# 一年级教学体会

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-11-28

*第一篇：一年级教学体会一年级教学初体会2024年对我来说，是个非常特别的一年，因为我终于考上了特岗教师，有幸踏上了我梦寐以求的三尺讲台；土珠联校，对我来说，更是意义非凡的一所学校，这里的一砖一瓦，一草一木都见证了我在教师之路上成长的点点滴...*

**第一篇：一年级教学体会**

一年级教学初体会

2024年对我来说，是个非常特别的一年，因为我终于考上了特岗教师，有幸踏上了我梦寐以求的三尺讲台；土珠联校，对我来说，更是意义非凡的一所学校，这里的一砖一瓦，一草一木都见证了我在教师之路上成长的点点滴滴。我永远都会记得，当我踏进这所学校，简陋的教室，热情的同事，还有那一双双质朴无邪的双眼，深深地感动着我。我所学的专业是英语，而新学期开学，我担任一年级的班主任，教该班语文、数学两科。当时，我一下子被迷茫和无助笼罩了。校长语重心长地对我说：“低年级能让你快速成长，而且社会现在需要全面发展的人才。如果你每个年级、每门学科都能教好，还怕没有进步的机会？”这样，我明白了这是对我的一种历练，是领导对我充分的信任，我满怀着信心踏上了我的教学之路。

开学初，我就遇到了许多麻烦，很大原因都是因为语言不通。我来自湖南怀化，上课或平时都讲普通话，许多学生和家长听不懂，而他们的方言我也听不懂。这样，我们交流起来很困难。开学前一两个月里，常出现学生尿湿裤子、发高烧等事件，弄得我措手不及。我向有经验的老师请教，他们说一年级学生年龄小，出现这些事是正常情况，老师要注意观察，及时发现并处理好。后来，我发现班上有一个小朋友在深圳上过幼儿园，她的普通话说得还可以，就让她担任老师的小翻译、小助手。我还鼓励同学们都跟老师说普通话。以后上课时再出现学生尿急等事情，学生都会帮忙告诉老师了。

由于一年级孩子年龄较小的特点，他们在课堂上往往不能集中注意力听课。刚开学的那段时间，我仔细观察40个小朋友上课的表现，可谓是千姿百态：有的小朋友坐得端端正正的，还不时举着小手说出自己的见解；有的跪在凳子上听；有的趴在桌子上听；有的一只脚高翘着，不亚于茶馆店的悠闲；还有的干脆不理你，你上你的课，我玩我的——我行我素„„

看到教室里乱成一团麻，我既生气又着急。心想：怎样让一年级的学生安下心来参与课堂呢？除了向老教师讨教教学经验外，我还时不时上网查询，学习同行好的教学以及管理方法。经过我和同学们一个学期的努力，我们班各方面都有了很大进步，我也体会出了一年级教学的一点点道道：

一、要着重培养一年级学生的良好学习习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。教师要从培养学生的良好习惯入手，明确告诉学生哪些是对，哪些是错，哪些能做，哪些不能做，让孩子有最起码的是非观念。课前通过读儿歌，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为。根据学生的表现，每月评出“行为习惯之星”和“文明礼貌之星”，在学生中树立榜样。在日常学习

中，时刻注意调动学生的积极性，使他们逐渐养成认真听课、认真作业、讲文明、讲礼貌的好习惯。

二、进行一些“口号应答”训练，提高学生的课堂注意力。

如：

师：123 生：快安静 师：321 生：快坐好 师：小眼睛 生：看黑板 师：小嘴巴 生：不讲话 师：小耳朵 生：快听讲 师：小树长在 生：桌子上（举手）

三、及时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

每个学生都喜欢听到老师的表扬，一听到表扬就会有更好的表现。在课堂中，教师要及时表扬受纪律的学生，使其他同学受到感染。当学生回答正确时，我会和同学们一起竖起大拇指，对他说：“你真棒！”有时课上到一半时，学生注意力又不集中了，这时，我通常按座位把学生分成六小组，用智慧星来奖励那些纪律好的小组，哪个小组纪律好，坐得正就给他们组加一颗智慧星。每天放学时对得智慧星最多的小组提出表扬，并给予适当奖励。（比如小组里每人奖一个贴纸。）为了不让学生厌倦这样的游戏，有时我换着奖励小红花、小笑脸、小红旗等，换汤不换药。还好，这几种方法轮着用也奏效。

四、教学之中，灵活多变，多用儿童化语言。

一年级学生不同于高年级学生，只要你讲清楚要求就行，他们自制力差，注意力集中时间短，做事凭兴趣。比如做连线题，开始很多同学都乱写或者懒得写。有一次再做这种题时，我就说：“同学们，我们来做‘找朋友’的游戏好不好？”学生一听做游戏就来了兴趣。如果哪个学生找错了或是还没有找到朋友，我就说：“哪个小朋友愿意帮助他？”学生听了觉得很亲切，都争着帮助那位小朋友。总之，低年级的老师要甘当小学生，多用儿童的语气跟学生说话，才能更好地吸引学生的注意力。

以上是我对一年级教学上的一点感悟。当然，我也感悟到我在教学管理中还存在着许多的不足。比如：讲课语速过快，与家长交流太少等。我相信，只要心想着学生，工作中不断总结经验教训，取长补短，及时改正教学中的不足，就能争取做一名优秀的人民教师。

**第二篇：一年级教育教学体会**

一年级教育教学体会

卢季国

一年级教育教学体会 德城镇登云小学

卢季国

这学期教小学一年级数学，从开学到现在颇有感受，以下是我对小学一年级数学教学的几点体会：

一年级新生进入学校学习，是儿童生活中的一个重大转折，他们正脱离幼儿学习的主要活动方式——“游戏”，逐步转向以”学习”为主的主导活动，这种转变不是随着学生跨进小学大门而自然发生的，而是从以游戏为主逐渐过度到以学习为主，这一时期儿童的主要心理特征是：①无意注意占优势;②以具体形象思维为主;③观察随意性;④意志自觉性较差;⑤学习习惯未形成;⑥思维非逻辑性，操作能力很差。针对学生的这一年龄特点，我们在教学中应充分发挥教学的直观性原则，注重唤醒学生的生活和知识经验，激发学生的学习兴趣，构建学生的数学知识体系。帮助他们顺利地完成从游戏活动向学习活动的转变。

(一)注重直观操作教学，促进学生形象思维和抽象思维的发展。

小学生的思维由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主发展，小学生的数学思维同时具有形象思维和抽象思维的形式，一年级儿童更多的是具体的形象思维，这时期的学生，不能依靠抽象的数学概念进行思考，往往还需要具体行动和直观形象的支撑。例如教学9加几的加法时，可以先让学生观察两个可以装满十瓶牛奶的盒子，一盒里装了9盒牛奶，另一盒里装了5盒牛奶，想一想，怎样装牛奶更容易看出牛奶的总瓶数?唤醒学生“凑十”的经验，在此基础上让学生摆小

一年级教育教学体会

卢季国

棒，左边摆9根，右边摆5根，想一想，我们怎样操作，能使我们一眼看出这些小棒的总数?由于有了放牛奶的经验，学生很快想到从右边的5根小棒中拿出一根和左边的9根凑成10根。然后和剩下的4根合起来就是14根。老师这时将学生的想法用算式写在黑板上，把操作活动和数学符号联系起来，从而使操作活动和抽象的算理紧密结合，一步步引导学生理解了算理，掌握了抽象的计算方法。再如在教学“长方体，正方体，圆柱和球的初步认识”时，可以提供给学生大量的感性材料，开展丰富的活动，让学生通过看一看，摸一摸，玩一玩等操作活动，来认识体会这些立体图形的主要特征。边操作边提出问题让学生思考：长方体摸上去有什么感觉?轻轻推一下，你发现了什么?为什么长方体能在桌面上滑动?(因为它有平平的面)，摸一摸球，有什么感觉?轻轻推一下，你发现了什么?为什么球能在桌面上滚动?(因为它鼓鼓的，没有平平的面。)把圆柱拿出来玩一玩，你发现了什么?(有时会滑动，有时会滚动?)为什么会这样?(因为圆柱上既有平平的面，也有鼓鼓的面。)圆柱可以在桌面上滚，球也可以在桌面上滚，它们的滚动是一样的吗?(不一样，圆柱只能朝一个方向滚，而球可以到处滚。)为什么不一样?(因为圆柱上有平平的面，而球上没有平平的面。而且圆柱的粗细是一样的，也就是说圆柱的上下两个平平的面是一样大的。)这样学生一边操作一边思考，对这几种立体图形的特征有了更深刻的体验和领悟。

(二)注重经验唤醒，促进学生以已有经验为基础建构数学知识。

一年级一册教材中，“求一个数比另一个数多(少)几”是一个难

一年级教育教学体会

卢季国

点，主要表现在学生能根据已知条件判断出多(少)几，但不能正确列算式，表示比较的过程，也就是不能将比较过程和算式建立联系。他们有的是用数数的方法，想3再数2个数就是5，所以5比3多2，有的想3再加几等于5，所以列式3+2=5，还有的是记住公式大数减小数，然后套用公式得出结论。出现这些现象的原因，一方面是学生的逆向思维能力较差，另一方面是对算理的不理解，而这个算理是很抽象的，对于一年级学生来说，学习掌握它的确有很大难度。在教学中，我首先创设了一个现实的情境，我们教室里有一些男生，还有一些女生，怎样才知道是男生多还是女生多?你有什么好办法?同学们通过思考，得到一个方法，让男生和女生站队，一个对着一个，对齐之后看看是男生有多的，还是女生有多的，就知道谁多谁少了。这样的比较方法来自学生的生活实际，在比较多少时，他们通常就是这样操作。他们在以往的生活中积累了这样的比较经验，只是在课堂上提出问题让学生重温这个经验，学生通过重温进一步明白比多少时一个重要的方法，就是一一对应，在明确这样的方法之后，出示主题图让学生比较学生和老师的人数：学生有8人，老师有2人，学生比老师多几人?学生用圆形和三角形分别代表学生和老师，用一一对应的方法摆出来，这时再让学生指出哪几个学生是多出来的?这部分学生包括与老师对齐的那2个吗?如果果把这2个去掉，剩下的是哪一部分?(剩下的就是学生中比老师多的)怎样求这一部分?然后再让学生列出算式。这时学生体会到从较多的事物中去掉与较少事物一一对应的部分(也就是同样多的部分)，就能得出较多事物比较少事物多的部分。我 一年级教育教学体会

卢季国

们知道，学生总是对发生在自己身边的熟悉的事物感兴趣，对自己生活中体验过的事情有热情，为了降低学习的难度，可以从学生经历过的熟悉的事件入手，创设合适的情境，充分唤醒知识经验。在此基础建构属于他自己的数学知识。

(三)注重习惯养成，促进学生数学学习的有效进行。

初入学的儿童，往往还没有建立学习的雏型，因此小学一年级是培养儿童学习习惯的重要时期。要努力培养学生良好的听说读写小组合作等习惯。以保障数学学习的顺利有效的进行。首先，要教学生学会倾听，听老师和同学的发言，懂得听清他人的想法;可以要求学生复述老师或同学的话，以提醒开小差的学生集中注意力听讲。其次要教学生学会表达，要学会在倾听的基础上大胆提出自己的意见和想法。用完整通顺的语言说出自己对数学知识的理解。最后还要教儿童学会操作，学会轻拿轻放，有理有序操作学具。要在每次操作活动前给学生提出明确要求，并在操作过程中检查学生有否按老师的要求去做。此外还要培养学生按时完成作业，认真学习，有错题及时改正等习惯。

由于学生的无意注意占主要优势，一年级学生还不能很好控制自己的行为，我们在课堂组织教学中要加强调控，多多开展小组竞赛，定期评价小组表现，宣布比赛结果。可以将老师的要求物化量化，设倾听星，操作星，守纪星，智慧星，作业星等多个奖项。开展小组与小组之间，个人与个人这间的竞赛。以激励学生养成良好习惯。

**第三篇：一年级写字教学的一点体会**

一年级写字教学的一点体会

写字是一项重要的语文基本功。写字和写字能力的培养，是第一学段语文教育的一个重点。第一学段的写字要求，突出一个“好”字。要求学生一出手就做到“书写规范、端正、整洁”，同时要求写字姿势“正确”。怎样才能做到“好”呢？下面是关于写字教学的几点体会：

一、严格训练，培养习惯

写字前，教师指导学生削好铅笔，放好作业本，端正坐姿，指导执笔方法是非常必要的环节。由于一年级的学生手指力度不够，很多学生刚开始时执笔方法不正确，执笔方法是否正确，对于学生以后的字写得好不好起关键作用。如果执笔方法不正确就会导致写字姿势的不正确，这样写字时间长了除了不能写出一手好字，还会影响学生的身体发育和影响视力。教师应该不厌其烦地强调正确的写字姿势，时时提醒学生，时时纠正学生不正确的姿势和方法。学习新的生字的时候，我要求学生慢慢写，不要写得太快，只要把字认真地写好，才能更好地记住生字。书写时，教师要适时巡回指导，随时提醒学生每个字每一笔在田字格中的位置、运笔方法，与上一个笔画的间距，其长短如何，整个字的结构特点，及各部分的比例，做到防患于未然。教师在课堂上要反复指导，学生在练习中要认真书写，循序渐进，逐步形成写字能力，养成良好的写字习惯。

二、教师要“备生字”

既然一年级的写字教学很重要，在教生字前，教师一定要“备生字”。

1、备读音

教学生字的第一步就是教学生正确的读音。学生对于平舌音和翘舌音、前鼻韵母和后鼻韵母容易混淆，为了使学生记住字音，教师的范读尤其重要，在教写生字之前教授正确的读音，能让学生把字音和字型记得更牢。

2、备字义

汉字中有很多是会意字，从汉字的造字规律教写生字是其中一种教学方法。例如“休”字，为了让学生区别于“体”字，在教学时我先用简笔画画出一个人在一棵树旁边休息的情景，让学生更形象地知道“休”字的意思，就不会和“体”字混淆了。这样在教学生字时插入一些有趣的元素，学生学习起来就更容易、更有趣。

3、备字型

一些简单的字学生很容易混淆，例如“土”和“士”，在教学过程中一定要向学生点明两字的区别，强调不能写错。在课堂上，我常用对比方法让学生记住怎样把字写漂亮。课前我会写想一下教写的新生字学生会写错哪一笔，哪一笔写得不好，在正式教学中列举出来，提醒学生不能犯这些错误。

三、比较观察，示范演示，体会书写美。

教师在教一年级的学生写字之前，首先要介绍田字格的各部分，认识横中线、竖中线和四个小格，这些对于以后老师教写字的笔画时起重要作用。一年级起步阶段，教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要对照书本上的范字，一横、一竖、一撇、一捺„„教师都要笔笔指导到位。教师的范写很重要。在指导学生整体认知之后，教师要在黑板上画好的田字格中示范，向学生展示写字的全过程。教师要边演示边讲述：这个字是什么结构，第一笔在田字格的哪个部位落笔，每一笔画的名称、运笔方法以及笔顺等，写完一个字后还要从整体看这个字写得是否匀称，整体感觉如何，学生再加以模仿，使学生有一个初步的感性认识。学生练习写的时候，也要养成自我体会书写美，把自己的字与老师的范字或书上的范字作比较。

四、激励评价，鼓励进取，展开竞赛

表现欲是小学生的特点。教师应该让孩子充分展示自己的成功，为孩子创造展示自己的机会。我在班上规定，凡是作业本每十次拿到“优”，就奖励一颗金星。对于有些学生即使他的字没有达到“优”，当发现他的字比以前有了进步，我也会鼓励他评“优”，让学生感到成功的滋味，让学生感到写字的乐趣。每隔一段时间，把写得好的同学的作业本进行展览，这样既可以让写得好的学生感到成功感，也可以让其他学生有目标，希望自己的作业本也能展览。

作为一年级的老师起步是有很多困难，特别是写字教学中，总会遇到这样或那样的难题，教师也要和学生一起学习，找到适合学生的教学方法。以上的点点是我在写字教学中的一些体会，以后我将更努力地向其他老师们学习，让学生爱上写字，能写出一手好字。

**第四篇：一年级教学的点滴体会**

一年级教学的点滴体会

一年级：张会欣

一年级是学习的新起点，它是小学生入学后进入正规学习的开始。一种新的学习态度或许将会在一年级中形成，学习语文的好坏或许也将决定他一生中对学习语文的喜好。下面就以我的教学经验谈谈教学低年级的两点体会：

一、耐心是教师的基本功

耐心也是一种爱的表现，是教师教育教学的基本功。教师的耐心是在体验自我和执教工作中磨炼出来的；是在尊重学生的年龄特征和理解学生的认知水平的基础上建立的。进入一年级后就完全是一个新的开始，学生会面临着很多问题。

首先就是课堂纪律，一年级的学生活泼好动，注意力时间不够长，上课后吵闹是很正常的。再次是卫生习惯，小学生吃完零食乱扔垃圾也是正常的事，做为他们的班主任不仅要不厌其烦地跟他们讲要讲卫生、讲文明，还要当他们的榜样，因为儿童是天生的模仿家。最后就是书写，小学生在书写方面通常要求速度，而不要求写得好不好，写得对不对。

要教育学生做好这三点，一个没有耐心的教师是做不到的，也因此耐心是教育教学成功的保障。耐心能够使教师消除失望感和挫折感，使教师以一种宽容的态度对待学生的不良习惯，以一种接纳的态度对待学生的学习障碍。耐心意味着教师愿意承认学生在努力学会做人、努力获得知识过程中的局限性，愿意给学生一种在成长过程中有人陪伴的安全感。

二、不要吝啬自己的微笑和表扬

人常说一笑能解千愁，因为笑是阳光，是春风，是开心的钥匙，是人与人感情沟通的一座桥梁。笑也是理解，是尊重，是关爱，是温情，而表扬是被肯定和认同。在课堂上面对学生微微一笑，会使学生勇气倍增，大胆的回答老师提出的问题。在一年级学生的心里，最想看到的是老师的微笑，最想听到的是老师的表扬了。

有一段时间因为心情不好，上课的时总是没有兴致来调动学生的兴趣，因此一堂课下来感觉特别累，就不想再上第二节了，同时也会担心下一节课上不好。有时还经常向别的老师抱怨现在的小学生怎么这么难教。直到有一天上课，我下了决心要调动学生的兴趣。在进入教室后脸上就一直挂着微笑，在课堂上尽量多得表扬他们，以至于达到调动他们兴趣的效果。比如：可以通过小组比赛的形式，给表现好的小组画水果，然后看看哪个小组的水果最多。果然不到10分钟，同学们都进入了状况，如果有个别同学没有进入状况，你也不用担心，因为他同组的同学会叫他坐好。这样一节课很快就下了，通过这一节课我深刻地体会到，在课堂上我们老师千万不能吝啬自己的微笑和表扬，因为你的微笑可以改变他人的态度，你的微笑可以改变自己的行动，你的微笑可以改变你的“孩子”。因此在后来的教学中，尽量想出各种方法来表扬我的学生。如：可以通过男女比赛、或小组比赛（四个人一组）、给他们画各种各样的水果和蔬菜等等。

作为教师，我们所面对的，是初升的太阳，冉冉升起；我们所培育的，是娇嫩的花蕾，含苞待放。我忠心的希望，通过我们的努力，能让太阳更红，让花儿更香！

**第五篇：小学一年级数学教学体会**

小学一年级数学教学体会

一（1）班周世福

本人这学期教小学一年级数学,从开学到现在颇有感受,以下是我对小学一年级数学教学的几点思考:

一年级新生进入学校学习，是儿童生活中的一个重大转折，他们正脱离幼儿学习的主要活动方式——“游戏”，逐步转向以”学习”为主的主导活动，这种转变不是随着学生跨进小学大门而自然发生的，而是从以游戏为主逐渐过度到以学习为主，这一时期儿童的主要心理特征是：①无意注意占优势；②以具体形象思维为主；③观察随意性；④意志自觉性较差；⑤学习习惯未形成；⑥思维非逻辑性，操作能力很差。针对学生的这一年龄特点，我们在教学中应充分发挥教学的直观性原则，注重唤醒学生的生活和知识经验，激发学生的学习兴趣，构建学生的数学知识体系。帮助他们顺利地完成从游戏活动向学习活动的转变。

（一）注重直观操作，促进学生形象思维和抽象思维的发展。

小学生的思维由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主发展，小学生的数学思维同时具有形象思维和抽象思维的形式，一年级儿童更多的是具体的形象思维，这时期的学生，不能依靠抽象的数学概念进行思考，往往还需要具体行动和直观形象的支撑。例如教学9加几的加法时，可以先让学生观察两个可以装满十瓶牛奶的盒子，一盒里装了9盒牛奶，另一盒里装了5盒牛奶，想一想，怎样装牛奶更容易看出牛奶的总瓶数？唤醒学生“凑十”的经验，在此基础上让学生摆小棒，左边摆9根，右边摆5根，想一想，我们怎样操作，能使我们一眼看出这些小棒的总数？由于有了放牛奶的经验，学生很快想到从右边的5根小棒中拿出一根和左边的9根凑成10根。然后和剩下的4根合起来就是14根。老师这时将学生的想法用算式写在黑板上，把操作活动和数学符号联系起来，从而使操作活动和抽象的算理紧密结合，一步步引导学生理解了算理，掌握了抽象的计算方法。再如在教学“长方体，正方体，圆柱和球的初步认识”时，可以提供给学生大量的感性材料，开展丰富的活动，让学生通过看一看，摸一摸，玩一玩等操作活动，来认识体会这些立体图形的主要特征。边操作边提出问题让学生思考：长方体摸上去有什么感觉？轻轻推一下，你发现了什么？为什么长方体能在桌面上滑动？（因为它有平平的面），摸一摸球，有什么感觉？轻轻推一下，你发现了什么？为什么球能在桌面上滚动？（因为它鼓鼓的，没有平平的面。）把圆柱拿出来玩一玩，你发现了什么？（有时会滑动，有时会滚动？）为什么会这样？（因为圆柱上既有平平的面，也有鼓鼓的面。）圆柱可以在桌面上滚，球也可以在桌面上滚，它们的滚动是一样的吗？（不一样，圆柱只能朝一个方向滚，而球可以到处滚。）为什么不一样？（因为圆柱上有平平的面，而球上没有平平的面。而且圆柱的粗细是一样的，也就是说圆柱的上下两个平平的面是一样大的。）这样学生一边操作一边思考，对这几种立体图形的特征有了更深刻的体验和领悟。

（二）注重经验唤醒，促进学生以已有经验为基础建构数学知识。荷兰著名数学家和数学教育家弗兰登塔尔曾经提出“普通常识的数学”的观点，他认为数学的根源在于普通常识，对小学生来说，小学数学知识并不是新知识，在一定程度上是一种旧知识，在他们的生活中已经有许多数学知识的体验，学校数学学习是他们生活中有关数学现象经验的总结与升华，每一个学生都从他们的现实数学世界出发，与教材内容发生交互作用，建构他们自己的数学知识。小学生学习数学离不开现实生活经验。

一年级第一册教材中，“求一个数比另一个数多（少）几”是一个难点，主要表现在学生能根据已知条件判断出多（少）几，但不能正确列算式，表示比较的过程，也就是不能将比较过程和算式建立联系。他们有的是用数数的方法，想3再数2个数就是5，所以5比3多2，有的想3再加几等于5，所以列式3+2=5，还有的是记住公式大数减小数，然后套用公式得出结论。出现这些现象的原因，一方面是学生的逆向思维能力较差，另一方面是对算理的不理解，而这个算理是很抽象的，对于一年级学生来说，学习掌握它的确有很大难度。在教学中，我首先创设了一个现实的情境，我们教室里有一些男生，还有一些女生，怎样才知道是男生多还是女生多？你有什么好办法？同学们通过思考，得到一个方法，让男生和女生站队，一个对着一个，对齐之后看看是男生有多的，还是女生有多的，就知道谁多谁少了。这样的比较方法来自学生的生活实际，在比较多少时，他们通常就是这样操作。他们在以往的生活中积累了这样的比较经验，只是在课堂上提出问题让学生重温这个经验，学生通过重温进一步明白比多少时一个重要的方法，就是一一对应，在明确这样的方法之后，出示主题图让学生比较学生和老师的人数：学生有8人，老师有2人，学生比老师多几人？学生用圆形和三角形分别代表学生和老师，用一一对应的方法摆出来，这时再让学生指出哪几个学生是多出来的？这部分学生包括与老师对齐的那2个吗？如果果把这2个去掉，剩下的是哪一部分？（剩下的就是学生中比老师多的）怎样求这一部分？然后再让学生列出算式。这时学生体会到从较多的事物中去掉与较少事物一一对应的部分（也就是同样多的部分），就能得出较多事物比较少事物多的部分。我们知道，学生总是对发生在自己身边的熟悉的事物感兴趣，对自己生活中体验过的事情有热情，为了降低学习的难度，可以从学生经历过的熟悉的事件入手，创设合适的情境，充分唤醒知识经验。在此基础建构属于他自己的数学知识。

（三）注重习惯养成，促进学生数学学习的有效进行。

初入学的儿童，往往还没有建立学习的雏型，因此小学一年级是培养儿童学习习惯的重要时期。要努力培养学生良好的听说读写小组合作等习惯。以保障数学学习的顺利有效的进行。首先，要教学生学会倾听，听老师和同学的发言，懂得听清他人的想法；可以要求学生复述老师或同学的话，以提醒开小差的学生集中注意力听讲。其次要教学生学会表达，要学会在倾听的基础上大胆提出自己的意见和想法。用完整通顺的语言说出自己对数学知识的理解。最后还要教儿童学会操作，学会轻拿轻放，有理有序操作学具。要在每次操作活动前给学生提出明确要求，并在操作过程中检查学生有否按老师的要求去做。此外还要培养学生按时完成作业，认真学习，有错题及时改正等习惯。

由于学生的无意注意占主要优势，一年级学生还不能很好控制自己的行为，我们在课堂组织教学中要加强调控，多多开展小组竞赛，定期评价小组表现，宣布比赛结果。可以将老师的要求物化量化，设倾听星，操作星，守纪星，智慧星，作业星等多个奖项。开展小组与小组之间，个人与个人这间的竞赛。以激励学生养成良好习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！