛，就是自己姓氏或家族中在古今中外历史上，也可以是某一地区或自己家族中的成功人士、知名人士。‚走近宗亲名人‛，要求学生与家长一起，通过各种渠道调查了解自己姓氏的起源、变迁，学习了解宗亲名人的事迹、趣闻、佚事，感受他们的精神并在自己的生活中发扬光大。由于家长的参与指导下，学生集中在国庆长假期开展资料的搜集、编辑工作，以图画、文字等不同形式编写宗亲名人故事，制作手抄报，写出调查报告。所有的活动都有家长对自己的孩子的探究过程及成果做出评价。请看一位家长的评价：‚本以为这个主题对一年级的新生来讲有点枯燥，没想到孩子通过自己的参与，逛书店、上网、买彩纸、动手画画完成作品后，对自己的苏姓产生了强烈的自豪感，甚至要求自己恢复姓苏。看到祖先名人中文人居多，也让她产生一定能学习进步的信念。而且通过这个活动，孩子知道任何事都需要群策群力，需要与人合作。作为家长，我认为这样的活动比7天做7张卷子有意义得多。‛ 还有一位家长详细介绍了自己指导孩子开展活动的经过，最后说：说句老实话，为这篇调查报告我和廖柏森费了不少工功夫，也只有在国庆这种长假才能完成这么大的作业。对廖柏森来讲，通过网上查找资料，使他认识到自己的宗亲名人，增加对家族自

豪感，相当于上了一堂生动的历史课。通过制作这篇报告，使他学习了很多计算机知识，我想，简单的文字排版已经难不倒他了。总的来说，收获不少！

探究活动是一种充分调动学生收集整理形成能力的创造性活动。而父母的参与，不仅仅是为了给学生提供物质上、精神上、技术上的帮助指引，它更深层的意义在于让家长在实践中找回到和感受自己探究的热情，与孩子一同体验创造的乐趣，从中感受孩子的喜悦与挫折感、毅力与追求、智慧与聪明。以更加平等的姿态对待孩子，尊重孩子，发现孩子身上的闪光点和自我发展潜力。

学校教育、社会教育、家庭教育是未成年人思想道德建设的三个重要环节，我们将充分发挥三结合网络作用，全面加强和改进全校未成年人思想道德建设工作，开拓进取，大胆实践，勇于创造，促进未成年人健康成长。

南方三小大走访活动实施方案

一、指导思想：

按照芦淞区教育局的统一部署，结合习近平主席‚走群众路线‛教育活动要求，坚持 ‚以人为本‛，坚持科学发展，积极营造关爱留守儿童、关爱学困生、关爱单亲家庭子女、关注行为偏差生的良好氛围，努力为全体学生营造一个健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

二、工作目标：

通过本次全体教职工大走访，加强家校之间的协作和相互沟通，使学生家长了解学生的在校表现，了解学生的思想和学习，了解当前教育理念、政策法规，了解正确的家庭教育思想；教师了解学生的家庭状况和成长环境，做到因人、因材施教，进一步推动师德师风建设，强化全体教职工的服务意识。

三、组织领导：

为加强对本次大走访活动的组织领导，学校成立大走访活动工作领导小组，组成人员如下： 组 长：黄 新 政 委：唐 华 副组长： 雷小红、李平

成 员：刘杰夫、周转、易央、宁建文、张岚岚、宾淦、49 各年级组长

四、大走访内容

1、了解学校留守儿童、学困生、单亲家庭子女、贫困生和行为偏差生（有不良行为习惯的学生）的家庭状况、成长环境、在家表现、学习生活习惯等。

2、向家长反馈学生在校的思想及学习等表现，指导家长如何发挥家庭教育的作用，共同探讨教育措施与方法，发挥最大的协作功能。

3、大力宣传教育政策法规、新的教育理念。

4、对家长进行安全知识教育。

5、征求家长对学校的意见和建议。

五、大走访的形式及步骤

1、大走访形式

采取登门走访的形式，全体教职工参加，各班的班主任将本班的留守儿童、学困生、单亲家庭子女、贫困生和行为偏差生（有不良行为习惯的学生）的学生名单合理分配给课任教师，具体落实。校务会领导按分片、包人的办法进行走访，要及时收集家长对于学校办学的建议及意见。

2、大走访步骤

（1）准备阶段（5月第一周）

积极宣传发动，让所有教师了解本次大走访的意义、作用、目的和任务，了解大走访的内容和措施，了解实施过程，50

**第五篇：家长学校资料**

家长学校章程

家长学校是本校学生家长为主要对象的提高家庭教育水平的群众性业余教育机构，主要任务是：

1、向广大家长宣传党和国家的教育方针、政策、法规。

2、帮助家长树立正确的家庭教育思想和理念，逐步掌握科学的教育方法和技能。

3、指导家长为青少年的健康发展创造良好的家庭环境和社会环境。

4、加强家庭与所在社区、学校的联系，为提高学生的整体素质和学生的全面发展搭建平台，为社区精神文明建设做出贡献。

一、办学宗旨

家长学校是学校与学生家长进行双向交流活动的形式。举办家长学校旨在通过家长学校，向家长普及家教知识，帮助家长提高家庭教育水平，提高家长整体素质，改进家教方法，优化育人环境，促进学生成就绿色人生。家长学校为家庭教育的方法交流、问题探讨和经验推广搭建一个互通、互信的平台，为家庭教育的可持续发展打下扎实基础。

二、组织机构

家长学校的组织机构由学校校长党支部书记兼任，全面领导家长学校的各项工作，设副校长、主任委员等，具体负责家长学校的各项工作，设校务委员会若干名分别负责各项工作的具体实施和落实。

三、教育形式

1、集中讲座的方式；

2、分级部进行讲座、座谈的方式；

3、定期开设家长接待日的方式；

4、邀请有关专家、学者来校为家长学校作讲座的方式；

5、开通心理咨询服务电话及心理咨询电子邮箱；

6、根据不同的学生、不同类型的家长，有针对性、分层次举办各种类型培训。（类型包括：新生家长、毕业生家长、干部子女家长、问题学生家长、特殊家庭家长、特困生家长等）

7、鼓励家长和教师撰写家庭教育个案和论文，并挑选优秀个案和论文编写家长学校的校本课程。

四、管理制度

1、家长学校实行制度化与规范化管理，做到有计划、有师资、有教案、有教室、有培训记录、有总结。

2、家长学校的学员必须要执行家长学校制定的计划，实施计划，按时到校听课，参加学校与班级组织的有关活动。

3、每学期召开一次家长座谈会，对各层次学生个性及共同点进行分析，并有针对性地指导家长教育好子女。

4、加强家长学校师资队伍的建设和业务培训，不断提高他们的家教理论水平和实践指导能力。

5、坚持教师、家长互访制度，及时研究帮教学生对策。

6、定期召开“教子有方”经验交流会，通过家长典型的现身说法，更好地指导家庭教育，把从家长学校学到的理论与家庭教育的实际有机地结合起来。

家长学校的性质、任务及其运行机制的分析

提要：家长学校作为80年代初出现的新生事物，因其独特的教育功能，已越来越广泛地得到社会各界的关注和重视，全国各地纷纷举办了各种形式的家长学校。本文以兖州六中家长学校的办学经验为范例，从家长学校的性质、任务和运行机制等方面对家长学校的发展规律进行综合性的研究和阐述，并对家长学校存在的问题与前景设想作了较深入的分析。

关键词：性质 任务 运行机制

一、家长学校的性质和基本任务

家长学校在我国创办虽然只有十几年的历史，但发展势头很猛，据统计，现在全国已有27万多所各类家长学校。但发展很不平衡，许多地方家长学校有名无实，或名存实亡。不少家长学校在市场经济发展的新形势下，遇到了一系列新情况、新问题。为了解决这些问题，进一步办好家长学校，有必要从理论上对家长学校的性质、任务及办学原则进行深入的研究。

（一）家长学校的性质

事物的性质是一事物区别于其它事物的本质属性。家长学校同其它各类学校虽然有许多相同或相似的地方，但更具有与其它各类学校不同的本质属性。确定家长学校的性质，必须从我国社会主义教育的本质，从家长学校的教育对象、内容、方式或方法以及教育目的、培养目标等方面综合考察，把握其内涵的完整性、外延的明确性和揭示本质的准确性，以利于解决家长学校的办学方向和办学模式的构建。

首先，家长学校办学要明确家庭教育的指导方针和培养目标。我们的家庭教育必须坚持社会主义的政治方向，必须贯彻党和国家的教育方针，培养社会主义事业的建设者和接班人。不少家长对此是不很明确的，他们只凭自己观念中所谓的“好孩子”标准去教育子女，没有用党和国家的教育方针和培养目标去统帅家庭教育，使家庭教育出现了种种偏差。我们认为，应当让家长认识到，坚持社会主义性质的家庭教育，培养全面发展的新一代，不仅是符合我们国家、民族、广

大人民的前途和利益，也是符合我们子孙后代利益的。因此，家长学校必须突出党政领导、坚持社会主义教育的性质和办学方向。

其次，家长学校是社会教育范畴的成人继续教育部分，是一种很特殊的成人业余学校。其教育对象是“学生家长”这样一个层次结构复杂的异质群体，教育目的是造就一大批合格的家长，教育过程是通过进课、讨论、咨询等方法引导家长进行自我教育的过程。由于这种教育与家长本身的职业前途，谋生技能等现实性的利益没有关系，对家长缺乏一种功利性的吸引力。同时，家长学校也不像其它各类学校具有行政的约束力，家长来不来听课基本上取决于其本人的意愿和教育内容、教学方法的吸引力。因此，家长学校必须抓住家长的心理热点，这个热点就是“教子成才”，其关键就是要提高家长自身的素质。只有抓住这一热点和关键，才能使家长进得来，留得住，并坚持下去。

其三，学校的教师受职业性质的决定，从教前必须经过正规师范学校的培训，以获取教师的资格。家长作为孩子第一位的“教师”也应当先受教育，提高自身素质，能够成为孩子的榜样，并初步掌握基本的家庭教育科学知识和方法，能够科学地进行家庭教育。因此，家长学校也具有师范型的特点。鉴于家庭教育与学校正规教育的区别，“准师范型”是其主要特征。明确家长学校的性质，有助于把握家长学校的办学规律，实现其培养目标。

（二）家长学校的基本任务

家长学校的任务是由它的性质、办学目的和培养目标决定的。学校把提高家长素质作为家长学校的中心任务，而培养合格家长则是它的具体化，是家长学校的奋斗目标和归宿。

家长素质是一个宽泛的概念，它既包括政治思想、伦理道德、行为品质等方面的道德素质，也包括了科学文化、艺术技能等人文修养素质，及身体、心理健康方面的素质。家长学校不可能解决所有的问题。同时，在日常生活中，“素质”又是一个敏感的词语。为此，我们对家长素质的内涵作了限制，即专指家长在教育孩子方面应具备的“教育者”的素质，大致包括以下四个方面的内容：正确的教育观，家庭教育基本知识和原则，家长自身的示范性修养，科学的教育方法和技能技巧。在此基础上，具体确定合格家长的标准。合格家长的标准分两大块内容：其一是家长自身修养方面，包括遵守社会公德，教育思想端正，以身作 4

则，能够成为孩子学习的榜样等；其二是科学育儿方面，包括掌握一定的家庭教育知识和方法，正确教育孩子，优化家庭学习环境等。并据此制订了“合格家长考核表”。从上述目标和标准出发，家长学校的基本任务大致可概括为以下五点。

（1）宣传党和国家有关的教育方针、政策和法规，更新家长的教育观念，提高家长对搞好家庭教育重要性的认识。引导家长注重自我教育，按照党和国家的教育方针和培养目标教育孩子，使他们成为德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）传授家庭教育科学知识和方法，使家长基本掌握家庭教育的科学知识和技能技巧，帮助家长提高家庭教育的质量和效率。

（3）介绍学校、班级的教育情况，争取家长关心并积极参与学校的教育活动，配合学校搞好家庭教育，给家长提供孩子在校的各方面表现。同时向家长了解孩子在家庭、社会上的情况，共同研究教育孩子的方法和措施，沟通家庭与学校的联系。

（4）介绍当前教育改革的一些新动向、发展新趋势等。由于学校教育本身随着社会的发展处于动态、剧烈的变化之中，随着中小学素质教育的推进，许多新的措施在出台，新的观念在形成。这些变化应该及时让家长知道，使家长能与学校同步配合。如克服片面追求升学率，新时期的人才观，应试教育向素质教育转轨，提高教育质量减轻学生负担，青春期教育等问题，都应该让家长知道，使他们能主动配合。

（5）国情教育

我国是一个大国，既有五千年悠久的历史文化和优秀的伦理道德传统，又有人口众多，人均资源相对不足等弱点，各地的经济发展又有很大差距。尤其是当前世界已进入高科技时代，国家之间的竞争实质上就是人才的竞争，教育的竞争。外国专家说未来的战争不是决定在战场，而是决定在今天的课堂（包括社会教育、家庭教育和学校教育）。家长了解这些情况，有助于从世界的变化，国家的前途等较高的角度来认识自己的孩子，教育自己的孩子。

二、家长学校的运行机制与办学模式

家长学校能在短短的十几年间从无到有、从小到大、从点到面地发展壮大，并在全国各地迅速铺开，这决不是偶然的。除了教育发展的自身规律和社会发展 5

进步的需要外，一个很重要的原因就是形成了一个健康、稳定的良性运行机制。在这方面，家长学校是一个很典型的范例，探索其独特的运行机制，有助于进一步揭示家长学校的发展方向和规律。

运行机制是一个复杂的工作系统在发展中反映出来的运行规律，它在一定程度上决定了事物发展的方向、功能和样式。从六中家长学校的办学实践看，建立家长学校运行机制的关键是顺应社会和教育事业发展的需要，即确定提高家长素质，提高家庭教育质量的办学方向。家长学校运行机制大致包括三个方面：一是动力机制，二是工作机制，三是管理机制。

1、动力机制。家长学校的动力机制主要包括三个要素，即党政领导重视，学校主动出击，社会各界参与，三者缺一不可，这已为兖州六中家长学校实践所证实。首先，学校的党政领导都十分重视教育事业，并从战略高度认识教育的重要性，在抓本辖区精神文明建设的工作中探求有效的载体，这是家长学校赖以生存、发展的源动力。其次是学校主动出击，充分发挥其主导作用。学校是专门的教育机构，家长工作是学校教育工作的重要组成部分。六中的领导和教师充分认识到家庭教育的重要性，以高度的责任感和开拓创新精神，主动出击，多渠道多方面地探索家校合作的有效途径，这是家长学校发展的主动力。其三是社会各界参与，家长学校如果没有社会各界参与，就难以充分发挥其独特的功能与作用，即使勉强办了，也难以持久，这也是有些地方家长学校有始无终的主要原因之一。

2、工作机制。家长学校的工作机制也包括三个要素，即以家长委员会为组织保证，家长学校为培训基地，评选好家长为激励机制，三者协同运作，形成了家长学校独特的办学模式。

评选好家长活动，主要是抓“发动”，动员和团结各方面力量关心少年儿童的健康成长，树立好家长典型，形成重视家庭教育和尊师重教的社会氛围。评选好家长活动每年召开一次，由镇政府发文，学校组织，社会各界配合，协同运作。这一活动牵动千家万户，长期坚持下来，在当地形成了当“好家长”光荣的社会舆论，许多家长还逐条对照“好家长”条件，严于律己，严格教子，取得了积极的社会效果。

建立家长委员会，主要是以组织的形式使家长走进学校，关心、支持、参与教育，同时也使家长自身受到一定的教育。校家委会由镇委副书记任主任，镇党 6

委委员，派出所所长、学校校长担任副主任。校家委会主要负责学校、社会、家庭三方面结合的教育网的思想发动、组织落实、任务布置和效果检查，负责制订家委会《章程》和学生家长《守则》。

班家委会由家长代表，街道干部，退休职工和班主任组成。它的任务是：帮助家长提高教育水平，协助班主任开展教育活动，组织学生开展校外教育活动，广泛征求家长意见，帮助教师改进教育工作。

家长学校则立足于培养提高，使家长通过学习，意识到提高自身素质的重要性，帮助家长掌握家庭教育科学知识，促进家庭教育质量的不断提高。家长学校由孩子所在学校主办，建立相应的校务委员会，下设教务、财务两个组。班设立班委会。校务委员会由镇妇联主任兼任主任，中小学校长、教导主任、优秀家长代表组成。教务、财务组组长基本由学校教导主任，总务主任兼任。班委会成员由班主任与家长代表组成。

3、管理机制。家长学校的管理机制主要包括管理制度、教学内容和师资结构。

（1）管理制度

管理是一种社会现象，是一个单位为保证组织体正常运行所必不可少的一种社会活动。学校管理是学校管理者为完成学校的目的、任务而运用一定的管理和方法、手段，通过一系列特定的管理行为，以实现学校目标的过程。家长学校也不例外，但由于它的特殊性，又不能照搬其它各类学校的管理方法，而应根据家长学校的特点，目标来构建切实可行的管理方法，建立相应的管理制度。这是办好家长学校的重要因素。

针对家长学校的业余性、教育目标的非功利性和教育对象的松散性等特点，家长学校的管理一般以采用“社会心理方法”和“目标管理方法”为宜。

社会心理方法，是指运用社会学、心理学、管理学等理论知识，通过了解家长的社会心理活动的特点和规律，即需要、动机、行为规律、期望规律等有的放矢地开展工作。由于家长是一个不易受控制的教育对象群体，家长学校对其没有约束力，因此，要使教育活动开展顺利，必须研究家长的需要、动机和期望，探索激发其求学动机和行为的规律，有针对性地采取适宜的对策，来有效地解决各种办学问题。当然，社会心理方法有一定的局限性。由于家长的社会心理活动的 7

复杂性和多样性，对其不能像行政方法那样进行为控制和干预，不能完全保证按一定的管理要求进行工作，因此还需目标管理方法的配合。

目标管理是现代管理方法之一，就是根据目标来进行管理。家长学校的目标管理，是根据家长学校的培养目标和中小学校对家庭教育的要求，订出一定期内要达到的总目标，然后对总目标进行分解，订出各阶段各部门的分目标，并围绕目标的实现展开一系列的管理活动。其特点是以目标来指导行动。

从兖州六中家长学校的管理来看，培养合格家长是一个总目标。根据这个目标，建立一系列的组织管理制度：

①建立家长学员档案，以班为单位做好各项考勤、考核记录。为保证开课的顺利，每次上课前均发“上课通知书”，每学期统计学员的出勤率，作为结业，评比的依据之一。

②建立考核、评比、奖励和结业等制度。考核，以“合格家长考核表”为依据。在合格家长考核的基础上，评比优秀学员和“好家长”，并进各种形式的奖励。考评方法是自我考核和班委会考核相结合。

③建立各项规章制度。使家长学校学习形成制度化。

④积累教学资料与经验总结，收集学员反馈意见，定期调查教学效果，不断提高教学质量。家长学校每学期均应制订教学计划，期末作总结，教学中，要以不同形式了解、调查教学效果，吸收学员的意见。校委会应经常研究教学与备课等问题，并对教师的教学质量加强管理。

（2）师资结构

一所学校办得好不好，在很大程度上取决于该校教师的质量，这是一条规律。家长学校也不例外，而且，由于家长学校的特殊性，作为教育对象——家长的文化层次、心理需求具有很大的差异，对教师的要求也有一定的特殊性，因此家长学校的教师一般应具备四个条件：

①热心家庭教育，掌握比较丰富的家庭教育科学知识。②认真钻研，掌握教育科学，懂得教育规律。③有高尚的品德，崇高的思想境界和奉献精神。

④有一定的教育教学实践经验，包括中小学教育或家庭教育的经验。家长学校师资队伍构成，从兖州等地经验来看，大致由以下几方面的人员组 8

成：

中小学教师，这是家长学校教师中比例较大的骨干力量。他们基本上都具有一定的教育学、心理学等科学理论知识，又具有丰富的教育教学工作经验。他们在家访、家长会等家长工作中已积累了大量的家庭教育实例，因此，他们对家长的讲课针对性强，有理论又有典型的事例，较受家长的欢迎。

党政领导干部和社会知名人士。他们由于一定的社会地位和丰富的社会工作经验，权威性强，号召力大，能从较高的层次看家庭教育，对家长有一定的号召力，是家长学校不可缺少的一支教育力量。他们的讲课一般侧重于党和国家的政策、法规、社会政治、经济的发展与对人才的需求的关系，教育的重要意义与党和国家对教育的重视等，从宏观上指导家庭教育。

公安干警和文化部门的干部。在改革开放的年代里，社会上一些消极的不良的现象难免会对青少年带来许多不利的影响，不少地方青少年犯罪率上升，公安部门为此付出大量的精力。因此，公安干警到家长学校给家长敲敲警钟很有必要。文化部门的干部对社会上许多影视厅、娱乐场所及书摊的内容与分布较熟悉，向家长讲一些社会文化的传播情况，指出哪些场合中小学生不宜进入，能有效地指导家长对孩子在校外生活的控制，避免或减少不良影响侵袭。

医生和环卫部门的人员。家庭教育不仅要培养学生良好的思想品德和行为规范，还应加强健康卫生教育。我国现在实行计划生育政策，独生子女日益增多，而我们的家长随着生活水平的不断提高，又缺乏必要的卫生健康方面的知识。因此，请环卫部门的人员给家长讲讲环境卫生对人类生存和发展的重要性，督促其教育孩子养成爱护环境卫生的现代文明习惯。

总之，抓住了上述关键性结构因素，就能使家长学校顺利开展各项教育活动，保证其教学质量，并由此产生了家校合作教育的整合功能。

三、家长学校的家校合作育人功能

家长学校的主要任务是提高家长的素质。虽然它并不直接干预家庭教育，只是通过提高家长素质为中介来促进家庭教育的质量，但其办学的最终目的是提高家庭教育质量，使家庭教育与学校教育协调一致，形成合力。因此，在家长学校具体运作过程中，必然会产生家校合作教育的育人整合功能。

家校合作教育是把学校教育与家庭教育两者有机地给合起来，提高学校教育 9 的效益，优化家庭教育环境的合作育人模式。它包括两个方面的内容：其一是以学校教育为主导，教师与家长根据党和国家的教育方针、学校的教育工作计划，分工合作，开展一系列有目的、有组织、有计划的教育活动。以家长委员会的形式参与学校的教育和管理活动是其主要特点；其二是家庭教育与学校教育在育人方向上取得共识，学校在加强德育工作的同时，通过家长学校帮助家长提高以对德育意义的认识，优化家庭教育环境，把教子做人放在首位。以家长学校的形式提高家长素质是其主要特点。

家庭教育与学校教育是两种不同性质的教育。家庭教育是一种没有专门的计划和明确的目标，随环境而转移的、以潜移默化的“亲子”影响为主的离散性教育，分散在千家万户中。因家长的文化修养、社会地位、道德观念的不同，具有很大的个体差异。而学校教育则是以党和国家的教育方针为指导，以一支经过严格培训，德才兼备的专职教师为中坚，以培养社会主义建设者和接班人为宗旨的有目的、有计划、有组织的教育，是一种正规化的群体教育。由于两者的性质、教育方式有很大的不同，在实践中很难统一、合拍，从而产生教育上的互相冲突、互相抵消等内耗现象。随着社会的不断发展和变革，人们的思想观念、价值观念日呈多元化趋势，学校教育与家庭教育在育人方向上矛盾和冲突也将日益加剧，学校要全面贯彻党和国家的教育方针的难度也越来越大。

此外，随着我国由计划经济转向市场经济，社会的竞争性加剧，对人的素质也提出了更高的要求。这就使家长普遍存在着对子女的高期望，而其具体表现又往往受片面追求升学率的影响。期望的焦点集中在考试成绩的分数上，并以此来要求，评价学校的教育质量。由此产生的四种矛盾不仅困扰了家庭教育，而且严重地影响着青少年一代：①家长过高的期望值与家长自身素质的矛盾；②家长过高的期望值与孩子个性心理特征的矛盾；③家长过高的期望与学校教育可能性的矛盾；④家长过高的期望值与社会现实需要的矛盾。

因此，学校教育必须争取家长的配合，把家长发动、组织起来，参与学校的教育和管理，优化家庭教育环境，使学校、家庭组成紧密相联的有机整体，形成 教育合力，以充分发挥家校合作育人的整合功能。

整合功能是家长学校特有的优势和主要特点。正确认识家校合作教育的整合功能，有利于增强和发挥其实践的自觉性，积极主动地开展家校合作整体育人的 10

活动。

首先，所谓功能，是指物质系统所固有价值的作用、能力和功效。学校和家庭作为两个相对独立的“物质系统”，各具有不同的功能。家庭教育的功能主要是通过家庭环境、家庭气氛，家长的言谈举止对孩子施加潜移默化的影响，以血缘关系为感情基础所进行的个别教育，对孩子的成长起着重要的奠基作用。学校教育的功能主要是在促进儿童发展的各种教育中起主导作用，它按照自身特有的规律，连续地有效地教育学生，促进学生的身心发展，实现培养目标。家庭教育和学校教育各自具有不可替代的优势和一定的局限性。

其次，所谓整合功能，就是家庭与学校作为两个基本因素，以共同育人为目标结成一个联合体而形成的整体教育所产生的合作共振效应。家庭和学校作为家校合作教育的两个子系统，如果分离甚至对立，则其释放的功效必然是不协调的，甚至互相冲突、抵消；而两者的有机结合，则将产生产部分之和大于整体的整合功能效应，这也是系统论的一个基本规律。

家长学校的整合功能具体体现在如下几个方面：

（1）家校双方在育人方向上达成共识，把德育放在首位，以《学生日常行为规范》为准则，共同加强思想品德和行为规范的养成教育。

（2）家长理解、支持、配合学校在新时期下所进行的素质教育，注重学生的全面发展，分工合作开展各种促进学生个性发展的课内外教育教学活动，共同克服片面追求升学率的现象。

（3）家校双方共同商量，相互帮助，解决教育中的各种困难，优化家庭教育环境和学校教育环境，构建和谐一致的隐形教育大环境。

（4）家校双方行动一致，采取各种有效措施防止社会上各种不良现象对青少年的侵袭，减少易诱发青少年违法犯罪的消极因素。

家长学校是家校合作教育的重要基础和纽带，要通过提高家长素质这一中介要素，将学校教育与家庭教育紧密联系，充分发挥了家校合作共育新人的作用。

四、家长学校的优势、问题与前景设想

1、家长学校的优势和实效

正确认识家长学校的优势与实效，能使我们树立信心，坚定不移地办好家长学校。

首先，我国实行的是社会主义制度，虽然现在已由计划经济转向市场经济，但社会主义制度不能变，这是由我国的国情所决定的。当前由于社会经济结构的多元化。许多人对这一点认识是很模糊的，如我国发展个体经济、私营经济，不少人就认为是制度变了，由此产生的是道德认识、价值观念的改变。因此，必须对群众加强政治思想的教育。可是，现在没有一个这样的机构可以实施具体的全民教育，而家长学校却可承担起这一义务，因为绝大多数的人都或迟或早地要充当家长这一角色。如果每一位家长都树立社会主义的政治思想观念，也就确立了 我国社会主义家庭教育的地位。

其次，家庭教育有其自身的特殊规律。家庭影响孩子，主要是以血缘关系或抚养关系为基础，以潜移默化影响熏陶为主。家长对孩子的教育功效如何，在很大程度上取决于自身的日常言行表现。如果家长本身言行不一，品行不端，对孩子的教育是很难奏效的，这些规律并不是每个家长都能认识的。要提高家长的认识，就要对家长进行教育。家长学校正是对家长进行教育的重要阵地，实践证明，许多家长在进家长学校前后，在思想认识、行为表现等方面均发生了较大的变化。

其三，从当前家庭教育的倾向来看，现在的家长重智轻德的倾向仍相当严重。尽管我们的学校已开始实施素质教育，但大多数家长对此并不十分理解。由于长期以来片面追求升学率的应试教育所形成的传统观念影响；我们教师在做家长工作时，也往往摆脱不了片面追求升学率的影响，只注重谈孩子的学习成绩。家长学校在这方面具有独特的优势。它可以以“第三者”的身份，不带任何功利性地向家长全面介绍片面追求升学率的危害性和实行素质教育的必要性，帮助家长端正教育思想，树立正确的人生观、期望观和质量观，切实扭转家庭教育中重智轻德的倾向。

其四，家庭教育是一门科学，也是一门艺术。教育好孩子，并不是一件简单的事。每一个孩子都具有独特的气质、个性、兴趣爱好等心理特征，对每个孩子都应根据其不同的特点采取不同的教育方法，因材施教父母虽然看着孩子长大，又常年生活在一起，对孩子的各方向都了如指掌，但这只是一种感性的了解。由于缺乏心理学、生理学等科学知识，许多家长对孩子的一些“异常”表现往往感到迷惑不解，不能采取相应的教育方法，由此产生了许多问题。家长学校可以通过较系统地传授科学的教育理论知识，配以大量生动的富有成效的家庭教育实 12

例，指导家长正确地教育好孩子。

2、存在的主要问题

虽然家长学校从无到有，并迅速发展壮大，取得了不可否认的显著成效。但从已办的家长学校来看，不少地方在实际工作中已遇到了不同程度的困难。有的虽然继续在开办，然而似乎已出现了“高原现象”，教学内容、教学形式都无什么变化。有的则因财力、人力或管理等原因，感到困难重重，失去了初创时的热情，有的已徒有虚名，仅挂了一块牌子，只是在应付检查、临时开些“应差课”；有的干脆停办了。当然，也有些学校热情不减，越办越好，但这与某些特殊原因有关，如当地领导的高度重视，或财力、人力充足，或挂靠于某科研单位开展实验研究，等等。

分析一下原因，大致有如下几点：（1）家长学校的行政归属不明确

虽然在理论上，家长学校是党政领导下的成人业余学校，但在实际工作中，却很难得到具体的落实。从当前的现实看，没有哪一个行政部门负有承办家长学校的责任，办还是不办，对领导没有什么关系，这就使家长学校在客观上处于一种“自生自灭”的状态。现在的家长学校大都是由学校、街道、妇联等单位举办的“民间团体”性学校，其兴衰也基本取决于这些单位领导的认识和热情，是一种义务而不是责任。这种情况是很不利于家长学校发展的。家长学校既然作为一种学校组织，而且负有提高全民素质的重任，应该有明确的行政归属，使其成为一种政府行为，纳入法治的轨道。

（2）家长学校经费、师资的困难

既然家长学校是一种民间团体的行为，必然产生经费的困难。要办学校，没有一定的经费是不行的。当前许多家长学校普遍存在着经费困难的问题。家长学校主要是为家长服务的，不大可能向家长多收学费，而其本身又无经费来源，有的是靠社会各界的赞助，有的是用中小学校的办学经费，有的虽靠上级领导部门的拨款，也属于“赞助”的性质。由于经费的缺乏，家长学校要聘请教师也感到很为难。现在许多教师都是尽义务的，精神虽然可佳，但终究不是长久之计，而且难以保证教师的质量和持久的积极性。此外家长学校要编印资料，购置教学器材也必然会遇到困难。

其次，家长学校的师资也是一个问题。对家长的教学也是一门学问，要提高教学质量，就必须对教师进行培训。由于缺乏专门的培训，有些教师虽然工作热情很高，但教学针对性不强，不能适应家长的实际需求。不少家长反映，来家长学校听课，听听很新鲜，可是没有多大的实用价值。因此，对家长学校教师进行培训，也是一个有待解决的问题。

（3）家长的职业文化和社会活动心理等特点的差异性

家长学校面对的是一群职业文化、心理特点有很大差异的异质、松散的群体。他们对教育的认识，对家长学校的需求很大的分歧，而家长学校又尚未能适应、满足各类层次的家长的特点和要求，使一部分家长对家长学校失去了兴趣。当前社会的发展，形势的变化又极快，尤其是计划经济转向市场经济后，许多家长正忙于谋生、创业，对教育的热情消退了。有的则长年出门在外，家庭教育出现了空白，不少家长学校不得不又恢复到靠学生来“催”、“逼”家长来校上课的老路上去了。

家长学校工作出现的困惑和问题，一方面说明我国社会的发展变化越来越快，另一方面也说明家长学校工作要改革，沿用计划经济下的思维方式已行不通了。

3、家长学校的前景设想

任何事物都有一个由低向高的发展，不断自我完善的过程。家长学校是我国教育改革浪潮中出现的新生事物。正由于其特有的优势效应，适应了当前教育改革与发展的需要，才能在一无经验二无资料的情况下迅速地发展起来。随着教育社会化，社会教育化以及社区教育的发展，家长学校必然会在不断探索不断前进中出现大的突破，向一个更高的层次发展。对家长学校的前景可作如下设想：

（1）家长学校应正式纳入国民教育体系。家庭教育既然如此重要，家长学校又是指导家庭教育，提高教育质量的有效途径，国家就应正式确定其在国民教育体系中的地位，使之成为大教育系统的重要一部分。《中国教育改革和发展纲要》提出要“支持和鼓励中小学同附近的企业事业单位、街道或村民委员会建立社区教育组织，吸引社会各界支持学校建设，参与学校管理，优化育人环境„„”只有将家长学校的建设正式纳入国民教育体系，动员全社会都来重视、关心这一新生事物，才能真正将家长学校的工作推上一个新台阶。

（2）家长学校由滞后补救型转向超前预防型，即把重点移于婚前教育与新生儿期的教育。新婚夫妇必须持有家长学校结业证书。中国自古以来有重视家教的传统，但由于种种原因，目前开展的各类家长学校就其类型来讲，大多属于滞后补救型，即是在家教实践中出了问题之后，才有针对性地开展家教讲座，解决问题；这样事实上并未真正认识到家长学校的意义和作用。从家教实践分析，家长学校不能仅停留在小学初中段的以协助学校教育为主的滞后补救型，而应该把家教重点前移至婚姻前教育与新生儿教育，突出孩子个性形成和发展时期的家庭教育，与之相联系，可以规定新婚夫妇必须持有家长学校的结业证书。家长学校则应该根据不同年龄、不同层次家长的实际情况，编制不同的教材内容，有针对性地解决不同类型家长的家教困惑，从而提高家长的整体素质。

（3）家长学校的形式由大课讲授型转为分类培训型，加强实用操作型的训练。家长学校作为整体教育的一部分，也必须注重办学形式的多样化，目前我们许多地方的家长学校从其形式来讲大多属于大课讲授型，即一个教室，由教师讲授家教知识，家长学员集中听课，这种形式的优点在于能在一定的时间内对家长进行系统的家教知识传授，但在实践中，一是由于教师讲课难以顾及每位家长的实际情况，听起来总有泛泛而谈之感；二是家长各自的文化素养不同，接受水平有差异，尤其在农村，这种差异更加大。对家长而言，进家长学校的主要目的是为了获得家庭教育的一般知识和实用方法，所以，从家长学校自身发展的情况来看，也必须由大课讲授型转为分类培训型，加强实用操作性训练。

（4）家长学校的办学多样化。在社会主义市场经济的培育发展过程中，家长学校也必须依照市场经济发展的要求，必变目前由校方单向决定家长学校的教学内容、教学方法、教学形式等的做法，而应该根据家长的实际需要，结合社会主义社会对家长、家庭的总体要求，来制订实施家长学校的方方面面，让家长参与学校教学和学校管理。

（5）加强“优生、优养、优教”的教育研究。“三优”工程是事关二代人，跨世纪的工程。目前，家长学校往往停留在优教这一块内容。事实上，优生、优养、优教三者是一个整体，且互为前提条件，做父母的往往重于优生，而学校则重视优教，家长学校应是家庭和学校之间的纽带，以优生为前提，以优教促进优养，从而培养一代新人。故而，加强对“优生、优养、优教”的教育研究，也是 15

发展家长学校不可缺少的前提内容之一。

家长学校在我国虽然只有十几年的历史，沿属于一种新生事物发展中的初级阶段，但已充分显示了旺盛的生命力，在全国呈星火燎原之势，展示了具有中国特色的家庭教育指导工作的时代风采。虽然她在发展中有曲折，有困惑，也遇到了种种困难，但这只是发展中的休整，前进中的打盹。随着我国教育事来的飞速发展，尤其是近年江泽民同志发表的“三个代表”的重要思想和关于教育工作问题的谈话，进一步指明了我国现代化建设的方向，同时也更深刻的预示了教育的战略地位。家长学校也必将从中吸取巨大精神力量，从更高的视野观照我国的家庭教育问题，探索家长学校的办学规律和途径，使家长学校在我国推进素质教育的进程中再创辉煌。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！