# 爱像一把钥匙

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-09-13

*第一篇：爱像一把钥匙爱像一把钥匙刘春芳我班王宇单亲家庭。她和母亲一起生活。开学一个星期还能正常完成各科作业，但是一周后作业经常少做，甚至不做，母亲、老师批评后，就把自己反锁在家里，不上学，不说话，砸东西，逃避别人。二年前，父母离了婚，使他...*

**第一篇：爱像一把钥匙**

爱像一把钥匙

刘春芳

我班王宇单亲家庭。她和母亲一起生活。开学一个星期还能正常完成各科作业，但是一周后作业经常少做，甚至不做，母亲、老师批评后，就把自己反锁在家里，不上学，不说话，砸东西，逃避别人。

二年前，父母离了婚，使他受到很大打击，加上母亲常常在儿子面前哭诉自己的不幸，使这个小孩情感更加脆弱，心理压力更大，觉得自己在同学面前抬不起头来，干脆就把自己反锁在家里，不去上学，采取有意回避的态度，压抑自己。通过家访，我明白了他不上学的原因是受到心理上的困扰。由于家庭的忽然变故，使她失去原有的心理平衡，变得更加焦虑不安，感到孤立无助，继而逃避，这是一种高度焦虑症状的消极心境。我认识到这时候家长和老师不闻不问，或批评责骂他，不仅不会消除这种不健康的心理，反而会增强这种心理。长此下去，其认识就逾片面，心理的闭锁就逾强，最终将导致对任何人都以冷漠的眼光看待，更加孤立自己，直至不可救药。

一、加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。

我认识到造成他心理不堪重负的原因主要在于家庭，因此，我加强与其家庭联系，让其父母认识到家庭教育的重要性和责任感，使这个不完整的家庭也承担起教育孩子的重任。我一次一次地用课余时间进行家访，做好他母亲的思想工作，希望她承认现实，面对现实，树立起生活的信心，尽量不要在儿子面前哭诉、埋怨，因为这样于事无补，反而会增加他的心理负担，影响他的健康成长。还设法联系到孩子的父亲，说服他多用一些工余时间回来看看儿子，多点关心他，尽到一个父亲的责任，不要让家庭关系而毁了孩子。经过多次推心腹的交谈，终于使他们接受了我的建议。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，不再逃避，也愿意跟同学们交往，渐渐地回到学校上课了。

二、爱护、尊重学生。

其实，学生的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时，他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。“罗林塔尔效应”告诉我们：只要教师真心爱学生，并让他们感受到这种爱，他们就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。问题是，有些

老师走进了“爱”的误区，对“爱学生”的认识表面化，以为不讽刺不挖苦不歧视不体罚就是关心爱护，以为嘘寒问暖为学生提供物质帮助就是关心爱护，以为关注学生的学习状况、考试分数就是关心爱护，殊不知，真正的关心爱护，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“被德”，心理上“扶健”。有人说，对学生，可以没有爱，但要尊重。我却以为，尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。很难想象，一个无视学生人格、漠视学生尊严的教师，会是一个热爱学生的教师。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的自尊心，像保护自己的眼睛一样保护学生的尊严，因为“只有教师关心学生的人的尊严感，才能使学生通过学习而受到教育”，苏霍姆林斯基这样告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”反之，伤害了学生的自尊心，就会阻碍学生的进步和发展，甚至毁掉他们的前途。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的个性。

三、在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。

开始，他还不愿上学，我去到他家里时，老躲着不见，或是一问三不答。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。我不急也不燥，以极大的耐心和热情地给他讲班里发生的趣事，讲同学们是多么希望他回到学校，和他们一起学习，一起活动。我主动与之接近，缩短心理距离，想用集体的温暖来消除她内心的焦虑和冷漠。同班级同学知道这种情况之后，主动利用放学后的时间，陪他聊天，给他讲讲学校组织的各种各样的活动??慢慢地，他的表情没有那么呆板，渐渐地露出了一丝向往。此后，他瘦弱的身影也逐渐逐渐地出现在教室里。但我并不满足于此，一直寻找让他重新振作的契机。上课时，我提出一个问题，很多同学不会答，竟意外地发现这孩子眼里露出一点笑意，就抓住这个机会提问他。开始，他涨红了脸，讲得结结巴巴的，我用鼓励的眼神望着他，亲切地对他说：“老师相信你一定能行的！”结果他讲得很流利，得到了全体同学的掌声，他的脸上也露出了久违的笑容。此后，我还多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，使他摆脱自闭心理，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的失望的心，使他重新回到了班集体中。

学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。愿每一位教师、家长不光有爱，而且善于爱。

**第二篇：书籍如同一把钥匙**

书籍如同一把钥匙，它将帮助我们开启心灵智慧之窗。

书籍好比一架梯子，它将能引导我们登上知识的殿堂。

如果你是一棵大树，就撒下一片阴凉；如果你是一泓清泉，就滋润一方土地。如果你是一棵小草，就增添一份绿意；如果你是一颗星星，就点缀一角天空。

太阳无语，却放射出光辉；高山无语，却体现出巍峨；大地无语，却展示出广博。青春无语，却焕发出活力，鲜花无语，却散发出芬芳，春雨无语，却滋润着大地。

人生是一支歌，悠扬的旋律谱写出你春天的耕耘和秋天的收获。

人生是一首诗，悠远的意境抒写着你失意的懊恼和成功的欢乐。

没有理想的人，他的生活如荒凉的戈壁，冷冷清清，没有活力。

没有理想的人，他的生活如 无舵的航船，颠颠簸簸，没有方向。

语文是滋味甘醇的美酒，让人回味无穷。

语文是色彩缤纷的花园，让人流连忘返。

人们都爱春天，爱她的风和日丽，爱她的花红柳绿，爱她的雨润万物。

人们都爱秋天，爱她的天高气爽，爱她的云淡日丽，爱她的硕果累累。

生活是一首歌曲，跳动着欢快的音符。

生活是一杯清茶，飘散着淡淡的芳香。

学习，是打开智慧大门的钥匙；学习，是攀登科学高峰的工具。

学习，是通往成才路上的桥梁；学习，是渡向成功彼岸的航船。

拥有青春，就拥有了一份潇洒和风流，拥有青春，就拥有了一份灿烂和辉煌。拥有友情，就拥有了一份理解和支持；拥有友情，就拥有了一份快乐和温馨。

勤奋者每天的生活都充实，因为他时时体验的是奋斗与进取。

创造者每天的生活都喜悦，因为他时时享受的是新颖与奇特。

人生是一场赛跑，人人都在追赶着自己的目标。

人生是一个舞台，人人都在表演着自己的角色。

故乡的歌是一只轻盈的风筝，总在异乡的天空飞翔。

故乡的歌是一条清澈的小溪，总在游子的心头流淌。

如果说人生是一望无际的大海，那么挫折则是一个骤然翻起的浪花。

如果说人生是一片湛蓝的天空，那么失意则是一朵漂浮的淡淡的云。

朋友是什么？朋友是快乐日子里的一把吉他，尽情地为你弹奏生活的愉悦；朋友是忧伤日子里的一股春风，轻轻地为你拂去心中的愁云。

朋友是什么？朋友是成功道路上的一位良师，热情地将你引向阳光的地带；朋友失败苦闷中的一盏明灯，默默地为你驱赶心灵的阴暗。

教室的前面有块黑板，不，那并不是块黑板，而是播种知识的沃土。

教师的周围飘着粉屑，不，那并不是粉笔屑，而是教师撒出的花朵。

空气无状，可是尘埃浮动，地气上升，我们可以目击它的形态。

时间无痕，可是日出日落，四季更迭，我们可以捕捉它的踪迹。

如果你是鱼儿，那快乐就是一汪清清凉凉的水。

如果你是小草，那快乐就是一束柔暖暖的阳光。

如果你能使一条小溪快乐，请不把生活的污秽随意践踏它，那么小溪也会使你快乐，在你口干舌燥时为你送来一捧甜蜜的甘露。

如果你能使一棵小草快乐，请不用自己的脚随意践踏它，那么小草也会使你快乐，在你满目枯黄时为你送去一抹新绿的新景象。

人们都爱春天，爱她的万物复苏，爱她的春意盎然，爱她的生机勃勃。

人们都爱生活，爱她的如花岁月，爱她的色彩斑斓，爱她的万千变化。

如果说自然的智慧是大海，那么，人类的智慧就只是大海中的一个小水滴。

如果说国家的利益是泰山，那么，个人的利益就只是泰山上的一颗小石子。

友谊如花种，我们共同播撒，培育出一个个五彩的花坛。

友谊如珍珠，我们共同穿缀，联成出一串串璀璨的项链。

爱心是一股撞开冰闸的春水，使铁石心肠受到震撼。

爱心是一座亮在黑夜的灯塔，使迷途航船找到港湾。

请保留一份单纯，使我多一份生活的诚信，少一些人情的圆猾世故。

请保留一份单纯，使我多一份与人的友善，少一些心灵的冷漠麻木。

父亲是一棵树，一棵高大的树，他在我们稚嫩的肩膀上撑起了绿荫。

母亲是一棵树，一棵婆娑的树，她在我们纯真的世界里播下了希望。

书似阶梯，开启心灵之门；书似灯塔，照亮前行之路。

笔似火焰，点燃文明之光；笔似犁铧，耕耘五彩之梦。

辽阔的大海，蕴蓄着不尽的情思；深邃的湖泊，孕育着无限的希望；广袤的星空，绽放着智慧与花朵。辽阔的草原，蕴蓄着无限的生机；弱小的生命，孕育着大地的万物；广阔的大海，绽放着和平与幸福。

青春是多彩的朝霞，映照着广阔的大地；青春是智慧的火花，点缀着灿烂的星空；青春是美丽的鲜花，装扮着绚丽的人生。

青春是动听的歌曲，洒落在世界的角落；青春是优美的音符，点缀着空洞的节凑，青春是响亮的掌声，回荡在多变的人间。

友情，是人生一笔受益匪浅的储蓄。这储蓄，是患难中的倾囊相助，是错误道路上的逆耳忠言，是跌倒时的一把真诚搀扶，是痛苦时抹去泪水的一缕春风。

当小草冒出嫩芽时，那是春的呼唤，细密的雨永远是青春的寓言；

当太阳直射大地是，那是夏的照耀，池塘的莲永远是热情的写照；

当树叶静静飘落时，那是秋的气息，凉爽的风永远是美丽的象征；

当梅花朵朵绽放时，那是冬的来临，洁白的雪永远是纯洁的寓意。

生活是这样的美丽，因为有一年四季，我们应该自豪，在美丽的国度里自豪的说：“我很幸福！”

母亲如春蚕，到死丝方尽；

母亲如蜡炬，成灰泪始干；

母亲如春雨，润物细无声.......母亲，是十月怀胎的艰辛凝成的泪；

母亲，是玉不成器的愁絮集成的鬓；

母亲，是临行密缝的情意交织的衣......母爱是一缕阳光,让你的心灵即使在寒冷的冬天也能感到温暖如春;母爱是一泓清泉,让你的情感即使蒙上岁月的风尘依然纯洁明净.母亲如春蚕，到死丝方尽；

母亲如蜡炬，成灰泪始干；

母亲如春雨，润物细无声.......母亲，是十月怀胎的艰辛凝成的泪；

母亲，是玉不成器的愁絮集成的鬓；

母亲，是临行密缝的情意交织的衣......母爱是一缕阳光,让你的心灵即使在寒冷的冬天也能感到温暖如春;母爱是一泓清泉,让你的情感即使蒙上岁月的风尘依然纯洁明净.倘若我是跋涉千里的夜行者，母亲必是那重重夜幕里一盏温柔的灯光，远远的为我亮着，轻唤我迟疑的脚步；倘若我只是自怨自艾的蹩脚演员，母亲必是那热烈的掌声，呼唤我自信，鞭策我努力；倘若我是条嬉戏的小游鱼儿，母亲必是那一汪碧绿的湖水，在包容我顽皮任任性的同时，也将我的快乐涟漪般一圈圈的扩散了去……

母爱是温暖心灵的太阳;母爱是滋润心灵的雨露;母爱是灌溉心灵的沃土;母爱是美化心灵的彩虹

母爱就是一幅山水画，洗去铅华雕饰，留下清新自然；

母爱就象一首深情的歌，婉转悠扬，轻吟浅唱；

母爱就是一阵和煦的风，吹去朔雪纷飞，带来春光无限

母爱像火红的太阳,母爱像黑夜里的油灯,母爱像冬天里的毛衣,母爱更像山间的溪水,一点一滴的细流汇成潺潺的溪流,一点一滴的关怀汇成浓浓的母爱。

父爱是风，把你的烦恼通通吹走；父爱是被子，他使你感到温暖；父爱是臭豆腐，看起来不好，可香在你心里；父爱是英雄，因为他非常伟大

亲情是什么？亲情是朔风呼啸的冬夜，母亲手中飞翻的针线；是烈日炎炎的夏日，父亲手中驱蚊的芭蕉扇；是久别重逢后，亲人的一句平淡的问话“回来了”；是父亲暴怒时的一顿拳脚……

爱心是一片照射在冬日的阳光，使贫病交迫的人感到人间的温暖；爱心是一泓出现在沙漠里的泉水，使濒临绝境的人重新看到生活的希望；爱心是一首飘荡在夜空的歌谣，使孤苦无依的人获得心灵的慰藉;爱心是一场洒落在久旱的土地上的甘霖,使心灵枯萎的人感受到情感的滋润.母亲的笑像温柔的春风，吹拂着我的脸庞；

母亲的笑像绵绵的细雨，滋润着我的心田；

母亲的笑像明媚的阳光，照耀着我的人生。

母爱是疲惫中的一杯龙井，当你软弱无力时，只消几口就是你神清气爽。

母爱是烦恼中的一曲古筝，当你义气消沉时，优雅的旋律一飘荡，眼前立即一片青翠。母爱是黄集中的一朵鲜花，当你落寞惆怅时，看一眼满目青翠，闻一下香沁心脾，心里得到恬适不会孤单。

母亲是挫折中的阵阵清风，当你惊惶伤心时，为你拭去焦躁的汗水，梳理好零乱的思绪。母爱是困难中的一根拐杖，当你脚步蹒跚时，帮助你找好重心，支撑起一片希望的原野。

母亲您是大河，把我这小舟送到对岸。

母亲您是雨伞，在我困难时保护着我。

母亲您是本书，教会了我做人的道理。

母亲，我爱你！~~~

母爱如一杯浓浓的香茶 饥渴时给我们带来芳香 母爱如一加光十色的彩虹 失落时给我们带来希望 母爱如一轮火红的太阳 寒冷时给我们带来温暖 母爱如一盏明亮的路灯 迷失时给我们指明方向

**第三篇：科学技术像一把双刃剑**

科学技术像一把双刃剑，既能通过促进经济和社会发展以造福于人类，同时也可能在一定条件下对人类的生存和发展带来消极后果。

科学技术的发展标志着人类改造自然能力的增强，意味着能够更多地创造出人们所需的物质财富，对社会发展的积极作用是主要的、基本的方面。但是，由于对科学技术应用不当等原因，也会产生一定的消极后果。一种情形是由于对自然规律和人与自然关系认识不够，或缺乏对科学技术消极后果的强有力的控制手段而产生的。例如，在发展现代工业的过程中，违反自然规律，破坏生态平衡，造成环境污染，在农业生产中滥用农药、化肥导致土壤板结以及开发利用原子能所带来的消极后果等，都对人类的生存和发展造成不同程度的危害。还有一种情形与一定的社会制度有关。在资本主义条件下，科学技术的发展并非都能使人们摆脱贫困，并非都能促进人们的身心健康发展。科学技术有时“表现为异己的、敌对的和统治的权力”世界上的霸权主义者利用现代科技发展武器，入侵他国，造成大量生命财产的损失，就是一个例证。

在当代，科学技术发展在造福人类的同时，“全球问题”日益引起人们的关注。人口增长过快、粮食短缺、能源和资源枯竭、环境污染和生态破坏等问题日益突出。“全球问题”的出现，深刻地反映了人类与自然的矛盾，从一定意义上说，这些问题是由于科学技术广泛应用于自然而又失去控制所引起的，它涉及社会制度、社会管理组织以及各种社会认识和实践的复杂问题。解决“全球问题”有赖于多方面的努力和条件。要用科学的自然观和发展观指导人们与自然和谐相处，要树立全球观念和危机意识，克服眼前利益和局部利益的狭隘视野，克服急功近利的行为；要正确对待自然和社会的关系，要尊重自然，善待自然，合理利用自然资源；要增强人们合理控制各种生产活动和消费活动的能力和手段，为人类摆脱困境创造新的物质条件。当然，如果问题是由社会制度造成的，就需要变革这种不合理的社会形式。爱因斯坦曾对科学技术造福人类作过深刻分析，他指出：“我们时代为其在人的理智发展中所取得的进步而自豪。„„当然，我们一定要注意，切不可把理智奉为我们的上帝；它固然有强有力的身躯，但却没有人性。„„理智对于方法和工具具有敏锐的眼光，但对于目的和价值却是盲目的。”

**第四篇：给幼儿教师的一把钥匙**

《给幼儿教师的一把钥匙》读后感

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。有了书籍才使我们的话语有了意义，让我们的存在有了价值。好的书当然是要精心细读，细心品味。读好书有如品尝美味食品，只有细细咀嚼，其味才能充分享受，其养才能充分吸收。

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。里面还有教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

一、教师与儿童

这个世纪的孩子都是在“6+1”的环境中长大的，爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转，孩子从小生活在被关心的气氛中。所以当一个孩子要从家庭进入幼儿园时，总是有很多的问题会出现，比如情绪不稳定哭闹的、注意力不集中、挑食、身体较弱小、语言表达能力有限等一系列问题强烈要求我们幼儿教师要“随机应变”，最好能拥有像孙悟空般的72变。既然没有悟空那种能耐，那就只有看书吸收本领了。

碰到孩子如果哭闹，要是以前我便会跟孩子进行移情情绪，但是如果移情还是不管用时便只是用放任的态度处理，让他一个人冷静会。看了这本书以后我知道孩子也有自己的情绪，正确引导对孩子的身心发展很重要。老师首先要对这个情绪进行识别，深入的了解观察这个情绪产生的原因，用科学的方法进行引导。首先鼓励幼儿将事情表达出来，一般我们常见的有移情情绪的方法，其实让幼儿宣泄情绪也很重要，让幼儿用活动来发泄不愉快的情绪，如让他去踢球、跑步、跳跃、大声吼叫等，在剧烈运动中将积累的情绪能量发散到其他地方。而且也要避免经常问幼儿不愉快的事情。

到了4-7岁的幼儿在活动时，已经具有与伙伴友好合作的愿望了。但是往往在真正合作的时候却出现了抢或是没有计划没有组织的合作，以前我一直也很头痛，觉得教师参与到活动中去好像影响了幼儿的主体地位，如果不进入活动，再发展下去就会演变成矛盾。而书中呢也是极个小朋友在建构区搭建房子，由于分工不明确而发生了矛盾。案例中的老师没有急于介入，而是抓住机会引导他们独立解决交往中的问题。老师首先是说：“你们搭建的东西都很好，地方不够怎么办？”于是孩子们开始搭建游乐场。老师继续引导说：“游乐场真好玩，想想看，游乐场里还有什么呢？”于是孩子们又开始搭建木马、滑梯、小桥、游船等。孩子们自己开始分工忙起来。这样做有利于化解矛盾，减少冲突发生。因此，当幼儿发生矛盾冲突时，在没有危险的前提下，应该放手让他们自己去解决与小伙伴之间的矛盾。

二、教师与家长

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴.教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。这个学期我们组织了亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。请家长来助教，请家长来体验做老师。

这本书开启了我一扇门，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的门需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙„„

翟灵燕

2024年夏

《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》读后感 在网上无意间发现了《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》这个题目，顿时吸引了我的注意，让我迫不及待的打开想看个究竟，结果打开网页后，发现只是一个介绍，不过网友们对这本书的评价极高，于是我就下载了这本书看个究竟。

本书是由美国斯坦福大学教育学院儿童发展心理学博士——丽莲•凯兹教授写的。通过文字和我们分享她的经验、观察与看法。她希望我们能借肋阅读与思考，仔细聆听她的见解，并通过与凯兹博士的心灵交流，得到专业上的启迪，迈向专业的成长之路。书中对我们现在习以为常的一些教育现状或教学方法进行了深入的解析，书中的每一章、每一节、每一个例子都是凯兹博士所亲身经历和看到的真实问题所写，在阅读的过程中引发了我心中的共鸣，让我的心常常有触动、有检讨、有反思、有争辩，在检讨与反思之后，又有收获的喜悦。

接着我便开始了“我的第一章——幼儿发展的需求”，从这里让我知道了幼儿理想发展的六个基本要素：幼儿需要有安全感、幼儿需要适度的自我肯定、幼儿需要体会生命的价值与意义、幼儿需要成人协助他们理解生活经验、幼儿需要与有“权威”的成人一起成长学习、幼儿需要有成人或兄妹作为学习榜样。简短的几页字让我明白：我们所教育与照顾的每一位幼儿，其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。去照顾与爱护别人的孩子不应该只是为了一些现实的理由，而是我们本来就应该这样做，因为这么做是对的。

接着便进入了第二章：“自尊与自恋”真是让我大开眼见，让我知道所谓的自尊指的是评价自己后所衍生出来的感觉，而自恋指的则是专注于自己及别人如何看待自己的心态。而从凯兹博士举的例子来看，让我明白自尊和自恋会影响着孩子的健康成长。

书中举的例子，很值得我深思。面对的是同样的年龄段幼儿，开展的是同样的主题 “我自己”，一名教师通过让孩子自制“我的书”，标题包括：我的家庭、我喜欢的食物、我喜欢看的电视节目、我喜欢收到的礼物、我想去度假的地方等。

另一名教师在布告栏贴着一个大标题“我们一班都是人”，底下接着一行字：“我们的分析”。布告栏的展示空间贴满了长条图与圆形图，显示班上所有幼儿的年龄、体重、身高、眼睛的颜色、缺牙的数目、鞋子的尺寸等等。为了这个活动，幼儿组成若干小组，有的整理大家从家里带来的资料，有的负责在班里测量，然后汇总个别资料，在教师帮助下加于分析，共同制作图表，把所分析的结果展示出来。

两名教师的教育意图是一致的，都是为了培养幼儿的自尊，然而不同的教育行为，引发了不同的教育结果。第一个教师将幼儿注意力摆在满足自己的事物上，将儿童的角色定位在消费者，是食物、娱乐、礼物、度假的消费者。这些学习并未鼓励幼儿向外探询以求了解或引导幼儿探究值得探究的现象，只是将幼儿的注意力指向自身，使他们只关注自身的利益。有导向幼儿自恋的倾向。而第二个老师创造了一个研究平均值、趋势、范围的研究气氛与研究群。这样的活动既可以培养幼儿的自尊，同时也把幼儿关注的目光引向自己所在群体的众多成员，让幼儿关注他人的同时，也关注自身，而不是鼓励幼儿过多专注于自己或满足于自己；另外，也维护了幼儿对老师的尊敬。

联系自己的工作，这样由培养自尊演变为鼓励幼儿自恋的例子，在我们的工作中时有发生，更可悲的是我们竟丝毫没有觉察自己行为的不当，甚至还沾沾自喜于活动的创意。在课程实施过程中，我们已开始从关注群体转向关注个体，运用多元智能理论来评价孩子，认为每个孩子都是一个独特的个体，要欣赏孩子的独特之处。但究竟如何有价值地去欣赏、欣赏孩子的哪些品质，思考真是不多。

在接下去的第三章到第八章让我学到了很多以后在教育教学方面的知识。如：如何解决或应对所谓的“问题行为”，我们不能光从外表的行为来看，而是要考虑问题行为和原因。而在处理问题行为的同时，我们必须了解其原因，然后对症下药，才是适当的治疗方法。也让我知道在教学中要学什么？什么时候学好？如何学最好？这让我这个刚刚从事幼教工作者受益非浅。

而下篇“幼儿教育议题”是值得我认真去看的、去思考的。因为在这里凯兹教授写下了有关幼教老师的反思与展望、现代父母与老师的角色、专业幼儿教师的行为、幼教老师的成长、幼教界的意识形态等有关幼儿教育方面的经验和想法。而在第十一章“专业幼儿教师的行为”，让我更进一步的理解了所谓的“专业”。它是对恪守执业标准或行事准则的承诺，这些行为准则规范专业人员在常见的困境中如何行事。其重点是

1、在工作上运用高级缜密的知道；

2、依据该知识做判断；

3、采用专业行为的准则。让我这个初学者懂得应该如何去教导幼儿，用幼儿教师的专业教育及训练，为儿童的发展与学习尽最大的努力。

我的收获是：

1、要让自己的行为迈向专业化，首先需要找出自己在工作中所遭遇的困难，然后寻找处理困难的方法。其实争夺玩具的事例在我们身边常有发生，我们老师也对这类事件的处理觉得头痛不已，经常抱怨现在的孩子都太自私了，那么，我们是否留意把这类工作中典型的难题给找出来，寻找解决的办法了呢？我们能被称为专业的幼儿教师吗？

2、专业的幼儿教师在处理问题的方法时要结合专业知识，当面对问题时，首先需要作出价值判断，而判断的依据就是该事件是否能针对幼儿当时的心理、认知水平，对某方面能力起到促进发展的作用，这就涉及到专业知识。因此，理论知识是我们工作道路上的指明灯，作为专业教师无论工作多忙，看书学习决不能放松。要多看书、看好书，让自己成为爱读书的人。因此，在扩充知识面的同时，跳出原来惯有的思维模式，将各种知识进行梳理，运用到教学实践中去。

3、作为专业的幼儿教师，当遇到某些突发事件时，应该首先考虑到三个问题：

（1）此事可以让幼儿获得些什么？——要会判断分析偶发事件的教育价值，并作出及时有效的回应。

（2）教师对事件中的幼儿所做的诊断是什么？——拿幼儿在事件中的行为与他们以往的行为作比较，也就是以发展的眼光看待分析幼儿。

（3）课程与管理上应如何处理？——对于教育策略是否得当、课程设计与学校设施是否满足幼儿的需求等进行反思。

4、专业的幼儿教师在处理幼儿间的纠纷时，首先便应该以双方幼儿最大及最长远的利益作为判断的标准。老师是孩子心目中可以依赖的权威者，处理问题要公正，考虑双方幼儿的利益，因此，当我在今后碰到类似事件时，面对用尽了各种办法都不愿退让的一方，我一定会在“××，你再玩5分钟，就换其他人玩。”的后面再加上一句“如果你想玩别的，老师也会帮你！”这关键的后半句话让孩子明白自己与他人一样处于一个公平的环境里，每个人的权利都会受到保护，每个人的需求都会受到重视，在维持正义的同时又维护双方学习及发展的权利。另外，教师要站得高些，目光放得远些为幼儿终身发展打基础。所以，当我在今后碰到类似事件时，我不会急于停止纷争，充当“灭火器”，而是最大限度的挖掘教育价值，促进幼儿长期的发展与学习。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我还只是个孩子，不管谈理论还是说实践，自己都缺乏一种反思、观察、辨证和理性，更没有值得借鉴的教育策略、建议与教育智慧。我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所思，思有所悟，才能有所收获，有所进步！

翟灵燕

《给幼儿园教师的101条建议》读后感

《给幼儿园教师的101条建议 语言教育》一书，作者张明红，全书分为七篇分别是：目标内容篇、教学方法篇、活动设计篇、环境材料篇、领域渗透篇、日常生活篇、发展评价篇等。

《给幼儿园教师的101条建议 语言教育》一书反映了当代幼儿教育实践的需要，给我们幼儿教师新的启发，其中在日常生活篇中提到的“家园配合进行语言教育”，让我颇有感想。幼儿的语言是通过对周围环境的模仿而获得的，而家长是孩子的第一任老师，家长的言行对孩子起着带头作用，所以幼儿园与家长应当为幼儿创设并引导幼儿接触一定的语言环境，在与环境的互动过程中加强语言训练，培养幼儿语言表达能力。

我们班的幼儿有很大一部分平时都是爷爷奶奶带的，而大多数爷爷奶奶在与幼儿的交谈中使用的都是方言，像我们班的吕厚信小朋友，他总是习惯把“老师”叫作“老西”，把“擦嘴巴”说成“卡子博”，老师纠正了他很多次效果都不是很明显。有一次他吃完饭对我说要去“呕把把”，我半天都没弄明白，后来我们才知道原来他说的“呕把把”是“大便”的意思。由于吕厚信的一家都是外地的所以他的普通话带着明显的“地域性”，可能短时间很难纠正的过来。那究竟如何做好幼儿的语言教育呢？

首先，是要“多听”。培养幼儿注意的倾听，这是发展幼儿表达能力的先决条件。幼儿学习语言，首先要学会听，听得准确，听得懂，然后才有条件正确地模仿——说。给幼儿积极创设听得环境，可以是多种多样的。如幼儿听录音故事、听别人讲故事；邀请幼儿谈话互相倾听并交谈；带领幼儿听多种声音：乐器的声音、动物的声音等让幼儿听后模仿，想象，并讲出他们听到的声音好象在说什么。培养幼儿良好的倾听习惯，有助于培养幼儿的语言表达能力。

其次，在家庭中家长要以身作则与孩子用普通话交谈，积极创造一个良好的环境，让孩子乐意讲普通话，而且能将“普通话”说好。

第三，当然发展幼儿的语言能力还必须要“多练”。发展幼儿语言表达能力的任务，主要是培养幼儿正确的发音，吐字清楚，丰富幼儿词汇，并能正确运用。教会幼儿按照汉语语法规则讲话。这些内容，都得再语言实践中学习，掌握。这就要让孩子多练习，重复的练习，逐渐地掌握。给幼儿提供多练的机会，创造多练的环境。幼儿的发音不准，教师和家长注意及时纠正、练习，就能掌握得快，说得好。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行和训练让幼儿多看、多听、多说，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，结合家园共育，幼儿的语言才会健康的发展。

翟灵燕

**第五篇：小学作文：追寻一把钥匙**

追寻一把钥匙

我想寻找一把可以打开心灵那一扇窗的钥匙，它可以让我打开心里的死结，令我无忧无虑，可以痛痛快快地将心里的秘密一涌而出。我心中的忧郁就象一块大石头一样，挪不动，也搬不开：我担心别人的成绩会突飞猛进比我的成绩高很多；同学们会离我而去、不理我；老师会变得不喜欢我……但是最终我在父母的教导下领悟到：不用理会别人的成绩，只要尽了自己最大的努力就是最棒的。在同学们的关心下我知道他们永远是我最好的朋友。在老师的细心辅导下我明白了他对每一位学生都是平等的。之后我在学校的墙角边上发现了一块红色的钥匙碎片。

我想寻找一把可一打开知识的殿堂的钥匙，我将用它打开知识的大门，我感受得到遨游在书中的感觉：看着那优美的一词一句；侧耳倾听着那古老的历史故事，让人感到十分惬意与舒服。有人曾说过：“水有尽头，而知识却是无穷无尽的”。我静静的躺在充满着书香的世界，沉浸在那儿。渐渐地我发觉自己的脑袋似乎装满了自己从未得到过的知识，顿时好象变得聪明了许多。之后我在书中发现一块蓝色的钥匙碎片。

我想寻找一把可以打开快乐的钥匙，他能带我回到童年时期的快乐的时光。童年，那一张张充满着稚气的脸，多么可爱，多么令人回味。童年的梦是一条清澈见底的小河，它是那么的单纯；童年的梦是一座闪亮的桥；童年的梦是一个奇妙的世界。我回忆着童年的往事，过去我和小伙伴们在草地上“捉迷藏”、“玩丢手绢”、“老鹰捉小鸡……”有趣极了。我多么想回到过去再与小伙伴门痛痛快快地玩一场游戏。之后我在以往与小伙伴玩耍的老榕树下发现了一块金色的钥匙碎片。

我将那三块钥匙碎片轻轻地合并在一起就变成了一个五彩缤纷的钥匙，我拥有了一个属于我自己的钥匙。让我们放开希望的翅膀，去追寻自己的钥匙。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！