# 语文教研组春季学期工作总结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-11-23

*第一篇：语文教研组春季学期工作总结语文教研组春季学期工作总结XX--XX年度第二学期语文教研组工作在学校的统一领导下，形式多样地开展理论学习与研讨、课题研究与实践等工作，由于全组教师团结协作，现已达到预期目标。今全面回顾、总结与反思，以鞭...*

**第一篇：语文教研组春季学期工作总结**

语文教研组春季学期工作总结

XX--XX年度第二学期语文教研组工作在学校的统一领导下，形式多样地开展理论学习与研讨、课题研究与实践等工作，由于全组教师团结协作，现已达到预期目标。今全面回顾、总结与反思，以鞭策今后工作有新气象，新拓展，取得新成绩!

一、理论学习与研讨

1、研读《语文课程标准》

开学初，我们全组老师就积极投入研读《语文课程标准》，通过新旧课标对照研读，明确每个年级段的教学目标和要求；在此基础上，教研组又开展了新课程标准下的课堂教学，特别是识字教学改革的研讨。如:马玲、李守群两位老师分别进行了《低年级识字教学探讨》、《浅谈低年级写字教学》两场讲座。王亚兰与朱楠两位教师有进行了课堂教学实践探讨。

2、探讨识字写字教学新动向

通过对《语文课程标准》学习、研讨，老师们一致认为:修改后的语文课标小学阶段要求会写的字数量明显减少，2、“校校联动，同课异构”，探索高效课堂教学新模式

为深化课堂教学改革，加强高效课堂建设，我校提出了“生为主体，师为主导，精讲精练，减负增效”的十六字课堂教学准则。我语文组教师围绕十六字课堂教学准则，教学中积极探索，注重以培养学生合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、“语文工作室”“骨干教师”年轻教师身先士卒

在全体语文教师积极参加学校教研探讨、课题研究的形势下，校内“语文工作室”的年轻教师，骨干教师更是发挥冲锋陷阵的作用。他们结合教研主题、课研内容等，处处带头垂范，大胆创新，积极进行相关的理论学习和研究，寻找“减负不减质”课堂教学策略，提升自己，带动全组教学教研共同进步!

此外，学校鼓励年轻教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。我组参加外出学的老师在校政治或教研组业务学习时，介绍学习的先进理念、教学策略，汇报学习心得体会或指教研讨课，分享经验，分享精彩。

(见:教师基本功比赛方案、“减负不减质”讨论记录、外出学习汇报材料）

4、“校内研讨课、说课、无生上课”百花争艳齐结果

教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，我们语文教研组的教师在形式多样的教研活动中共同成长。我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、说课、无生上课等多项活动。每次常规教研活动是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：精心组织，积极讨论，反思总结。

5、“月查、自查、抽查、期中、期末检查”全面提高“六认真”水准

为了学校教学工作更规范化，制度化，科学化，条理化，我组每个月围绕“六认真”工作执行细则，每次常规检查，都抓落实，抓经常，抓认真，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了良好“备、上、批、辅、研”工作习惯。

值得一提的是，我组内教学工作常规检查，中好友特别多一项即为随堂听课。这一检查方式促使我组语文教学改革扎实深入开展，努力创新。“月查、自查、抽查、期中、期末检查”形为抓好常规，实是立足课堂，充分发挥调研的目标、导向、调节等功能。

附:教学检查记录

三、课题研究与实践

、申报科研课题

“教而不研则浅，研而不教则空”这是我校全体教师的共识，也是语文教研组各位教师的共识。我们语文组在区教育局、学校教研室的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。

这学期语文教研组在上学期积极酝酿基础上申报《国家教师科研基金“十二五”规划重点课题:“以读带写，表现本位”教学体系与构建研究》课题研究，在原有课题研究的基础上寻新的突破，进行的探索，力争取得新的成果，进一步推进了小学语文课堂教学全面改革。

2、语文实践活动

本学期为了更好的提高小学生的语文素养，语文教研组在校分管教学领导策划领带下，开展了形式多样的语文实践活动。如为继承和弘扬了中华民族优秀的传统文化，语文教研组与校大队部联合举办“诵读经典美文

创建书香校园”主题的经典诵读比赛活动。此次活动，以《弟子规》、《三字经》为主要演绎内容，各班以各种形式诠释着经典，演绎着经典，传诵着经典，让中华经典的铿锵音韵在校园上空回响，让中华经典的千古风韵在孩子们心头荡漾；为培养小学生写作能力，与合肥市妇儿青少年活动中心联合举办首届“绿怡杯”小学生语文能力测试活动。活动的成功举行进一步推动我校语文教学、教研再上一个台阶!

附:《语文能力测试》方案

颁奖方案

附:申报材料

开题预备会图片

四、工作反思与憧憬

反思

一、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

反思

二、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出旧模式，这不利于学生语文综合素养的提高。

反思

三、教研组自身主动性不够。多数活动实在学校教导处的工作安排下进行的。教研组缺乏创新能力和创新意识。

作为学校最大的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。憧憬未来切实开展素质教育、主题教育、创新教育，努力追求深入贯彻新课改精神，追求切实构建高效课堂，追求全面提高学生语文素养。下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**第二篇：语文教研组春季学期工作总结**

语文教研组春季学期工作总结

2024--2024第二学期语文教研组工作在学校的统一领导下，形式多样地开展理论学习与研讨、课题研究与实践等工作，由于全组教师团结协作，现已达到预期目标。今全面回顾、总结与反思，以鞭策今后工作有新气象，新拓展，取得新成绩!

一、理论学习与研讨

1、研读《语文课程标准(2024版)》

开学初，我们全组老师就积极投入研读《语文课程标准(2024版)》，通过新旧课标对照研读，明确每个年级段的教学目标和要求；在此基础上，教研组又开展了新课程标准下的课堂教学，特别是识字教学改革的研讨。如:马玲、李守群(现执教一年级)两位老师分别进行了《低年级识字教学探讨》、《浅谈低年级写字教学》两场讲座。王亚兰与朱楠两位教师有进行了课堂教学实践探讨。

(附:研讨材料与图片)

2、探讨识字写字教学新动向

通过对《语文课程标准(2024版)》学习、研讨，老师们一致认为:修改后的语文课标小学阶段要求会写的字数量明显减少，(第一学段为800字,第二学段为1600字。）课标这一变化的原因是:目前学生的写字负担的确过重，有些字难写，学生一遍一遍地就是写不好；有些字很难记，又不是很常用，学生容易遗忘，减少写字量是减轻课业负担的需要；写字习惯对学生一生的成长具有深远的意义，中国自古就有“字如其人”和“认认真真写字，本本分分做人”的说法，减少写字量是习惯养成的需要；写字教学的终极目标是培养学生的写字能力，使学生掌握写字的基本要领，形成写字的基本功，能够把字写得既快又好，减少写字量是提高书写能力的需要； 兴趣是最好的老师，汉字书写也是如，学生喜欢写了就会尽量把字写得大方一点、漂亮一点，减少写字量是激发写字兴趣的需要。学习与探讨为今后的写字教学指明了方向。(附:学习材料）

3、每周“镀金一小时”,校本培训更扎实。

本学期，我校语文教研组一如既往地融入学校为促进教师专业发展的校本培训工作中，利用每周“镀金一小时”的读书学习时机，教师们重温“备好课、上好课、评好课、命好题、育好人”等系列能促进教师专业发展的教育理论著作。每位语文教师们在自主或集中学习中，教科研水平都得到了更进一步的提高。

二、常规教研与检查

1、“集体备课，资源共享”，建设和谐创新教研团队

本学期我校语文教研组继续认真落实学校有关“改革课堂教学、构建高效课堂”有关规定，在各年级备课组内实行定主题、定时间、定任务，全组参加教案学案探讨的做法，在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。在集体备课中在很大程度上提高了集体备课的质量，真正达到资源共享，共谋教育。

(见各备课组活动记录、校电子备课协作平台)

2、“校校联动，同课异构”，探索高效课堂教学新模式

为深化课堂教学改革，加强高效课堂建设，我校提出了“生为主体，师为主导，精讲精练，减负增效”的十六字课堂教学准则。我语文组教师围绕十六字课堂教学准则，教学中积极探索，注重以培养学生合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

(见与“手拉手学校”与同课异构“四校联动”同课异构活动材料)

3、“语文工作室”“骨干教师”年轻教师身先士卒

在全体语文教师积极参加学校教研探讨、课题研究的形势下，校内“语文工作室”的年轻教师，骨干教师更是发挥冲锋陷阵的作用。他们结合教研主题(教师基本功比赛、减负不减质等)、课研内容等，处处带头垂范，大胆创新，积极进行相关的理论学习和研究，寻找“减负不减质”课堂教学策略，提升自己，带动全组教学教研共同进步!

此外，学校鼓励年轻教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。我组参加外出学的老师在校政治或教研组业务学习时，介绍学习的先进理念、教学策略，汇报学习心得体会或指教研讨课，分享经验，分享精彩。

(见:教师基本功比赛方案、“减负不减质”讨论记录、外出学习汇报材料）

4、“校内研讨课、说课、无生上课”百花争艳齐结果

教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，我们语文教研组的教师在形式多样的教研活动中共同成长。我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、说课、无生上课等多项活动。每次常规教研活动是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：精心组织，积极讨论，反思总结。

5、“月查、自查、抽查、期中、期末检查”全面提高“六认真”水准

为了学校教学工作更规范化，制度化，科学化，条理化，我组每个月围绕“六认真”工作执行细则，每次常规检查，都抓落实，抓经常，抓认真，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了良好“备、上、批、辅、研”工作习惯。

值得一提的是，我组内教学工作常规检查，中好友特别多一项即为随堂听课。这一检查方式促使我组语文教学改革扎实深入开展，努力创新。“月查、自查、抽查、期中、期末检查”形为抓好常规，实是立足课堂，充分发挥调研的目标、导向、调节等功能。

附:教学检查记录

三、课题研究与实践

1、申报科研课题

“教而不研则浅，研而不教则空”这是我校全体教师的共识，也是语文教研组各位教师的共识。我们语文组在区教育局、学校教研室的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。

这学期语文教研组在上学期积极酝酿基础上申报《国家教师科研基金“十二五”规划重点课题:“以读带写，表现本位”教学体系与构建研究》课题研究，在原有课题研究的基础上寻新的突破，进行的探索，力争取得新的成果，进一步推进了小学语文课堂教学全面改革。

2、语文实践活动

本学期为了更好的提高小学生的语文素养，语文教研组在校分管教学领导策划领带下，开展了形式多样的语文实践活动。如为继承和弘扬了中华民族优秀的传统文化，语文教研组与校大队部联合举办“诵读经典美文 创建书香校园”主题的经典诵读比赛活动。此次活动，以《弟子规》、《三字经》为主要演绎内容，各班以各种形式诠释着经典，演绎着经典，传诵着经典，让中华经典的铿锵音韵在校园上空回响，让中华经典的千古风韵在孩子们心头荡漾；为培养小学生写作能力，与合肥市妇儿青少年活动中心联合举办首届“绿怡杯”小学生语文能力测试活动。活动的成功举行进一步推动我校语文教学、教研再上一个台阶!

附 :《语文能力测试》方案 颁奖方案

附:申报材料 开题预备会图片

四、工作反思与憧憬

反思

一、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

反思

二、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出旧模式，这不利于学生语文综合素养的提高。

反思

三、教研组自身主动性不够。多数活动实在学校教导处的工作安排下进行的。教研组缺乏创新能力和创新意识。

作为学校最大的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。憧憬未来切实开展素质教育、主题教育、创新教育，努力追求深入贯彻新课改精神，追求切实构建高效课堂，追求全面提高学生语文素养。下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**第三篇：语文教研组春季学期工作总结**

语文教研组春季学期工作总结

2024--2024第二学期语文教研组工作在学校的统一领导下，形式多样地开展理论学习与研讨、课题研究与实践等工作，由于全组教师团结协作，现已达到预期目标。今全面回顾、总结与反思，以鞭策今后工作有新气象，新拓展，取得新成绩!

一、理论学习与研讨

1、研读《语文课程标准(2024版)》

开学初，我们全组老师就积极投入研读《语文课程标准(2024版)》，通过新旧课标对照研读，明确每个年级段的教学目标和要求；在此基础上，教研组又开展了新课程标准下的课堂教学，特别是识字教学改革的研讨。如:马玲、李守群(现执教一年级)两位老师分别进行了《低年级识字教学探讨》、《浅谈低年级写字教学》两场讲座。王亚兰与朱楠两位教师有进行了课堂教学实践探讨。

(附:研讨材料与图片)

2、探讨识字写字教学新动向

通过对《语文课程标准(2024版)》学习、研讨，老师们一致认为:修改后的语文课标小学阶段要求会写的字数量明显减少，(第一学段为800字,第二学段为1600字。）课标这一变化的原因是:目前学生的写字负担的确过重，有些字难写，学生一遍一遍地就是写不好；有些字很难记，又不是很常用，学生容易遗忘，减少写字量是减轻课业负担的需要；写字习惯对学生一生的成长具有深远的意义，中国自古就有“字如其人”和“认认真真写字，本本分分做人”的说法，减少写字量是习惯养成的需要；写字教学的终极目标是培养学生的写字能力，使学生掌握写字的基本要领，形成写字的基本功，能够把字写得既快又好，减少写字量是提高书写能力的需要； 兴趣是最好的老师，汉字书写也是如，学生喜欢写了就会尽量把字写得大方一点、漂亮一点，减少写字量是激发写字兴趣的需要。学习与探讨为今后的写字教学指明了方向。(附:学习材料）

3、每周“镀金一小时”,校本培训更扎实。

本学期，我校语文教研组一如既往地融入学校为促进教师专业发展的校本培训工作中，利用每周“镀金一小时”的读书学习时机，教师们重温“备好课、上好课、评好课、命好题、育好人”等系列能促进教师专业发展的教育理论著作。每位语文教师们在自主或集中学习中，教科研水平都得到了更进一步的提高。

二、常规教研与检查

1、“集体备课，资源共享”，建设和谐创新教研团队 本学期我校语文教研组继续认真落实学校有关“改革课堂教学、构建高效课堂”有关规定，在各年级备课组内实行定主题、定时间、定任务，全组参加教案学案探讨的做法，在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。在集体备课中在很大程度上提高了集体备课的质量，真正达到资源共享，共谋教育。

(见各备课组活动记录、校电子备课协作平台)

2、“校校联动，同课异构”，探索高效课堂教学新模式

为深化课堂教学改革，加强高效课堂建设，我校提出了“生为主体，师为主导，精讲精练，减负增效”的十六字课堂教学准则。我语文组教师围绕十六字课堂教学准则，教学中积极探索，注重以培养学生合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

(见与“手拉手学校”与同课异构“四校联动”同课异构活动材料)

3、“语文工作室”“骨干教师”年轻教师身先士卒

在全体语文教师积极参加学校教研探讨、课题研究的形势下，校内“语文工作室”的年轻教师，骨干教师更是发挥冲锋陷阵的作用。他们结合教研主题(教师基本功比赛、减负不减质等)、课研内容等，处处带头垂范，大胆创新，积极进行相关的理论学习和研究，寻找“减负不减质”课堂教学策略，提升自己，带动全组教学教研共同进步!

此外，学校鼓励年轻教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。我组参加外出学的老师在校政治或教研组业务学习时，介绍学习的先进理念、教学策略，汇报学习心得体会或指教研讨课，分享经验，分享精彩。

(见:教师基本功比赛方案、“减负不减质”讨论记录、外出学习汇报材料）

4、“校内研讨课、说课、无生上课”百花争艳齐结果

教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，我们语文教研组的教师在形式多样的教研活动中共同成长。我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、说课、无生上课等多项活动。每次常规教研活动是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：精心组织，积极讨论，反思总结。

5、“月查、自查、抽查、期中、期末检查”全面提高“六认真”水准

为了学校教学工作更规范化，制度化，科学化，条理化，我组每个月围绕“六认真”工作执行细则，每次常规检查，都抓落实，抓经常，抓认真，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了良好“备、上、批、辅、研”工作习惯。值得一提的是，我组内教学工作常规检查，中好友特别多一项即为随堂听课。这一检查方式促使我组语文教学改革扎实深入开展，努力创新。“月查、自查、抽查、期中、期末检查”形为抓好常规，实是立足课堂，充分发挥调研的目标、导向、调节等功能。

附:教学检查记录

三、课题研究与实践

1、申报科研课题

“教而不研则浅，研而不教则空”这是我校全体教师的共识，也是语文教研组各位教师的共识。我们语文组在区教育局、学校教研室的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。

这学期语文教研组在上学期积极酝酿基础上申报《国家教师科研基金“十二五”规划重点课题:“以读带写，表现本位”教学体系与构建研究》课题研究，在原有课题研究的基础上寻新的突破，进行的探索，力争取得新的成果，进一步推进了小学语文课堂教学全面改革。

2、语文实践活动

本学期为了更好的提高小学生的语文素养，语文教研组在校分管教学领导策划领带下，开展了形式多样的语文实践活动。如为继承和弘扬了中华民族优秀的传统文化，语文教研组与校大队部联合举办“诵读经典美文 创建书香校园”主题的经典诵读比赛活动。此次活动，以《弟子规》、《三字经》为主要演绎内容，各班以各种形式诠释着经典，演绎着经典，传诵着经典，让中华经典的铿锵音韵在校园上空回响，让中华经典的千古风韵在孩子们心头荡漾；为培养小学生写作能力，与合肥市妇儿青少年活动中心联合举办首届“绿怡杯”小学生语文能力测试活动。活动的成功举行进一步推动我校语文教学、教研再上一个台阶!

附 :《语文能力测试》方案 颁奖方案

附:申报材料 开题预备会图片

四、工作反思与憧憬

反思

一、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

反思

二、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出旧模式，这不利于学生语文综合素养的提高。

反思

三、教研组自身主动性不够。多数活动实在学校教导处的工作安排下进行的。教研组缺乏创新能力和创新意识。

**第四篇：语文教研组学期工作总结[范文模版]**

总结有利于我们把握过去展望未来，可以更好的让我们了解自己不足以及有点，下面给大家带来一些关于语文教研组学期工作总结五篇，希望对大家有所帮助。

语文教研组学期工作总结1

时光匆匆，回顾本学期的工作，几多感慨，几多欣慰。我们组根据学校科研处工作安排和要求，以追求“有效备课”“有效上课”为目标，重视备课，上课，听课，评课等基础性工作，加强教学常规，提高课堂教学有效性。进一步贯彻落实《语文课程标准》所倡导的教学理念，积极投身教育教研工作。深入开展教科研活动，努力使活动有计划、有程序、有总结、有成效，扎实、有序地落实每个环节。现把工作情况总结如下。

一、以课堂为阵地，提高课堂教学的有效性

课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

另外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》;经常访问语文专门学习网站;在学校图书馆借阅与语文教学有关的书籍。我们寻求的教学，确保孩子化的教育。从而提高了组内语文教师的课堂教学水平，提高了课堂教学质量。

二、以发展为目标，提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了低段语文素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事活动。学校班级文化墙上张贴学生和老师的优秀书法作品，并选出了优秀作品进行展览及奖励。

三、以常规为核心，安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。每两周安排一次组内教研，以抓好学生的常规，有效教学，同课异构为目标贯穿每次教研活动。集中的同年级课堂教学研讨课活动，每次活动前要求同年级老师集体商讨，第一次教研时进行说课，全组成员发表建议，并参与听课。第二次教研时进行反思，议课，老师们在教研活动中成长，学生们在教研活动中收获。我们共进行四次同课异构活动，另外，我们组是年轻化的教师队伍，是学校语文工作的生力军。因此，要求每位老师认真写好反思，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”

四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩

青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，经常相互听课(至少一次)，执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了--六位教师进行了校公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，使每堂课都取得满意的效果。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师去培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平。

五、存在不足

组内个别语文教师的专业素质、专业发展水平与当前新课程的新理念、新要求还很不适应，对人教版语文教材的把握有待加强;课程意识比较薄弱，教学创新的能力不够强。

本学期我们虽然开展了不少的教研活动，但和要求相比，还有很大差距。原因是各班学生人数多，五六十人，生源参差不齐，教师工作任务繁重，压力大，工作力不从心。

六、下一步的设想与努力方向

教研组工作要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。并在活动形式、运行机制上不断创新。

总之，在这一学期里，我们有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。下学期，我们将再接再厉，争取在各方面取得更大成绩。

语文教研组学期工作总结2

时间过得真快，一转眼一学期很快又要过去了。我们低年级语文教研组在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，配合市局的督导安排，全组老师团结协作，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，真抓实干，兢兢业业搞好语文教学工作。通过全组老师的努力，圆满完成了本学期的教学教研工作。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分收获，现将一学期的工作小结如下：

一、狠抓备课，确保课堂教学的有效性。

上好课的前提是备好课。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们低年级语文组在开学初就要求每一位老师要严格执行辅导组电子备课的规章制度，每一位老师每学期备出两篇精品课作为集体备课，并认真上好一节教研活动课。同轨教师在集体备课的基础上，要结合班级实际进行个性化修改。其次，每位教师要扎实备好每一堂课，在备课中努力体现年段特点，突出重难点的突破过程设计，设计中还要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间，尤其是生字书写的时间，保证识字效果和写字质量。同时，通过随堂听课来检查各位教师的课堂教学。同轨教师要利用时间经常探讨教材的解读以及课堂教学情况，及时探讨出现的问题，商榷改进措施，真正提高课堂效率。

为了配合教研室的学期抽查与市局的督导，我们组在本学期进行了两次较大规模的磨课活动。第一次，每个年级安排一位主备教师设计，然后同组教师共同研讨，就课堂设计提出各自的看法，再进一步斟酌商榷，提高改进，最后形成定案。上完课，再就课堂中的得失进行研讨，及时总结反思，促进后继教学。第二次，每位教师先各自研究，进行个性设计，然后互相阅读，取长补短，集思广益，有主备教师进行二度设计，定案后制作课件。根据学校安排，再派一位教师外出借班试教，同轨教师跟班听课，通过上课情况进行研讨，进行三度备课。通过多次的打磨，设计出一堂相对完美的课。通过扎扎实实的备课，大大提升了课堂的效率。

二、以教研课为抓手，提升教师的课堂教学能力。

根据学校教学工作的精神，我们低年级语文教研组规定：每位教师每个学期要上好一节教研活动课，而每个年级组再安排一节课作为组内的公开展示课。为了上好课，年级组内的同轨教师根据上课安排集中磨课、试教，根据课堂教学问题再进行研讨修改，最后公开展示，年级组内教师都要自行安排好课务，认真听课、评课，填写好评课。本着平等、民主的精神，组内教师能对备课、上课畅所欲言，共同探讨，群策群力，真正体现了思想的交流、思维的碰撞。通过反复打磨，亮出精彩，努力提高课堂教学效率，促进了教师课堂教学能力的不同程度的提升。

三、保证教研活动，为学习、研讨搭建平台。

每两周一次的教研活动为教研组内教师学习、探讨搭建了平台。这一学期来，我们低年级语文教研组共开展了八次小组研讨学习活动。每位教师基本保证不缺席，做到不迟到不早退。在活动中，本着互相学习、互相促进、互相提高的原思想，组内的每一位教师都能就研讨、学习的问题能畅所欲言，各抒己见，实事求是地做出公正的评价，共同解决课堂中、工作中出现的问题。一学期来，通过活动，大家的业务能力都在不同的程度上得到提高。

四、展望未来，以阅读为根本，提升学生的语文素养。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园是我校师生的共同愿望。本学期我们教研组在这方面做得还不够。借助常熟教育局开展的阅读考级活动的东风，从下学期开始，将继续启动之前的“每班小书架”，并开展好以下活动：定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，评选书香班级。通过读书，拓宽学生的知识面，提高学习能力，提升孩子的语文素养。同时，伴随学生的大量阅读，我们还将提倡、鼓励组内的每一位语文老师也积极开展读书活动，夯实自身底蕴，提升自身的语文素养，与时俱进。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。在匆匆结束的学期末做一总结，希望以此为起点，再接再厉，再创佳绩。

语文教研组学期工作总结3

一学期来,我们主要做了以下工作,简要小结如下.一、积极实践，“效”在课堂

上个学期，我们已经在“高效课堂”建设方面迈出了坚实的步伐，本学期，我们在高效课堂的研究上有了新的突破。作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重“高效课堂”理念学习和实践研究，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强有关高校课堂的教育理论与实践经验的学习，组织教师学习“先学后教、当堂训练”的教学模式，采取自学形式，做好读书笔记。我们语文组教师能出色地完成。在教师的自主学习中，新的理念深入人心，每位语文教师的理论水平、科研水平和教育教学能力都得到了更进一步地提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习“高效课堂”讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的自主探究、合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、结合学校各阶段工作的进展来开展交流活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在期中复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研讨氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

4、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新;结合课题研究，注重成果的推广应用新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。五月底，年轻教师田媛代表我们组执教了作文指导课《假如我会变》。本教研组的成员钻研作文教学，探讨教法。田媛总共试讲了三次，每次讲课后，本教研组老师立即给出很多中肯的建议以及指出作文教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第四次执教这课时，作文教学效果还是比较理想的。通过集备研讨，试教，执教，让我们看到一个青年教师在快成长起来。

二、落实活动，“趣”在读书。

本学期，通过《爱的教育》阅读竞赛，了解了学生课外阅读的情况，表彰了班级中获得阅读之星的学生，激发了他们的读书兴趣。

1、推荐好书

让每一个孩子都爱上阅读，养成良好的阅读习惯，将阅读当成每日生活的必修，视阅读为自己生命必不可少的一部分，最终成为有内涵的人。教师，作为课外阅读的引导者、组织者，课外阅读读什么?一句话：读中外优秀的经典儿童文学作品。

开学初，全组教师根据学生的年龄特点，推荐学生阅读《爱的教育》：适合他们心理和生理特点的经典儿童文学作品。儿童文学中充满了真善美，并且它最接近孩子的情感世界，最富有想象力。

2、积极读书

3-4月，全年级的学生积极参与《爱的教育》读书活动中。为了让学生养成徐特立先生历来主张“不动笔墨不看书”的好习惯。我们结合我校的《采珠拾贝》、《日记本》，引导学生写东西，即：对文章或是书中的精彩内容(或词，或句)的摘录;自由抒写阅读文章或图书后的体会、感受(读后感)。如此推进，将简单的阅读活动推向一个更高的层次。

光写不交流，易让学生陷入自我小圈圈，只局限于自娱自乐，而不宜于让学生获得进一步听读和写读书笔记的积极情感体验，并将阅读活动内化为自己的一种行为习惯。所以，听和写之外，还应积极倡导“多向对话”。谁与谁对话?学生与文本对话，学生与自己对话，学生与学生对话，学生与教师对话。于是，利用课间时间和自习，让学生交流读书中的点滴，畅谈自己的独特体验。并学会思考、倾听、接纳和提升自己

3、有效竞赛

5月4日，我们组开展了阅读竞赛，竞赛题包括了判断题和选择题，以及阅读书中短文后的思考，对书中人物的看法和对“爱的教育”思想上的理解。

5月5日，老师们将所有试卷判完。

5月6日，利用课间操时间，进行了“阅读之星”的颁奖仪式。

4、活动后的反思

通过本次活动引起了我们组关于课外阅读深深的思考：

上好每周一节的阅读指导课。a、快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，同时指导全班学生记好阅读笔记本《采珠拾贝》。b、有效指导。重视对学生的阅读指导，要对学生进行有效的阅读指导，教师自身也应是个爱阅读的人，这样才能在学生中起到示范作用。c.广泛开展讲故事、诗文朗诵、课本剧表演、读书笔记交流、读书小报评比以及“跳蚤书市”等形式多样的读书活动，并定期组织汇报表演、评比竞赛和表彰，以促进并引导阅读活动的正常有序开展。

建立“班级读书会”，将之作为师生开展读书活动的基本组织形式。其职能是：组织指导各班开展形式多样的读书活动;为各班读书活动提供导读、评价等服务;促进班级读书群体之间的交流和联谊。

加强宣传，通过家长会、班级博客、家访、电话联络、给家长写信，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。

三、自悟自省，“恒”在日记

写，是最能表现一个人语文素养的一种活动。因此，在鼓励学生大量阅读的基础上，让学生拿起笔，写出自己的所见、所闻、所感、所思。学生天天坚持写日记，此举极大地激发了学生的写作欲望，促进学生综合语文素质的提高。

1、用童心看世界，坚持积累。

在课上课下、校内校外，引导学生用童心去感受生活，用童眼去观察世界，用童身去体验生活，增强积累，丰富学生的人生体验。让学生把生活实践当成课堂。在实践过程中引导学生领略自然景观体验绚丽多彩的自然生活;关注社会动态，体验纷繁复杂的社会生活，开展课外活动，体验丰富多彩的学校生活，布置生活日记，体验喜怒哀乐的家庭生活。

在写日记时，翟亚静和严国平老师鼓励学生展开大胆想象和联想，让表达更加形象充满情趣。引导学生大胆表达自己的有特点、有个性、有创意、有独特的感受和见解，不人云亦云，运用自己的方式，表现自己觉得新奇有趣、或印象最深、感动的内容。

2、加强批改，篇篇批改

日记开展中，虽然学生每天都写日记，但是无论多忙，我们组的每位教师都争取在下一次上语文课前查阅，做到篇篇精批。给他们有特色的句子画一画、点出他们日记的得失、解释他们心中的疑惑、回答他们那刁难的问题、安慰他们那受伤的心灵、分享着他们的快乐……真心换真情，批改他们的日记就像心与心的交流。

王娟娟和闫素芳老师在批改日记时，针对个别学生写日记态度不端正，应付完成的现象，和家长形成合力，共同写评语，促进学生持之以恒地写日记。

3、精神奖励，激发学生兴趣

每日批改文章后我们组的教师都把那些有进步的、有特色的、文辞精彩的文章在全班面前朗读。这样做来，教师高兴改，他们喜欢写。连每天发日记本的时间，大家或喜或忧，教室里也是最热闹的时候。他们最期待事情之一就是听他们当中的日记。当然，那些读自己日记的同学，更是心情激动，像中了大奖一样。无形之中，这些学生的威望就会在同学之间显得很高。

高爱萍和田媛老师利用日记量化评价和学生博客，激发学生写作兴趣和热情，形成班级同学间的良性竞学机制。

四、注重方法，“变”在写字

写字改变形象是学校博雅教育“七大行动”之一，写字教学是语文教学的主要组成部分，规范、端正、整洁地书写汉字是学生应具备的语文基本功。

1、每天20分钟“午练”时间，在这个时段，全组6个班的学生在本班语文教师的指导下，依照写字教材进行练习，力争通过学习人人练就一手漂亮的好字。中年级以写钢笔字为主,重点指导各个部件的搭配，分类别，一组一组地教;即每日由老师组织，每天坚持练5到8个字，内容为写字书。方法：学生观察，看哪些地方需要注意，教师黑板写，学生看有什么地方写的不好，然后学生在书上写。午练往往不会进行大量字的练习，根据写字书进行安排。学生写的过程中老师指导。

2.运用多种评价方式确保写字教学的实效性。评价在写字教学中的作用是毋庸置疑的。如果只写不评，久而久之学生就会丧失写好字的兴趣和积极性，偏离了写字教学的宗旨。因此，我们组教师运用多种评价方式，激励学生认真锤炼，精益求精。教师要对学生每日作业实行“作业质量+书写质量”双评价的方法(作业评价等级分为优、良、中、差四个等级;书写评价等级分为：a、b、c、d四个等级)，将写字教育与日常的教学工作紧密结合起来，从而做到写字教育管理常态化、书写基本功训练具体化。

3、本学期，每个班组织了学生的班级写字比赛。我们以“准确、规范、整洁、美观”作为评价标准，在各班级推选出的优秀书法作品，评选六一的“书法之星”，此项活动极大地激发了学生的竞争意识，调动了学生汉字规范书写的积极性。

五.思考不止，“改”在反思

在工作中发现一些问题，需要在下个学期继续探索，进一步的改进。

1、看着孩子不再把写作当作负担，孩子有事可写，有话可说，真得很高兴!虽然不是写得很好，但在字里行间起表达了自己真情。但我们也有些困惑，学生日记有了两极分化，我们承认个体差异，也同意让一部分人先富起来，可作为老师，我们不想丢下任何一个孩子，面对这部分后进的学生到底还有那哪些切实可行的办法，使他们不要拉得太远呢?

2、如何让每一个学生真正实现堂堂清、课课清?辅导后进生工作进一步落实。在各班定计划、做记录、写总结的基础上，教研组跟踪辅差对象，月查时以收记载、看作业、问学生，见试卷，听反馈等多途经查看辅差工作。从各班成绩册中看差生每次测试成绩的具体进步情况，以提高辅差工作的实效性。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

语文教研组学期工作总结4

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期，语文组利用每周的集体备课时间，结合业务学习，组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课10节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种听课、评课活动，对老、中、青教师都有促进;这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。2、改革备课制度。随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在学校的领导下，我们科组对备课制度进行了改革。以年级组为单位，倡导分内容分章节分头备课，力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出①要有明确的教学目标;②要列出必要教学程序;③要认真写好教学后记。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。目前，各年级组都积累了一整套的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，做到资源共享。集体备课整合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了语文组整体教学教研水平。

三、重视常规检查，强化教学管理在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、成功举办了学生活动五月份，在全校语文老师的共同努力下，我校成功举办了经典诵读比赛，受到学生家长，上级领导的一致好评。六月1-2年级举行了铅笔字比赛;3-5年级举行了钢笔字比赛;5年级还举行了手抄报比赛。这些比赛,规范了学生正确书写的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100﹪按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

语文教研组学期工作总结5

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

作为学校的学科组――语文教研组，我们深深地感到就应始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又透过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，构成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真用心地开展校内听课活动，促进教师群众教学水平的提高，一向是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不一样的教师在教研组这个群众中共同成长呢?我们的做法是：扎实开展如群众备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：群众备课，组织听课，评课、诊断、总结。

三、进一步落实群众备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往群众备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改善组织方式，在备课组内实行定课题、定时光、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了群众备课的质量。在群众备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，个性是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时透过群众备课，及时了解教育教学状况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。透过督促、检查教师们构成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了必须的成绩。如：朱保进老师和范桂英老师就代表淝南学区参加了中心校举行的公开课评比活动。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加群众活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。但是我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

语文教研组学期工作总结五篇

**第五篇：初中数学教研组2024春季学期工作总结**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*学校

初中数学教研组工作总结

本数学教研组的工作，在学校的指导下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。我们数学组的老师齐心协力，积极投身教改和教研活动中，较好地完成了本学期的各项工作。一年来，我们共同合作、共同探索、共同成长。下面将本我们组的工作总结如下：

一、组风建设：

我们数学教研组每位教师有富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，图进取，有民主、竞争、团结、高效的组风。遇到教学中问题总是共同探讨，经常互相交流，取长补短，一起研究提高数学教学质量的方法和措施，交流经验，数学组形成了一个团结勤奋，锐意进取的战斗集体。

我们每位教师都有严谨、扎实的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的教育思想，认真备好每一堂课，认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，对作业能严格要求，认真及时批改、及时反馈。大家从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围。激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识。培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得。教法切磋，学情分析，我们互学互促，扎扎实

实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。查漏补缺，培优辅差，立足课堂。

二、集体备课：

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放：我组提倡以学生为主、教师为辅的教育教学模式，主张教师探索创新适合学生的全新教育模式。

三、教研活动情况制定了切实有效的教研计划，我们采用了灵活多样的教研活动方式。在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，并提高了理论学习的针对性与实效性。

通过学习新的《课程标准》，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

结合我校本学期的校本培训，围绕课题研究与学习资源，教师们认真准备、积极发言，切实提高教学效率，提高了教师参与活动的积极性、主动性，继续优化了我校数学教研之风。通过开展教研培训，注重解决教师在当前课堂教学改革中的困惑，改进教学手段，提高课堂教学效率，创建科学、有效的课堂模式和教学模式。

我们的成员积极参加学校组织的教研活动，不无故缺席，并做好详细记录。每次教研活动事先都经过精心准备，积极发言，和外校同科教师多交流教学经验，解决教学中存在的问题。多次走出去听课和学习经验。学习学生分组互助学习教师点拨的先进科学，有效的课堂模式和教学模式，开阔了眼界，在自己的教学上也得到了启发。

四、主题研究

针对目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习的真正作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。为发挥学生的主体作用，充分发挥合作学习的优势，提高教学质量，我组就这一内容进行了研究。

通过研究，我们的数学课堂发生了可喜的变化：小组合作学习进入数学课堂，学生成为学习的主体，学生的学习积极性有了很大的提高，自主、合作、探究正成为学生主要的学习方式之一。通过理论学习、课例研究、提高了我们的专业理论水平，提高了教学效果。

我们教研组全体教师经常利用休息时间辅导，辛勤耕耘，真抓实干。展望未来，我们初中数学组任重而道远，我组全体教师在新的一

年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，为把坟坨中学建成质量一流的中学作出应有的贡献。

2024年6月24日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！