# 2024——2024学年度第二学期四年级下册科学教学工作总结

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-11-27

*第一篇：2024——2024学年度第二学期四年级下册科学教学工作总结2024——2024学年第二学期四年级下册《科学》教学工作总结科学课是义务教育小学阶段的一门重要基础学科，担负着向学生进行科学启蒙教育的任务。它对于全面贯彻国家教育方针，...*

**第一篇：2024——2024学年度第二学期四年级下册科学教学工作总结**

2024——2024学年第二学期

四年级下册《科学》教学工作总结

科学课是义务教育小学阶段的一门重要基础学科，担负着向学生进行科学启蒙教育的任务。它对于全面贯彻国家教育方针，使学生在德、智、体等方面全面发展，提高全民族的科学文化素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，有着十分重要的意义。因此，本学期，我根据科学教学标准，全面地、有针对性地学习与课题研究相关程度较高的教育教学理论，做到真正内化，为我所用。而且在研究过程中，我们反复对照了实验研究方案，及时发现问题，实事求是地调整我们的实验研究方向，不断修改实验方案，采用了多种研究方法，及时调整教学策略。

我们所做的一切，目的都是为了给学生提供更多的体验与探究的机会，着力转变师生的教和学的行为。现将2024至2024年下学期四年级科学教学总结如下

一、基本情况：

四年级学生活泼好动，多数学生乐于探索，有极个别学生对自然科学有浓厚的兴趣，但由于缺乏必要的时间和物资条件，他们只能围绕书本知识进行探究和发现自然科学问题。

二、教学措施: 首先、充分作好实验课准备。

每次实验课前我准备充分，熟悉教材，了解学生。特别是实验仪 器、器材的准备，尽最大可能避免了出现“学生要，教师无”的情况。还因地制宜，选择适应教学需要的替代材料。科学课中的观察、实验材料中缺乏的材料怎么办？我采取的办法是：对教材中与科学条件结合较紧的课文进行系列梳理，列出不易得到的教学材料，选择可以达到的教学目标要求、当地易得的材料替代和补充使所有学生都能亲自参加观察、实验活动，直接感知各种科学事物。实践证明：这些作法是可行的，效果是好的。有效地激发了学生学习科学的兴趣，增加了学生了解家乡科学事物特点的机会，培养了学生学科学、用科学的能力。

其次、以新课程和课程标准的学习与研究为中心展开工作。新课程和课程标准的学习与研究是首要任务。我努力领会小学科学课和科学课程标准改革的理念，在小学科学课的教学目的，科学和科学探究的本质等方面进行了探究。

再次、进一步开展学生的课外科学研究活动。

在课外开展独立的科学研究活动，可以扩大学生的知识，发展他们的兴趣，培养他们独立学科学、用科学的能力，受到思想品德教育和审美教育，培养良好的心理品质及行为习惯。因此，根据学校的条件，我组织了各种科学研究的实践活动，如：观察、实验、制作、采集、饲养、栽培等，使课内外、校内外的教育科学地融为一体，使儿童的学习既充实又生动活泼。

最后、重视加强观察和实验。

观察和实验是人类认识科学的基本途径，也是科学教学的显着特 点。教会学生观察和实验，是科学教学的重要任务之一。在科学教学中，我积极创造条件，努力完成教学教材中规定的演示实验及学生的观察、实验等项目。在观察和实验中，注意培养了学生良好的观察和实验操作的习惯。

三、主要成绩：

我们都知道评价课堂教学的好与坏，并非看老师教得怎么样，而是要看学生学得怎么样，要关注学生在课堂教学中的表现，包括学生在课堂上的师生互动、自主学习，同伴合作中的行为表现、参与热情、情感体验和探究、思考的过程等等，即关注学生是怎么学的，通过了解学生在课堂上如何讨论、如何交流、如何合作、如何思考、如何获得结论及其过程等等学生的行为表现来评价课堂教学，我采用“以学论教”的观点，更多地关注了学生在课堂学习中呈现的交往状态、思维状态、达成状态等，改变了教师“只见教材、教案，不见学生”的倾向，学生的科学素养得到了提升。

1、学生的参与热情高涨了

自从给足学生体验与探究的时间和空间后，学生学习科学的热情空前高涨，出现了学生主动参与、主动交往的状态，而且“经常有惊喜”、“经常会发现学生的闪光点”、“经常被难住”等现象，同时也拉近了师生之间的距离，拉近了学生与社会、与生活的距离。

2、学生的思维活跃了

反映在学生爱思考了，比如在研究彩虹的形成问题时“怎样可以看到彩虹”学生们各抒己见。实际上，学生在听到一种完全不同的做 法时，他的智力是在接受挑战，他的思维是在接受碰撞，尤其是当这种挑战来自同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入，教育的目的之一就是要引发这种碰撞，并且引导学生去深入思考，开阔思维，并引发创新的欲望。

3、学生有了一定的满足感

如在教学《自行车胎为什么会爆裂》，在教学过程中我总是想方设法留一片“空白地”给学生，激励他们多方面、多角度地去思考、去实践、去探索。面对出现的种种问题，我尽可能准备多种材料，为学生提供一个探索实践的空间，引导学生探究、鼓励学生尝试、激励学生超越、促进学生创造，力争让科学课真正成为探究的课堂。

四、努力的方向：

开展实验研究，使我们对某些观念、问题有了进一步的认识：科学知识不是死的条条框框，而是人类在科学探究实践活动中获得的感受；科学知识是不断生成的，而科学实践活动正是获取科学知识的坚实基础；科学知识是不断发展的，而科学实践活动是应对变化的良策；重科学探究的过程并非不要结论，而是相对而言的，过程比结论更为重要；结论是教学所要达到的目标或获得科学探究的结果，但探究过程是达到目标或结果必须经历或不可逾越的程序；结论必须经过一系列的质疑、判断、比较、选择、分析、综合、概括等思维过程。但还是存在一些问题需要我们今后继续去研究的：对于老师来说针对学生不利于科学探究的行为不敢说“不”。片面强调突出学生科学探究的主体地位放任自流。学生什么时机需要指导、指导到什么程度犹豫不 决；对于学生来说学生热衷于说“不”，但不顾事实。学生探究时空大了，但活动目的不明。个个争着探究，但不知从何处入手。实验无计划、观察不到位、表达不清、不会倾听。这些问题还有待于我们今后继续去努力研究。

通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理的解决好这一问题。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

2024年7月

**第二篇：2024第二学期四年级科学下册教学总结**

喇叭镇中心小学2024—2024学 第二学期四年级科学教学工作总结

教师：余章凤

回顾本学期里所做的工作，能够感觉到自己又在很多方面有了提高，当然在很多方面还有很多不足，但我知道，只有认真做好自己所任学科的教学工作，有了对班级、对学生的爱，才能凭着认真负责的工作态度，深入、细致地开展工作，用恰当、灵活的工作方法教育好、培养好学生，尤其是后进生。

在这一个学期的科学教学工作中，我虚心向他人学习，努力积累教育教学经验。经常阅读教育教学杂志《科学课》，学习《新课标》，积极参加校本培训，认真备课，教法力求灵活有实效，让学生自主性地参与学习，培养他们创新意识、探究精神。在上好课的同时，细致地批阅作业，并帮助学生及时订正。课外对学习有困难的学生进行辅导。

一、教学

教学工作，我立足课堂。为了更好地在课堂阵地上发挥最大的功效，我努力学习。由于工作的繁琐，很少有时间去阅览室看书，我自己掏钱买书、订报刊杂志，学校给我的学习机会，我也总能好好把握。通过学习，我不断充实自己，树立新的教学观念。

二、常规

常规，就是经常实行的规矩。应该说它是我们工作的最低要求。只有超越常规，工作才有可能主动、创新。我是这样理解的，也是这样要求自己的。首先遵守学校的各种规章制度，认真扎实地做好教学常规工作，在落实常规中寻求突破。学期初制定教学计划并按时上交。平时能根据教材和学生实际制定教学目标。由于科学这一门学科是一门新学科，虽然与原来的自然有很多的联系，但变化也是很大的．如果还依然按照老路来教，就不能体现出新课程的意义．为了能够跟上教材的步子，我不断地向别人学习，同时到网上搜集一些有用的资料在教学中应用，收到了定的效果。

三、教研

勤于学习和积累，勤于观察和研究，勤于思考，并能积极投入到学校的教研活动中，并主动撰写实验方案和教学论文。

总之，我忠诚于党的教育事业，能全面贯彻教育方针。爱岗敬业，工作专心致志。工作求真、求实、求新。2024、7

**第三篇：四年级第二学期科学教学工作总结**

四年级第二学期科学教学工作总结

-----刘晓敏

一学期教学工作即将结束，细细回顾一学期的教学工作的得与失，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门充满遗憾的艺术。为了使今后的教学更加完善，现在对本学期四年级的科学教学总结如下。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句话很精辟，我在教学中尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关注学生的参与

课堂教学中发挥学生的自主性，就要让学生参与，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，这样在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。教学中激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，要改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。课堂教

学中要引导学生自主学习，亲自观察体验感悟。勤动手动脑，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生在参与的过程中培养探索的思维和精神。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐，他们就会培养起学习的兴趣。

最后还是那句老话：回顾昨天，我百感交集；面对今天，应信心百倍；展望明天，我任重道远。

2024

年7月2日

**第四篇：2024第二学期六年级下册科学教学工作总结**

喇叭镇中心小学2024—2024学

第二学期六年级科学教学工作总结

教师：田英

在这一学期，我继续任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学

课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学

课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了

科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内

容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充

分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么

在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视

学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。

4、及时帮助学生写出探究记录。这样，就有利于培养学生探究科

学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐

步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

2024年7月

**第五篇：2024第二学期六年级下册科学教学工作总结**

昆寨小学2024年春季学期六年级（2）班科学

教学工作总结

在这一学期，我继续任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。

这学期教科学课，是我接触六年级科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内 容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。

4、及时帮助学生写出探究记录。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

拟写人：黄光霞

2024年7月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！