# 五年级科学下册教学总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-11-27

*第一篇：五年级科学下册教学总结五年级下学期科学教学工作总结本学期即将结束，在这一学期，我继续担任五年级《科学》教学，越来越感受颇多。在教学过程中，与其说是我教学生，还不如说是学生与我共同学习，甚至有时是学生教我如何教好《科学》课。在教学《...*

**第一篇：五年级科学下册教学总结**

五年级下学期科学教学工作总结

本学期即将结束，在这一学期，我继续担任五年级《科学》教学，越来越感受颇多。在教学过程中，与其说是我教学生，还不如说是学生与我共同学习，甚至有时是学生教我如何教好《科学》课。

在教学《科学》之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料。因为我通过几年的《科学》教学，已经发现想上好《科学》课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上更 进一步

**第二篇：2024五年级下册科学教学总结**

2024五年级下册科学教学总结

玉碗镇完小

周正雄

本学期由我担任五年级（2）班的科学教学工作。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。紧张而又忙碌的一学期教学工作已接近尾声了，现就从以下这几个方面谈谈我的工作：

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极的劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想。我尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。我很注意教学经验的积累并与同行及时交流，学习好的教学方法。一学期下来，我积累了不少教学经验。

五、反思工作：

反思自己教学中的不足，由于小学科学教学才刚刚起步，许多教学内容只是匆忙的走过场，甚至有些探究活动根本就没有开展，学生的科学知识的学习受到严重的影响。科学教材高年级的科学活动内容多，知识含量大，往往在注重了学生亲身经历活动过程时，忽略了知识的总结与归纳，出现比较严重的耗时低效的情况。六；努力方向

本学期尽管我很努力，但由于种种原因工作中必然还存在一些问题和值得改进的地方。我想我还应该从一下几个方面努力：1.扎扎实实抓常规课堂教学。2.进一步培养学生学习兴趣和科学学习习惯，并做出特色。我相信，学生是爱上科学课的，总有一天他们会为科学课付出自己的精力和时间，这一天不会太远。3.开展丰富的科学兴趣小组活动。4.自身的专业知识和教育要求尚有差距，今后还要继续提高专业知识水平，继续学习理论知识，把理论和实践相结合，真正的走专业化发展道路，做一名研究型的科学教师。

二0一三年一月十日

**第三篇：五年级下册科学教学总结（模版）**

五年级科学教学总结

2024-2024学年第二学期

本学期即将结束，在这一学期，我继续担任五年级《科学》教学，感受越来越多。在教学过程中，与其说是我教学生，还不如说是学生与我共同学习，甚至有时是学生促使我教好《科学》课。下面将本学期科学教学情况做如下总结：

一、知识掌握情况

1、学生能通过设计实验方案和实验掌握了杠杆平衡、滑轮、斜面、齿轮等是如何提高工作效率的；通过观察、分析资料发现动物、植物有着多种繁殖方式；运用逻辑推理的方法对生命的起源、生物的进化做出有根据的假设；用模拟实验的方法探究地球表面的变化；设计制作能完成一定任务的工具（包括简单机器、机器人等）。

2、学习并掌握了物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间相互作用、达到平衡状态的兴趣以及对未解之谜和生物技术的好奇，并积极关注相关研究的进展；感受了生命延续过程的复杂多样，进一步树立珍爱生命、保护环境、保护资源的意识；通过科学家的故事学会并初步形成分工合作、自主探究的学习习惯；能运用创造性思维和批判性思维，积极大胆地提出自己的想法和意见。

3、能通过收集资料、亲历科学实验列举简单机械的使用，体会到了利用简单机械能帮助人们提高工作效率；掌握了不同生物具有不同的繁殖方式，发现生物的许多特征是遗传的，变异也是生物的特征之一，分析实例找出生物与环境之间的相互作用与平衡关系；能描述温度、风、流水、植物对地表改变的作用，能说出岩石主要是由各种矿物组成的。

4、学习掌握了一些工具和简单机械的运用给人们生产、生活带来的便利；能关注与生物繁殖有关的生物技术，并能从正反两方面分析技术的运用给人类社会带来的利弊；能提出保护环境、保护矿物资源的建议；能讲述科学家（如达尔文）的故事，了解工具发明和使用的发展史。

二、取得成绩的经验

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让 着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

三、存在的不足

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等，在科学教学战线上更进一步。

四、存在的问题及今后的努力方向。

1、认真学习和总结，不断提高自己的业务水平和知识水平，以适应新形势的需要。

2、有少数学生认识不够，参与活动不积极。

3、少数学生在实验教学过程中，怕麻烦，走捷径，没有认真动手做，导致学生动手能力较差。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动，对于后进生的态度经常是比较急躁，这些都需要我在工作中逐步的改进，认真对待每一位学生。在今后的教育教学工作中，我将更严格要自己，学习新理念，改进教学方法，努力提高业务水平，更好的教学育人。

吴正琴2024.7.13

**第四篇：五年级科学下册总结**

2024-2024学年第二学期五年级科学下册教学工作总结

转眼间，紧张而忙碌的一学期教学工作已经结束了，为总结经验，争取更好的成绩，现将本学期的教学工作总结汇报如下：

一、做好课前准备，备好课，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学科学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，形式多样，不拘泥于书面作业，多种方式交替进行，减轻学生的负担，增加学生学习科学的兴趣。

三、要进步教学质量，还要做好课后辅导工作，小学阶段的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生不能完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这项工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和

帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

四、不断进步自己的业务水平...积极参与听课、评课等教研组活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，补己之短，学习新课程标准和相关理论，并将学到的理论应用到教学实践之中，做到在学习中实践，在实践中反思，在反思中进步。落实课堂教学35分钟，努力进步课堂教学效率，课堂是我们永远追求的目标，我认真备课、上课、做好课兴趣小组辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断进步自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过努力，这个学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学步骤中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持。四是如何把新课程的实施与学生学的更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

二○一二年七月

**第五篇：科学五年级下册 各类总结**

五年级科学培优补差计划

\*\*\* 为贯彻落实《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，联系实际创造性地实践《全日制义务教育科学课程标准》，作为教师，我们要努力探讨如何在科学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新科学课堂，就要切实抓好班级的培优补差工作。

一、培优补差目标：

科学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，是锻炼思维的体操。一部分学生对科学有着浓厚的兴趣，书本的知识远远不能满足他们的求知欲望。然而有部分学生却连课堂上基本的基础知识掌握还不够扎实，作业本上错误率较高，为此本着因材施教的原则，我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃，引导他们向更广阔的空间去探索、创新，辅导他们对学好科学有更好的信心。

二、情况分析

五年级三个班共有学生213人。上学期科学平均分77.55分，优秀率达31%。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

三、辅导措施

（一）优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上,每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

（二）后25%学生的转化培养：

1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优等生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、做好“每日清”工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂知识当堂清,不留后遗症.（三）培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答。

四、培优辅差注意点

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生转化，提高优生率。

五年级科学教学总结

\*\*\* 本学期即将结束，在这一学期，我继续担任五年级《科学》教学，感受越来越多。在教学过程中，与其说是我教学生，还不如说是学生与我共同学习，甚至有时是学生促使我教好《科学》课。下面将本学期科学教学情况做如下总结：

一、知识掌握情况

1、学生能通过设计实验方案和实验掌握了杠杆平衡、滑轮、斜面、齿轮等是如何提高工作效率的；通过观察、分析资料发现动物、植物有着多种繁殖方式；运用逻辑推理的方法对生命的起源、生物的进化做出有根据的假设；用模拟实验的方法探究地球表面的变化；设计制作能完成一定任务的工具。

2、学习并掌握了物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间相互作用、达到平衡状态的兴趣以及对未解之谜和生物技术的好奇，并积极关注相关研究的进展；感受了生命延续过程的复杂多样，进一步树立珍爱生命、保护环境、保护资源的意识；通过科学家的故事学会并初步形成分工合作、自主探究的学习习惯；能运用创造性思维和批判性思维，积极大胆地提出自己的想法和意见。

3、能通过收集资料、亲历科学实验列举简单机械的使用，体会到了利用简单机械能帮助人们提高工作效率；掌握了不同生物具有不同的繁殖方式，发现生物的许多特征是遗传的，变异也是生物的特征之一，分析实例找出生物与环境之间的相互作用与平衡关系；能描述温度、风、流水、植物对地表改变的作用，能说出岩石主要是由各种矿物组成的。

4、学习掌握了一些工具和简单机械的运用给人们生产、生活带来的便利；能关注与生物繁殖有关的生物技术，并能从正反两方面分析技术的运用给人类社会带来的利弊；能提出保护环境、保护矿物资源的建议；能讲述科学家（如达尔文）的故事，了解工具发明和使用的发展史。

二、取得成绩的经验

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小

进，大疑则大进。要让 着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

三、存在的不足

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等，在科学教学战线上更进一步。

四、存在的问题及今后的努力方向。

1、认真学习和总结，不断提高自己的业务水平和知识水平，以适应新形势的需要。

2、有少数学生认识不够，参与活动不积极。

3、少数学生在实验教学过程中，怕麻烦，走捷径，没有认真动手做，导致学生动手能力较差。“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动，对于后进生的态度经常是比较急躁，这些都需要我在工作中逐步的改进，认真对待每一位学生。在今后的教育教学工作中，我将更严格要自己，学习新理念，改进教学方法，努力提高业务水平，更好的教学育人。

五年级科学质量分析

\*\*\*

一、试题分析

（一）试题质量分析

1、试题难易程度分析

本试卷由填空、判断、选择、列举题、实验题五种题型组成，题型较广泛，试题大部分是对学生基础知识的考查，又有个别的拓展创新型题目，注重对学生综合能力和科学素质的考查。关注学生的个体差异，满足不同学习层次的学生。本试题从学生的实际生活发，注重考查了学生各方面的能力，题型全面，完全满足不同学生的学习需求，使学生对所学知识有一个更好的认识和检验。完全符合学生的认知水平和学习状况，体现了试题的开放性，难易程度适中。

2、知识点涵盖与课程标准对应分析

《新课程标准》要求：科学学习要充分体现学生的主体性，让他们从生活中汲取知识，积极参加科学探索和社会实践，用多种方式表达自己的设想，并能将所学知识充分运用到实际的生活中去。

本试卷从学生的实际出发，从而实现了学习和生活相结合的原则。

3、试题与三环节的对应分析

五年级科学学习以培养学生兴趣，激发学生的探究欲望为主，全面促进学生的学习积极性，并能将学习兴趣和欲望进行长期保持，养成良好的学习和生活习惯。本试题全面体现了三环节改革的实旨，题目及内容都比较新颖，既注重理论知识的学习掌握，又培养学生的创新实践能力，全面考查学生的综合科学素质。培养他们搜集资料的习惯，将生活中的科学现象进行合理正确的解释，又能将科学知识充分运用到生活中去，体现了学生的主体地位，真正实现“学以致用”的最终目的。

（二）试题质量评价

本份试题是2024—2024学下学期期末考试五年级科学试题，时值30分钟，该试题能较好地体现新课改理念，符合新课标精神，体现了对学生基础知识与基本技能的综合考查，题型全面，覆盖面广，基本遵循了科学学习和生活的有机结合，符合学生的年龄特征和思维认知规律，难易程度适中，注重了对学生各种能力的考查、培养、提高。

（三）今后命题建议：

1、本着自主学习的学习方式，所出试题从学生生活实际出发结合一定的氛围让学生将所学到的知识合理运用到生活中。

2、试题类型进一步灵活多样，体现命题的科学性。

3、试题要有一定的层次性，科学客观地反映出学生的学习水平。

二、试卷分析

（一）成绩分析

本次期中考试五年级共有149人参加考试，其中A 有110人，B有25人，C有8人，D有6人，从以上等级分析来看，学生的成绩基本符合学生平时的学习状况，成绩比较理想。从试卷来看，学生审题比较认真，能够充分运用生活中的科学知识去解决问题。

（二）、学生答题反映的问题与分析

1、从学生的做题情况来看，学生对基础知识的掌握情况较好，具有了一定的创造能力，能够依据自己所学知识去解决一些科学问题，并有自己的独特见解。还能够理论联系生活实际，将科学知识充分运用到实际的生活中去，取得了“学以致用”的良好效果。

2、但也存在以下问题：

（1）有些学生将相近问题的答案混淆，还有学生知道某些题目的答案，但是在书写时写错别字或漏字，造成失分。从这些现象来看，很多学生做题时不能认真审题，不能用心检查题目，想当然地按照平时积累的知识去做题，并且在答完卷后不能认真检验校对，这需要教师对学生日常学习和做题习惯进行培养。

（2）学生在做列举题时，回答内容不够完整详细，句子意思含混不清，一方面说明学生审题不够认真，另一方面说明学生对某些知识掌握还不是很牢固，对一些生活中的科学现象了解不够透彻，只是含糊其词。

（3）学生的辨别能力不强，表现在判断题上，有一些模棱两可的题目，学生在判断时出现错误，说明学生对基础知识没有真正掌握，学生应用知识的能力还有等于提高。

（四）具体情况分析

第一题填空题中，绿色开花植物的繁殖方式主要是（）繁殖。学生错的较多，这是由于学生平时知识的不理解和掌握不熟练所造成的。

第二大题判断题：

2、三角形支架比四边形支架好（）。这是对稳定性知识的考查，但学生不注意理解，不知道运用所学知识分析一下，没考虑应该是相同材料，造成了错误。

4、杠杆的支点只能在力点和重点之间（）也是由于学生不注意观察生活经验太少造成出错。第三大选择题

学生对基础知识掌握不牢固及对多选题不熟悉，造成了多选或者漏选。

1、下列机械中属于杠杆的是（），属于斜面的是（），属于轮轴的是（），属于滑轮的是（）。学生错的比较多，主要是对几种简单机械掌握不熟练，理论不能联系实际。其他选择题也是这样出错。

五、实验题 学生实践能力不好，对实验材料和实验过程不能很好实施。

五、作图题：少部分学生不理解画图表示是什么意思，造成出错。不少同学会做题，但是却画起了小人。

（五）今后教学建议

1、教师应认真学习科学课程标准，掌握丰富的教育教学理论。

2、教师应认真钻研教材，善于探索钻研，真正做到用教材教。

3、教师应引导学生搜集相关资料，并充分用于科学学习。

4、在平时的学习和测试中，教师应注重培养学生的做题习惯和检查习惯。

5、引导学生将生活中的科学现象与科学学习相联系，举一反

三、触类旁通。

6、加强小组间的合作，注重对学困生的辅导和帮助。

7、引导学生自主设计实验，教师可适当参与，培养学生的主观能动性。

8、引导学生参加科学活动，进行科学小制作，将理论用于实际。

教科版科学五年级下册期末复习计划

\*\*\* 转眼间，一个学习的教学任务接近尾声。为更好的进行期末复习，需要制定科学的复习计划和安排，以便于学生更加系统和科学的回顾一学期来所学的科学知识、科学实验。本次复习具体分为“沉与浮单元”、“热单元”、“时间单元”、“地球的运动单元”四大板块。现制定复习计划如下：

一、基本情况

通过三年的科学课程的学习，学生爱科学、学科学、用科学的素养得到培养，观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力得到加强，学生的科学精神得到培养，能用所学的有关知识解答一些浅显的实际问题，但学生间发展不大平衡，部分学生学习热情欠佳，“三动”能力较弱。尤其是后进生和学困生较多，个别学生平时就比较懒惰，致使学习和复习过程中有一定的阻力，缺少动力，导致复习进度推进缓慢。

二、指导思想

以科学新课程标准为准绳，以教材为载体，全面系统地复习巩固小学五年级的科学课程知识，重点复习五年级下册的内容，巩固观察、操作实验的成果，认真做好评价本学期自拟的要点，发挥教师的主导作用，特别注重辅差，适时进行评价，努力提高复习效率。

三、目标要求

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学的看问题、想问题。保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆想象，尊重证据，敢于科学创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，亲近自然，珍爱生命、欣赏自然、积极参与资源和环境保护，关心科技的新发展。

本次复习具体分为“沉与浮”、“热”、“时间”、“地球的运动”四大板块。主要通过试卷来体现复习过程，便于学生整体有序把握科学知识。

四、方法措施

1、加强政治思想教育，提高学生对复习重要性的认识，师生都要特别关爱。

2、认真上好复习课，提高复习效率，精读精炼，加强小组自主交流，合作学习，取长补短。

3、对平时缺课未作实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

4、发挥小组长的优势作用，以学生带动学生、督促学生的学习和复习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！