# 家委会参与学校管理的实践探索（合集）

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-11-29

*第一篇：家委会参与学校管理的实践探索家委会参与学校管理的实践探索青岛市南希望小学在推进素质教育、实行学生全面发展的今天，教育已不再单单是学校的事情，而是成为了一项合作的事业，只有协同学校、家庭和社会三大要素，建立适应教育发展要求的家校合作...*

**第一篇：家委会参与学校管理的实践探索**

家委会参与学校管理的实践探索

青岛市南希望小学

在推进素质教育、实行学生全面发展的今天，教育已不再单单是学校的事情，而是成为了一项合作的事业，只有协同学校、家庭和社会三大要素，建立适应教育发展要求的家校合作模式，才能为学生的健康成长、快乐成才创造良好的教育环境。设立家委会就是推进驾校合作教育的重要举措。

《国际中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024》明确要求“建立中小学家长委员会”，完善中小学学校管理制度，以推进现代学校制度建设。《纲要》还要求：“完善教育信息公开制度，保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。”学生家长作为学生的监护人，是学校教育的利益相关方，有权了解、监督学校的教学挥动，参与学校管理，为学校发展出谋划策。建设家委会，有利于推进学校工作，促进学校教育的健康发展；有利于提高家长的教育素养和家庭教育水平，促进家庭教育的进步；有利于建立学校、家庭和社会教育的协同机制，形成家庭、学校教育的合力，从而对学生进行更合理的教育。

一年多来，我校家委会在学校领导的支持下，根据上级的指示精神，在家委会全体委员和广大家长的积极参与下，不断深化家委会工作，在建立和完善家委会组织网络、参与学校管理、参与学校教育教学活动等方面进行了各种有益的实践与探索，取得了较好的成效。

一、重视家委会的组织建设工作。

家委会是连接学校、家庭的纽带，为充分发挥其“上通下达”的特殊作用，我们学校首先成立了“家长参与学校管理”工作领导小组，由刘德志校长任组长，组员有学校的中层领导和教工代表、家委会的三位成员。然后我们又组建了学校、年级和班级三级家委会组织网络，班主任主持进行班级家委会委员的评选，通过家长自愿申报、民主推荐，先是班级推选出5名有能力、有精力、工作热情、富有公心的家长组建成班级家委会，主要工作职责是加强家长与老师的沟通和联系，积极参与班级教育、教学工作。再从班级家委会委员中推选出两名组建年级家委会，然后从各年级推选一名代表组成学校家委会。主要工作职责是级部和学校的管理工作。三级家委会分别在学校、教导主任、班主任和家委会办公室的协调下开展工作。学校家委会定期召开例会，听取学校领导关于学校工作情况的汇报，广泛征求家长意见建议，研究家长委员会工作并制定计划。家委会成员能够经常来学校反映家长的意见，及时与学校沟通，对学校教育教学工作提出意见、建议，督促学校各项工作有效开展。

二、家委会参与学校管理工作的实践探索。

（一）实行家长代表驻校值班制度

驻校值班是家委会参与学校管理的有效途径。家委会以班级为单位，每周一邀请三位家长代表驻校值班，对老师的考勤、办公、上课情况，对学生的上操、课堂和校园秩序情况，对校园、教室、餐厅的卫生情况等各个方面进行全面的监督检查，发现问题及时反馈到学校，并提出适当的整改意见和建议，为学校管理工作提供了极大的支持。本学期我们学校实行了“家委会驻校值班制度”。每到周一，邀请的家委会代表7：40前就会来到学校，观察学生的入校和活动情况，然后到教导处统一开会，校领导说明举行这个活动的目的在于加强学校教育和家庭教育的沟通，让家长更多的了解学校，了解教育，了解孩子在校的学习情况，家校合作共同关注孩子的成长。然后布置活动内容：把家长请进来。家长走进校园，走进课堂，亲临教育教学第一线，以开放的校园，开放的课堂迎接家长。接下来家长观摩班级的课堂教学，感受校园、班级的文化氛围，观看眼保健操、广播体操、学生午餐，了解学校教育教学的各个方面；最后让家长填一填学校事先设计好的表格。通过半天的观摩，让家长对学校的教育环境、教师的教学能力、课堂的师生关系等分别作出评价，提出意见和建议，真正体现了“家校携手，共话成长”。“这次有机会走进课堂，和孩子一起上课，不但发现了自己孩子与别人孩子的差距，而且找到了自己作业辅导的误区，自己觉得不是一个称职的家长„„”，“和孩子一起上课挺激动的，平时只知道孩子上学学习了，孩子在长大，但是如此近距离的直接和孩子一起学习，确实很有感触„„”，“和孩子一起过了半天，才知道当老师不只是外表看到的那么光鲜，其实很辛苦，也需要很多的艺术，以后一定好好的支持老师的工作。”这是家长们在“家委会驻校评价表”上的留言。

（二）集中议事，让家委会切实参加到学校的管理中来。我们力求发挥家委会参与学校管理的的最大作用，取得实质性的成果，因此我们的家委会会议不讲惯例，不走过场，而是根据实际情况与需求召开各种范围、各种形式的家委会会议，并主张“一会一主题”，“有事众人议”。在这样的会议上，大家都是争相发言，各抒己见，气氛热烈，也解决了不少的实际问题。如：

1、开学的第一周周五，召开了学校家委会会议，由刘校长亲自主持，谈了学校新一年的发展思路，表示将重视家委会参与学校管理工作，以家委会为主渠道构建良好的家校合作伙伴关系，进一步营造孩子健康成长的和谐氛围，各位学校家委会成员随之发言，畅谈与家长交流中遇到的问题或案例，相互间达成共识。

2、开学第二周的周二下午，召开了学校家委会会议，就学生午餐的收费、饭菜的质量、数量、花样和购货渠道等问题进行了商讨，达成了协议。家委会在日常经常与家长进行沟通，使家长们对我们学校午餐的管理工作满意度达到了95%以上。

3、开学的第三周，召开了班级家委会会议，讨论了学生的安全管理工作。就学生上、放学路上安全以及节假日的安全工作做出了讨论。最后确定由学校制作安全标语牌张挂在每个村庄的显眼位置，并在危险地方设立标语牌，在水库等危险水域的岸边写上醒目的警示语；家长分包村子的危险区域，经常巡视，并每天做好记录，这样，学生的安全工作层层落实，严加防范，提高了家长和孩子的安全意识，是学生的安全管理没漏洞，提高了学生的安全系数。

4、开学的第7周，召开了班级家委会会议。教导处李主任主持召开了班级家委会会议，总结了前段时间家委会工作情况，并进一步明确了家委会的责任：应及时向学校反映家长的诉求和意见，就学校的一些共性问题做好家长间的解释交流，推荐有特长的家长来学校指导社团活动等等。

5、上周，学校又召开了校家委会会议，讨论交流了学生暑假工作，就学生暑假的学习、活动和安全等方面工作，决定成立村庄学习小组和家长、学生巡视小组，发现问题第一时间汇报给帮包老师，以便及时解决，不留后患，为假前召开的家长会定好了基调。

（三）对学校、班级、教师进行满意度评价。

学校在《教师年度考核方案》和《班级量化考核方案》中明确规定：把学生满意率和家长满意率作为考核评价指标，以适当权重计入教师和班级的考核成绩中。每学期家委会组织全体家长对学校、班级、教师进行满意度评价一至两次。这一活动既提高了教师工作的积极性，又调动了家长参教议教的热情，使家长对教育的评价权落到了实处。

（四）建立家校联系渠道，构建家校交流平台。

学校向家委会公开了学校、校长、全体老师和家委会成员的电话，设立了校长信箱，各班级还建立了网络班级，网络班级设有每日作业、当日班级小明星、班级课程表、班级园地、学校新闻、班级公告、各学科当日学习内容等栏目，方便了家长对孩子学习的掌控，家长参与率越来越高，点击信息，在线沟通，实现了更贴心的交流，更直接的互动，也拉近了家庭教育与学校教育的距离，为家校互动做出了积极的贡献。

三、家委会参与学校工作的收获和成效

1、通过一学期的的实践探索，学校充分认识到了家委会是学校管理的参与者，是现代学校管理机制的体现，它的建立和运作能够有力的推进学校管理的明珠化进程，因此学校在各种场合下有意识的树立家委会的形象，使他们真正的成为学校的管理者，让他们参与到学校工作的各个方面。如今，学校已将家委会工作纳入日常管理，完善相应的制度，形成长效机制。

2、家委会通过参与学校管理，家长们亲眼目睹了老师们不计时间、不计报酬的辛勤工作，精心培育自己的孩子，由此对老师产生了信任和感激之情，从而改变了家长做旁观者的角色，产生了参与学校管理工作和支持帮助学校的强烈欲望与热情。在家长转换角色的同时，学校领导和老师也认识到，充分考虑学生和家长的需求是一种全新的教育服务理念，从而带动了学校管理的进步。

四、对家委会参与学校管理工作困惑与思考

**第二篇：新大双语小学家委会参与学校管理实施方案**

家长委员会参与学校管理实施方案

背景与意义

随着社会的发展，现在的家长越来越重视教育，孩子在家庭中占据重要的地位。家长对学校的要求也越来越高。而在教育教学过程中,学校的各方面制度、常规管理方法、学生的学习活动等，或多或少的会出现家长不了解、不理解甚至误解的现象。有时家长通过不同的途径了解、或解决问题，有时会出现不和谐的音符。

从学校长远角度考虑，家长参与学校管理，从某种程度上可以间接促进教师的专业成长，提高教育教学质量，最终让学生、家长受益。从而提高学校的办学满意度。

在学校管理过程中,成立各级家长委员会，充分发挥家长委员会在学校教育教学各方面工作的作用，学校在家长委员会建设方面、家长委员会参与学校管理方面，积极构建学校、家庭教育体系，使学校教育和家庭教育达到“同步”、教师和家长教育达到“同心”、努力营造有利于学生健康成长的育人环境，不断提高学校家长委员会工作的主动性、针对性和实效性。从源头上解决家长对学校办学误解的问题，化解矛盾。为充分发挥家长委员会在学校管理中的作用，新大双语小学实行 “招募志愿者参与式”，推动家长委员会参与学校管理，办人民满意的教育。

实施“招募志愿者参与”，推动家长委员会参与学校管理

1、招募家长志愿者

集中召开家长会或通过班主任大力宣传学校的工作思路及制度实施的意义，激发广大家长的参与热情，让家长以志愿者的身份参与到学校的管理当中，从而成为光荣的家委会成员。

2、激发家长志愿者的工作热情

以家长最敏感、最关心的话题为切入点，让家长切实感受到作为家委会成员所得到的实惠。如从孩子入手，大力表扬孩子，宣扬孩子家长做了哪些努力，孩子取得了哪些成就，让参与的家长在第一时间内感受到学校及老师们的努力。

3、以点带面，渗透普及，为下一次招募打好基础。

志愿者成员每两周一次轮流到校参与学校行为规范教育活动。每次1-2位家长，工作时间为半天。刚开始时可以让家长作为监督者的身份参与到学生管理，如上学、放学路队，课间秩序，教师上课情况，学生课堂听课情况等等。（最终确定每班一名家委会成员，到校时间为每周四下午）

4、阶段性总结，步步升华。

一段时间之后，召开志愿者表彰大会，同时让第一批志愿者提出合理的建议与意见，学校根据家委会的合理化建议对制度作出相应的完善，让志愿者们感受到他们存在的价值，从而形成一个好的口碑。

5、角色转变，参与管理。

在经历一段时间之后，志愿者们对学校的规章制度也有了一个大体的了解，在这个基础上，转变他们的角色，让他们参与到学生管理当中，切实感受学校与教师在学生管理与教育教学上所付出的的努力和不易，感受教师一天工作的辛苦和敬业气氛，从而加大家长对教育的支持力度。

6、发挥家长资源，建设教育网络

学校家长委员会联系部分家长，开展法制安全教育讲座、革命传统教育报告、走进社会实践基地、辅导课外活动小组等活动，充分发挥家长自身优势，挖掘家长教育优势，共同构建家校一体的教育网络。

7、经验交流，取长补短

开展一次“教子经验交流”、“学习型家庭经验交流”活动，邀请全校家长们积极参与活动。评选出优秀家长在大会上作经验交流。这样的交流活动，进一步推动家长学校的建设，促进家庭教育和学校教育的协调发展。

8、参与学校矛盾的预防和化解工作

召开家长委员会成员会议，促进家校交流。会上由校长向全体家长作学校工作报告；其次听取本班任课教师的情况介绍，优秀学生和家长交流先进经验；家长和班主任及任课老师互动，相互交流沟通；会后，每位家长还要填写家长意见反馈表，学校把各班家长的意见汇总、梳理，学校发现存在的问题进行整改,同时学校将每周一定为家长开放日，邀请家长委员会成员到学校办公，家长可以向学校及学校家长委员会提出的问题，家长委员会协同学校商量解决并予以答复。学校每学期组织两次家长会，由校长向全体家长通报学校教育教学等工作。家长可以向相关领导、教师了解孩子在校学习、生活情况，可以相互之间交流教子心得，可以提出对学校管理的建议和意见。

学校在工作中，难免会出现不和谐的音符。问题出在那个层面，就由那个层面的家长委员会的成员来和当事者面对面的协商解决。给学校化解学生与学生之间发生的矛盾，维护和谐校园。

**第三篇：人民法院参与社会管理创新的实践探索**

人民法院参与社会管理创新的实践探索

冀祥德

2024-07-18 20:37:58来源：李金鹏主编《法院参与社会管理创新实践探索》序言。

人民法院出版社2024年6月出版

1985年的春天，我在青州市（当时称益都县）公安局实习的时候，时常路过同在“政法大街”上的青州法院门前。由于从未涉足院里，所以法院留给我的记忆，除去那块白底黑字的牌匾外，其余的印象十分模糊。其后若干年，几乎每次探亲回乡路过“政法大街”时，我都禁不住驻目些许，心中掠过丝丝温暖的家乡“政法情结”。

2024年，时任青州法院院长李金鹏同志考取了我的研究生，常谈起的该法院的工作机制改革与创新引起了我的兴趣。当我再次走在青州的“政法大街”时，似乎近些年青州的巨变并没有影响到这里——街还是那么宽，还是那么长；公、检、法三家还是排列在路西边，楼还是那么高，院落还是那么大。

这是我第一次走进青州法院。经过陈旧但整洁的楼道，在简陋但不失书香的会客室里，我听取了该院的工作介绍，阅读了厚厚的资料。然后，我的心开始激动了起来——就在这样一个不显山、不露水的普通、甚至有些寒酸的院落里，一个基层法院，正在做着一件件引领中国司法改革方向的事情，他们用坚实的行动告诉人们，法院应当怎样参与社会管理创新。

于是，在我的建议下，《人民法院参与社会管理创新实践探索》课题组成立。2年来，课题组同志付出了艰辛的努力，我也20余次与课题组成员交流、座谈、研讨。如今，课题结项，邀我作序，自当义不容辞。

社会管理创新的目标是实现社会和谐。随着我国经济的持续高速发展，执政党把社会管理创新提升到治国理政层面，作为维护国家长治久安、实现社会公平正义的重要手段。司法与经济、政治、文化、社会发展有着十分紧密的联系，时代的发展和社会的变迁不断对作为司法主体的法院提出新要求。我国在向现代化社会转型过程中，旧的社会资源分配体系、控制模式和整合机制正在趋于解体，而新的社会管理体系尚未形成。深入研究我国现阶段社会发展的特点和规律，准确把握社会转型期存在的新问题，是法院推进社会管理创新的前提和基础。社会问题的出现是社会发展与社会管理不同步所致。当代中国社会变迁对社会管理提出了严峻挑战，不仅历史上积累下来的部分深层次矛盾没有得到有效解决，而且随着社会阶层的分化、分配方式多样、人员流动性加强、网络信息技术的发展，带来了新的社会问题和不确定因素，由此导致社会矛盾激增，大量的纠纷诉至法院。社会的发展需要司法人员理念的更新，呼唤法院角色的调适。

法院的基本职能在于通过执法办案化解社会矛盾。在这个过程中，不同层级的法院，其功能和职责是不同的，这就决定了其参与社会管理及其创新中的地位和作用也是不同的。最高法院和高级法院应当发挥指导者的作用，通过制定相应的规范性文件、统一执法尺度等手段，参与社会管理创新，中级法院和基层法院则应当以社会矛盾化解为重点，立足当地实际参与社会管理创新。青州法院坚持能动司法，形成了基层法院参与社会管理创新的模式。“青州模式”的普适性意义在于，通过更新司法理念，以与社会管理创新需要相契合的方式发挥应有的作用，实现司法职能的规则之治和司法职能的延伸。坚持能动司法理念，以正确的司法政绩观为指导，全面落实车载法庭、巡回法庭等各项司法为民措施；通过完善简繁分流机制、人民陪审员制度和社会调查员制度等审判改革，促进公正高效权威解纷机制建设，努力实现案结、事了、人和；积极探索诉与非诉相衔接的纠

纷解决、诉讼诚信等长效机制建设，延伸司法职能，扩展了法院参与社会管理的广度和深度。《人民法院参与社会管理创新实践探索》一书，就是青州法院对几年来参与社会管理创新工作的较为系统的总结。

作为一名法学界的学者，我特别关注青州法院在社会管理创新中的改革和探索。我国刑事司法的基本价值在于控制犯罪、保障人权。调解是我国的优良司法传统，强化诉讼调解是人民法院为构建社会主义和谐社会提供有力司法保障的重要路径。刑事调解对于保障当事人的合法权益、恢复为犯罪行为所损害的社会秩序，具有重要的现实意义。尝试刑事调解的新模式是理论界，特别是实务界面临的重要课题。青州法院这方面进行了有益的探索和实践，取得了显著的成果。该院在刑事附带民事案件审理工作中，通过完善“三项机制”、把握“三个阶段”、采取“五项措施”，加强量刑规范化工作，不断加强刑事附带民事案件调解工作，取得明显成效。近三年来该刑事附带民事案件调解率达96%以上，对于促进社会稳定起到了重要作用。

刑事案件未成年人社会调查员制度，又可称为判决前调查制度或人格调查制度，是指法院在判决前，有专门机构或人员对被告人的个人情况、家庭环境、犯罪背景等方面进行专门的调查分析，并对其人身危险性进行系统评估后，将调查报告提交法院，供法院在量刑时参考的制度。该院与青州市司法局联合出台《关于建立未成年人犯罪调查员制度的意见》。每个社区聘请2名社会调查员，在开庭前对未成年犯的自身情况、家庭环境、学校教育和社会环境作详细了解，并将了解到的未成年被告人的情况作为庭审教育和案件裁判的参考。该院的做法对未成年人犯罪审判工作无疑是具有创新意义的。

对于诉讼程序实行“简者更简、繁者更繁”的改造是我多年以来的主张。我国司法改革的原动力来自社会正义对司法运行的要求。降低诉讼成本，减少诉讼迟延，使当事人获得司法正义的权利，是各国共同关注的问题。近年来，我国司法资源的有限增长与案件数快速增长之间的矛盾日趋突出，这一矛盾的存在使上述问题的解决显得更为迫切。作为司法改革重要内容的审判方式改革，一直把公正与效率作为改革所追求的双重价值目标。青州法院在审判方式改革中，围绕“简出效率，繁出精品”的总体思路，进行了案件简繁分流的探索和实践，取得了一定效果。

青州是闻名遐迩的古九州之一，人杰地灵，物华天宝。近年来，在党政领导和社会各界的共同努力下，青州政通人和，百业俱兴，经济发展，社会安定。青州法院在中国社会管理创新的浪潮中，激流勇进，敢为人先，取得了诸多具有重要推广价值的经验。作为一名青州人，我为家乡日新月异的发展倍感自豪；作为一名法律人，我对青州法院卓有成效的业绩表示首肯。希望在社会管理创新中，涌现出一大批青州法院这样的“领头羊”。

是为序。

中国社会科学院法学研究所研究员 冀祥德

二〇一二年五月二十八日

**第四篇：学生参与管理学校**

学生参与管理学校，一个学校的学生自主管理方案

谈学习聊教育 2024-11-21

20:50:21

一、方案总则

(一)成立“学生管理委员会”参与学校管理。

(二)“学生管理委员会”围绕学校的常规工作，主持或参与学校内外活动和学校管理，为全校学生成长、成才服务。

(三)“学生管理委员会”委员轮流担任校长助理，协助校长管理学权有关事务并提出合理化建议。

二、组织机构建立

(一)“学生管理委员会”由选举产生。

(二)“学生管理委员会”人数根据学校实际情况而定，任期为一年，届满则再次竞选产生。

(三)“学生管理委员会”采用民主集中制。

工作中依照学校规章制度和本方案内容独立自主开展工作。

(四)“学生管理委员会”以周为单位担任校长助理，主持管理委员会日常工作并协助校长管理学校有关事务。

(五)“学生管理委员会”在必要时可以召集学生代表会议，讨论学校的重大问题。

学生代表会议代表的名额和产生办法，由学生管理委员会决定。

(六)“学生管理委员会”根据工作需要，设立适当的职能部。

如、会长、宣传部、组织部、学习部、文娱部、体育部、劳动部、纪检部、科技部等，各部长由选举产生。

三、具体实施办法

(一)各部门明确分工，各司其职:

会长:

1.统筹安排、合理分工各部门工作。

2.协助团支部书记工作。

宣传部:

1、对外负责宣传学校的教育教学教改成果。

2、及时宣传团队的各项活动。

3、负责学校黑板报、宣传栏、手抄报、校队报、制作宣传。

4、负责黑板报、宣传栏、手抄报评比工作。

5、做好档案整理管理工作

组织部:

1、负责开展思想教育活动和相关活动。

2、组织部负责团队组织的各种资料整理归档等。

3、负责各中队(班)每月的团组织生活。

4、组织社会活动。

5、协调各部门之间的工作。

6、负责对学校团委活动进行监督、评议并提出建议。

学习部:

1、组织学生代表对教师课堂进行评议，并提出合理化建议。

2、负责定期对学生作业的抽查。

3、负责学校的学习纪律常规，如:课堂纪律、自习纪律。管理学校各类学习社团，兴趣小组。

4、组织、发动学校的各项学习竞赛活动，培养创新精神和实践能力。

5、负责学校教导处工作的评议监督并提出合理化建议。

文娱部:

1、负责开展文学艺术活动部相关活动。

2、在重大节日组织开展文体活动，如:六一节、五四节等。

3、负责学校组织的文艺比赛的评比。

体育部:

1、负责开展体

育活动和相关活动。

2、负责广播体操、眼保健操的评比工作。

3、负责学校组织的体育活动比赛的评比。

科技部:

1、参与组织学生社会大课堂活动。

2、负责开展科技活动部相关活动。

3、学校组织的科技比赛活动的评比。

4、负责组织学生参加各级各类科技创新比赛。

劳动部:

1、不定时抽查学校各班以及包干区的卫生状况，进行评比并对优秀班级颁发卫生红旗。

2、制定卫生检查条例，进行常规卫生管理。

纪检部:

1、设立红领巾监督岗，负责队员纪律、仪表和言语的检查等

2、对学校少先队、德育处及各部工作进行检查、督导。

3、接受学生对管委会的投诉和调查、处理。

4、对教师教育教学行为进行监督评议。

**第五篇：学校“5S”管理的实践与探索**

标题：学校“5S”管理的实践与探索。

作者姓名及单位信息：王黎军、贵州亚泰职业学院、贵州省、贵阳市、邮编550001。关键词：学校、5S、管理

摘要：职业学校模拟“5S”管理，就是要创建一个现实的生产现场环境，培养学生的职业意识，养成良好的职业习惯，提高学生劳动生产效率，创造令人心旷神怡的学习场所，塑造学校的知名度。通过多年年的学习实践，我们在不同类型的很多班级成功地推行了“5S”的管理，取得了一些成果。„„

作者介绍：王黎军，性别：男，出生年月：1969年1月，贵州省贵阳市人。工作单位：贵州亚泰职业学院，通讯地址：贵州省贵阳市花溪区田园中路贵州亚泰职业学院。联系电话：\*\*\*，研究方向：学生非专业能力培养、职业学校学生体系

相关简历：从2024年-2024年每年都获学校优秀班主任称号，在职业学校学生管理方面具有特色。2024年所带班级贵州省建设学校“08工业与民用建筑4班”获国家教育部和共表团中央“全国优秀班集体”称号。管理特色：班级“5S”管理、学生军事化管理、班级学生考勤操行信息化管理等。

学校“5S”管理的实践与探索

贵州亚泰职业学院 王黎军

“5S”最早是从日本丰田公司的现场管理实践中总结出来，“5S”是指在生产现场中对人员、机器、材料、方法等生产要素进行有效的管理，日本企业的生产现场以干净、整洁闻名于世，这是日本企业独特的一种管理办法。日本式企业将“5S”运动作为管理工作的基础，推行各种品质的管理手法，第二次世界大战后，产品品质得以迅速地提升，奠定了经济大国的地位，而在丰田公司的倡导推行下，“5S”对于塑造企业的形象、降低成本、准时交货、安全生产、高度的标准化、创造令人心旷神怡的工作场所、现场改善等方面发挥了巨大作用，逐渐被各国的管理界所认识。“5S”在企业中得到了广泛普及，其现场改进的第一步往往是从开展“5S”活动开始的。“5S”是指整理、整顿、清扫、清洁和素养。这五个日语单词用罗马字拼写时（Seiri、Seiton、Seison、Seiketsu、Sitsuke）其第一个字母都是S，所以简称为5S。在我国有些企业里也称5S活动为“五常法”。

职业学校模拟“5S”管理，就是要创建一个现实的生产现场环境，培养学生的职业意识，养成良好的职业习惯，提高学生劳动生产效率，创造令人心旷神怡的学习场所，塑造学校的知名度。通过多年年的学习实践，我们在不同类型的很多班级成功地推行了“5S”的管理，取得了一些成果。

一、学校“5S”管理的发展历程：

贵州省建设学校从05工业设计班开始，把“5S”管理引进了班级管理之中，“5S”的目标与班级环境管理工作及准职业人培养的目标是一致的，我们如果把学生的“5S”工作搞好就是在学生职业素质方面向企业走进了一步，在学习中我们发现，以前在学生劳动管理中所遇到的管理、方法、检查、评估等方面的不足，在“5S”管理体系中都有简单科学操作流程和方法，这不但解决了我们学生管理在理论方面的欠缺，还解决了我们在学生劳动管理方面关于怎样组织管理、怎样整理清扫、怎样控制推行等实际问题。从建筑分校05工业设计班开始，我们将班级“5S”管理推行到整贵州省建设学校。2024年9月“5S”又在贵州亚泰职业学院经济贸易学院试行，也同样以得了不错的效果。

班级推行“5S”管理是一段艰难的路程，首先是人的意识，不论是教师和学生，听说要试行“5S”管理就产生抵触情绪，认为我们是在“做秀”，是增加教师学生负担，不愿合作，有些教师还在言行上支持学生抵制班级“5S”的实施，我们的指导老师和学生，从自身做起，以本班教室和办公室做起，率先实现“5S”，新一届学生会干部与教师一道，认真学习宣传“5S”，与自己的一言一行带动学生开展“5S”活动，我们深入到班级进行讲座，亲自动手帮助学生整理内务，组织教师和学生参观“5S”班级，通过学习和实践，学生不但不抵触“5S”，还将“5S”作为自己执业技能的重要课程和技能，认真学习和实践，形成了学习“5S”、参加“5S”的班风校风，大量学生主动参与到“5S”管理过程中来，在后来的学生就业实践中，也呈现出学生在工作岗位职业素养的方面的竞争优势。现在班级“5S”不但成功实施，而且呈发展势态。

二、班级“5S”管理的成功经验：

1、理论体系向企业生产现场管理实际看齐。在5S准备阶段，学校5S管理将采用什么样的制度体系是我们要跨过的第一关，我们需要在是否重新起草以学校为管理对象的学校5S管理制度上做出决策。根据以往经验我们往往把一个新的制度引入都要增增减减地改成“学校XX制度”，“XX活动”，硬把两种体制上不同的东西拼揍在一起。这一次我们决定直接用企业的“5S”指导我们的工作。首先，企业“5S”经历了很长的生产实践，在各种类型的企业中都能成功地实施，是一种先进的管理体系，这里面包含的管理思想和管理方法和企业文化是此项工作的精髓，任意删改我们可能会失去最有价值的东西。其次，我们是职业学校，我们的目的是培养准职业者，我们是在学校环境中培养准职业人还是在模拟企业环境中培养准职业人，这个判断不难做出。怎样使企业的“5S”更易被老师和学生接受哩？一般情况下如果我们说学校要干什么„„，学生觉得与自己就业无关，不去重视。但是我们说“5S”是一门管理技术，学好了有助于自己就业，可以将来从事企业管理岗位，学生就很有兴趣。所以我们最后将学校“5S”制度定位于“模拟企业‘5S’管理指南”这一理论体系上。通过参照大量的企业“5S”管理经验，我们总结出了一份管理体系较为完整的《模拟5S管理实施指南》。现在这本管理指南被老师和学生主动地大量复制和收藏，并且从学校带到了企业并应用于学生的执业实践中。

2、新的管理结构和工作方式适应“5S”的管理工作。“5S”管理理论再先进必须要人来做，谁来做？以往的学生管理工作都是通过学校直接对应班主任，学生会只能敲敲边鼓在面上做点表面工作，几个老师不可能在这样大的面上把工作做细，做深入。我们对学生会组织在体制和工作职责上做了重大的调整。在人员大量精减的情况下，学生会生活部承担起了“5S”实施、宣传工作。学生会生活部同学在教师的指导下，认真学指南，掌握工作方式，提高工作技巧，合理分工，精心组织，一对一地发动各班班干部并协助班干部做好本班“5S”工作，对组织“5S”检查不合格的班级到先进班级学习交流。他们在工作中克服了很多困难，有一个班从开始就对“5S”工作出现抵触，最严重的时候该班学生和班主任当众阻碍生活部的师生开展工作。学生会的教师和学生不但不放弃，还认真讨论并总结，要以自己认真、耐心的工作态度促进该班的工作开展，学生会的同学迎着冷嘲热讽有礼有节地坚持开展工作，生活部部长到该班检查工作时，主动动手帮助该班整理内务，通过耐心工作，该班从一个“5S”不合格班级最后不但成功实现“5S”还在从多次检查中取得整体优良的成绩。

3、设计科学合理的“5S”管理流程实现“5S”长效管理。学校推行“5S”有一套完整的管理体系，制定了《“5S”管理评分办法》，分管教师与学生会生活部组成了分校“5S”管理部门，成立各班级“5S”推行委员会，专门负责班级“5S”宣教、检查和督促工作，每周1次常规检查，对检查不过关的班级一方面限期整改，另一方面采用参观、座谈及与班干部谈心等方式动员同学主动参与“5S”管理，将出现的问题集中起来进行讨论，在检讨问题的同时改善对策，针对问题重新进行专项宣教，然后又进入新一轮的宣教、检查、总结过程中。设计简明易懂的工作流程在“5S”实施过程中具有很重要的意义，工作流程太简单工作会流于形式，太复杂又不易操作限制工作的开展，所以我们建立了标准的工作流程。“5S”宣教→“5S”检查→总结分析→得出结论；所得结论一方面由学生管理员通报班级，限期整改。另一方面向班级建议整改方案，帮助班级进行针对性宣教。对不支持工作的班级和班主任我们通过班主任考核和强制要求班级整改，在这方面学校领导对工作给予了极大的支持。“5S”检查结果每周都将检查结果通过《通报》形式发布到班主任及班级，班主任根据通报情况及时指导本班的“5S”工作，这一措施积极地促进了班级“5S”工作的开展。

4、利用信息化手段，提高“5S”管理水平。为科学合理地分析考核“5S”实施效果，根据《“5S”管理评分办法》的相关规定，我们开发了《学校“5S”检查评分系统》，管理人员只要简单地录入检查数据系统自动计算出班级得分，这一系统包括以下方面的内容：班级“5S”检查点核定；班级“5S”编码编制；班级“5S”检查数据录入；周、月和学期报表生成等。将班级“5S”的考评工作标准化，使之成为一个可以量化的工作。

5、“红标签”唤醒了同学的自尊。“5S”活动最有象征意义的就是“红标签”，每一次检查组织者都会在不合格的地方认真地贴上一张印有时间的“红标签”，意思是“你这一部位5S不合格，请你立即整改”。如果哪个同学或班级被贴上了“红标签”，他们都会以此为耻，班级如果有半数检查点被贴上“红标签”就被认定为整体不合格，将被强制限期整改。学生被贴上“红标签”将被班级处罚。“红标签”一改过去检查结果不明确，人为误差大的弊病，使检查结果变得透明和合理，激发了班级和学生的荣誉感，启发了学生的自尊心，老师和学生都一致评价这种方式“公道”，愿意接受这种检查结果。

6、班级“5S”管理委员会活跃在管理第一线。一个班级是否将“5S”工作真正长期推行下去，考察班级“5S”管理委员会就会得出答案，班级“5S”管理委员会是由部分班干部、团干部和普通学生共同组成的班级“5S”推行机构，承担着班级“5S”的宣教、实施、检查和整改的具体工作。在检查前期组织学生进行大扫除地做法不是“5S”，真正的“5S”就是要在任何时候班级教室内的任何物品都是整洁有序的。这就要求班“5S”管理委员会时刻督促学生养成良好的卫生习惯，经常注意整理身边物品。到学期中后期，“5S”先进班级的学生都有两个共同的认识。一个是值日生少了，另一个是教室环境干净了。负责“5S”管理的同学也反应工作好做了，同学们自觉了。同学们都反应“5S”其实不难，只要不乱丢就行了。这些都与班级“5S”管理委员会的同学努力工作分不开，同学们也在这项工作中学到了管理技术，提高了职业素养。

7、班级“5S”管理重在对人的培养。“5S”成功的决定因素是对人的不良习惯的规范和好的行为习惯的养成，5个“S”中前4个S都是为最后一个S的前期工作，最后让人养成“素养”是目的，我们所有的宣教、检查、整改等所有的工作都是督促学生形成良好的习惯，比如：不在自己岗位存放、乱丢垃圾，使的工具、书本和桌椅及时归位等等，总之不产生垃圾，及时正确处理垃圾。“5S”管理还要注意定岗定员，各负其责，各人管好自己的区域，值日生只负责公共区域保洁，每天值日生必须规定人数（不许超过3人），必须规定清洁区及工作任务，防止人浮于事做表面工作养成学生“混”的坏习惯，学生习惯养成了，不制造垃圾也就没有多少清洁工作了。

三、“5S”工作的不足和今后要注意的事项。

学校班级5S工作从制度建设、组织结构、工作方式、技术手段上已初步成熟，现在主要影响“5S”长效管理的因素是学校至上而下的思想认识不到位、认识不统一，主要体现在以下方面。

1、“5S”活动在推动前期是由上而下的手段，首先要面对的是组织的主管干部。如果部门主管、干部的达不成共识、得不到支持，就不会产生全员参与的境界，活动就不可能正常开展，所以“干部的心理建设”是非常重要的一环。要抛弃马马虎虎的习惯：“这样就好了！”，“随随便便！”，“以后再说吧！”，“过得去就可以了”等等的坏习气。

2、思想观念要“革心”，“脱掉”旧习惯。要接受新观念的时候，任何人都会碰到与旧观念的内心的冲突和判断。不把旧习“脱掉”是永远容纳不进新的观念的。我们到现在还有教师在认为“5S”工作是在做表面工作，是在做秀，是在添麻烦，不会利用开展“5S”活动的机会加强学生的职业素质教育。所以我们还要经历教师思想转化这一关。

3、根除“只说不做”的心态。“5S”活动是一种“身体力行”的活动，干部如果只是用权势发号命令而不动手做，恐很难令部属信服。所以执行“5S”活动时，除了要“说”之外更要“动手去做”，有了示范对象，自然就没有任何不做的借口了。要有“继功”、“恒心”、“没有回头路”。做了“5S”活动，是不能走回头路，必须要不停的进行检查、检讨和改善，耐心地教诲每一个人养成习惯。

4、要将“5S”培训引入学校教学体系中来，将“5S”全面纳入学生准职业人培养体系，受之成为学校办学的特色。纵观全国职业学校的办学特点，真正将这一先进的管理体系引入教学和学生管理的学校不多，特别是在贵州地区，我们应该利用各种形式，围绕准职业人培养这一中心任务，使“5S”成为校园文化的重要组成部分。

“5S”管理是分校实施“准职业人培训”的重在手段，全面实施教室“5S”管理和职业培训，改善了教学环境，提高了学生职业素质，成为校区学生管理的风景线。以05工业设计班为先导开创的班级“5S”管理在分校06、07级班级中得到广泛的支持和推广，班级“5S”管理在学生会生活部的积极推动下，班级教学环境得到前所未有的改变，我们组织了多场次“5S”讲座，组织学生到优秀班级学习，使学生从思想上认识“5S”，感受“5S”。最后，所有班级不但不抵促，还涌跃参与“5S”管理，主动学习“5S”知识，班级“5S”管理不但改变了环境还改变了人，为将来学生顶岗就业做好了准备，这些都是我们在学生职业素养培训上取得的重在成果。经过部分实习学生的调查，“5S”素质训练对学生就业产生了重要的影响。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！