# 2024五年级下册 品社教学计划

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-15

*第一篇：2024五年级下册 品社教学计划冀教版五年级下册品德与社会教学计划一、学情分析本学期担任五年级的品德与社会。经过半年的引导，感觉孩子们的整体素质提高了，学习习惯也有好转，学习自觉性提高了，特别是已经比较深入地接触了一个又一个他们感...*

**第一篇：2024五年级下册 品社教学计划**

冀教版五年级下册品德与社会教学计划

一、学情分析

本学期担任五年级的品德与社会。经过半年的引导，感觉孩子们的整体素质提高了，学习习惯也有好转，学习自觉性提高了，特别是已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、教学目标 第一单元

1、知道生活和学习中有困难，遇到困难不退缩，体验克服困难取得成功的乐趣。初步形成积极上进的生活态度。

2、学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

第二单元

1、知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文化的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。

2、从对古代文化的探究与古今的对比中，知道历史是如何记账下来的，如何去了解历史。让学生学习用历史发展的眼光看待事物，知道任何事物都有其根源，都有其过去和未来。

3、了解和探索自古以来中国文化对世界做出的巨大贡献，感受中华民族的聪明智慧，激发学生的民族自豪感和文化认同感。

第三单元

1、了解一些在中国历史上影响比较大的历史人物，了解他们的思想，学习他们的精神。

2、了解我国主要的文化遗产，借助文化遗产，进一步认识我国的历史与文化。引导学生关注我国文物古迹保护状况，激发学生对文物古迹受损的忧患意识和保护文物古迹的责任意识。

第四单元

1、知道有关地球的形状、大小、地球上的区域划分、人种分布等常识。

2、了解世界上的主要国家，了解人种和语言、文化差异及与居住环境、气候的关系。懂得对差异持尊重和理解的态度。

3、知道人们在认识地球的过程中经历了漫长的探索，并对这种探索精神产生崇敬之情，激发学生探索地球奥秘的兴趣及为此做出贡献的愿望。

4、学会使用世界地图和地球仪，并能运用于自己的生活中。

四、教学措施

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

2、在教学中让学生学会多渠道的搜集知识的信息，不局限在课本。让学生懂得可以通过查阅书籍、上网查询等途径找到课本上没有的知识，从而学会学习，使教学加强与学生和社会的联系，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

3、必须注重学生的实践。实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

4、注重学生的自我反省，让导行落到实处，提高学生自我教育的能力。

五、评价方式

1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。

2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。

3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

六、课时安排：32课时

**第二篇：人教版五年级下册品社教学计划**

人教版五年级下册品社教学计划

白小：邢艳丽

一、学生基本情况分析

本学期本人担任五年级的品德与社会。经过几年的学习，孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材内容分析

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《凑向我们共同成的和弦》、第二单元为《我在民族大家庭里》、第三单元为《不屈不饶的的中国人》、第四单元为《日益富强的中国人》。

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。在教学中，我将依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德行为。

三、教学目标：

1、学会善待自己，养成正确的生活习惯，形成开朗的性格，友善地和同学相处，与同学建立真正的友谊，领悟到奏响共同成长的和弦的秘诀在于真诚、善良等等；培养感恩情怀。

了解祖国的历史及现状，培养爱国情怀。

3、通过了解独具魅力的中华文化，把学生带入中华文化的各个领域，让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感，使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。通过学习让学生在了解祖国日益富强的发展过程，培养民族自豪感和奋发有为的责任心。

四、教学重难点：

1、注重全班学生整体发展和提高，采取抓两头促中间的办法。

2、与潜能生谈心，帮助他们树立信心，进行自我转化。

3、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行潜能生的辅导。

4、“了解民族，热爱祖国”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史的中国人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国历史发展和民族兴旺的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲，从而激发学生为祖国未来的繁荣富强而努力学习的决心和行动。

五、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2.根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进上步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4.通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

六、安全教育

三月份：对学生进行道路交通安全教育，防踩踏事件发生，禁止学生吸烟酗酒误食毒品等；

四月份：春天沙尘天气，防流行性传染病，食品安全教育，劳动节； 五月份：体育课春游安全；

六月份：集体活动，心理健康，防溺水，防雷击，洪水，泥石流。

七、进度安排 教 学 进 度 表

周 次

教学 内 容

课时

1、生命多么可贵

2

2、成长日记ABC3-4-5 4 6－7 5 7-8

9 9

10-11 11-112-13 13 14 15 16 17 17-18 18-19

3、健康生活每一天

3、校园红绿灯

3、社会生活有规则

16、法律保护你我他

2、圆明园的诉说

1、在南京大屠杀纪念碑前

19、不愿做奴隶的人们

110、振兴中华，我们的责任

1、新科技，新生活

2、超越梦想

213、科技是把“双刃剑”

2、崇尚科学精神

15、商品的故事

16、寻找商标的国籍

2、我们在这里生活

2、“MADE IN CHINA”.中国制造

1、你好，WTO 2

复习

8

19

**第三篇：五年级品社教学计划**

五年级品德与社会教学计划

一、学情分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

二、教材分析

教科书以主题单元的方式来组织学习内容，充分考虑到高年级学生的认知特点，遵循点面结合、由近及远的编写原则，选取与学生生活联系密切的三方面内容作为切入点，引导学生自主探究，培养学生利用材料主动解决问题的意识，提高自主学习的能力。

以单元为主题来构建学习内容。教科书贯彻儿童的学习“源于儿童生活、贴近儿童生活、引导儿童生活”的理念，力求从学生的现实生活中选取他们熟悉、感兴趣的、有研究价值的社会问题作为教科书的素材，来构建开放的学习主题。“方便面的来历”、“天涯若比邻”、“科技改变生活”是本册教材的三个学习主题，都是从学生最熟悉的生活情境入手，引出需要探究的问题，指导学生展开开放的学习活动。教材设置的情境贴近生活，能够激起学生探究的兴趣和欲望。

教科书从单元学习主题的构建到板块主题的选择再到活动主题的设计，都遵循了课程标准所强调的“点面结合”的设计思路，从最熟悉的内容导入，然后一步步加深，最后扩展到最前沿最复杂的内容。这样安排，使得整个教学内容层次清楚，又具有深度。

教科书在围绕单元主题选择教学内容时，努力体现出课程的综合性。教科书将天文、地理、历史、伦理、生物科技、通信科技等有机的结合在一起，把热爱祖国、热爱劳动人民、热爱科学的教育融入其中，通过学生的探究、合作，实现学习内容的自主构建，促进个体品德的形成和社会性的发展，实现情感态度价值观目标、能力目标、知识目标的有机统一与整合。

三、教学目标

（一）知识目标

1.知道农业的基本知识，初步了解农业生产与人民生活的关系。2.帮助儿童初步了解生活、了解社会。

3.了解通信的种类和方式，初步懂得通信礼仪和法规。

（二）能力目标

1.学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2.重视引导学生的探究性学习，为学生形成终身学习的能力奠定基础。

3.初步学会围绕某一问题做分析、辨别的方法和能力。

（三）情感、态度、价值观

1.培养学生热爱集体、团结合作、有责任心的品质。2.帮助儿童认识社会中人与人之间共生共存的关系，促进儿童合作意识的形成。

3.通过典型故事让学生受到启迪和感悟。

四、教学重点难点

本册教材是高年级的起始册，主要安排了《品德与社会课程标准（实验稿）》“我是中国人”和“走近世界”中的有关内容标准。在教学内容的安排上，注意与前几册内容的区别，从不同的角度选取学习内容，体现“螺旋上升”的设计思路；在教学方式的选择上，注意实地调查、思辩活动等适合高年级开展的活动。五年级的学生已经有了独立的见解，喜欢质疑，教材就多采用一些说服力强的科学材料，避免说教式的教育。材料的选择不仅仅限于我国，而是引导学生放眼世界，这就为后面的学习打下了基础。

五、教学措施

1.力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2.根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3.通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。4．为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

六、教学中应注意的问题

1．重视学生实践性学习的指导。在教学中设计调查、访问、参观等活动形式，引导学生学会以不同的学习方式来解决一些社会问题，初步掌握一定的研究社会问题的方法和技能，从而能自主有效地进行探究学习。

2．重视品德教育的实效性。教学中要设置生活化的情境，引导学生提出问题、分析问题、解决问题，力求学生的良好品德在实际的学习活动中得以实现。

3．教学时间和空间具有开放性。教学内容从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间中的所有对儿童有意义、有兴趣的题材；教科书还注意本课程与学校其他活动或学科的配合，使教学时间得以拓展延伸。

**第四篇：五年级品社教学计划**

第二学期五年级品社教学计划

一．指导思想

以我国《公民道德建设实施纲要》和“民族精神和生命教育纲要”的精神为基本指导思想。坚持体现以学生发展为本的现代教育价值取向，追求道德教育的针对性和实效性，力求将儿童的情感、态度、价值观的引导，思考、探索、判断能力的培养及人文社会知识的掌握等有机地结合在一起。以新课程标准为精神，以现有教材为依据，以学生为主体，关注和利用学生的生活经验，从儿童的经验、体验、兴趣出发，培养学生学会学习、学会思考、学会探究、学会创新，使学生健康全面的发展，成为德才兼备的接班人。

二．基本情况概述

我班共有学生29人，学生来自农村务农家庭，家庭条件不均衡，有的属于低保收入家庭，因此学生各方面的行为习惯和文明习惯均较差，许多孩子的身上有不讲卫生、说粗话脏话甚至打架的陋习。家长的文明习惯和文明程度也较低。

三．任务及目标

1、端正学生思想，提高认识，建立融洽的师生关系。

2、创新教学过程，优化课堂结构，提高教育教学质量。

3、积极完成《品德与社会》的教学内容。

4、教育学生养成良好的行为习惯，用教材中的事例及道理来教育学生。

5、注意联系周围的环境、人和事，从学生日常生活入手，提高学生的道德认识。

6、每月定期召开教研组活动，做到定时、定人、定内容，提高教研组活动的有效性。

四．方法和措施

1．教师平时加强理论学习，对课程标准进行“温故知新”，及时将教改精神与教学

实践相结合，并做好摘抄工作。利用课余时间，加强网上学习，及时了解最新教学动态和信息。

2、能按计划备课，按时完成授课任务。认真学习教材，分析各班学生的情况，根据各课教材的教育要点，结合教学建议、学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。

3．重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。能用科学、有效的方法处理课堂中新生成的教学环节，加强学生课堂练习的指导，切实提高每一节课的教学效益。

4．善于走进学生当中，关心热爱每一位学生，从学生日常生活常见的现象以及学生的生活疑惑和感受入手，加强对学生的管理，使他们的思想和行为相统一。

5．定期对学生中的行为和思想进行调查，及时发现问题，及时对工作进行整改。同时结合学校大队部的要求开展丰富多彩的活动，引导学生积极主动参加集体活动，在集体活动和生活中养成良好的行为习惯，对学生行为进行及时的督促教育。

6．结合教材，加强社会实践活动，组织学生到社会中、生活中体验，引导学生乐于参加有意义的活动，养成健康、文明的生活习惯。培养观察生活、探究生活、创意生活的乐趣，勇于提出问题、探究问题，使他们的思想逐步走向成熟。

五年级

**第五篇：五年级下册 品社**

第一单元 寻根问祖

上课时间:9月3日

我们共同的祖先 〖教学目标〗

１．了解人类文明的发源地是四大文明古国―――古埃及、古巴比伦、古印度和中国。

２．知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解有关他们的传说、故事与历史。

３．为祖国的悠久历史而自豪，知道自己是炎黄子孙的一员，产生民族认同感。〖教学准备〗

１．事先掌握学生对“炎黄子孙”这一称呼的了解程度。

２．基于对学生的了解，准备一些有关炎帝、黄帝及其他一些远古神话传说。

〖教学活动及过程〗

１．布置学生阅读和欣赏教科书第２页的文字及插图。教师提问：“身着不同服装的孩子各自站 立在什么位置上？请你们猜猜看，他们手里举着的是什么？”（图中展现了埃及的象形文字

―――在羊皮上、巴比伦的楔形文字―――在泥板上、印度的梵文―――在贝多罗树叶上和中

国的汉字―――在纸上。）

２．讲解与讨论。教师讲解：“同学们已经知道，在我们这个地球上有几条与人类文明息息相关 的古老河流―――尼罗河、幼发拉底河、底格里斯河、印度河、黄河和长江。在这些大河的两

岸，诞生了最早的人类，它们是人类文明的摇篮，并孕育出了古埃及、古巴比伦、古印度和中

国这四大文明古国。”教师提问学生：“我们中国与其他文明古国相比，有哪些特点？”（中国是

四大文明古国中唯一一个历史没有间断过的国家。）

３．全班讨论。教师引导：“作为中国人，应当了解自己国家的历史。今天我们要学习的就是有

关我们国家历史的内容。同学们一定都听到过„炎黄子孙‟这个名称，谁能来解释一下，它是什么

意思？”请学生自由发言，并引导学生了解炎帝和黄帝是我国历史上最早的两个领袖，被尊为中

华民族共同的祖先。

４．阅读与讨论。教师请学生阅读教科书第３页的文字，并适当地予以解释。重点应放在，我 们国家很早就有了农业文明，远古先民很早就懂得了种植小米和水稻。在没有文字之前，历史

主要靠人们口头传递，而有关炎帝和黄帝的许多故事就是这样被流传下来的，并且与许多神话 结合在一起。

请学生阅读教科书第４页有关炎帝与黄帝的文字，以及小文的话，并让学生自由发表意见。

围绕炎帝和黄帝的各种传说，教师也可以做适当的解释：由于没有文字记录，而且时间过于久

远，人们很可能把许多人的发明、贡献都归于这两个人物了。

５．同伴阅读。同桌之间共同阅读教科书第５页有关伶伦和仓颉的文字，并相互交流各自的看

法。教师提示学生，可以向同桌介绍自己知道的其他的古代传说。

６．自由讨论。请学生自由发言，介绍与同桌阅读与交流的结果。

７．教师总结，应特别突出炎帝和黄帝是中华民族的共同祖先，以及中华民族的源远流长。〖家庭作业〗

１．让学生完成教科书第５页的填空作业。

２．让学生搜集一些古代的神话和传说。

让学生了解人类文明的发源地是四大文明古国―――古埃及、古巴比伦、古印度 和中国。知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解有关他们的传说、故事与 历史。为祖国的悠久历史而自豪，知道自己是炎黄子孙的一员，产生民族认同感。激发同学们的爱国热情。

唐朝盛世

4月18日—4月22日

教学目标：

１．知道唐朝是我国历史上的鼎盛时期。２．知道唐太宗是我国历史上杰出的政治家。教学准备：

师生搜集有关唐太宗的资料。教学活动及过程：

１．导入。教师提问学生：“你们知道我国古代最辉煌的时期是什么时候？盛世的唐朝是怎样一种状况？”教师简介：唐朝（公元６１８―９１７年），是我国古代历史上最为强盛的时期。２．讨论与讲解。学习有关唐太宗的内容，全班交流：“关于唐太宗，你知道多少？”在学生交流的基础上，教师做适当的补充说明：

李世民被称为中华帝国的千古一帝，为唐朝的第二位君主，他是高祖李渊的次子。唐太宗即李世民，“世民”的含义是“济世安民”。

唐太宗受到历代帝王将相和百姓的推崇与赞美。唐太宗在位共２３年，虽然他在中国历史上在位时间远远比不上清朝的康熙和乾隆，但其业绩却是在历史上最杰出的。正是由于他的努力，才使唐朝在政治、经济、文化等各方面都处于当时世界上领先地位。

３．探究与交流。请学生阅读教科书第３８页关于唐太宗的简单介绍，并通过以下问题引导他们思考：“从这篇短文和你从其他地方了解到的，你能否说出唐太宗治理国家与众不同的地方在哪里吗？你最欣赏他的哪些地方？为什么？你怎样理解‘皇帝好比是船，老百姓好比是水，水能载船，也能把船打翻’这句话？你怎样理解‘任人唯贤，取人之长’这句话？它有什么好处？”

请学生阅读教科书第３８页“兼听则明，偏听则暗”的故事。教师提问：“什么叫‘纳谏’？什么叫‘进谏’？（谏，是意见、主张，臣子对皇帝提意见叫做进谏，皇帝倾听意见叫做纳谏。）什么叫‘兼听则明，偏听则暗’？你觉得魏征这句话有什么道理吗？在你的生活中，你发现有哪些事情由于‘兼听’带来了好的结果，哪些事情由于‘偏听’而造成了不好的结果？魏征常常顶撞唐太宗，而唐太宗不但没有杀他，反而把他比做自己的一面镜子，从中你是否体会到了唐太宗与众不同的地方？为什么说唐太宗是一个杰出的政治家？” ４．教师总结：“由于唐太宗注意减轻农民的负担，虚心听取他人的意见，在他统治时期出现了经济繁荣、政治清明、社会秩序安定的局面。历史上称这一时期为‘贞观之治’。” 家庭作业

阅读有关唐太宗的历史记载或故事。

第二课时

教学目标：

１．通过对长安城的了解，进一步感受唐朝的强盛。

２．通过学习鉴真东渡、文成公主和松赞干布通婚的历史史实，理解民族融合的意义，进一步感受唐朝在民族友好交流中所体现出的强盛。

３．初步理解交流对于文化和经济发展所起的作用。

４．提高分析资料、运用资料的能力。教学准备：

１．教师准备世界政区图。

２．教师了解学生以前在其他课程中学过的以及通过其他渠道所了解的有关唐朝的知识，以便在教学活动中加以利用。教学活动及过程： １．导入。

教师引导：“有谁见过北京古城的照片或者图画？北京古城内的布局有何特点？北京古城是明清时期修建的，但你知道吗，它是仿照唐朝的都城长安城修建的。” ２．阅读与讨论。让学生观察教科书中呈现的长安城结构图，并提问学生：“它与你知道的北京城有哪些相似的地方？”请学生阅读课文，并提问：“长安城的特点是什么？宫城和皇城各是什么地方？西市、东市各是什么地方？从中你看到长安城是一个什么样的城市？世界上的许多国家都有‘唐人街’，那里是海外中国人集中的地方，为什么会有这样的称呼呢？”（由于唐朝在当时的世界上地位非常高，加上中国的使者和商人也出现在亚洲各国，所以外国人便将中国人统称为“唐人”，现在的西方人有的仍然称呼中国人为“唐人”，“唐人街”就是很好的例子。这也说明了唐朝的对外交往是很频繁的。）３．探究与思考。“你能通过教科书第４０～４１页所出示的资料，说明唐朝对外交往的情况吗？”教师应引导学生运用教科书所提供的资料，说明当时的唐朝都与哪些国家有来往；引导学生从图片和图表中寻找答案。例如，留着大胡子的阿拉伯使者、铜镜上的地中海风格的花纹、琵琶上的波斯风格图案、有胡服（少数民族服装）特点的唐装，以及“主要外国使团入唐次数一览表”等都是学生探究的资料。教师可出示世界政区图，引导学生查找与唐交往的各国的位置，并让学生在这些位置上做出标记（可用颜色鲜艳的红纸），让学生从中感受到唐朝在当时世界中的显赫地位。在此基础上，教师进一步提问学生：“广泛的交往给双方带来了什么好处呢？”

４．阅读与思考。教师可通过示意图和“不怕艰辛的文化使者”等阅读材料，引导学生做进一步的探究。教师提问学生：“读了鉴真六次东渡日本的故事，你怎样评价鉴真？”教师应注意从鉴真不畏艰险、锲而不舍的精神，对传播世界上最先进的唐朝文化所做的贡献等方面加以引导。

５．自由讨论：“关于文成公主，你们又知道多少呢？文成公主的故事告诉了我们什么？”（唐朝不仅对外交流频繁，而且也注重与各少数民族进行友好往来和交流，文成公主入藏就是一个生动的例子。）６．教师小结。通过唐朝对外交往的史实以及繁荣的情况，强调交流对于发展所起的积极作用。布置家庭作业。家庭作业：

每个学生可以根据自己的兴趣、爱好，选择某一方面，搜集有关唐朝文化的历史资料。

第三课时

教学目标：

１．了解繁荣昌盛的唐朝文化。２．感受和体会唐朝文化的发达。

３．在某个方面加深对唐朝文化成就的认识。教学准备：

１．教师就教科书出示的内容，搜集有关唐朝文化的资料。

２．了解学生此前学过的或了解的有关内容，如语文课中学过的唐诗等知识。教学活动及过程： １．导入。教师引导：“前几节课，我们分别从唐朝的政治、经济、国际交往等方面了解了唐朝的强盛，那么，唐朝的文化是怎样的呢？教科书第４３～４４页向我们展示了唐朝文化发展的一些情况，其中有人物、艺术、书法、诗歌等，请同学们分成小组，选择其中的一个方面进行探究，也可以超出教科书的范围进行选择，并准备在下次课上向全班做介绍。”

２．小组探究。将学生分成小组进行探究学习，教师巡视，并适当地进行启发。教师应提醒学生写出提纲。还应特别注意的是，对于需要在课后补充的内容要落实到具体的人，应鼓励小组成员全员参与。教师可以鼓励学生从以下方面进行选择，或者由教师指定。（１）欣赏敦煌壁画。（２）欣赏颜真卿书法。（３）探究筒车：作为一种农业灌溉器械，它是怎样发挥灌溉作用的？教师可适当地补充资料，例如，用水力来推动，大大节省了人力与畜力，是古代少有的“自动化”机械。它能够把水提高到３３米高的地面进行灌溉。如果将两部筒车相接，就可以把水提高到６６米。这在古代是一个了不起的发明创造，而且它的结构又如此简单，对许多地高水低地区的作用尤为显著。这个筒车的动力，既可以是人力或畜力，在具备较高流速与较大水量的地区也可以是水力。（４）赛诗会：学生可以做简单的道具、服饰，仿唐人吟诗。既可以小组先排演，然后向全班做表演；也可以个人参赛，比一比谁背的诗多；还可以通过配画的形式来展现。请学生自己定评比条件、评比规则。（５）阅读陆羽写的《茶经》，讨论饮茶的习惯和历史。（６）阅读“大度的娄师德”一文，并提问学生：“你欣赏娄师德吗？为什么？”

３．全班交流。各个小组向全班展示本组的学习成果。

４．教师总结。对于唐朝在文化上多方面的灿烂成就做简要总结。布置家庭作业。家庭作业：

完成“唐朝小百科”。

课后反思：通过与学生一同学习这一课，深刻地体会到，老师的知识储备很重要，功夫下在平时，多看、多记、还要将这些平时积累的知识灵活运用，这是关键。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！